

Démarche de planification

École au Pied-de-la-Montagne, Jean-Jacques-Olier

Directrice : Chantale Richer

Projet éducatif adopté par le conseil d'établissement le 24 novembre 2011

Plan de réussite approuvé par le conseil d'établissement le 24 novembre 2011
en vigueur jusqu'au 30 juin 2013

DOMAINE D'INTERVENTION

Réussite et persévérance scolaires des élèves

ANALYSE DE SITUATION

EN LIEN AVEC LE DOMAINE D'INTERVENTION

Les élèves ont besoin d'apprendre avant même de réussir. Non seulement ils ont besoin d'apprendre, mais ils ont surtout besoin de prendre du pouvoir sur leur propre processus d'apprentissage. Le développement des habiletés métacognitives correspond donc à cette prise en charge de l'apprentissage par l'ensemble des élèves.

Repérer un besoin pour 370 élèves différents (autre que celui d'apprendre) nous pousserait à nous inscrire dans des voies de généralisation abusives qui feraient qu'on aurait l'illusion de circonscrire une situation par une analyse de situation, peu instrumentée. Nous choisissons donc de faire référence à une intervention universelle reconnue par la recherche, l'apprentissage des stratégies métacognitives, pour veiller à ce que nos élèves apprennent mieux et réussissent plus. Ainsi, ils seront en mesure d'exercer pleinement leur métier, soit celui d'élève.

Une autre piste importante qui existe en recherche est le suivi des élèves qui éprouvent des difficultés par une évaluation continue de leurs besoins. A notre école, nous avons mis en place une structure qui permet de faire cette évaluation continue des besoins des 63 élèves qui éprouvent des difficultés de toutes sortes.

- Nous avons diversifié le soutien en orthopédagogie sous 4 modes différents: présence en classe, dénombrement flottant individuel, dénombrement flottant en sous-groupe et capsule "Coup de pouce".
- Nous avons des rencontres hebdomadaires en comité multi favorisant le suivi du cheminement des élèves.
- Nous avons instauré un cycle de 8 semaines, après quoi nous évaluons les effets des moyens mis en place et réajustons les interventions et les services aux élèves.
- Nous tentons de construire collectivement une utilisation pédagogique du PIA plutôt qu'une utilisation administrative.

Un autre élément de la recherche trouve écho dans l'adhésion au projet éducatif de l'école par l'ensemble du personnel. Non seulement le projet éducatif a fait l'objet d'un *consensus* négocié et construit, mais il est maintenant porté par 5 comités qui regroupent tous les enseignants de l'école. Voici donc les points saillants de notre projet éducatif, lequel projet découle de l'analyse de situation.

Le coeur de notre projet éducatif se résume par ce slogan:

À l'école au Pied-de-la-Montagne, le métier d'élève, on y tient !

Nous sommes tous capables d'apprendre, ensemble !

Trois idées majeures résident dans ce slogan. Nous reconnaissons

- l'importance du métier d'élève;
- que tout enfant a des capacités pour apprendre (principe d'éducabilité);
- que l'interaction, le travail de collaboration et la communauté ont un rôle à jouer dans la réussite et la persévérance des élèves (ensemble).

L'école a donc à outiller chacun des enfants pour qu'il puisse exercer son métier d'élève convenablement. Les trois orientations du projet éducatif illustrent le type d'outils que nous considérons cruciaux pour mener à terme la mission de notre école.

Débutons avec la première orientation.

PROJET ÉDUCATIF

ORIENTATION :

Connaissance de soi

Permettre à l'enfant, à travers son métier d'élève, d'apprendre à se connaître en lui offrant une panoplie d'expériences par lesquelles il pourra se développer pleinement.

OBJECTIF :

1. Apprendre à connaître ses goûts, ses aptitudes, ses forces, ses faiblesses, ses qualités, ses défauts, ses ressources et ses dimensions à développer pour se déployer, progresser et évoluer pleinement.
2. Prendre conscience de son langage intérieur (référence aux 3 connaissances métacognitives majeures) et apprendre à s'en servir à bon escient. (Par exemple, devant une tâche, prendre conscience de ce qu'on se dit de soi-même, de la tâche à faire et des actions à poser.) Objectif retenu au plan de réussite
3. Apprendre à s'apprécier comme personne, comme individu, et faire la distinction entre le jugement de ses comportements et l'estime de soi-même.

