# Les bases de l'alignement curriculaire

## Services pédagogiques

## 2019-2020

Ce document est disponible en version numérique avec hyperliens :
http://servicespedagogiques.csdm.qc.ca/soutien-enseignement/

Services pédagogiques de la CSDM - Dernière mise à jour : 23 septembre 2019
Anciennement connu sous le nom de Référentiel Nzéro de 2016 à 2019
Conception : Marie-Josée Millette, conseillère pédagogique au Bureau de la planification et de l'expertise pédagogique avec la précieuse collaboration de Lorraine Lascelles (2016), conseillère pédagogique au Bureau de l'expertise et du développement pédagogique
Réalisé en collaboration avec le personnel des Services pédagogiques de la CSDM

# Table des matières

**Liste des abréviations et acronymes utilisés dans ce référentiel** ..... 6
**Adaptation scolaire** ..... 7
**Bibliographies pour le primaire** ..... 7
**Classe multiniveau** ..... 8
**Bibliothèques scolaires de la CSDM** ..... 8
**Éducation alternative** ..... 8
**Éducation internationale** ..... 8
**Éducation relative à l'environnement** ..... 8
**Formation générale des adultes (FGA)** ..... 8
**Formation professionnelle et technique** ..... 9
**Insertion professionnelle des enseignants** ..... 9
**Orientation scolaire et professionnelle** ..... 9
**Parcours de formation axée sur l'emploi** ..... 10
**Transit 15-16** ..... 10
**Projet intégrateur (2e cycle du secondaire)** ..... 10
**Pondérations prescrites par le MEES** ..... 10
**Technologie de l'information et de la communication (TIC)** ..... 11
**ÉDUCATION PRÉSCOLAIRE** ..... 13
**Maternelle 4 ans mi-temps et temps plein** ..... 13
**Première transition scolaire** ..... 13
**PROGRAMMES SPÉCIALISÉS (HDAA)** ..... 14
**DOMAINE DES LANGUES** ..... 15
**Pondérations prescrites par le MEES** ..... 15
**FRANÇAIS** ..... 16
**ANGLAIS** ..... 18

**ILSS** ..... 21
**FRANCISATION FGA** ..... 22
**ESPAGNOL LANGUE TIERCE** ..... 23
**DOMAINE DE L'UNIVERS SOCIAL** ..... 24
**Pondérations prescrites par le MEES** ..... 24
**GÉOGRAPHIE, HISTOIRE ET ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ** ..... 25
**GÉOGRAPHIE** ..... 25
**HISTOIRE DU QUÉBEC ET DU CANADA** ..... 25
**HISTOIRE ET ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ** ..... 26
**GÉOGRAPHIE CULTURELLE** ..... 26
**HISTOIRE DU 20E SIÈCLE** ..... 27
**MONDE CONTEMPORAIN** ..... 27
**ÉDUCATION FINANCIÈRE (depuis septembre 2017)** ..... 28
**GÉOGRAPHIE RÉGIONALE DU QUÉBEC** ..... 28
**VIE SOCIALE ET POLITIQUE** ..... 28
**COLLECTIVITÉ ET CULTURE** ..... 29
**PRATIQUES DE CONSOMMATION** ..... 29
**DOMAINE DU DÉVELOPPEMENT DE LA PERSONNE** ..... 30
**Pondérations prescrites par le MEES** ..... 30
**ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ** ..... 31
**SANTÉ** ..... 32
**ÉTHIQUE ET CULTURE RELIGIEUSE** ..... 32
**VIE PERSONNELLE ET RELATIONNELLE** ..... 32
**PRÉVENTION DES DÉPENDANCES** ..... 33
**SEXUALITÉ** ..... 33
**AUTONOMIE ET PARTICIPATION SOCIALE** ..... 33

**DOMAINE DE LA MATHÉMATIQUE, DE LA SCIENCE ET DE LA TECHNOLOGIE** ..... 34
**Pondérations prescrites par le MEES** ..... 34
**MATHÉMATIQUE** ..... 36
**DISCIPLINE SCIENCE ET TECHNOLOGIE** ..... 38
**PROGRAMME SCIENCE ET TECHNOLOGIE AU PRIMAIRE** ..... 38
**PROGRAMME SCIENCE ET TECHNOLOGIE AU SECONDAIRE ET À LA FGA** ..... 39
**PROGRAMME APPLICATIONS TECHNOLOGIQUES ET SCIENTIFIQUES** ..... 40
**Programme optionnel SCIENCE ET TECHNOLOGIE DE L'ENVIRONNEMENT** ..... 40
**Programme optionnel SCIENCE ET ENVIRONNEMENT** ..... 41
**Programme optionnel CHIMIE** ..... 41
**Programme optionnel PHYSIQUE** ..... 42
**Programme Expérimentations technologiques et scientifiques** (parcours de formation axée sur l'emploi - FPT) ..... 42
**TECHNOLOGIE (FGA)** ..... 43
**INFORMATIQUE (FGA)** ..... 43
**RELATION AVEC L'ENVIRONNEMENT (FGA)** ..... 43
**DOMAINE DES ARTS** ..... 44
**Capsules pédagogiques du MEES** ..... 44
**Références** ..... 44
**Pondérations prescrites par le MEES** ..... 44
**ART DRAMATIQUE** ..... 46
**ARTS PLASTIQUES** ..... 46
**DANSE** ..... 47
**MUSIQUE** ..... 47
**DOMAINE DU DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL** ..... 48
**PROJET PERSONNEL D'ORIENTATION** ..... 48
**EXPLORATION DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE** ..... 48

**SENSIBILISATION À L'ENTREPRENEURIAT** ..... 48
**PRÉPARATION À L'EXERCICE D'UN MÉTIER SEMI-SPÉCIALISÉ** ..... 49
**PRÉPARATION AU MARCHÉ DU TRAVAIL** ..... 49
**SENSIBILISATION AU MONDE DU TRAVAIL** ..... 49
**INSERTION PROFESSIONNELLE** ..... 49
**FONCTIONNEMENT DU MONDE DU TRAVAIL** ..... 49
**CHOIX PROFESSIONNEL** ..... 50
**ORIENTATION PROFESSIONNELLE PERSONNALISÉE** ..... 50

# Liste des abréviations et acronymes utilisés dans ce référentiel

| | |
|---|---|
| **ATS (PFÉQ science)** | Applications technologiques et scientifiques |
| **BIM en ligne** | Banque d'instruments de mesure |
| **C1** | Compétence 1 |
| **C2** | Compétence 2 |
| **C3** | Compétence 3 |
| **CAP** | Communauté d'apprentissage professionnelle |
| **CAPS (PFÉQ)** | Compétences axées sur la participation sociale |
| **CP** | Conseiller pédagogique |
| **CSDM** | Commission scolaire de Montréal |
| **CST (séquence en math.)** | Culture, société et technique |
| **DDE (FGA)** | Définition du domaine d'évaluation des cours |
| **DÉFIS (PFÉQ)** | Démarche éducative favorisant l'intégration sociale |
| **DES** | Diplôme d'études secondaires |
| **DGA** | Difficultés graves d'apprentissage |
| **ÉCR** | Éthique et culture religieuse |
| **ÉHDAA** | Élèves handicapés ou élèves en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage |
| **ÉLODIL** | Éveil au Langage et Ouverture à la Diversité Linguistique |
| **EPS** | Éducation physique et à la santé |
| **FAM** | Flexibilité, adaptation, modification |
| **FBC (FGA)** | Formation de base commune |
| **FBD (FGA)** | Formation de base diversifiée |
| **FGA** | Formation générale des adultes |
| **FGJ** | Formation générale jeunes |
| **FMS** | Formation menant à l'exercice d'un métier semi-spécialisé |
| **FP** | Formation professionnelle |
| **FPT** | Formation préparatoire au travail |
| **ILSS** | Intégration linguistique, scolaire et sociale |
| **IPE** | Insertion professionnelle des enseignants |
| **MEES** | Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur |
| **PACTE (PFÉQ)** | Programmes d'études adaptés avec compétences transférables essentielles |
| **PFÉQ** | Programme de formation de l'école québécoise |
| **RÀI** | Réponse à l'intervention |
| **RÉCIT** | Réseau pour le développement des compétences des élèves par l'intégration des technologies |
| **RÉPAQ** | Réseau des écoles publiques alternatives du Québec |
| **SÉBIQ** | Société des écoles du monde du BI du Québec et de la francophonie |
| **SN (séquence en math.)** | Sciences naturelles |
| **ST (PFÉQ science)** | Science et technologie |
| **STE (PFÉQ science)** | Science et technologie de l'environnement |
| **TIC** | Technologies de l'information et de la communication |
| **TNI** | Tableau numérique interactif |
| **TS (séquence en math.)** | Technico-sciences |
| **TPMD** | Temps plein en milieu défavorisé |
| **TTP** | Techniciens en travaux pratiques |

## Adaptation scolaire

PFEQ
Progression des apprentissages
Plan d'intervention
Guide la sanction des études (surtout chapitre 5)
Document d'information FAM : «Précisions sur la flexibilité pédagogique, les mesures d'adaptation et les modifications pour les élèves ayant des besoins particuliers»
Cadre de référence pour guider l'intervention
Considérations pour établir les mesures d'adaptation à mettre en place en situation d'évaluation (document de soutien)
Référentiel de la CSDM sur les troubles du langage écrit
Guide pour soutenir la démarche de transition de l'école vers la vie active (TEVA) – **CP responsable** : Sophie Mongrain (Services à l'élève)
Instruction annuelle MEES (en particulier chapitres 4 et 6)
**Pour tous :**
Communautés sur le Portail de la CSDM : CPIRD-EHDAA-LANGAGE, CPIRD-EHDAA-DGA
ADAGIO : Site des services pédagogiques section adaptation scolaire
ADAGIO : sanction des études – **CP responsable de la Sanction des études** : Chantal Léveillé
Site du RÉCIT en adaptation scolaire
S'informer aussi au sujet du Référentiel du MEES en lecture pour les 10-15 ans
Pour les orthopédagogues
Formation recommandée : Initiation à la fonction (voir le bottin)
INFOlettre orthopédagogique

**CP pour les élèves à besoins particuliers à la FGA : Michael Delisle**

## Bibliographies pour le primaire

Créé par des conseillers pédagogiques de la CSDM, ce site propose aux enseignants et aux professionnels qui œuvrent auprès des élèves du primaire une sélection de livres. Ces livres pourraient être utilisés pour exploiter la littérature dans toutes les disciplines ou, à l'inverse, comme levier pour introduire les objets dont il est question dans les différentes disciplines.
Site Internet : Bibliographies

