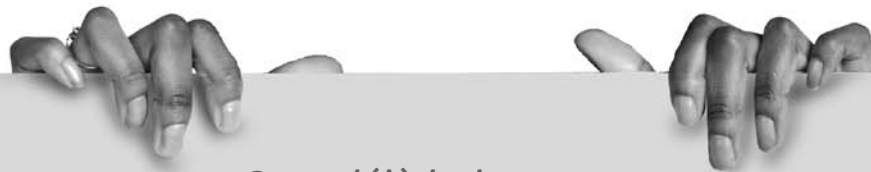




L'église Santo Domingo à Cusco, au Pérou.

## Leçon 2

ou



On a déjà lu les mots

**ovale**      **allo**      **ravioli**

Dans ces mots, la lettre **O** fait le son [o],  
comme dans le mot « olive ».



On a déjà lu les mots

**mur**      **rue**      **murmure**      **virus**

Dans ces mots, la lettre **U** fait le son [y],  
comme dans le mot « revue ».



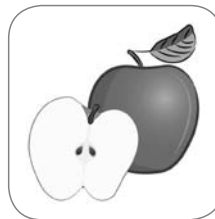
1 Trouver le son commun à toutes ces images.



2 Encercler les 10 images illustrant un mot qui contient le son [u].



Exemple :



3

**Encercler** les 3 images illustrant un mot qui se termine par le son [u].



Exemple :



4

**Cocher** ☒ la position du son [u] dans les mots illustrés.



Exemple :



☐ ☒ ☐



☐ ☐ ☐



☐ ☐ ☐



☐ ☐ ☐



☐ ☐ ☐



☐ ☐



☐ ☐ ☐



☐ ☐ ☐

5 **Encercler** l'image du nouveau mot formé si on enlève le dernier son du mot illustré dans la première colonne.



Exemple :



6

→  
**Relier les mots illustrés qui riment.**

Exemple :



7

**Encercler les OU.**

Exemple :

on **ou** om au ua **ou** ov vu **ou**

ou ow ov on ou uo um ou

uo ou os oy or ou our ou on où

sou moule mon mou sourire son

il loue il savoure il roule il avoue

8

**Écrire.**



ou \_\_\_\_\_ ou \_\_\_\_\_

Ou \_\_\_\_\_ Ou \_\_\_\_\_

lou \_\_\_\_\_ rou \_\_\_\_\_

mou \_\_\_\_\_ vou \_\_\_\_\_

sou \_\_\_\_\_ our \_\_\_\_\_



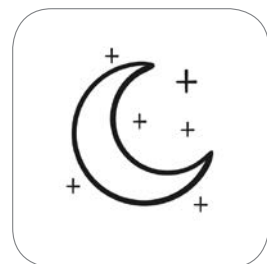
9 → Relier les mots illustrés à U ou OU, selon le son qu'il contient.



ou

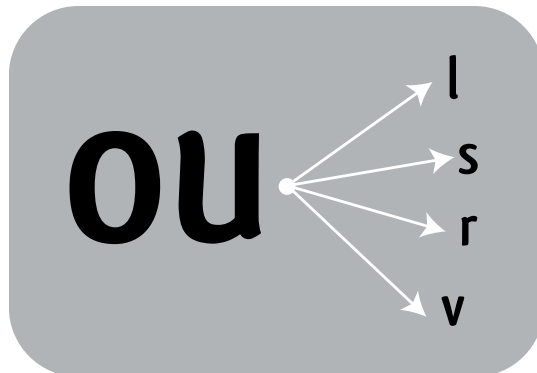
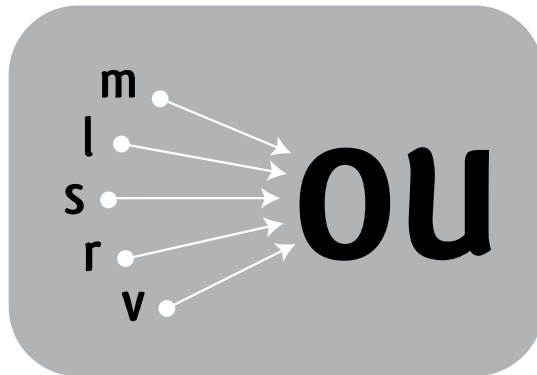


u



10

Fusionner le OU avec les voyelles ou avec les consonnes pour former des syllabes.



