

Les changements apportés par les nouvelles séquences

Les programmes de mathématique de 4^e et 5^e secondaire ont été modifiés afin :

- de répondre aux besoins des élèves (intérêts, styles d'apprentissage, types de situations, types de productions, etc.);
- de différencier les approches d'enseignement et les contextes d'application des situations;
- de s'adapter aux projets de formation des élèves en vue de la poursuite de leurs études postsecondaires.

Dorénavant, il y a des mathématiques différentes pour des usages différents !

Les principaux points communs des séquences

LES TROIS SÉQUENCES :

- mènent au même diplôme d'études secondaires (DES) qui exige quatre unités de mathématique de la 4^e secondaire;
- offrent une solide formation de base;
- développent les mêmes compétences disciplinaires;
- permettent d'accéder à différents métiers, professions ou techniques.

Les principaux éléments distinctifs des séquences

Chacune des séquences contient un ensemble de connaissances qui lui est propre, distinct des deux autres.

De plus, les séquences se distinguent par :

- les contextes dans lesquels s'exercent les compétences;
- les approches pédagogiques visant l'acquisition des connaissances et le développement des compétences;
- les types de productions (projets, travaux, etc.).

Bien entendu, les conditions particulières d'admission aux différents programmes collégiaux peuvent exiger une séquence mathématique particulière.

Le choix de l'élève

Au cours de la 3^e secondaire, l'élève complète sa formation de base et choisit la séquence qu'il entamera l'année suivante. Ce choix doit correspondre le mieux possible à ses aspirations, à ses champs d'intérêts et à ses aptitudes.

Dans des cas particuliers où les aspirations et les champs d'intérêts de l'élève changeront, il pourra, de façon exceptionnelle, opter pour une autre séquence lorsqu'il entreprendra la 5^e secondaire.

On vise à susciter l'engagement des élèves dans le choix d'un cheminement mathématique qui lui convient.

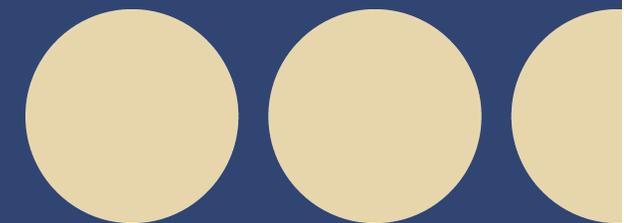
Les composantes d'un choix éclairé

À partir de février, lors de son choix de cours, l'élève devra, selon ses intérêts et ses aptitudes, choisir la séquence qui lui convient le mieux. Guidé par l'équipe-école et aidé de ses parents, l'élève choisira sa séquence :

- en prenant conscience de ses préférences, ses intérêts ses aptitudes scolaires et mathématiques;
- en considérant les profils des séquences (contextes, types d'activités ou les productions privilégiées, le contenu de formation, etc.);
- en s'informant sur les exigences du marché du travail et sur la portée postsecondaire des différentes séquences;
- en tenant compte de l'encadrement local de l'école.

Pour plus d'information ou de l'aide, le conseiller d'orientation et la direction d'école sont des personnes ressources importantes à consulter.

**Nouveauté en
4^e et 5^e secondaire!**



**AU MENU,
MES MATHS...
JE ME SERS !**

**TROIS SÉQUENCES
MATHÉMATIQUES
POUR DES BESOINS
DIFFÉRENTS**



**Commission
scolaire
de Montréal**

**Dépliant d'information destiné
aux parents et aux élèves de 3^e secondaire.**

AU MENU, MES MATHS...JE ME SERS!

TROIS SÉQUENCES POUR DES BESOINS DIFFÉRENTS

SÉQUENCE TECHNICO-SCIENCES

J'aime résoudre des problèmes mathématiques surtout concrets et pratiques.

J'aime comprendre les mathématiques qui se cachent derrière les objets (leur conception, leur fabrication ou leur utilisation).