Cibles en lien avec cette orientation et les moyens qui en découlent pour atteindre les résultats attendus

Premier axe d'intervention : La réussite des élèves
Objectif : Augmenter les résultats scolaires des élèves par les interventions en lecture et en écriture

		Cibles pour 2015		
Indicateurs		1er cycle	2e cycle	3e cycle
Lecture	Taux de réussite	95 % <input checked="" type="checkbox"/>	95 % <input checked="" type="checkbox"/>	95 % <input checked="" type="checkbox"/>
	Moyenne	85 % <input checked="" type="checkbox"/>	80 % <input checked="" type="checkbox"/>	80 % <input checked="" type="checkbox"/>
Écriture	Taux de réussite			95 % <input checked="" type="checkbox"/>
	Moyenne			80 % <input checked="" type="checkbox"/>
Résultat disciplinaire en FRANÇAIS des GARÇONS	Taux de réussite			95 % <input checked="" type="checkbox"/>
Résultat disciplinaire en FRANÇAIS des EHDAA	Taux de réussite			90 % <input checked="" type="checkbox"/>

PLAN DE RÉUSSITE

RÉSULTAT(S) ATTENDU(S) :

Les élèves prennent conscience de leur langage intérieur vis à vis la réussite ou la difficulté et le modifient au besoin pour qu'il soit un levier pour mieux s'engager dans leur apprentissage.

MODE(S) DE SUIVI ET D'ÉVALUATION

Indicateur(s) :

Dans un contexte d'activités, de situations ou de projets d'apprentissage, le moyen choisi est le suivant:

- Interventions pédagogiques (personnel enseignant) ou éducatives (l'ensemble du personnel, notamment celui du service de garde) au niveau de l'enseignement de la prise de conscience du langage intérieur en lien avec la perception qu'a l'élève de lui-même par rapport à une tâche, de la tâche à effectuer et des stratégies à utiliser.

Indicateur de Processus

L'enseignement de la prise de conscience du langage intérieur en lien avec la perception qu'a l'élève de lui-même par rapport à une tâche, de la tâche à effectuer et des stratégies à utiliser.

Indicateur de Résultat

Les élèves capables de nommer le contenu du langage intérieur.

Outil :

Indicateur de Processus

Outil P1: auto-observation par le personnel enseignant "*in situ*" (2012-2015)

Outil P2: ateliers de coconstruction et de régulation des pratiques (2011-2015)

Outil P3: recension des pratiques déclarées (2013-2015)

Outil P4: documentation

- des rencontres mensuelles du comité "Orientation 1", comité de vigie de cette orientation; (2011-2015)
- des rencontres mensuelles du comité cyber; (2011-2015)
- des rencontres mensuelles du comité "En forme et en santé" (2011-2015)

Indicateur de Résultat

Outil R1: Observation des élèves en situation d'apprentissage (2013-2015)

Outil R2: Questionnaire aux élèves (2013-2015)

Outil R3: Entrevues avec les élèves (2013-2015)

Fréquence :

Indicateur de Processus

Outil P1: en continu

Outil P2: 3 journées d'ici la fin du mois de juin consacrées aux deux premières orientations pour les titulaires et une journée pour les spécialistes

Outil P3: 1 fois à la fin des mois de juin 2013, 2014 et 2015

Outil P4: 1 fois par année, à chaque mois de mai des années 2012, 2013, 2014 et 2015

Indicateur de Résultat

Outil R1: 2 fois par année (pré et post intervention) pour chacune des années 2012-2013, 2013-2014, 2014-2015

Outil R2: 1 fois par année en mai ou en juin de chacune des années 2012-2013, 2013-2014, 2014-2015

Outil R3: 1 fois par année en mai ou juin de chacune des années 2013-2014, 2014-2015

Responsable(s) :

Équipe école

Comité *Orientation 1*

Comité *cyber*

Comité *En forme et en santé*

MOYEN(S) ET CONDITION(S) DE RÉALISATION

MOYEN(S)