11

Lire les syllabes.



mou

lou

sou

rou

vou

vrou

lour

sour

mour

vour

soul

moul

voul

roul

rouv

soul

mou

vour

lou

oule

lour

sour

vrou

rou

mour



12

**Encercler les mots identiques au modèle.**

Exemple :

belle bette pelle belle delle qelle balla belle bolle

rouge	rauge roupe rouqe rouge ruoge ronge rouge
sous	saus sous sovs sous seus sous suos sons sous
cuisine	ciusine cuisine cuisive cuisime cuisine cvisine
mange	monge mange mange nange mamge mange
ne	en ne me ne ve we ne me re en ne me se re ne
pas	pos pas pus pas qas das pas bas qas pes pas
on	ou on om ov on ou no om mo on ou on um om



il mange



la cuisine



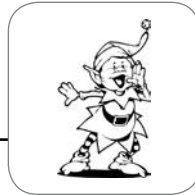
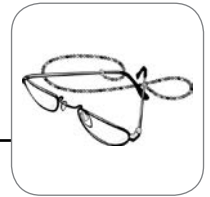
Loulou aime la peau veloutée des champignons.

13 Écrire la syllabe qui contient le son [u] ou le son [y].



Exemple :

sou



14

**Encercler les mots identiques au modèle.**

Exemple :

**bonne** ne bonne amie bonnel ime ile bonne ville

<b>veut</b>	a i m e r i m e v e u t v i e l a v e a r r i v e v e u t r i r e
<b>plus</b>	p l u s b e l l e b o n n e p l u s e l l e p l u s a v e c a u s s i
<b>moi</b>	a m i s o l e i l m o i r e v u e o l i v e m o i m u r r a v i o l i
<b>qui</b>	q u i m u r m u r e r i m e q u i a i m e v a r i e s a l i v e q u i
<b>que</b>	v o i t q u e l i t q u e r e g a r d e l e s o i r q u e s o l q u e
<b>non</b>	a v r i l r u e n o n m o r u e n o n o l i v e s o l e v o l u m e n o n
<b>bonjour</b>	s a l l e b o n j o u r i l e m u r b o n j o u r s u m u b o n j o u r
<b>fait</b>	r i m e b o n n e f a i t m u r f a i t o l i v e a v e c f a i t



la → maison  
une →



le → soleil  
un →

15

Lire les mots.



Loulou

Roussil

un amour

la moulure

la semoule

la cuisine

la moue

la mousse

un sou

un bonjour

un/une moule

la roue

un sourire

mou

rousse

rouge

ou

ou

oui

sous

plus

qui

que

non

moi

ne... pas

il avoue

elle roule

on mange

il veut

il loue

elle savoure

on a souri

il cuisine

il fait



un sou



un moule



la moue



un sourire

16

Écrire les mots avec le ou la, dans la bonne colonne.



~~moulure~~

mousse

sourire

rue

mari

roue

sou

mur

la	le
Exemple : <i>la moulure</i>	

17

Écrire les mots en ordre alphabétique.



Exemple :

sou -- ou -- moule

1. moule      2. ou      3. sou

moi -- loue -- oui

1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_

rousse -- sous -- mou

1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_

roule -- avoue -- savoure

1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_

18 Lire et observer.



Le livre est sur le lit.



Mimi est sous le lit.

19 À l'aide de l'image du numéro 18, compléter la phrase avec le mot SUR ou SOUS.



Exemple :

Le sou est sous le lit.

