

Opération intellectuelle		GÉO, 1 ^{er} cycle	HEC, 1 ^{er} cycle	HQC3 (tableau suivant)	HEC4	MC	Habilité / Description de l'opération intellectuelle	Comportement attendu
EXAMINER LES RÉALITÉS SOCIALES DU PRÉSENT ET DU PASSÉ			●		●		Habilité de l'élève à formuler des questions dans une perspective historique et à faire des constats.	
ÉTABLIR DES FAITS		●	●	●	●	●	Habilité de l'élève à identifier des faits pertinents et exacts à partir de documents.	L'élève doit indiquer un fait, par exemple un acteur, un groupe, une action, une mesure, un rôle, un territoire, une activité économique, un mouvement de pensée, un phénomène.
SITUER DANS LE TEMPS ET DANS L'ESPACE			●	●	●	●	Habilité de l'élève à ordonner chronologiquement des faits.	L'élève doit ordonner des faits les uns par rapport aux autres en tenant compte de repères de temps.
							Habilité de l'élève à situer un fait ou un ensemble de faits sur une ligne du temps.	L'élève doit associer des faits à la période correspondante.
							Habilité de l'élève à établir l'antériorité et la postériorité de faits.	L'élève doit classer des faits, selon qu'ils sont antérieurs ou postérieurs à un repère de temps.
							Habilité de l'élève à situer des territoires dans le temps.	L'élève doit identifier un territoire en tenant compte de repères de temps.
SITUER UN TERRITOIRE		●					Habilité de l'élève à situer des éléments géographiques ou des faits ou des territoires dans l'espace.	
							Habilité de l'élève à se référer à des repères géographiques, dont des points cardinaux et intermédiaires.	
CARACTÉRISER	● UN TERRITOIRE	●					Habilité de l'élève à mettre en évidence des particularités.	L'élève doit indiquer des particularités d'un territoire donné dans la question, plus précisément des éléments physiques et des aménagements humains liés à l'organisation de ce territoire.
	● UNE RÉALITÉ HISTORIQUE		●	Compétence 1	●		ou Habilité de l'élève à dégager une généralité d'un ensemble de particularités. (2010) (sauf en géographie)	L'élève doit indiquer des particularités d'une réalité historique, par exemple des conditions spécifiques d'une situation économique, des attributs d'un territoire, des idées propres à un mouvement de pensée.
	● UNE RÉALITÉ LIÉE À UN PROBLÈME MONDIAL					●		
ÉTABLIR DES COMPARAISONS			●	Dégager des différences et des similitudes	●	●	Habilité de l'élève à dégager des similitudes ou des différences.	L'élève doit indiquer ce qui est semblable ou ce qui est différent par rapport à un ou plusieurs objets de comparaison.
							Habilité de l'élève à dégager un point de convergence ou de divergence. (2 ^e cycle)	L'élève doit indiquer le point précis sur lequel deux acteurs ou deux historiens sont d'accord ou en désaccord.
DÉTERMINER DES FACTEURS EXPLICATIFS ET DES CONSÉQUENCES		●	●	Déterminer des causes et des conséquences	●	●	Habilité de l'élève à identifier des faits qui expliquent une réalité.	L'élève doit indiquer un fait, par exemple le contexte, des intérêts, des objectifs, des influences, des actions, qui explique une réalité historique.
							Habilité de l'élève à identifier des faits qui découlent d'une réalité.	L'élève doit indiquer un fait qui découle d'une réalité historique.
DÉTERMINER DES ÉLÉMENTS DE CONTINUITÉ ET DES CHANGEMENTS			●	Déterminer des changements et des continuités	●		Habilité de l'élève à identifier ce qui se maintient à travers le temps.	L'élève doit indiquer un fait qui montre qu'une réalité historique se maintient.
							Habilité de l'élève à mettre en évidence une transformation dans le temps.	L'élève doit indiquer un fait qui montre qu'une réalité historique se transforme.
METTRE EN RELATION DES FAITS		●	●	●	●	●	Habilité de l'élève à effectuer un rapprochement entre des faits.	L'élève doit associer des documents qui présentent des manifestations ou des descriptions à des faits qui leur sont apparentés.
							Habilité de l'élève à illustrer un énoncé par des faits pertinents et exacts.	L'élève doit illustrer une affirmation en formulant un énoncé qui, par exemple, clarifie cette affirmation ou la prouve par un fait ou une manifestation.
ÉTABLIR DES LIENS DE CAUSALITÉ		●	●	●	●	●	Habilité de l'élève à exprimer un enchaînement logique entre des facteurs explicatifs et des conséquences.	L'élève doit préciser trois éléments en les qualifiant, en les quantifiant, en les détaillant ou en fournissant des exemples. L'élève doit démontrer le lien de cause à effet qui existe entre les éléments. Ce lien doit être logique et peut s'exprimer, par exemple, par l'emploi d'expressions telles que « cela entraîne », « ce qui favorise », « ce qui a pour effet de », « alors », ou par un rappel de l'élément qui précède.
CARACTÉRISER L'ÉVOLUTION D'UNE SOCIÉTÉ					●		Habilité de l'élève à mettre en évidence l'évolution d'une société. (HEC, 4 ^e secondaire)	