## Classe multiniveau

Consulter le dépliant : Les incontournables de la classe multiniveau (CSDM,2016)

## Bibliothèques scolaires de la CSDM

Un service éducatif complémentaire essentiel à la réussite des élèves.
Site Internet : Bibliothèques scolaires de la CSDM

## Éducation alternative

**CP responsable** : Marélyne Poulin
Référentiel des écoles publiques alternatives du Québec
Réseau des écoles publiques alternatives du Québec
«L'école publique alternative québécoise ses conditions pour naître et se développer» RÉPAQ

## Éducation internationale

SÉBIQ (Société des écoles du monde du BI du Québec et de la francophonie)

## Éducation relative à l'environnement

L'environnement à la CSDM
Centre de recherche et de formation en éducation relative à l'environnement et à l'écocitoyenneté
Établissements verts Brundtland
**CP responsable** : Carole Marcoux (Services à l'élève)

## Formation générale des adultes (FGA)

Alexandrie FGA - Plateforme de partage de ressources et de matériel didactique

Espace conseil FGA - Chaine YouTube qui regroupe plusieurs capsules multimédias toutes en accord avec la réalité du milieu de l'éducation des adultes au Québec

PédagoMosaïque - Interface web offrant de judicieux conseils pédagogiques de toutes sortes dont le contenu est en étroite corrélation avec le référentiel des 12 compétences professionnelles

Carrefour FGA
Regroupement de sites québécois conçus pour la formation générale des adultes (FGA)

**CP généraliste en FGA** : à nommer

## Formation professionnelle et technique

Selon le programme d'études choisi, l'élève peut accéder à la formation professionnelle à partir de la 3e, de la 4e ou de la 5e secondaire. Quant à ceux et celles qui demeurent à la formation générale et qui obtiennent leur diplôme d'études secondaires (DES), ils ont accès à des programmes d'études collégiales d'une durée de deux ans pour la formation préuniversitaire et de trois ans pour la formation technique.

- Les programmes en FP à la CSDM
- Cadre de référence sur la planification des activités d'apprentissage et d'évaluation
- La formation professionnelle et technique au Québec – Un aperçu – Version 2010
- Inforoute FPT
- Régime pédagogique de la formation professionnelle
- Sanction des études
- Politique d'évaluation des apprentissages
- La formation à l'enseignement - Les orientations - Les compétences professionnelles

**CP responsable** : Arlène St-Pierre (Bureau de l'expertise aux parcours généraux et professionnels)

## Insertion professionnelle des enseignants

**CP responsable** : Marie-Guylaine Dallaire (Bureau d'insertion professionnelle et l'expérience employé)
Site Internet : Programme IPE

## Orientation scolaire et professionnelle

**CP responsable :** Martin Dubuc
Site Internet : Les contenus en orientation scolaire et professionnelle

## Parcours de formation axée sur l'emploi

Parcours de formation axée sur l'emploi (2e cycle du secondaire) :

- FMS – Formation menant à l'exercice d'un métier semi-spécialisé
- FPT – Formation préparatoire au travail (**CP responsable** : Sophie Mongrain – Services à l'élève)

## Transit 15-16

Le projet Transit 15, à travers le cours Exploration de la formation professionnelle, offre aux élèves de la 3e secondaire une occasion particulière d'explorer les métiers de la formation professionnelle. Grâce à des activités d'initiation, de manipulation et d'exploration, les élèves pourront mieux connaitre le monde de la FP, mais aussi développer leurs compétences, leurs habiletés et leurs aptitudes.

Le projet Transit 16 offre aux élèves de 4e secondaire une occasion particulière d'approfondir leur connaissance de soi, de cibler leurs qualités entrepreneuriales et de poursuivre leur exploration de la formation professionnelle (FP).
Le projet Transit 16 comprend deux volets:

- Cours Sensibilisation à l'entrepreneuriat;
- Deux stages pratiques de 8 semaines chacun parmi les métiers proposés.

L'élève aura d'autres cours à son horaire dont le français, l'anglais et la mathématique.
**CP responsable :** Hélène Bélanger

## Projet intégrateur (2e cycle du secondaire)

- PFÉQ (2e cycle)
- Cadre d'évaluation

Pondérations prescrites par le MEES

| **SECONDAIRE** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Projet intégrateur** | | | | | |
| **Compétences** | **Pondération par année** | | | | |
| | 1re | 2e | 3e | 4e | 5e |
| Réaliser un projet intégrateur<br>Établir des liens entre ses apprentissages | | | 100% | 100% | 100% |

## Technologie de l'information et de la communication (TIC)

**RÉCIT**
Réseau pour le développement des compétences par l'intégration des technologies.

**Service local du RÉCIT de la CSDM**
Site : Les TIC à la CSDM
Site de différentes ressources TIC
Tablettes tactiles iPad, Office 365, TNI, différents outils TIC, programmation, aides technologiques…

**Références**
- Plan d'action numérique en éducation et en enseignement supérieur (MEES, 2018)
- Cadre de référence de la compétence numérique (MEES, 2019)
- Sites : Campus RÉCIT (autoformation) et Cadre 21 (autoformation)
- Ressources éducatives institutionnelles (REN)

**RESSOURCES POUR LA CSDM**
**Conseillers pédagogiques TIC et Service local du RÉCIT de la CSDM**
Pascale-Dominique Chaillez, Éducation préscolaire et primaire
Manon Desrosiers , FGJ
Annie Dumay, Secondaire
Martin Gagnon, FGJ adaptation scolaire
Mario Renauld, FGJ
Vénus St-Onge, FGA (3 journées) – Secteur des jeunes au primaire (2 journées)
Martin Vaillancourt, FGJ

**Service national du RÉCIT**
Service national du RÉCIT à l'adaptation scolaire
Jean Chouinard, conseiller pédagogique TIC
Marie-Josée Harnois, conseillère pédagogique TIC
Adaptation scolaire seulement, pour toutes les commissions scolaires du Québec

Service national du RÉCIT à l'éducation préscolaire
Lynda O'Connell, conseillère pédagogique TIC
Isabelle Therrien, conseillère pédagogique TIC
Éducation préscolaire seulement, pour toutes les commissions scolaires du Québec

Service national du RÉCIT pour les arts
Andrée-Caroline Boucher, conseillère pédagogique TIC
Isabelle Lapointe, conseillère pédagogique TIC
Brigitte-Louise Lessard, conseillère pédagogique TIC
Arts pour toutes les commissions scolaires du Québec

# ÉDUCATION PRÉSCOLAIRE

## Maternelle 4 ans mi-temps et temps plein

**CP responsables :** Michelle Girardin et Paule Choquette

| **DOCUMENTS PRESCRITS :** | **RÉFÉRENCES :** |
|---|---|
| - PFÉQ<br>- Cadre d'évaluation (4 ans mi-temps seulement. Vous n'avez pas à évaluer la 6e compétence, car elle ne fait plus partie du nouveau programme de l'éducation préscolaire 4 ans) | - **Guide institutionnel pour la maternelle 4 ans à temps plein 2019-2020**<br>- Site de l'Éducation préscolaire de la CSDM |

## Préscolaire 5 ans

**CP responsables :** Michelle Girardin et Paule Choquette
**CP français CAP sur la prévention :** Nathalie Girard

| **DOCUMENTS PRESCRITS :** | **PROJET CAP SUR LA PRÉVENTION** |
|---|---|
| - PFÉQ<br>- Cadre d'évaluation | **PRATIQUE PROBANTE :** Réponse à l'intervention en littératie<br>**PRATIQUES GAGNANTES :**<br>Lecture partagée enrichie (4 facteurs de protection : conscience de l'écrit, vocabulaire, inférences et conscience phonologique), orthographes approchées<br>- Projet Cap sur la prévention |
| Programme avec pistes d'intervention pour les enfants présentant un retard global de développement | **RÉFÉRENCES POUR LE PRÉSCOLAIRE :**<br>- Barèmes<br>- Site de l'Éducation préscolaire de la CSDM |

## Première transition scolaire

**Agentes responsables** : Aurélie Coignac, Gaëlle Kingué- Elonguélé, Christine Roy

**Références** :
Site de l'Éducation préscolaire de la CSDM, onglet première transition scolaire
Guide pour soutenir une première transition scolaire de qualité Services de garde- école (MEES, 2010)

# PROGRAMMES SPÉCIALISÉS (HDAA)

## Déficience intellectuelle moyenne à sévère

**CP en accompagnement pour l'appropriation et l'implantation**: Josée Carignan

| | |
|---|---|
| **POUR LES ÉLÈVES DE 6 À 15 ANS - 2015**<br>- Programme éducatif CAPS, version préliminaire<br>- Guide de soutien en évaluation des apprentissages<br>- Information à l'intention des parents | **PRATIQUES PROBANTES :**<br>- Video Modeling<br>- Video Self-Modeling |
| **1996-1997**<br>**PROGRAMMES D'ÉTUDES ADAPTÉS**<br>ENSEIGNEMENT PRIMAIRE (français, mathématique, sciences humaines) – 1996<br><br>**ENSEIGNEMENT SECONDAIRE**<br>**1er cycle (12 à 15 ans)**<br>PACTE (Programmes d'études adaptés avec compétences transférables essentielles) – 1997<br><br>**2e cycle (16 à 21 ans)**<br>DÉFIS (Démarche éducative favorisant l'intégration sociale) - 1996 | |

## Déficience intellectuelle profonde

**CP en accompagnement**: Josée Carignan

| | |
|---|---|
| **DOCUMENTS PRESCRITS (4 à 21 ANS) :**<br>- PFÉQ (2011)<br>- Les échelles des niveaux de compétence | **PRATIQUES PROBANTES :**<br>- Video Modeling<br>- Video Self-Modeling |
| **ATTESTATION :** Dans le but de reconnaître la réussite de ces élèves et de rendre justice à leurs apprentissages, l'émission d'une attestation ministérielle, sur recommandation de la commission scolaire, sera décernée pour les élèves qui présentent une déficience intellectuelle profonde, lorsque ceux-ci termineront avec succès leur programme éducatif. | |