La roue est \_\_\_\_\_ le lit.

Le sac est \_\_\_\_\_ le lit.

La revue est \_\_\_\_\_ le lit.

La vis est \_\_\_\_\_ le lit.



20 **Encercler le mot qui ne fait pas partie de la même catégorie que les 3 autres. Écrire ce mot.**



Exemple : lame

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

21 **Écrire les mots avec U ou OU.**



un am\_\_r \_\_\_\_\_ il s\_\_rit \_\_\_\_\_

une mor\_\_e \_\_\_\_\_ elle l\_\_e \_\_\_\_\_

la m\_\_sse \_\_\_\_\_ une rev\_\_e \_\_\_\_\_

22 Compléter la phrase avec le mot qui convient, écrit une fois avec OU, une fois avec .



r\_\_\_\_e

Réal marche dans une belle \_\_\_\_\_ de Montréal.

La \_\_\_\_\_ roule au sol.

r\_\_\_\_sse

Lara vit en Russie, elle est \_\_\_\_\_.

Loulou, l'amie de Natalie, est une belle \_\_\_\_\_.

23 Placer les groupes de mots en ordre et écrire les phrases.



Exemple :

dans la rue Roussil -- va -- Mario

*Mario va dans la rue Roussil.*

à moi -- le livre -- est

\_\_\_\_\_

à Sara -- a souri -- elle

\_\_\_\_\_

le sou -- ramasse -- Sara -- au sol

\_\_\_\_\_

24 Compléter la phrase avec le mot qui convient.



Exemple :

rousse

amie

Son amie Marie est rousse.

revue

sous

La \_\_\_\_\_ de Réal est \_\_\_\_\_ le lit.

semoule

savoure

Elle \_\_\_\_\_ la morue avec de la \_\_\_\_\_ de riz.

amour

avoue

Elle \_\_\_\_\_ son \_\_\_\_\_ pour lui.

sol

mou

Le \_\_\_\_\_ est \_\_\_\_\_.

Oui

aime

\_\_\_\_\_, Sara \_\_\_\_\_ la mousse à la lime.

# On loue ou pas ?

Réal marche avec son amour, Natalie, dans  
la rue Laval. Natalie regarde une maison.  
De la rue, Natalie aime la maison.  
Elle veut la voir. Elle va dans la maison avec Réal.

Dans la cuisine, le mur est olive et la moulure  
est rouge. De la mousse roule au sol. C'est sale!  
Réal voit la moue de Natalie. Il rit.

On loue la maison, oui ou non ? Non!  
Natalie avoue que la maison  
est plus belle de la rue...



25 À l'aide du texte « On loue ou pas ? », répondre aux questions suivantes :



Qui marche avec Natalie ? \_\_\_\_\_

Qui rit ? \_\_\_\_\_

Laval est une ? \_\_\_\_\_

Où est la mousse ? \_\_\_\_\_

Où est la maison ? \_\_\_\_\_

Il est olive ? \_\_\_\_\_

Elle est rouge ? \_\_\_\_\_

26 Dans le texte « On loue ou pas ? », trouver des mots avec :



ou

u

# Dans la rue



Natalie fait une marche avec Sara.

Dans la rue de Lima, Sara a vu un sou sous une roue.  
Elle ramasse le sou. « C'est un sou pour moi! »

Dans la rue Roussil, Natalie voit Loulou qui marche aussi. La belle Loulou est rousse. Natalie salue son amie : « Bonjour Loulou! » Loulou salue aussi : « Bonjour Natalie! Bonjour Sara! »

Sara voit un livre rouge dans le sac de Loulou.  
Elle dit : « C'est un livre pour moi ? »  
Loulou dit : « Non Sara. C'est un livre de cuisine pour Natalie. » Natalie est ravie. Sara fait la moue.

À la maison, Sara veut voir le livre de cuisine.  
« Oh! Regarde maman! De la mousse à la lime! »  
Sara aime la mousse à la lime. Natalie fait une mousse à la lime pour Sara. Sara mange et savoure la mousse.  
Sara ne fait plus la moue... Elle a le sourire.