Dans cette séquence, j'aborderai surtout les champs mathématiques de la géométrie, de l'arithmétique et l'algèbre, et un peu de probabilités et statistique.

Les situations d'apprentissage m'amèneront à repérer des erreurs, à apporter des correctifs et à faire des recommandations.

À l'occasion, les situations m'amèneront à travailler dans l'abstraction où les variables prendront la place des nombres.

Je m'intéresse particulièrement au domaine des sciences, des techniques ou de l'administration.

SÉQUENCE CULTURE, SOCIÉTÉ ET TECHNIQUE

J'aime résoudre des problèmes mathématiques qui sont très concrets, pratiques et qui me seront utiles au quotidien.

J'aime utiliser des objets, des outils, des technologies, des appuis visuels ou des démonstrations concrètes lorsque je fais des mathématiques.

Dans cette séquence, j'aborderai tous les champs mathématiques (géométrie et graphes, arithmétique et algèbre, probabilités et statistique).

Mes situations d'apprentissage toucheront des thèmes tels que les sondages, les plans et devis, les budgets, les impôts, etc.

Je m'intéresse particulièrement au domaine de l'éducation, de la relation d'aide, de la politique, des arts ou de la communication.

SÉQUENCE SCIENCES NATURELLES

J'aime résoudre des problèmes mathématiques surtout abstraits.

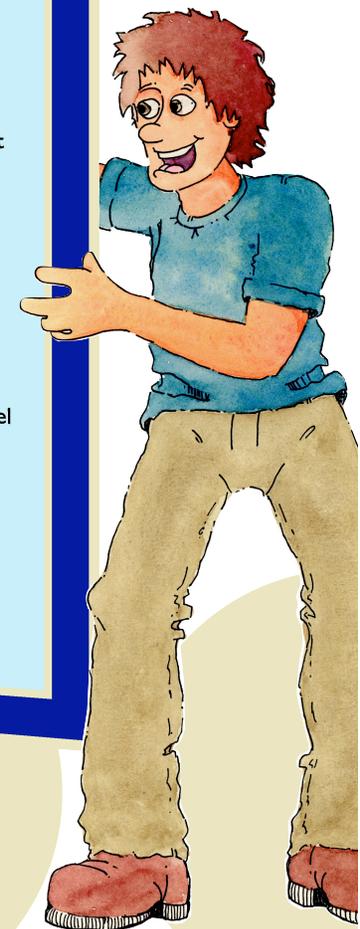
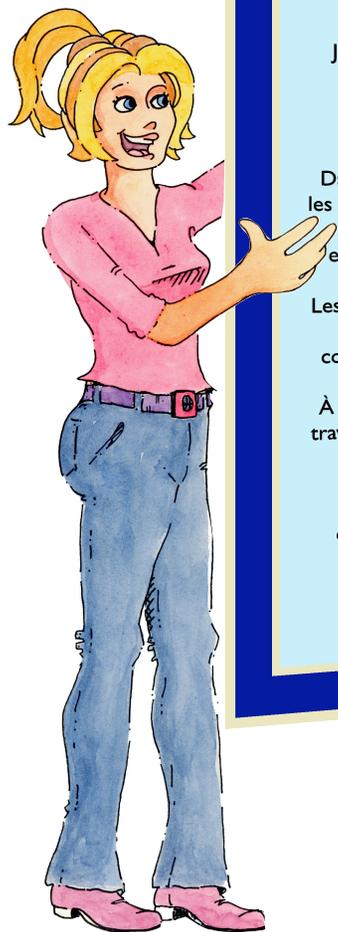
J'aime manipuler des concepts et des formules mathématiques.

Dans cette séquence, j'aborderai surtout les champs mathématiques de la géométrie, de l'arithmétique et l'algèbre, et un peu de statistique.

Les situations d'apprentissage m'amèneront à élaborer des preuves ou des démonstrations formelles.

Les situations d'apprentissage feront appel à ma capacité d'abstraction pour analyser des modèles.

Je m'intéresse particulièrement au domaine des sciences.



Commission
scolaire
de Montréal