Histoire du Québec et du Canada

OPÉRATION INTELLECTUELLE	COMPORTEMENT ATTENDU
ÉTABLIR DES FAITS	L'élève doit identifier des faits pertinents et exacts, par exemple un acteur, un groupe, une action, une mesure, un rôle, un territoire, une activité économique, un phénomène.
SITUER DANS LE TEMPS ET DANS L'ESPACE	<ul style="list-style-type: none"> • L'élève doit ordonner chronologiquement des faits en tenant compte de repères de temps. • L'élève doit situer un fait ou un ensemble de faits sur une ligne du temps. • L'élève doit classer des faits, selon qu'ils sont antérieurs ou postérieurs à un repère de temps. • L'élève doit identifier un territoire en tenant compte de repères de temps et de repères géographiques. • L'élève doit identifier sur une carte ce qui correspond à un élément géographique, un fait ou un territoire donné.
DÉGAGER DES DIFFÉRENCES ET DES SIMILITUDES	<ul style="list-style-type: none"> • L'élève doit indiquer ce qui est différent par rapport à un ou plusieurs objets de comparaison. • L'élève doit indiquer ce qui est semblable par rapport à un ou plusieurs objets de comparaison. • L'élève doit indiquer le point précis sur lequel deux acteurs ou deux historiens sont d'accord (convergence). • L'élève doit indiquer le point précis sur lequel deux acteurs ou deux historiens sont en désaccord (divergence). • L'élève doit montrer des différences et des similitudes par rapport à des points de vue d'acteurs.
DÉTERMINER DES CAUSES ET DES CONSÉQUENCES	<ul style="list-style-type: none"> • L'élève doit indiquer un fait, qui explique une réalité historique (ce fait peut être un contexte, des intérêts, des objectifs, des influences, des éléments géographiques, ou des actions). • L'élève doit indiquer un fait qui découle d'une réalité historique.
DÉTERMINER DES CHANGEMENTS ET DES CONTINUITÉS	<ul style="list-style-type: none"> • L'élève doit identifier un fait qui montre qu'une réalité historique se transforme. • L'élève doit identifier un fait qui montre qu'une réalité historique se maintient. • L'élève doit montrer qu'une réalité historique se transforme ou se maintient.
METTRE EN RELATION DES FAITS	L'élève doit associer des manifestations ou des descriptions à des faits qui leur sont apparentés.
ÉTABLIR DES LIENS DE CAUSALITÉ	L'élève doit exprimer un enchaînement logique qui existe entre des faits.