27 À l'aide du texte « Dans la rue », répondre aux questions suivantes :



Où Sara ramasse un sou ? \_\_\_\_\_

Qui est rousse ? \_\_\_\_\_

Où Natalie voit Loulou ? \_\_\_\_\_

Qui dit : « C'est une livre pour moi » ? \_\_\_\_\_

Pour qui est le livre ?                      Sara -- Natalie -- Loulou

Qui fait la moue ? \_\_\_\_\_

Que mange Sara ? \_\_\_\_\_

28 À l'aide du texte, encercler les noms de rues.  
Souligner les noms de personnes.

Roussil

Loulou

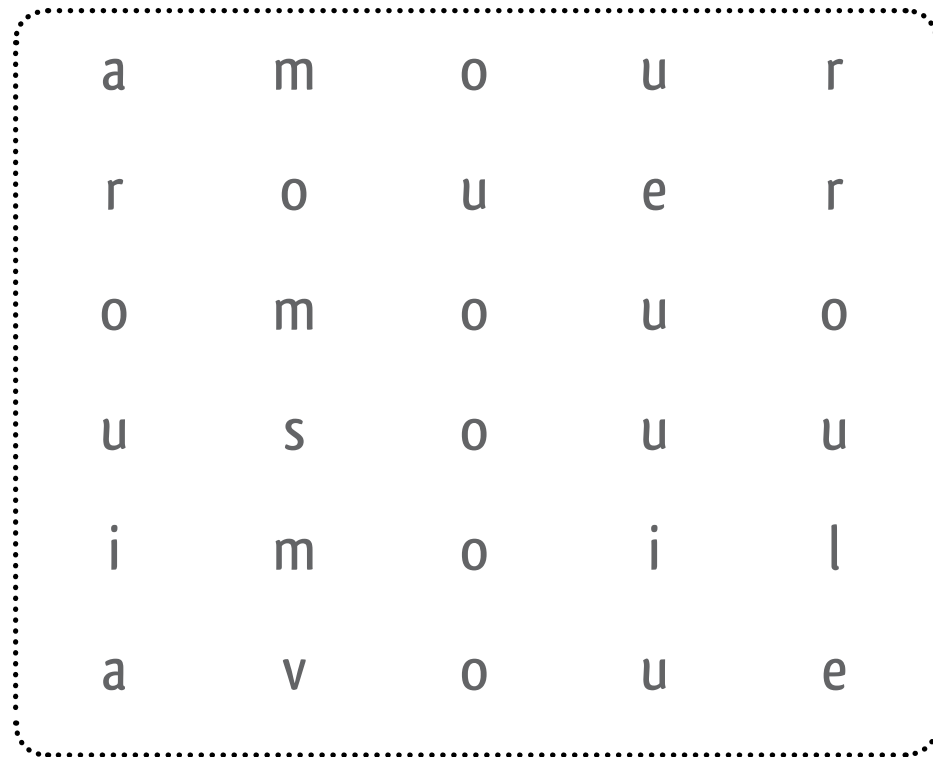
maman

Sara

Natalie

de Lima

# MOTS CACHÉS



**Tous les mots ci-dessous se retrouvent dans la grille,  
à l'endroit, à l'horizontale ou à la verticale.  
Les repérer et ~~barrer~~ chacune de leurs lettres.**

sou    oui    mou    roule  
roue    avoue    amour

**Écrire les 3 lettres qui restent pour construire le mot ci-dessous.**

Natalie fait une mousse à la lime pour    .