# DOMAINE DES LANGUES

## Pondérations prescrites par le MEES

| **PRIMAIRE** | | | |
|---|---|---|---|
| **Français, langue d'enseignement** | | | |
| **Compétences** | **Pondération par cycle** | | |
| | 1er | 2e | 3e |
| Lire des textes variés<br>Apprécier des œuvres littéraires | 50 % | 50 % | 40 % |
| Écrire des textes variés | 30 % | 30 % | 40 % |
| Communiquer oralement | 20 % | 20 % | 20 % |
| **Anglais, langue seconde** | | | |
| Mobiliser sa compréhension de textes entendus | 60 % | | |
| Communiquer oralement en anglais | 40 % | | |
| Interagir oralement en anglais | | 50 % | 45 % |
| Réinvestir sa compréhension de textes lus et entendus | | 35 % | 35 % |
| Écrire des textes | | 15 % | 20 % |

| **SECONDAIRE** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Français, langue d'enseignement** | | | | | |
| **Compétences** | **Pondération par année** | | | | |
| | 1re | 2e | 3e | 4e | 5e |
| Lire et apprécier des textes variés | 40% | 40% | 40% | 40% | 40% |
| Écrire des textes variés | 40% | 40% | 40% | 40% | 50% |
| Communiquer oralement selon des modalités variées | 20% | 20% | 20% | 20% | 10% |
| **Anglais, langue seconde (programme de base)** | | | | | |
| Interagir oralement en anglais | 40% | 40% | 40% | 40% | 40% |
| Réinvestir sa compréhension des textes | 30% | 30% | 30% | 30% | 30% |
| Écrire et produire des textes | 30% | 30% | 30% | 30% | 30% |
| **Anglais, langue seconde (programme enrichi)** | | | | | |
| Interagir oralement en anglais | 40% | 40% | 40% | 34% | 34% |
| Réinvestir sa compréhension des textes | 30% | 30% | 30% | 33% | 33% |
| Écrire et produire des textes | 30% | 30% | 30% | 33% | 33% |

**En intégration linguistique, scolaire et sociale, les compétences ne sont pas pondérées.**

| **SECONDAIRE** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Espagnol, langue tierce** | | | | | |
| **Compétences** | **Pondération par année** | | | | |
| | 1re | 2e | 3e | 4e | 5e |
| Interagir en espagnol | | | 45% | 40% | 40% |
| Comprendre des textes variés en espagnol | | | 35% | 30% | 30% |
| Produire des textes variés en espagnol | | | 20% | 30% | 30% |

**FGA** – Cf. document «Définition du domaine d'évaluation des cours»

# FRANÇAIS

## PRIMAIRE

**CP RESPONSABLES DU PROGRAMME :** Julie Boisvert, Sonya Bouchard, Isabelle Filion, Linda Fontaine, Nathalie Girard, Geneviève Miville-Deschênes, Ariane St-André

| | |
|---|---|
| **DOCUMENTS PRESCRITS :**<br>- PFÉQ<br>- Progression des apprentissages<br>- Cadre d'évaluation des apprentissages | **PRATIQUES PROBANTES :**<br>- Référentiel d'intervention en lecture<br>- Référentiel d'intervention en écriture<br>- Pour un enseignement efficace de la lecture et de l'écriture : une trousse d'intervention appuyée par la recherche |
| **ÉPREUVES :**<br>**- MEES OBLIGATOIRES :**<br>- Lecture 2e cycle<br>- Lecture 3e cycle<br>- Écriture 2e cycle<br>- Écriture 3e cycle | **FORMATIONS SUGGÉRÉES[i] :**<br>• Soutenir la mise en place des pratiques efficaces en écriture<br>• L'atelier d'écriture, un levier pour développer la compétence à écrire<br>• Le vocabulaire, un facteur de protection pour la réussite<br>• Les premiers apprentissages en lecture et en écritureArts plastiques et littératie, un duo gagnant pour apprécier l'album<br>• Lecture interactive et collective<br>• Enseigner la communication orale, un jeu d'enfant !- La communication orale, ça s'enseigne!<br>• Ateliers de correction de l'épreuve ministérielle d'écriture 2e et 3e cycle<br>• Arts plastiques et littératie, un duo gagnant pour apprécier l'album!<br><br>**RÉFÉRENCES**:<br>Liste orthographique du MEES<br>Les échelles des niveaux de compétence<br>Sites Internet :<br>CAP sur la prévention<br>Le français à l'école primaire<br>Les ateliers d'écriture au primaire à la CSDM |

## SECONDAIRE

**CP RESPONSABLES DU PROGRAMME :** Stéphanie Gagnon et Jean-François Tremblay

| | |
|---|---|
| **DOCUMENTS PRESCRITS :**<br>- PFÉQ (1er cycle)<br>- PFÉQ (2e cycle)<br>- PFÉQ (FMS)<br>- PFÉQ (FPT)<br>- Progression des apprentissages au secondaire<br>- Cadre d'évaluation des apprentissages (1er cycle, 2e cycle et FMS)<br>- Cadre d'évaluation des apprentissages (FPT) | **PRATIQUES PROBANTES :**<br>- Enseignement explicite (en lecture et en écriture)<br>- Enseignement réciproque en lecture<br>- Dictées métacognitives (ou dictées d'apprentissage) |

| ÉPREUVES : | FORMATIONS SUGGÉRÉES[i]: |
|---|---|
| **- MEES UNIQUE :**<br>- Écriture 5e secondaire<br>**- MEES OBLIGATOIRE :**<br>- Écriture 2e secondaire<br>**- ÉPREUVES DISPONIBLES RÉSERVÉES :**<br>- Lecture 1re secondaire<br>- Lecture 2e secondaire<br>- Lecture 3e secondaire<br>- Lecture 4e secondaire<br>- Lecture 5e secondaire | Consulter les offres sur le site Offre de services en soutien au développement professionnel<br><br>**RÉFÉRENCES :**<br>- Caractéristiques de 50 genres pour développer les compétences langagières en français<br>- Stratégies de lecture et d'écriture : recherche et enseignement<br>- Référentiel d'intervention en lecture<br>- Référentiel d'intervention en écriture<br>- Nouveau site Internet ***Français au secondaire à la CSDM*** |

## FGA

**CP RESPONSABLE DU PROGRAMME :** à nommer

| DOCUMENTS PRESCRITS | |
|---|---|
| **Formation de base commune (alphabétisation, présecondaire, 1er cycle du secondaire)**<br>- Programme d'études<br>- Cours - alphabétisation<br>- Cours - présecondaire<br>- Cours – 1er cycle | **Formation de base diversifiée (2e cycle du secondaire)**<br>- Programme d'études<br>- Cours – 2e cycle<br>- Définition du domaine d'évaluation des cours<br>**Référence :** Carrefour FGA |
| **Épreuves :**<br>BIM en ligne | **Épreuves édictées MESS**<br>FRA-4101-2<br>FRA-4102-1<br>FRA-4103-1<br>FRA-4104-2<br>FRA-5201-2<br>FRA-5202-1<br>FRA-5203-2<br>FRA-5204-1 |

# ANGLAIS

## PRIMAIRE

**CP RESPONSABLE DU PROGRAMME :** Anita Romano

| | |
|---|---|
| **DOCUMENTS PRESCRITS :**<br>- PFÉQ 1er cycle<br>- PFÉQ 2e et 3e cycles<br>- Progression des apprentissages<br>- Cadre d'évaluation des apprentissages<br>- Pondérations et libellés du bulletin<br>**DOCUMENTS PRESCRITS (versions anglaises pour les enseignants) :**<br>- PFÉQ 1er cycle<br>- PFÉQ 2e et 3e cycle<br>- Progression des apprentissages<br>- Cadre d'évaluation des apprentissages<br>- Pondérations et libellés du bulletin | **PRATIQUE PROBANTE :**<br>Enseignement intensif de l'anglais, langue seconde |
| **ÉPREUVES :**<br>- **ÉPREUVES DISPONIBLES RÉSERVÉES :**<br>- 4e année (adaptation disponible pour la 3e année)<br>- 6e année (adaptation disponible pour la 5e année)<br>- **ÉPREUVES DISPONIBLES NON RÉSERVÉES :**<br>- 4e année (adaptation disponible pour la 3e année)<br>- 6e année (adaptation disponible pour la 5e année)<br>- **ÉPREUVES PROTOTYPES - MINISTÉRIELLES NON RÉSERVÉES:**<br>- 4e année<br>- 6e année | **FORMATIONS SUGGÉRÉES**[i]**:**<br>Consulter les offres sur le site Offre de services en soutien au développement professionnel |

## SECONDAIRE

**CP RESPONSABLE DU PROGRAMME :** Teresa Capparelli

| | |
|---|---|
| **DOCUMENTS PRESCRITS :**<br>- PFÉQ (1er cycle) – Programme de base et programme enrichi<br>- PFÉQ (2e cycle) – Programme de base<br>- PFÉQ (2e cycle) – Programme enrichi<br>- PFÉQ (FMS)<br>- PFÉQ (FPT)<br>- Progression des apprentissages – Programmes de base<br>- Progression des apprentissages – Programmes enrichis<br>- Cadre d'évaluation des apprentissages – Programmes de base et programmes enrichis<br>- Pondérations et libellés du bulletin – Programmes de base et enrichis<br>**DOCUMENTS PRESCRITS (versions anglaises pour les enseignants):**<br>- PFÉQ (1er cycle) – Programme de base et programme enrichi (Cycle One programs)<br>- PFÉQ (2e cycle) – Programme de base et programme enrichi (Cycle Two programs)<br>- PFÉQ (FMS) (Semi-skilled trade) | **RÉFÉRENCE :**<br>**Site :** Québec Reading Connection |

| | |
|---|---|
| - PFÉQ (FPT) (Prework training)<br>- Progression des apprentissages – Programmes de base (Progression of Learning – Core Programs)<br>- Progression des apprentissages – Programmes enrichis (Progression of Learning – Enriched Programs)<br>- Cadre d'évaluation des apprentissages – Programmes de base et programmes enrichis (Framework for the Evaluation of Learning)<br>- Cadre d'évaluation des apprentissages – FPT (Framework for the Evaluation of Learning - Prework Training)<br>- Cadre d'évaluation des apprentissages – FMS (Framework for the Evaluation of Learning – Semi-skilled trade)<br>- - Pondérations et libellés du bulletin – Programmes de base et programmes enrichis (Report Card Weightings and Wording) | |
| **ÉPREUVES :**<br>**- MEES UNIQUES :**<br>- Interaction orale C1 et production écrite C3 en 5e secondaire – Programme de base<br>- Réinvestissement C2 et production écrite C3 en 5e secondaire – Programme enrichi<br>**- CSDM IMPOSÉES**<br>- C1-C2-C3 en 2e secondaire – Programme de base et programme enrichi<br><br>**- ÉPREUVES DISPONIBLES RÉSERVÉES :**<br>- C1-C2-C3 en 1e secondaire – Programme de base et programme enrichi<br>- C1-C2-C3 en 3e secondaire – Programme de base et programme enrichi<br>- C1-C2-C3 en 4e secondaire – Programme de base et programme enrichi<br>- C2 en 5e secondaire – Programme de base<br>**ÉPREUVES DISPONIBLES NON-RÉSERVÉES :**<br>- C1-C2-C3 en 1re secondaire (programmes de base et enrichi)<br>- C1-C2-C3 en 2e secondaire (programmes de base et enrichi)<br>- C1-C2-C3 en 3e secondaire (programmes de base et enrichi)<br>- C1-C2-C3 en 4e secondaire (programmes de base et enrichi)<br>- C1 en 5e secondaire (programme enrichi)<br>**ÉPREUVES PROTOTYPES MINISTÉRIELLES NON-RÉSERVÉES :**<br>- 2e secondaire (programmes de base et enrichi)<br>- 3e secondaire (programme de base)<br>- 4e secondaire (programmes de base et enrichi)<br>- 5e secondaire (programmes de base et enrichi) | **FORMATIONS SUGGÉRÉES[i]:**<br>Consulter les offres sur le site Offre de services en soutien au développement professionnel |