C É F Co

- Projets collectifs d'apprentissage
- Situations d'apprentissage liées au projet cybersavoir
- Activités de développement professionnel
- Rencontres de régulation des pratiques
- Rencontre mensuelle des comités responsables de l'orientation 1
- Soutien de l'équipe de direction de l'école envers toute innovation pédagogique s'inscrivant dans l'apprentissage visé pour atteindre cet objectif au plan de réussite

X X X X

CONDITION(S) DE RÉALISATION

- Dégager du temps de libération pour le développement professionnel
- Dégager du temps pour les rencontres de régulation des pratiques
- Procurer de la littérature et des outils didactiques en lien avec cet objectif du plan de réussite
- Utiliser les budgets du plan Réussir et du fonds 1 "Soutien au projet éducatif" pour payer les libérations nécessaires
- Utiliser deux 1/2 journées pédagogiques pour le développement professionnel en lien avec notre plan de réussite
- Gérer les différents budgets de manière à ce que les 19 titulaires et les 3 orthopédagogues soient libérés 3 jours et les 5 spécialistes, 1 jour

DOMAINE D'INTERVENTION

Réussite et persévérance scolaires des élèves

ANALYSE DE SITUATION

EN LIEN AVEC LE DOMAINE D'INTERVENTION

Les élèves ont besoin d'apprendre avant même de réussir. Non seulement ils ont besoin d'apprendre, mais ils ont surtout besoin de prendre du pouvoir sur leur propre processus d'apprentissage. Le développement des habiletés métacognitives correspond donc à cette prise en charge de l'apprentissage par l'ensemble des élèves.

Repérer un besoin pour 370 élèves différents (autre que celui d'apprendre) nous pousserait à nous inscrire dans des voies de généralisation abusives qui feraient qu'on aurait l'illusion de circonscrire une situation par une analyse de situation, peu instrumentée. Nous choisissons donc de faire référence à une intervention universelle reconnue par la recherche, l'apprentissage des stratégies métacognitives, pour veiller à ce que nos élèves apprennent mieux et réussissent plus. Ainsi, ils seront en mesure d'exercer pleinement leur métier, soit celui d'élève.

Une autre piste importante qui existe en recherche est le suivi des élèves qui éprouvent des difficultés par une évaluation continue de leurs besoins. A notre école, nous avons mis en place une structure qui permet de faire cette évaluation continue des besoins des 63 élèves qui éprouvent des difficultés de toutes sortes.

- Nous avons diversifié le soutien en orthopédagogie sous 4 modes différents: présence en classe, dénombrement flottant individuel, dénombrement flottant en sous-groupe et capsule "Coup de pouce".
- Nous avons des rencontres hebdomadaires en comité multi favorisant le suivi du cheminement des élèves.
- Nous avons instauré un cycle de 8 semaines, après quoi nous évaluons les effets des moyens mis en place et réajustons les interventions et les services aux élèves.
- Nous tentons de construire collectivement une utilisation pédagogique du PIA plutôt qu'une utilisation administrative.

Un autre élément de la recherche trouve écho dans l'adhésion au projet éducatif de l'école par l'ensemble du personnel. Non seulement le projet éducatif a fait l'objet d'un *consensus* négocié et construit, mais il est maintenant porté par 5 comités qui regroupent tous les enseignants de l'école. Voici donc les points saillants de notre projet éducatif, lequel projet découle de l'analyse de situation.

Le coeur de notre projet éducatif se résume par ce slogan:

À l'école au Pied-de-la-Montagne, le métier d'élève, on y tient !

Nous sommes tous capables d'apprendre, ensemble !

Trois idées majeures résident dans ce slogan. Nous reconnaissons

- l'importance du métier d'élève;
- que tout enfant a des capacités pour apprendre (principe d'éducabilité);
- que l'interaction, le travail de collaboration et la communauté ont un rôle à jouer dans la réussite et la persévérance des élèves (ensemble).