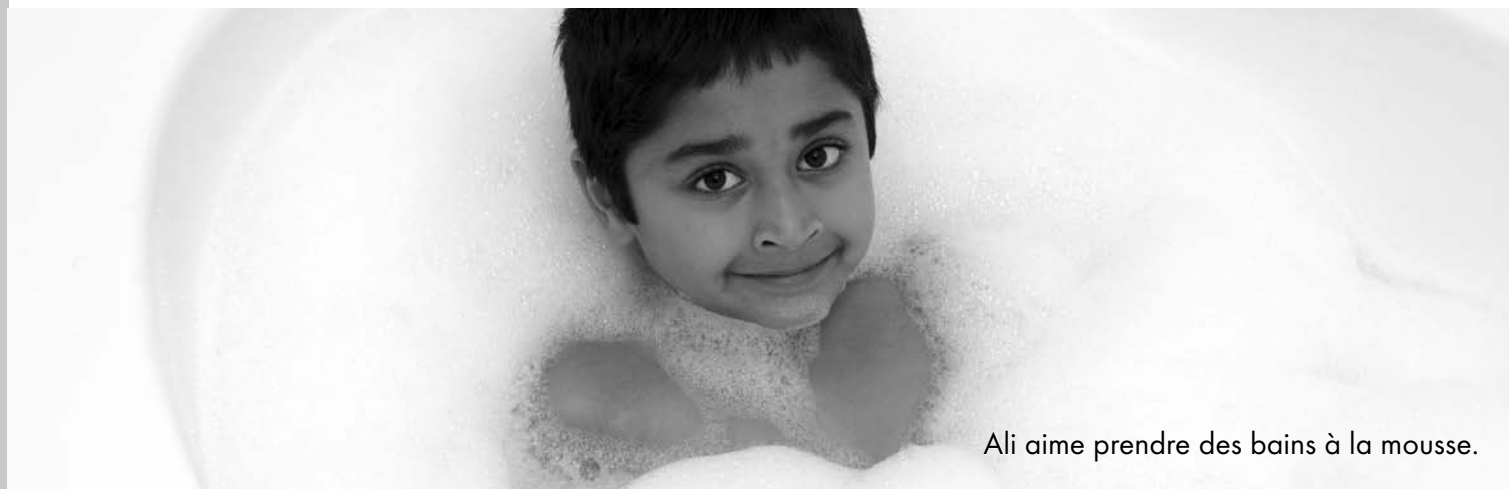
### Mots appris en lecture.

<b>un</b> <u>am</u> our	<b>une</b> <u>mou</u> e	<b>une</b> <u>mou</u> sse	<b>un</b> <u>sou</u>
<b>un</b> <b>bonjour</b>	<b>un/une</b> <u>mou</u> le	<b>une</b> <u>rou</u> e	<b>un</b> <u>sou</u> rire
<b>une</b> <b>cuisine</b>	<b>une</b> <u>mou</u> lure	la <u>semou</u> le	
<b>moi</b>	<b>on</b>	<u>oui</u>	<b>qui</b>
<b>ne... pas</b>	<u>ou</u>	<b>plus</b>	<b>sous</b>
<b>non</b>	<u>où</u>	<b>que</b>	
<u>mou</u>	<b>rouge</b>	<u>rous</u> se	
il <u>avou</u> e	<b>elle</b> <u>lou</u> e	<b>on</b> <u>rou</u> le	il a <u>sou</u> ri
il <b>cuisine</b>	<b>elle</b> <b>mange</b>	<b>on</b> <u>savou</u> re	<b>elle</b> <b>veut</b>
il <b>fait</b>			



### Mots appris en écriture.

<u>am</u> our	<u>mou</u> le	<u>rou</u> e	<u>sou</u> rire
<b>moi</b>	<u>mou</u> sse	<u>rous</u> se	<b>sous</b>
<u>mou</u>	<u>oui</u>	<u>sou</u>	
il <u>avou</u> e	<b>elle</b> <u>rou</u> le	il <u>lou</u> e	<b>elle</b> a <u>sou</u> ri
il <u>savou</u> re			



Ali aime prendre des bains à la mousse.

Handwriting practice area with 20 horizontal dotted lines.