## FGA

**CP RÉPONDANTE POUR LE PROGRAMME : À NOMMER**

| DOCUMENTS PRESCRITS | |
|---|---|
| **Formation de base commune (présecondaire, 1er cycle du secondaire)**<br>**Programme d'études et cours**<br>- Présecondaire et 1er cycle du secondaire<br>- DDE | **Formation de base diversifiée (2e cycle du secondaire)**<br>**Programme d'études, cours et DDE**<br>- 2e cycle du secondaire |
| | **Épreuves édictées**<br>**ANG-4101-2**<br>**ANG-4102-1**<br>**ANG-4103-1**<br>**ANG-5101-2**<br>**ANG-5102-1**<br>**ANG-5103-1** |

# ILSS

## PRIMAIRE

**CP RESPONSABLE DU PROGRAMME :** Sonia Robitaille

| **DOCUMENTS PRESCRITS :** | **PRATIQUES PROBANTES :** |
|---|---|
| - PFÉQ (ce document inclut la progression des apprentissages)<br>- Paliers pour l'évaluation du français<br>- Cadre d'évaluation des apprentissages | - Protocole d'accueil des nouveaux élèves<br>- Activités de décloisonnement avec des classes ordinaires<br>- Intégration partielle et protocole d'intégration des élèves d'accueil en classe ordinaire<br>- Approche communicative<br>- Approche plurilingue |
| | **FORMATIONS SUGGÉRÉES[i]:**<br>- Le programme ILSS-Primaire<br>- L'évaluation en classe d'accueil (ILSS) -Primaire<br><br>**RÉFÉRENCES :**<br>- La classe d'accueil au préscolaire et au primaire<br>- Accueil et intégration des élèves issus de l'immigration<br>- Webdocumentaire Des racines et des ailes<br>- Webdocumentaire *Des histoires et des mots* |

## SECONDAIRE

**CP RESPONSABLE DU PROGRAMME :** Sonia Fréchette

| **DOCUMENTS PRESCRITS :** | **PRATIQUES PROBANTES :** |
|---|---|
| - PFÉQ<br>- Progression des apprentissages<br>- Paliers pour l'évaluation du français<br>- Cadres d'évaluation des apprentissages | - Protocole d'accueil des nouveaux élèves<br>- Activités de décloisonnement avec des classes ordinaires<br>- Intégration partielle et protocole d'intégration des élèves d'accueil en classe ordinaire<br>- Approche communicative<br>- Approche plurilingue<br>- Webdocumentaire *Des racines et des ailes*<br>- Webdocumentaire *Des histoires et des mots* |
| | **FORMATIONS SUGGÉRÉES[i]:**<br>- Le programme ILSS-Secondaire<br>- La trousse en évaluation ILSS-Secondaire<br>**RÉFÉRENCES :**<br>- Accueil et intégration des élèves issus de l'immigration<br>- Élodil<br>- Blogue *Soutien à l'apprentissage du français*<br>- Trousse d'évaluation ILSS-Secondaire<br>- *Trousse de matériel ILSS-Secondaire – Palier 1* Élèves en grand retard scolaire |

# FRANCISATION FGA

**CP RESPONSABLE DU PROGRAMME :** Sophie Lapierre

FRANCISATION

Le programme d'études *Francisation* est un programme ministériel qui s'adresse à une population scolaire adulte allophone scolarisée qui a besoin d'apprendre le français pour intégrer le marché du travail ou encore pour poursuivre une formation scolaire professionnelle ou autre.

Programme d'études

Définition du domaine d'évaluation des cours

**Documents de référence:**

- Arrimage des savoirs aux intentions de communication
- Progression des savoirs en CO-PO
- Progression des savoirs en CÉ-PÉ
- Progression des intentions de communication

Accompagnement Francisation - Afin d'apporter le soutien nécessaire aux enseignantes et aux enseignants dans le cadre de la mise en œuvre du programme d'études Francisation, la DEAFC offre un accompagnement portant sur différents aspects du programme et de l'évaluation.

Travaux en cours : développement matériel didactique pour l'enseignement-apprentissage de la CO
**CP responsable** : Charles Durocher

FRANCISATION-ALPHA

Le *Programme-guide francisation-alpha* est un programme local adapté à une population scolaire adulte allophone faiblement scolarisée dans leur langue première : enseignement de l'oral, de la lecture et de l'écriture et sensibilisation aux codes culturels.

FRANÇAIS DE TRANSITION

Les cours de français de transition s'adressent aux jeunes immigrants âgés de 16 à 20 ans dont la francisation dans les classes d'accueil est insuffisante pour accéder à la formation générale des adultes. Diverses compétences sont acquises lors de cette formation, dont la communication orale et écrite.

**Références**:

- Accompagnement Francisation – Afin d'apporter le soutien nécessaire aux enseignantes et aux enseignants dans le cadre de la mise en œuvre du programme d'études Francisation, la DEAFC offre un accompagnement portant sur différents aspects du programme et de l'évaluation.
- Site internet *À qui veut l'entendre* (compréhension orale) Ce site a été mis sur pied pour mettre à la disposition des enseignants le matériel audio À qui veut l'entendre, créé sur mesure pour le programme d'études *Francisation* du MÉES. Il permet l'enseignement-apprentissage des savoirs prescrits au programme dans le cadre des intentions de communication de CO.
- Site internet Phonétique
  Ce site a été créé pour soutenir les élèves dans leur apprentissage des phonèmes du français. Vous y trouverez différents modules qui présentent les voyelles et les consonnes du français d'un point de vue articulatoire, leurs graphèmes les plus courants, un test de discrimination auditive adapté à la langue maternelle de l'élève ainsi qu'un module d'entrainement.
- Alexandrie FGA – Francisation – Plateforme de partage de ressources et de matériel didactique

# ESPAGNOL LANGUE TIERCE

## SECONDAIRE

| | |
|---|---|
| **DOCUMENTS PRESCRITS (2e cycle) :**<br>- PFÉQ<br>- Progression des apprentissages<br>- Cadre d'évaluation des apprentissages | |

# DOMAINE DE L'UNIVERS SOCIAL

Pondérations prescrites par le MEES

| **PRIMAIRE** | | | |
|---|---|---|---|
| **Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté** | | | |
| **Compétences** | **Pondération par cycle** | | |
| | 1er | 2e | 3e |
| Lire l'organisation d'une société sur son territoire.<br>Interpréter le changement dans une société et sur son territoire.<br>S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire | | 100 % | 100 % |

| **SECONDAIRE** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Géographie** | | | | | |
| **Compétences** | **Pondération par année** | | | | |
| | 1re | 2e | 3e | 4e | 5e |
| Lire l'organisation d'un territoire<br>Interpréter un enjeu territorial<br>Construire sa conscience citoyenne à l'échelle planétaire | 100 % | 100 % | | | |
| **Histoire du Québec et du Canada** | | | | | |
| Caractériser une période de l'histoire du Québec et du Canada<br>Interpréter une réalité sociale | | | 100 % | 100 % | |
| **Histoire et éducation à la citoyenneté** | | | | | |
| Interroger les réalités sociales dans une perspective historique<br>Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique<br>Construire sa conscience citoyenne à l'aide de l'histoire | 100 % | 100 % | | | |
| Interroger les réalités sociales dans une perspective historique<br>Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique<br>Consolider l'exercice de sa citoyenneté à l'aide de l'histoire | | | | 100 % | |
| **Géographie culturelle** | | | | | |
| Lire l'organisation d'une aire culturelle<br>Interpréter le dynamisme d'une aire culturelle | | | | | 100 % |
| **Histoire du 20e siècle** | | | | | |
| Caractériser un temps fort historique<br>Interpréter une réalité sociale à l'aide de la méthode historique | | | | | 100 % |
| **Monde contemporain** | | | | | |
| Interpréter un problème du monde contemporain<br>Prendre position sur un enjeu du monde contemporain | | | | | 100 % |
| **Éducation financière (septembre 2017)** | | | | | |
| Prendre position sur un enjeu financier | | | | | 100 % |

**FGA** – Cf. document «Définition du domaine d'évaluation des cours»

# GÉOGRAPHIE, HISTOIRE ET ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ

## PRIMAIRE

**CP RESPONSABLE DU PROGRAMME :** Stéphanie Corbeil

| | |
|---|---|
| **1er cycle :** cf. page 165 du PFÉQ du primaire<br>**DOCUMENTS PRESCRITS :**<br>- PFÉQ<br>- Progression des apprentissages<br>- Cadre d'évaluation (2e et 3e cycle) | **PRATIQUES GAGNANTES :**<br>- Enseignement explicite des opérations intellectuelles<br>- Compétences de recherche et de littératie<br>**RÉFÉRENCES :**<br>Site Internet Des nouvelles de l'univers<br>RÉCIT en univers social RÉCITUS |

# GÉOGRAPHIE

## SECONDAIRE

**CP RESPONSABLE DU PROGRAMME :** Stéphanie Corbeil

| | |
|---|---|
| **DOCUMENTS PRESCRITS :**<br>- PFÉQ (1er cycle)<br>- Progression des apprentissages<br>- Cadre d'évaluation des apprentissages | **PRATIQUES GAGNANTES :**<br>- Enseignement explicite des opérations intellectuelles<br>- Compétences de recherche et de littératie<br>**RÉFÉRENCES :**<br>Site Internet Des nouvelles de l'univers<br>RÉCIT en univers social RÉCITUS |
| **ÉPREUVE :**<br>- ÉPREUVE DISPONIBLE RÉSERVÉE :<br>- 1re secondaire | |

