



Une C1 de fin  
d'étape ou de fin  
d'année de 2 h...  
En as-tu **VRAIMENT**  
besoin pour porter  
ton jugement?

# Comment développer et évaluer la C1 autrement que par une épreuve de 2 h?

En variant les types de problèmes selon l'intention d'apprentissage



Math en 3 temps

Open Middle

« Modèle évaluatif » plus court

Menu Math

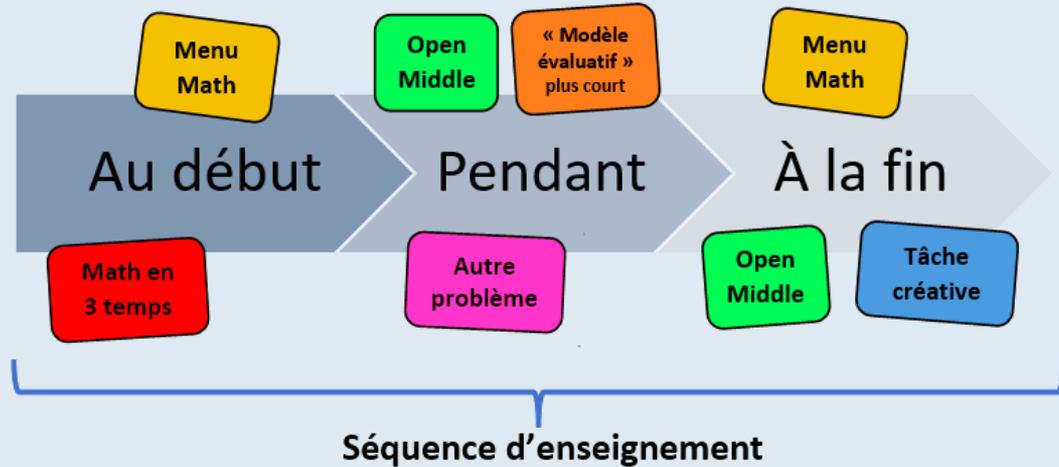
Tâches créatives

Autres problèmes  
Ex : Problèmes de Waterloo



# Comment développer et évaluer la C1 autrement que par une épreuve de 2 h?

En intégrant des problèmes variés tout au long de la séquence



# Exemples de C1 en 2e sec. selon les intentions



Apprendre de nouveaux concepts  
Faire ressortir les stratégies des élèves

Mobiliser et appliquer des concepts  
Développer la compréhension conceptuelle  
Respect des contraintes

Le pied de géant

Menu Math :  
La limonade

Création d'un personnage

Au début

Pendant

À la fin

Le chocolat de Nana

representation  
Développer la créativité

Une limonade est constituée d'un mélange de jus de citron et d'eau.

Construisez le *moins* de paires de mélanges de limonade possible afin de satisfaire chaque contrainte au moins une fois.

Écrivez vos deux mélanges de limonade sous la forme d'une **paire de rapports** :

Quantité (mL) de jus de citron  
Quantité (mL) d'eau et Quantité (mL) de jus de citron  
Quantité (mL) d'eau

Utilisez des nombres entiers.

A.	Les deux mélanges ont le même goût.	B.	Un des mélanges est plus citronné que l'autre malgré qu'ils ont tous les deux 18 mL de jus de citron.
C.	Chacun des deux mélanges a une quantité totale de limonade entre 200 mL et 290 mL..	D.	Les deux mélanges se réduisent à 1 : 10
E.	Chacun des deux mélanges contient entre 11 fois et 15 fois plus d'eau que de jus de citron.	F.	Dans un des mélanges, il y a 240 mL d'eau.



**Séquence d'enseignement sur les rapports**  
Interpréter, traduire et comparer des rapports, décrire l'effet de la modification d'un terme, trouver des rapports équivalents



# La rétroaction



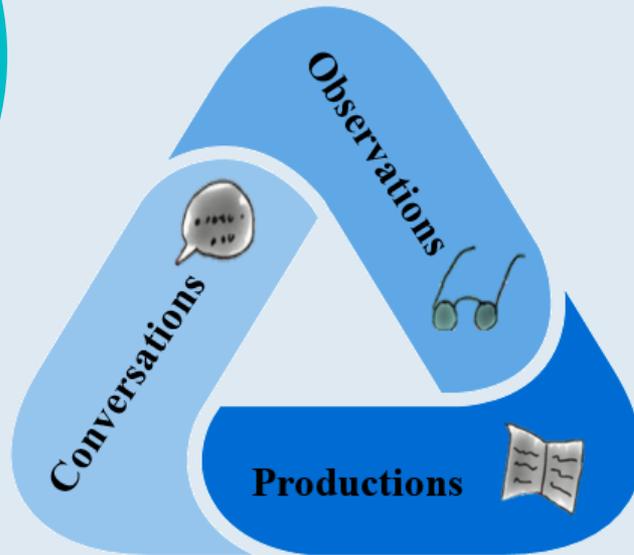
En vivant plusieurs C1, l'élève pourra recevoir différentes rétroactions de l'enseignant et ainsi pourra progresser.





# Comment développer et évaluer la C1 autrement que par une épreuve de 2 h?

En accumulant  
des traces  
variées tout au  
long de la  
séquence



Pour permettre à  
l'enseignant d'être mieux  
outillé pour juger du  
développement de la  
compétence de l'élève.

Centre  
de services scolaire  
de Montréal

Québec

# En résumé

- En utilisant **plusieurs** problèmes variés de moins longues durées
- En donnant de la **rétroaction continue**
- En recueillant des **traces variées** (conversations, productions, observations)

L'enseignant sera mieux outillé pour :

- démontrer les apprentissages des élèves en lien avec le *Programme*;
- porter un jugement global, le plus juste possible, sur le développement des compétences des élèves, à partir des critères du *Cadre d'évaluation*.



Une C1 de fin  
d'étape ou de fin  
d'année de 2 h...  
En as-tu **VRAIMENT**  
besoin pour porter  
ton jugement?



# Ressources

## Planifier et évaluer en mathématique au secondaire



Guide de la présentation du Genially

Conseillers pédagogiques en mathématique au secondaire des régions de Laval, Laurentides, Lanaudière et Montréal, 2020-2021

[Planifier et évaluer en math au secondaire LLL – MTL](https://view.genial.ly/5f7b56f1f498680d8b326208)

<https://view.genial.ly/5f7b56f1f498680d8b326208>



[Site du CSSDM - Mathématique au secondaire](https://cybersavoir.cssdm.gouv.qc.ca/mat-sec/)

<https://cybersavoir.cssdm.gouv.qc.ca/mat-sec/>

## APPRENDRE ET ÉVALUER AUTREMENT EN MATHÉMATIQUE

Avec modalités numériques ou non

[Site du RECIT - Apprendre et évaluer autrement en mathématique](https://sites.google.com/csbe.qc.ca/evaluerautrementenmath/accueil)

<https://sites.google.com/csbe.qc.ca/evaluerautrementenmath/accueil>