L'école a donc à outiller chacun des enfants pour qu'il puisse exercer son métier d'élève convenablement. Les trois orientations du projet éducatif illustrent le type d'outils que nous considérons cruciaux pour mener à terme la mission de notre école.

Poursuivons avec la deuxième orientation.

PROJET ÉDUCATIF

ORIENTATION :

Goût pour les mots

Développer chez l'élève le goût pour les mots (concepts): de la lecture à l'écriture en passant par les communications orales, gestuelles, imagées et scientifiques, sous une forme virtuelle ou autre.

OBJECTIF :

1. Apprendre à se soucier des mots, des concepts et de leurs liens organiques afin de favoriser la connaissance du monde qui l'entoure;
2. Comprendre que les mots, les concepts, sont un des principaux véhicules pour voyager dans le monde des connaissances;
3. Développer sa capacité à choisir et à utiliser les stratégies et les concepts pertinents à une résolution de problèmes, à une ébauche de projets ou à une atteinte d'objectifs. (objectif retenu au plan de réussite)

Cibles en lien avec cette orientation et les moyens qui en découlent pour atteindre les résultats attendus

Premier axe d'intervention : La réussite des élèves
Objectif : Augmenter les résultats scolaires des élèves par les interventions en lecture et en écriture

		Cibles pour 2015			
		Indicateurs	1er cycle	2e cycle	3e cycle
Lecture	Taux de réussite		95 % <input checked="" type="checkbox"/>	95 % <input checked="" type="checkbox"/>	95 % <input checked="" type="checkbox"/>
	Moyenne		85 % <input checked="" type="checkbox"/>	80 % <input checked="" type="checkbox"/>	80 % <input checked="" type="checkbox"/>
Écriture	Taux de réussite				95 % <input checked="" type="checkbox"/>
	Moyenne				80 % <input checked="" type="checkbox"/>
Résultat disciplinaire en FRANÇAIS des GARÇONS	Taux de réussite				95 % <input checked="" type="checkbox"/>
Résultat disciplinaire en FRANÇAIS des EHDAA	Taux de réussite				90 % <input checked="" type="checkbox"/>

PLAN DE RÉUSSITE

RÉSULTAT(S) ATTENDU(S) :

Les élèves soient capables de s'autoréguler en vue de résoudre un problème, d'ébaucher un projet ou d'atteindre un objectif.

MODE(S) DE SUIVI ET D'ÉVALUATION

Indicateur(s) :

Dans un contexte d'activités, de situations ou de projets d'apprentissage, le moyen choisi est le suivant:

- Interventions pédagogiques (personnel enseignant) ou éducatives (l'ensemble du personnel, notamment celui du service de garde) au niveau de l'enseignement des stratégies de planification, de gestion et de révision/vérification (autorégulation).

Indicateur de Processus

Les stratégies métacognitives enseignées liées à l'apprentissage de l'autorégulation.

Indicateur de Résultat

Les élèves capables de nommer les stratégies d'autorégulation liées à l'apprentissage de l'autorégulation.

Outil :

Indicateur de Processus

Outil P1: auto-observation par le personnel enseignant "*in situ*" (2012-2015)

Outil P2: ateliers de coconstruction et de régulation des pratiques (2011-2015)

Outil P3: recension des pratiques déclarées (2013-2015)

Outil P4: documentation

- des rencontres mensuelles du comité "Orientation 2", comité de vigie de cette orientation; (2011-2015)
- des rencontres mensuelles du comité cyber; (2011-2015)
- des rencontres mensuelles du comité "En forme et en santé" (2011-2015)

Indicateur de Résultat

Outil R1: Observation des élèves en situation d'apprentissage (2013-2015)

Outil R2: Questionnaire aux élèves (2013-2015)

Outil R3: Entrevues avec les élèves (2013-2015)

Fréquence :

Indicateur de Processus

Outil P1: en continu

Outil P2: 3 journées d'ici la fin du mois de juin consacrées aux deux premières orientations pour les titulaires et une journée pour les spécialistes

Outil P3: 1 fois à la fin des mois de juin 2013, 2014 et 2015

Outil P4: 1 fois par année, à chaque mois de mai des années 2012, 2013, 2014 et 2015