# HISTOIRE DU QUÉBEC ET DU CANADA

## SECONDAIRE (3e et 4e secondaire)

**CP RESPONSABLE DU PROGRAMME :** Stéphanie Corbeil

N.B. Le cours Histoire et éducation à la citoyenneté n'existe plus au 2e cycle.

| | |
|---|---|
| **DOCUMENTS PRESCRITS :**<br>- PFÉQ<br>- Cadre d'évaluation | **PRATIQUES GAGNANTES :**<br>- Enseignement explicite des opérations intellectuelles<br>- Compétences de recherche et de littératie<br>**RÉFÉRENCES :**<br>Site Internet Des nouvelles de l'univers<br>RÉCIT en univers social RÉCITUS |
| **ÉPREUVE :**<br>À compter de septembre 2018, le MEES n'offrira plus d'épreuve en 3e secondaire. Une épreuve CSDM sera disponible à partir de juin 2019. En ce qui concerne la 4e secondaire, une épreuve d'appoint sera offerte par le MEES en juin 2019. À partir de 2020, une épreuve unique sera administrée à tous les élèves du Québec inscrits au cours Histoire du Québec et du Canada de 4e secondaire. | |

## FGA

**CP RÉPONDANTE POUR LE PROGRAMME : à nommer**

| DOCUMENTS PRESCRITS | |
|---|---|
| | **Formation de base diversifiée (2e cycle du secondaire)**<br>**DOCUMENTS PRESCRITS**<br>Programme<br>Cours |

# HISTOIRE ET ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ

## SECONDAIRE (1er cycle)

**CP RESPONSABLE DU PROGRAMME :** Stéphanie Corbeil

| | |
|---|---|
| **DOCUMENTS PRESCRITS :**<br>- PFÉQ<br>- PFÉQ (FPT)<br>- Progression des apprentissages<br>- Cadre d'évaluation | **PRATIQUES GAGNANTES :**<br>- Enseignement explicite des opérations intellectuelles<br>- Compétences de recherche et de littératie<br>**RÉFÉRENCES :**<br>Site Internet Des nouvelles de l'univers<br>RÉCIT en univers social RÉCITUS |
| **ÉPREUVE :**<br>**- CSDM IMPOSÉE :**<br>- 2e secondaire | |

# GÉOGRAPHIE CULTURELLE

## SECONDAIRE (5e secondaire)

**CP RESPONSABLE DU PROGRAMME :** Stéphanie Corbeil

| | |
|---|---|
| **DOCUMENTS PRESCRITS :**<br>- PFÉQ<br>- Précision des apprentissages<br>- Cadre d'évaluation | **PRATIQUES GAGNANTES :**<br>- Enseignement explicite des opérations intellectuelles<br>- Compétences de recherche et de littératie<br>**RÉFÉRENCES :**<br>Site Internet Des nouvelles de l'univers<br>RÉCIT en univers social RÉCITUS |

## FGA

**CP RÉPONDANTE POUR LE PROGRAMME : à nommer**

| DOCUMENTS PRESCRITS | |
|---|---|
| | **Formation de base diversifiée (2e cycle du secondaire)**<br>**À venir** |

# HISTOIRE DU 20E SIÈCLE

## SECONDAIRE (5e secondaire)

**CP RESPONSABLE DU PROGRAMME :** Stéphanie Corbeil

| **DOCUMENTS PRESCRITS :** | **PRATIQUES GAGNANTES :** |
|---|---|
| - PFÉQ<br>- Précision des apprentissages<br>- Cadre d'évaluation | - Enseignement explicite des opérations intellectuelles<br>- Compétences de recherche et de littératie<br>**RÉFÉRENCES :**<br>Site Internet Des nouvelles de l'univers<br>RÉCIT en univers social RÉCITUS |

## FGA

| **DOCUMENTS PRESCRITS** | |
|---|---|
| | **Formation de base diversifiée (2e cycle du secondaire)**<br>**À venir** |

# MONDE CONTEMPORAIN

## SECONDAIRE (5e secondaire)

**CP RESPONSABLE DU PROGRAMME :** Stéphanie Corbeil

| **DOCUMENTS PRESCRITS :** | **PRATIQUES GAGNANTES :** |
|---|---|
| - PFÉQ (2 ou 4 unités)<br>- Précision des apprentissages (2 ou 4 unités)<br>- Cadre d'évaluation (2 ou 4 unités) | - Enseignement explicite des opérations intellectuelles<br>- Compétences de recherche et de littératie<br>**RÉFÉRENCES :**<br>Site Internet Des nouvelles de l'univers<br>RÉCIT en univers social RÉCITUS |
| **ÉPREUVE :**<br>**- ÉPREUVE DISPONIBLE RÉSERVÉE :**<br>**- 5e secondaire** | |

## FGA

**CP RÉPONDANTE POUR LE PROGRAMME : à nommer**

| **DOCUMENTS PRESCRITS** | |
|---|---|
| | **Formation de base diversifiée (2e cycle du secondaire)**<br>**DOCUMENTS PRESCRITS**<br>**Formation de base diversifiée (2e cycle du secondaire)**<br>Programme<br>Cours<br>DDE |

## ÉDUCATION FINANCIÈRE (depuis septembre 2017)

### SECONDAIRE (5e secondaire)

**CP RESPONSABLE DU PROGRAMME :** Stéphanie Corbeil

| **DOCUMENTS PRESCRITS :** | **PRATIQUES GAGNANTES :** |
|---|---|
| - PFÉQ<br>- Cadre d'évaluation | - Enseignement explicite des opérations intellectuelles<br>- Compétences de recherche et de littératie<br>**RÉFÉRENCES :**<br>Site Internet Des nouvelles de l'univers<br>RÉCIT en univers social RÉCITUS |

### FGA

**CP RÉPONDANTE POUR LE PROGRAMME : à nommer**

| **DOCUMENTS PRESCRITS** | |
|---|---|
| | **Formation de base diversifiée (2e cycle du secondaire)**<br>Programme<br>Cours SCE-5101-1<br>Cours SCE-5102-1 |

## GÉOGRAPHIE RÉGIONALE DU QUÉBEC

### FGA

**CP RÉPONDANTE POUR LE PROGRAMME : à nommer**

| **DOCUMENTS PRESCRITS** | |
|---|---|
| | **Formation de base diversifiée (2e cycle du secondaire)**<br>**DOCUMENTS PRESCRITS**<br>**Formation de base diversifiée (2e cycle du secondaire)**<br>Programme<br>Cours |

## VIE SOCIALE ET POLITIQUE

### FGA

**CP RÉPONDANTE POUR LE PROGRAMME : à nommer**

| **DOCUMENTS PRESCRITS** | |
|---|---|
| **Formation de base commune (présecondaire, 1er cycle du secondaire)**<br>- Programme d'études (présecondaire et 1er cycle du secondaire)<br>- Cours (présecondaire)<br>- Cours (1er cycle) | |

## COLLECTIVITÉ ET CULTURE

### FGA

**CP RÉPONDANTE POUR LE PROGRAMME : à nommer**

| DOCUMENTS PRESCRITS | |
|---|---|
| **Formation de base commune (présecondaire, 1er cycle du secondaire)**<br>- Programme d'études (présecondaire et 1er cycle du secondaire)<br>- Cours (présecondaire)<br>- Cours 1er cycle du secondaire | |

## PRATIQUES DE CONSOMMATION

### FGA

**CP RÉPONDANTE POUR LE PROGRAMME : à nommer**

| DOCUMENTS PRESCRITS | |
|---|---|
| **Formation de base commune (présecondaire, 1er cycle du secondaire)**<br>- Programme d'études (présecondaire et 1er cycle)<br>- Cours (présecondaire)<br>- Cours (1er cycle du secondaire) | |

# DOMAINE DU DÉVELOPPEMENT DE LA PERSONNE

Pondérations prescrites par le MEES

| **PRIMAIRE** | | | |
|---|---|---|---|
| **Éducation physique et à la santé** | | | |
| **Compétences** | **Pondération par cycle** | | |
| | 1er | 2e | 3e |
| Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques<br>Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques<br>Adopter un mode de vie sain et actif | 100 % | 100 % | 100 % |
| **Éthique et culture religieuse** | | | |
| Réfléchir sur des questions éthiques<br>Pratiquer le dialogue | 50 % | 50 % | 50 % |
| Manifester une compréhension du phénomène religieux<br>Pratiquer le dialogue | 50 % | 50 % | 50 % |

| **SECONDAIRE** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Éducation physique et à la santé** | | | | | |
| **Compétences** | **Pondération par année** | | | | |
| | 1re | 2e | 3e | 4e | 5e |
| Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques<br>Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques<br>Adopter un mode de vie sain et actif | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % |
| **Éthique et culture religieuse** | | | | | |
| Réfléchir sur des questions éthiques<br>Pratiquer le dialogue | 50 % | 50 % | 50 % | 50 % | 50 % |
| Manifester une compréhension du phénomène religieux<br>Pratiquer le dialogue | 50 % | 50 % | 50 % | 50 % | 50 % |

**FGA** – Cf. document «Définition du domaine d'évaluation des cours»

# ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ

## Références :

- Entrevue : Le plaisir en EPS (éducation physique et à la santé), 1re partie
- Entrevue : Le plaisir en EPS, 2e partie
- Entrevue : Le plaisir en EPS, 3e partie
- Entrevue : Le plaisir en EPS, 4e partie
- TIC en EPS
- Communauté PEP (plaisir, engagement, passion)
- Blogue : La communauté des enseignants en éducation physique

Guide *Ma cour : un monde de plaisir!* pour revoir l'encadrement des élèves dans la cour d'école, l'aménagement de la cour d'école, l'organisation des périodes d'activités ainsi que l'animation des jeux tant pour les enseignants que les employés du service de garde.
**CP responsable** : Marie-Hélène Guimont

## PRÉSCOLAIRE

Voir PFÉQ du préscolaire

**RÉFÉRENCES :**

- Pour un mode de vie actif et sain, *maternelle*
- La littératie physique
- Actif pour la vie

Psychomotricité en famille

## PRIMAIRE

**CP RESPONSABLE DU PROGRAMME :** Thierry Mélinge

| **DOCUMENTS PRESCRITS :** | **RÉFÉRENCES :** |
|---|---|
| - PFÉQ<br>- Progression des apprentissages<br>- Cadre d'évaluation des apprentissages | - La littératie physique<br>- Actif pour la vie |

