|  |  |
| --- | --- |
| Permettre à l’élève de lire son texte avant le début de la tâche |  |
| Permettre à l’élève de lire les questions avant sa lecture |  |
| Utiliser un dictionnaire/application de traduction ou un imagier |  |
| Faire écrire des mots clés (en L1 au besoin) ou faire des dessins dans la marge qui résument le paragraphe lu |  |
| Remettre à l’élève une question à la fois, lorsqu’il nomme qu’il a terminé |  |
| Diminuer le nombre de questions en éliminant celles qui sont similaires |  |
| Surligner les réponses dans le texte plutôt que de les réécrire |  |
| Dans un texte en format électronique, utiliser la fonction de recherche (CTRL-F) pour voir l’occurrence d’un mot clé choisi par l’élève. |  |
| Permettre à l’élève de répondre aux questions à l’oral |  |
| **Rappeler en rétroaction immédiate les règles et stratégies enseignées pour les faire appliquer en contexte** |  |
| **Associer des questions ou des blocs de questions à des paragraphes ou à des sections du texte.** |  |
| **À partir de 8 ans, lorsque l’élève stagne dans son décodage, lecture par un intervenant, un pair et/ou une synthèse vocale** |  |
| **Retirer systématiquement les questions touchant le même critère d’évaluation** (ex; toujours retirer les questions d’explication de ses réactions au texte) |  |

Nom de l’élève : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Groupe : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Il est nécessaire de planifier le retrait des mesures de soutien, particulièrement ceux en gras, afin de constater si elles sont toujours nécessaires à l’apprentissage et au progrès de l’élève

Il serait nécessaire de communiquer les éléments en caractère gras aux prochains intervenants (ex; en commentaire dans le bulletin, en annexant ce tableau au portrait de l’élève, dans le PI de l’élève si tel est le cas)

**LIRE DES TEXTES VARIÉS**

**Mesures de soutien nécessaires en contexte d’évaluation**