Indicateur de Résultat

Outil R1: 2 fois par année (pré et post intervention) pour chacune des années 2012-2013, 2013-2014, 2014-2015

Outil R2: 1 fois par année en mai ou en juin de chacune des années 2012-2013, 2013-2014, 2014-2015

Outil R3: 1 fois par année en mai ou juin de chacune des années 2013-2014, 2014-2015

Responsable(s) :

Équipe école

Comité *Orientation 2*

Comité *cyber*

Comité *En forme et en santé*

MOYEN(S) ET CONDITION(S) DE RÉALISATION

MOYEN(S)

C

É

F

Co

- Projets collectifs d'apprentissage
- Situations d'apprentissage liées au projet cybersavoir
- Activités de développement professionnel
- Rencontres de régulation des pratiques
- Rencontre mensuelle des comités responsables de l'orientation 2
- Soutien de l'équipe de direction de l'école envers toute innovation pédagogique s'inscrivant dans l'apprentissage visé pour atteindre cet objectif au plan de réussite

X

X

CONDITION(S) DE RÉALISATION

- Dégager du temps de libération pour le développement professionnel
- Dégager du temps pour les rencontres de régulation des pratiques
- Procurer de la littérature et des outils didactiques en lien avec cet objectif du plan de réussite
- Utiliser les budgets du plan Réussir et du fonds 1 "Soutien au projet éducatif" pour payer les libérations nécessaires
- Utiliser deux 1/2 journées pédagogiques pour le développement professionnel en lien avec notre plan de réussite
- Gérer les différents budgets de manière à ce que les 19 titulaires et les 3 orthopédagogues soient libérés 3 jours et les 5 spécialistes, 1 jour

DOMAINE D'INTERVENTION

Réussite et persévérance scolaires des élèves

ANALYSE DE SITUATION

EN LIEN AVEC LE DOMAINE D'INTERVENTION

Les élèves ont besoin d'apprendre avant même de réussir. Non seulement ils ont besoin d'apprendre, mais ils ont surtout besoin de prendre du pouvoir sur leur propre processus d'apprentissage. Le développement des habiletés métacognitives correspond donc à cette prise en charge de l'apprentissage par l'ensemble des élèves.

Repérer un besoin pour 370 élèves différents (autre que celui d'apprendre) nous pousserait à nous inscrire dans des voies de généralisation abusives qui feraient qu'on aurait l'illusion de circonscrire une situation par une analyse de situation, peu instrumentée. Nous choisissons donc de faire référence à une intervention universelle reconnue par la recherche, apprentissage des stratégies métacognitives, pour veiller à ce que nos élèves apprennent mieux et réussissent plus. Ainsi, ils seront en mesure d'exercer pleinement leur métier, soit celui d'être élève.

Une autre piste importante qui existe en recherche est le suivi des élèves qui éprouvent des difficultés par une évaluation continue de leurs besoins. A notre école, nous avons mis en place une structure qui permet de faire cette évaluation continue des besoins des 63 élèves qui éprouvent des difficultés de toutes sortes.

- Nous avons diversifié le soutien en orthopédagogie sous 4 modes différents: présence en classe, dénombrement flottant individuel, dénombrement flottant en sous-groupe et capsule coup de pouce.
- Nous avons des rencontres hebdomadaires en comité multi favorisant le suivi du cheminement des élèves.
- Nous avons instauré un cycle de 8 semaines, après quoi nous évaluons les effets des moyens mis en place et réajustons les interventions.
- Nous tentons de construire collectivement une utilisation pédagogique du PIA plutôt qu'une utilisation administrative.

Un autre élément de la recherche trouve écho dans l'adhésion au projet éducatif de l'école par l'ensemble du personnel de l'école. Non seulement le projet éducatif a fait l'objet d'un *consensus* négocié et construit, mais il est maintenant porté par 5 comités qui regroupent tous les enseignants de l'école. Voici donc les points saillants de notre projet éducatif qui s'avère être une composante primordiale dans l'analyse de situation de notre école.

Le coeur de notre projet éducatif se résume par ce slogan:

À l'école au Pied-de-la-Montagne, le métier d'élève, on y tient !