## SECONDAIRE

**CP RESPONSABLE DU PROGRAMME :** Thierry Mélinge

| **DOCUMENTS PRESCRITS :** | |
|---|---|
| - PFÉQ (1er cycle)<br>- PFÉQ (2e cycle)<br>- PFÉQ (FPT)<br>- Progression des apprentissages<br>- Cadre d'évaluation des apprentissages<br>- Cadre d'évaluation des apprentissages FPT | |

## FGA

| **DOCUMENTS PRESCRITS** | |
|---|---|
| | **Formation de base diversifiée (2e cycle du secondaire)**<br>- Programme d'études (2e cycle)<br>- Cours |

## SANTÉ

### FGA

| DOCUMENTS PRESCRITS | |
|---|---|
| **Formation de base commune (présecondaire, 1er cycle du secondaire)**<br>Programme d'études et cours (présecondaire et 1er cycle du secondaire) | |

## ÉTHIQUE ET CULTURE RELIGIEUSE

### PRIMAIRE

**CP RESPONSABLE DU PROGRAMME :** Réginald Fleury

| | |
|---|---|
| **DOCUMENTS PRESCRITS :**<br>- PFÉQ<br>- Progression des apprentissages<br>- Cadre d'évaluation des apprentissages | **PRATIQUES PROBANTES :**<br>Enseigner l'ÉCR! |
| | **RÉFÉRENCE :**<br>Blogue |

### SECONDAIRE

**CP RESPONSABLE DU PROGRAMME :** Réginald Fleury

| | |
|---|---|
| **DOCUMENTS PRESCRITS :**<br>- PFÉQ<br>- Progression des apprentissages<br>- Cadre d'évaluation des apprentissages | **PRATIQUES PROBANTES :**<br>Enseigner l'ÉCR! |
| | **RÉFÉRENCE :**<br>Blogue |

## VIE PERSONNELLE ET RELATIONNELLE

### FGA

| DOCUMENTS PRESCRITS | |
|---|---|
| **Formation de base commune (présecondaire, 1er cycle du secondaire)**<br>Programme d'études et cours (présecondaire et 1er cycle du secondaire) | |

## PRÉVENTION DES DÉPENDANCES

### FGA

| DOCUMENTS PRESCRITS | |
|---|---|
| | **Formation de base diversifiée (2e cycle du secondaire)**<br>- Programme d'études et cours |

Shannie Beaudoin**, responsable du mandat institutionnel en prévention des dépendances**
**Site en développement**
**Documents à venir**

## SEXUALITÉ

### FGA

| DOCUMENTS PRESCRITS | |
|---|---|
| | **Formation de base diversifiée (2e cycle du secondaire)**<br>- Programme d'études et cours |

## AUTONOMIE ET PARTICIPATION SOCIALE

### SECONDAIRE (FPT)

| | |
|---|---|
| **DOCUMENT PRESCRIT :**<br>- PFÉQ (FPT) | |

# DOMAINE DE LA MATHÉMATIQUE, DE LA SCIENCE ET DE LA TECHNOLOGIE

Pondérations prescrites par le MEES

| **PRIMAIRE** | | | |
|---|---|---|---|
| **Mathématique** | | | |
| **Compétences** | **Pondération par cycle** | | |
| | 1er | 2e | 3e |
| Résoudre une situation-problème | 20 % | 30 % | 30 % |
| Raisonner à l'aide de concepts et de processus mathématiques | 80 % | 70 % | 70 % |
| Communiquer à l'aide du langage mathématique | *Rétroaction à l'élève (cf. Cadre d'évaluation)* | | |
| **Science et technologie** | | | |
| Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique<br>Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie<br>Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie | | 100 % | 100 % |

| **SECONDAIRE** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Mathématique** | | | | | |
| **Compétences** | **Pondération par année** | | | | |
| | 1re | 2e | 3e | 4e | 5e |
| Résoudre une situation-problème | 30 % | 30 % | 30 % | 30 % | 30 % |
| Déployer un raisonnement mathématique | 70 % | 70 % | 70 % | 70 % | 70 % |
| **Discipline Science et technologie** | | | | | |
| **Programme Science et technologie** | | | | | |
| VOLET PRATIQUE<br>**Compétences**<br>Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique<br>Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie | 40 % | 40 % | 40 % | 40 % | |
| VOLET THÉORIE<br>**Compétences**<br>Mettre à profit ses connaissances scientifiques et technologiques<br>Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie | 60 % | 60 % | 60 % | 60 % | |
| **Programme Applications technologiques et scientifiques** | | | | | |
| VOLET PRATIQUE<br>**Compétences**<br>Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique<br>Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie | | | 40 % | 40 % | |
| VOLET THÉORIE<br>**Compétences**<br>Mettre à profit ses connaissances scientifiques et technologiques<br>Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie | | | 60 % | 60 % | |
| **Programme optionnel Science et technologie de l'environnement** | | | | | |
| VOLET PRATIQUE<br>**Compétences**<br>Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique | | | | 40 % | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie | | | | | |
| VOLET THÉORIE<br>**Compétences**<br>Mettre à profit ses connaissances scientifiques et technologiques<br>Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie | | | | 60 % | |
| **Programme optionnel Science et environnement** | | | | | |
| VOLET PRATIQUE<br>**Compétences**<br>Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique<br>Communiquer à l'aide du langage scientifique | | | | 40 % | |
| VOLET THÉORIE<br>**Compétences**<br>Mettre à profit ses connaissances scientifiques<br>Communiquer à l'aide du langage scientifique | | | | 60 % | |
| **Programme optionnel Chimie** | | | | | |
| VOLET PRATIQUE<br>**Compétences**<br>Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes relevant de la chimie<br>Communiquer sur des questions de chimie à l'aide des langages utilisés en science et en technologie | | | | | 40 % |
| VOLET THÉORIE<br>**Compétences**<br>Mettre à profit ses connaissances en chimie<br>Communiquer sur des questions de chimie à l'aide des langages utilisés en science et en technologie | | | | | 60 % |
| **Programme optionnel Physique** | | | | | |
| VOLET PRATIQUE<br>**Compétences**<br>Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes relevant de la physique<br>Communiquer sur des questions de physique à l'aide des langages utilisés en science et en technologie | | | | | 40% |
| VOLET THÉORIE<br>**Compétences**<br>Mettre à profit ses connaissances en physique<br>Communiquer sur des questions de physique à l'aide des langages utilisés en science et en technologie | | | | | 60% |
| **Programme Expérimentations technologiques et scientifiques** (parcours de formation axée sur l'emploi – FPT) | | | | | |
| **Compétences**<br>Mettre à profit ses connaissances scientifiques et technologiques<br>Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie | | | Pas de pondération spécifique | | |
| **Compétences**<br>Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique<br>Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie | | | Pas de pondération spécifique, importance prépondérante dans la constitution du résultat disciplinaire | | |

**FGA** – Cf. document «Définition du domaine d'évaluation des cours»

# MATHÉMATIQUE

## PRIMAIRE

**CP RESPONSABLES DU PROGRAMME :** Anne-Marie Carbonneau, Claudine Lajeunesse et Pascale Reny

| | |
|---|---|
| **DOCUMENTS PRESCRITS :**<br>- PFÉQ<br>- Progression des apprentissages<br>- Cadre d'évaluation des apprentissages | **PRATIQUES PROBANTES :**<br>Agir autrement en mathématique |
| **ÉPREUVES :**<br>- MEES OBLIGATOIRES :<br>- 3e cycle<br>- CSDM DISPONIBLES RÉSERVÉES :<br>- 1er cycle<br>- 2e cycle | **FORMATIONS SUGGÉRÉES[i]:**<br>Consulter les offres sur le site Offre de services en soutien au développement professionnel<br><br>**RÉFÉRENCE :**<br>Site en numératie de la CSDM |

## SECONDAIRE

**CP RESPONSABLES DU PROGRAMME :** Nathalie Krikorian et Claudine Leclerc

| | |
|---|---|
| **DOCUMENTS PRESCRITS :**<br>- PFÉQ (1er cycle)<br>- PFÉQ (2e cycle)<br>- PFÉQ (FMS)<br>- PFÉQ (FPT)<br>- Progression des apprentissages<br>- Cadre d'évaluation | **PRATIQUES EFFICACES :**<br>Agir autrement en mathématique |
| **ÉPREUVES :**<br>**- MEES UNIQUES :**<br>- 4e secondaire (TS – $C_2$) - (SN- $C_2$) - (CST – $C_2$)<br>**- ÉPREUVES DISPONIBLES RÉSERVÉES :**<br>- 1re secondaire ($C_1$) - ($C_2$)<br>- 2e secondaire ($C_1$) - ($C_2$)<br>- 3e secondaire ($C_1$) - ($C_2$)<br>- 4e secondaire (TS-$C_1$) - (SN- $C_1$) - (CST-$C_1$)<br>- 5e secondaire (TS- $C_1$) - (TS- $C_2$)- (SN- $C_1$) - (TS-$C_2$)<br>(CST-$C_1$) - (CST – $C_2$) | **FORMATIONS SUGGÉRÉES[i]:**<br>**RESSOURCES DISPONIBLES :**<br>Consulter les offres sur le site Offre de services en soutien au développement professionnel<br>Site Internet Mathématique au secondaire<br>**RÉFÉRENCES :**<br>Site du domaine de la mathématique<br>Vidéo d'information sur les séquences du programme de mathématique du 2e cycle du secondaire<br>Référentiel en mathématique (à venir en octobre) |

## FGA

**CP RESPONSABLE DU PROGRAMME :** Dappa Kouakou

<table>
<tr><th colspan="4">DOCUMENTS PRESCRITS</th></tr>
<tr><td>Formation de base commune (alphabétisation, présecondaire, 1er cycle du secondaire)<br>Définition du domaine d’examen<br>Programme d’études et cours</td><td colspan="3">Formation de base diversifiée (2e cycle du secondaire)<br>- Programme d’études<br>- Cours – 2e cycle<br>- Définition du domaine d’évaluation des cours</td></tr>
<tr><td rowspan="3"></td><td colspan="3">Épreuves édictées MESS</td></tr>
<tr><td>CST : Culture société et technique<br>MAT-4151-1<br>MAT-4152-1<br>MAT-4153-2</td><td>TS : Technico-sciences<br><br>MAT-4161-2<br>MAT-4162-2<br>MAT-4163-2</td><td>SN : Sciences naturelles<br><br>MAT-4171-2<br>MAT-4172-2<br>MAT-4173-2</td></tr>
<tr><td colspan="3">8 unités de la 4e ou de la 5e secondaire dans le domaine de la mathématique, de la science et de la technologie, dont au moins 4 unités en mathématique pour l’obtention d’un DES.</td></tr>
</table>

# PROGRAMME SCIENCE ET TECHNOLOGIE AU PRIMAIRE

## PRIMAIRE

**CP RESPONSABLE DU PROGRAMME :** Geneviève Morin et à nommer

| | |
|---|---|
| **DOCUMENTS PRESCRITS :**<br>- PFÉQ (Tous les cycles)<br>- Progression des apprentissages (Tous les cycles)<br>Il est à noter que les trois univers au programme (univers matériel, Terre et espace, univers vivant) présentent une section « Techniques et instrumentation » où l'élève doit apprendre l'utilisation de divers instruments et de divers outils. Il est donc important de s'assurer que les élèves puissent manipuler ces objets.<br>- Cadre d'évaluation<br>Il est à noter que l'un des critères d'évaluation du cadre est l' « utilisation appropriée d'instruments, d'outils ou de techniques ». Il est donc important de s'assurer que les élèves puissent utiliser les techniques et les instruments dont ils auront appris la manipulation (voir la section « E. Techniques et instrumentation » de la progression des apprentissages)<br><br>**1er cycle : Cf. PFÉQ p.144**<br>Bien qu'il n'y ait pas d'obligation de communication des résultats en science et technologie au 1er cycle du primaire, le développement de la compétence « Explorer le monde de la science et de la technologie » ainsi que l'acquisition des connaissances ciblées par la progression des apprentissages doivent être travaillés. | **PRATIQUES RECOMMANDÉES :**<br>• Mise en œuvre d'une démarche scientifique ou technologique (ex. : démarche générale d'apprentissage en science et technologie au primaire)<br>• Travailler en interdisciplinarité, notamment pour les champs géométrie, mesure et statistiques du programme de mathématique. |
| **ÉPREUVE :**<br>Il n'y a pas d'épreuve en science et technologie au primaire. | **FORMATIONS SUGGÉRÉES[i]:**<br>En raison de la pénurie de suppléants, il n'y a pas de formations traditionnelles offertes au bottin de formation de la CSDM. D'autres avenues de formation sont proposées sur le site Web de la science et technologie au primaire à la CSDM, dont des formations en ligne et des formations à l'école.<br>**RÉFÉRENCES :**<br>Site de La science et technologie au primaire à la CSDM<br>Site du Centre de développement pédagogique pour la formation générale en science et technologie<br>Site du Domaine des sciences et de la technologie<br>Site du Service national du RÉCIT MST |

# PROGRAMME SCIENCE ET TECHNOLOGIE AU SECONDAIRE ET À LA FGA

## SECONDAIRE

**Formation obligatoire aux machines-outils**

- **Tous les enseignants de 3e et 4e secondaire des programmes ST, ATS et STE**
- **Tous les enseignants des programmes *Sensibilisation au monde du travail* et *Insertion professionnelle* de la FPT**
- **Tous les TTP (techniciens en travaux pratiques)**

**CP RESPONSABLES DU PROGRAMME :** Renée April et Judith Manigat

| | |
|---|---|
| **DOCUMENTS PRESCRITS :**<br>- PFÉQ (1er cycle)<br>- PFÉQ (2e cycle)<br>- Progression des apprentissages<br>- Cadre d'évaluation (1er cycle)<br>- Cadre d'évaluation (2e cycle) | **Aide à la planification de l'enseignement et de l'évaluation au 1er cycle :** Prendre connaissance des documents ***Rapports d'analyse des données de régulation institutionnelle*** qui sont produits chaque année par les conseillers pédagogiques du BEDP suite à la passation des épreuves imposées en 2e secondaire.<br>*Faire la demande à votre direction* |
| **ÉPREUVES :**<br>- MEES UNIQUE :<br>▪ 4e secondaire (volet théorie)<br>- CSDM IMPOSÉE :<br>▪ 2e secondaire, une épreuve imposée par la CSDM chaque année, le volet peut varier, il faut vérifier auprès de la direction<br>○ Juin 2021 : volet pratique, démarche expérimentale<br>○ Juin 2022 : volet pratique, démarche de conception technologique<br>○ Juin 2020 : volet théorie<br>- DISPONIBLES :<br>Pour avoir accès à de nombreuses épreuves du volet pratique et du volet théorie, voir les différents catalogues (épreuves disponibles réservées, épreuves disponibles non-réservées et prototypes ministériels)<br>*Faire la demande à votre direction* | **FORMATIONS SUGGÉRÉES[i] :**<br>- **Formations de base pour tous les enseignants de 1re à 4e secondaire:**<br>○ Initiation aux outils, matériaux et techniques<br>○ Analyse technologique<br>- **Formations sur les pratiques efficaces en sc. et techno. au 1er cycle**<br><br>Consulter les offres sur le site Offre de services en soutien au développement professionnel<br><br>**RÉFÉRENCE :**<br>Pour une multitude de documents (outils et ressources pédagogiques, tâches, animations, vidéos, images, etc.) voir le Centre de développement pédagogique |

## FGA

**CP RESPONSABLE DU PROGRAMME :** Huguette Vanlandeghem

| **DOCUMENTS PRESCRITS** | |
|---|---|
| **Formation de base commune (alphabétisation, présecondaire, 1er cycle du secondaire)** | **Formation de base diversifiée (2e cycle du secondaire)**<br>- Programme d'études<br>- Cours<br>- Définition du domaine d'évaluation des cours |

## PROGRAMME APPLICATIONS TECHNOLOGIQUES ET SCIENTIFIQUES

### SECONDAIRE (3e et 4e secondaire)

**CP RESPONSABLES DU PROGRAMME** : Renée April et Judith Manigat

| | |
|---|---|
| **DOCUMENTS PRESCRITS :**<br>- PFÉQ<br>- Progression des apprentissages<br>- Cadre d'évaluation | |
| **ÉPREUVES :**<br>- MEES UNIQUE :<br>- 4e secondaire (volet théorie)<br>- DISPONIBLES :<br>Pour avoir accès à de nombreuses épreuves du volet pratique et du volet théorie, voir les différents catalogues (épreuves disponibles réservées, épreuves disponibles non-réservées et prototypes ministériels)<br>*Faire la demande à votre direction* | **FORMATIONS SUGGÉRÉES[i]:**<br>- **Formations de base pour tous les enseignants de 1re à 4e secondaire:**<br>o Initiation aux outils, matériaux et techniques<br>o Analyse technologique<br>- **Correction commune de l'épreuve unique en 4e sec**<br><br>Consulter les offres sur le site Offre de services en soutien au développement professionnel<br><br>**RÉFÉRENCE :**<br>Pour une multitude de documents (outils et ressources pédagogiques, tâches, animations, vidéos, images, etc.) voir le Centre de développement pédagogique |

## Programme optionnel SCIENCE ET TECHNOLOGIE DE L'ENVIRONNEMENT

### SECONDAIRE (4e secondaire)

**CP RESPONSABLES DU PROGRAMME :** Renée April et Judith Manigat

| | |
|---|---|
| **DOCUMENTS PRESCRITS :**<br>- PFÉQ<br>- Progression des apprentissages<br>- Cadre d'évaluation | |
| **ÉPREUVES :**<br>- DISPONIBLES :<br>Pour avoir accès à des épreuves du volet pratique et du volet théorie, voir les différents catalogues (épreuves disponibles réservées, épreuves disponibles non-réservées et prototypes ministériels)<br>Faire la demande à votre direction | **FORMATIONS SUGGÉRÉES[i]:**<br>- **Formations de base pour tous les enseignants de 1re à 4e secondaire:**<br>o Initiation aux outils, matériaux et techniques<br>o Analyse technologique<br><br>Consulter les offres sur le site Offre de services en soutien au développement professionnel<br><br>**RÉFÉRENCE :**<br>Pour une multitude de documents (outils et ressources pédagogiques, tâches, animations, vidéos, images, etc.) voir le Centre de développement pédagogique |

## Programme optionnel SCIENCE ET ENVIRONNEMENT

### SECONDAIRE (4e secondaire)

**CP RESPONSABLES DU PROGRAMME :** Renée April et Judith Manigat

| | |
|---|---|
| **DOCUMENTS PRESCRITS :**<br>- PFÉQ<br>- Progression des apprentissages<br>- Cadre d'évaluation | |
| **ÉPREUVES :**<br>- DISPONIBLES :<br>Pour avoir accès à des épreuves du volet pratique et du volet théorie, voir les différents catalogues (épreuves disponibles réservées, épreuves disponibles non-réservées et prototypes ministériels)<br>*Faire la demande à votre direction* | **RÉFÉRENCE :**<br>Pour une multitude de documents (outils et ressources pédagogiques, tâches, animations, vidéos, images, etc.) voir le Centre de développement pédagogique |

## Programme optionnel CHIMIE

### SECONDAIRE (5e secondaire)

**CP RESPONSABLES DU PROGRAMME :** Renée April et Judith Manigat

| | |
|---|---|
| **DOCUMENTS PRESCRITS :**<br>- PFÉQ – chimie<br>- Progression des apprentissages<br>- Cadre d'évaluation – chimie | |
| **ÉPREUVES :**<br>- DISPONIBLES :<br>Pour avoir accès à des épreuves du volet théorie, voir les différents catalogues (épreuves disponibles réservées, épreuves disponibles non-réservées)<br>*Faire la demande à votre direction* | **RÉFÉRENCE :**<br>Pour une multitude de documents (outils et ressources pédagogiques, tâches, animations, vidéos, images, etc.) voir le Centre de développement pédagogique |

### FGA

**CP RESPONSABLE DU PROGRAMME :** Huguette Vanlandeghem

| **DOCUMENTS PRESCRITS** | |
|---|---|
| | **Formation de base diversifiée (2e cycle du secondaire)**<br>- Programme d'études<br>- Cours<br>- Définition du domaine d'évaluation des cours |

## Programme optionnel PHYSIQUE

### SECONDAIRE (5e secondaire)

**CP RESPONSABLES DU PROGRAMME :** Renée April et Judith Manigat

| | |
|---|---|
| **DOCUMENTS PRESCRITS :**<br>- PFÉQ - physique<br>- Progression des apprentissages<br>- Cadre d'évaluation - physique | |
| **ÉPREUVES :**<br>- DISPONIBLES :<br>Pour avoir accès à des épreuves du volet théorie, voir les différents catalogues (épreuves disponibles réservées, épreuves disponibles non-réservées)<br>*Faire la demande à votre direction* | **RÉFÉRENCE :**<br>Pour une multitude de documents (outils et ressources pédagogiques, tâches, animations, vidéos, images, etc.) voir le Centre de développement pédagogique |