Nous sommes tous capables d'apprendre, ensemble !

Trois idées majeures résident dans ce slogan. Nous reconnaissons

- l'importance du métier d'élève;
- que tout enfant a des capacités pour apprendre (principe d'éducabilité);
- que l'interaction, le travail de collaboration et la communauté ont un rôle à jouer dans la réussite et la persévérance des élèves (ensemble).

L'école a donc à outiller chacun des enfants pour qu'il puisse exercer son métier d'élève convenablement. Les trois orientations du projet éducatif illustrent le type d'outils que nous considérons cruciaux pour mener à terme la mission de notre école.

Poursuivons avec la troisième orientation.

PROJET ÉDUCATIF

ORIENTATION :

Curiosité pour son Milieu de Vie et Engagement dans sa Communauté

Développer chez l'élève sa curiosité en lien avec son milieu de vie et son engagement à l'égard de sa communauté.

OBJECTIF :

1. Apprendre à nourrir son appétit de connaître son milieu de vie;
2. Développer un regard critique à l'égard du monde dans lequel il vit;
3. Poser des actions ou faire des projets pour l'harmonie ou l'avancement de sa communauté. (objectif retenu au plan de réussite)

Cibles en lien avec cette orientation et les moyens qui en découlent pour atteindre les résultats attendus

Premier axe d'intervention : La réussite des élèves

Objectif : Augmenter les résultats scolaires des élèves par les interventions en lecture et en écriture

		Cibles pour 2015		
	Indicateurs	1er cycle	2e cycle	3e cycle
Lecture	Taux de réussite	95 % <input checked="" type="checkbox"/>	95 % <input checked="" type="checkbox"/>	95 % <input checked="" type="checkbox"/>
	Moyenne	85 % <input checked="" type="checkbox"/>	80 % <input checked="" type="checkbox"/>	80 % <input checked="" type="checkbox"/>
Écriture	Taux de réussite			95 % <input checked="" type="checkbox"/>
	Moyenne			80 % <input checked="" type="checkbox"/>
Résultat disciplinaire en FRANÇAIS des GARÇONS	Taux de réussite			95 % <input checked="" type="checkbox"/>
Résultat disciplinaire en FRANÇAIS des EHDAA	Taux de réussite			90 % <input checked="" type="checkbox"/>

PLAN DE RÉUSSITE

RÉSULTAT(S) ATTENDU(S) :

Les élèves ont posé des actions ou fait au moins 1 projet pour l'harmonie ou l'avancement de sa communauté.

MODE(S) DE SUIVI ET D'ÉVALUATION

Indicateur(s) : Le nombre d'élèves qui ont posé des actions ou ont participé à un projet pour l'harmonie ou l'avancement de sa communauté.

Outil :

Indicateur de Processus

Outil P1: Inventaire des actions posées et des projets effectués

Outil P2: Consignation du nombre d'élèves engagés dans ce type d'activités

Indicateur de Résultat

Outil R1: Rapport synthèse

Fréquence :

Indicateur de Processus

Outil P1: en continu

Outil P2: en continu

Indicateur de Résultat

Outil R1: Juin 2012, juin 2013, juin 2014, juin 2015

Responsable(s) :

Équipe école

Comité *Orientation 3*

Comité *cyber*

Comité *En forme et en santé*

- **Comité *En forme et en santé élèves***

Conseil d'élèves

MOYEN(S) ET CONDITION(S) DE RÉALISATION

MOYEN(S)

C É F Co

- Initiatives individuelles des élèves et du personnel
- Projets collectifs initiés par le conseil d'élèves
- Projets collectifs initiés par le comité *Orientation 3*
- Projets d'apprentissage du comité *cyber*
- Projets initiés par le comité *En forme et en santé*

X X X X

CONDITION(S) DE RÉALISATION

- Rencontre mensuelle du comité *Orientation 3*
- Rencontre mensuelle du comité *cyber*
- Rencontre mensuelle du comité *En forme et en santé*
- Rencontre mensuelle du Conseil d'élèves
- Lien avec le **C**onseil d'**é**tablishement de l'école et l'**O**rganisme de **P**articipation des **P**arents