### FGA

**CP RESPONSABLE DU PROGRAMME :** Huguette Vanlandeghem

| **DOCUMENTS PRESCRITS** | |
|---|---|
| | **Formation de base diversifiée (2e cycle du secondaire)**<br>- Programme d'études<br>- Cours<br>- Définition du domaine d'évaluation des cours |

## Programme Expérimentations technologiques et scientifiques

(parcours de formation axée sur l'emploi - FPT)

### SECONDAIRE

**CP RESPONSABLES DU PROGRAMME :** Renée April et Judith Manigat

| | |
|---|---|
| **DOCUMENTS PRESCRITS :**<br>- PFÉQ (FPT) – Expérimentations technologiques et scientifiques<br>- Cadre d'évaluation (FPT) Expérimentations technologiques et scientifiques | |
| *(il n'y a pas d'épreuve pour ce programme)* | **RÉFÉRENCE :**<br>Pour une multitude de documents (outils et ressources pédagogiques, tâches, animations, vidéos, images, etc.) voir le Centre de développement pédagogique |

## TECHNOLOGIE (FGA)

### FGA

**CP RESPONSABLE DU PROGRAMME :** à nommer

| DOCUMENTS PRESCRITS | |
|---|---|
| **Formation de base commune (présecondaire, 1er cycle du secondaire)**<br>- Programme d'études<br>- Cours (présecondaire)<br>- Cours (1er cycle)<br>- Définition du domaine de l'examen | |

## INFORMATIQUE (FGA)

### FGA

**CP RÉPONDANTE POUR LE PROGRAMME :** Vénus St-Onge

| DOCUMENTS PRESCRITS | |
|---|---|
| **Formation de base commune (alphabétisation, présecondaire, 1er cycle du secondaire)**<br>- Programme d'études<br>- Cours (alphabétisation)<br>- Cours (présecondaire)<br>- Cours (1er cycle)<br>-Définition du domaine de l'examen | **Formation de base diversifiée (2e cycle du secondaire)**<br>- Programme d'études<br>- Cours<br>- Définition du domaine d'évaluation |

## RELATION AVEC L'ENVIRONNEMENT (FGA)

### FGA

**CP RESPONSABLE DU PROGRAMME :** à nommer

| DOCUMENTS PRESCRITS | |
|---|---|
| **Formation de base commune (présecondaire, 1er cycle du secondaire)**<br>- Programme d'études<br>- Cours | |

# DOMAINE DES ARTS

## Capsules pédagogiques du MEES

- Faciliter la tâche des enseignants en clarifiant le rôle et la complémentarité des documents mis à leur disposition
- Alléger la tâche des enseignants par le jumelage de compétences en arts
- Apporter des précisions sur l'appréciation d'œuvres artistiques

## Références

- Récit des arts
- Culture à l'école
- Projet pédagogique particulier de formation en arts (PPPFA)
- Intégration de la dimension culturelle à l'école
- Fondation Evenko pour les arts de la scène

## Pondérations prescrites par le MEES

**Communication des résultats au bulletin**

L'instruction annuelle 2019-2020 précise «…il sera possible, pour certaines matières, de ne pas inscrire un résultat disciplinaire de même que la moyenne du groupe au bulletin de la première étape ou à celui de la deuxième étape.» Pour plus de précisions, consulter l'Instruction annuelle, section 2_2.1

| **PRIMAIRE** | | | |
|---|---|---|---|
| **Art dramatique** | | | |
| **Compétences** | **Pondération par cycle** | | |
| | 1er | 2e | 3e |
| Inventer des séquences dramatiques<br>Interpréter des séquences dramatiques | 70 % | 70 % | 70 % |
| Apprécier des œuvres théâtrales, ses réalisations et celles de ses camarades | 30 % | 30 % | 30 % |
| **Arts plastiques** | | | |
| Réaliser des créations plastiques personnelles<br>Réaliser des créations plastiques médiatiques | 70 % | 70 % | 70 % |
| Apprécier des œuvres d'art, des objets culturels du patrimoine artistique, des images médiatiques, ses réalisations et celles de ses camarades | 30 % | 30 % | 30 % |
| **Danse** | | | |
| Inventer des danses<br>Interpréter des danses | 70 % | 70 % | 70 % |
| Apprécier des danses | 30 % | 30 % | 30 % |
| **Musique** | | | |
| Inventer des pièces vocales ou instrumentales<br>Interpréter des pièces musicales | 70 % | 70 % | 70 % |
| Apprécier des œuvres musicales | 30 % | 30 % | 30 % |

N.B. Le cours obligatoire en 4e secondaire est un cours à sanction.

| **SECONDAIRE** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Art dramatique** | | | | | |
| **Compétences** | **Pondération par année** | | | | |
| | 1re | 2e | 3e | 4e | 5e |
| Créer des œuvres dramatiques<br>Interpréter des œuvres dramatiques | 70 % | 70 % | 70 % | 70 % | 70 % |
| Apprécier des œuvres dramatiques | 30 % | 30 % | 30 % | 30 % | 30 % |
| **Arts plastiques** | | | | | |
| Créer des images personnelles<br>Créer des images médiatiques | 70 % | 70 % | 70 % | 70 % | 70 % |
| Apprécier des images | 30 % | 30 % | 30 % | 30 % | 30 % |
| **Danse** | | | | | |
| Créer des danses<br>Interpréter des danses | 70 % | 70 % | 70 % | 70 % | 70 % |
| Apprécier des danses | 30 % | 30 % | 30 % | 30 % | 30 % |
| **Musique** | | | | | |
| Créer des œuvres musicales<br>Interpréter des œuvres musicales | 70 % | 70 % | 70 % | 70 % | 70 % |
| Apprécier des œuvres musicales | 30 % | 30 % | 30 % | 30 % | 30 % |

# ART DRAMATIQUE

## PRIMAIRE

**CP RESPONSABLE DU PROGRAMME :** Corine Bouchard

| **DOCUMENTS PRESCRITS :** | **FORMATIONS SUGGÉRÉES[i]:** |
|---|---|
| - PFÉQ<br>- Progression des apprentissages<br>- Cadre d'évaluation des apprentissages | Consulter les offres sur le site Offre de services en soutien au développement professionnel |

## SECONDAIRE

**CP RESPONSABLE DU PROGRAMME :** Corine Bouchard

| **DOCUMENTS PRESCRITS :** | **FORMATIONS SUGGÉRÉES[i]:** |
|---|---|
| - PFÉQ (1er cycle)<br>- PFÉQ (2e cycle)<br>- Progression des apprentissages<br>- Cadre d'évaluation | Consulter les offres sur le site Offre de services en soutien au développement professionnel<br>**CODES DE COURS DES OPTIONS AU 2E CYCLE :**<br>170304 (Art dramatique III)<br>170394 (Art dramatique et multimédia III)<br>170404 (Art dramatique IV)<br>170494 (Art dramatique et multimédia IV)<br>170504 (Art dramatique V)<br>170594 (Art dramatique et multimédia V) |
| **ÉPREUVE:**<br>Prototype ministériel - 4e secondaire (non obligatoire)<br>Art dramatique : *Personnages sans frontières (C1, C2 et C3)* | |

# ARTS PLASTIQUES

## PRIMAIRE

**CP RESPONSABLE DU PROGRAMME :** Élyse Mathieu

| **DOCUMENTS PRESCRITS :** | **FORMATIONS SUGGÉRÉES[i]:** |
|---|---|
| - PFÉQ<br>- Progression des apprentissages<br>- Cadre d'évaluation des apprentissages | Consulter les offres sur le site Offre de services en soutien au développement professionnel<br>Pour les spécialistes : Enseigner les 4 arts aux élèves TSA.<br>Pour les non-spécialistes : Main à la pâte-1, 2 et 3.<br>Pour les équipes-écoles, voir la bande-annonce de la formation: Français et arts plastiques, un duo gagnant pour apprécier à l'aide de l'album! |

## SECONDAIRE

**CP RESPONSABLE DU PROGRAMME :** Élyse Mathieu

| **DOCUMENTS PRESCRITS :** | **FORMATIONS SUGGÉRÉES[i]:** |
|---|---|
| - PFÉQ (1er cycle)<br>- PFÉQ (2e cycle)<br>- Progression des apprentissages<br>- Cadre d'évaluation | Consulter les offres sur le site Offre de services en soutien au développement professionnel<br>**CODES DE COURS DES OPTIONS AU 2E CYCLE :**<br>168304 (Arts plastiques III)<br>168394 (Arts plastiques et multimédia III)<br>168404 (Arts plastiques IV)<br>168494 (Arts plastiques et multimédia IV)<br>168504 (Arts plastiques V)<br>168594 (Arts plastiques et multimédia V) |
| **ÉPREUVES :**<br>Prototypes ministériels - 4e secondaire (non obligatoire)<br>Arts plastiques : *Sors du décor ! (C1 et C2) Mission J-1008 (C3)* | |

# DANSE

## PRIMAIRE

**CP RESPONSABLE DU PROGRAMME :** Corine Bouchard

| **DOCUMENTS PRESCRITS :** | **FORMATIONS SUGGÉRÉES[i]:** |
|---|---|
| - PFÉQ<br>- Progression des apprentissages<br>- Cadre d'évaluation des apprentissages | Consulter les offres sur le site Offre de services en soutien au développement professionnel |

## SECONDAIRE

**CP RESPONSABLE DU PROGRAMME :** Corine Bouchard

| **DOCUMENTS PRESCRITS :** | **FORMATIONS SUGGÉRÉES[i]:** |
|---|---|
| - PFÉQ (1er cycle)<br>- PFÉQ (2e cycle)<br>- Progression des apprentissages<br>- Cadre d'évaluation | Consulter les offres sur le site Offre de services en soutien au développement professionnel<br>**CODES DE COURS DES OPTIONS AU 2E CYCLE :**<br>172304 (Danse III)<br>172394 (Danse et multimédia III)<br>172404 (Danse IV)<br>172494 (Danse et multimédia IV)<br>172504 (Danse V)<br>172594 (Danse et multimédia V) |
| **ÉPREUVE :**<br>Prototype ministériel - 4e secondaire (non obligatoire)<br>Danse : *À vos tours (C1, C2 et C3)* | |

# MUSIQUE

## PRIMAIRE

**CP RESPONSABLE DU PROGRAMME :** Hélène Lévesque

| **DOCUMENTS PRESCRITS :** | **FORMATIONS SUGGÉRÉES[i]:** |
|---|---|
| - PFÉQ<br>- Progression des apprentissages<br>- Cadre d'évaluation des apprentissages | Consulter les offres sur le site Offre de services en soutien au développement professionnel<br>**RÉFÉRENCE :**<br>Fondation pour l'achat d'instruments (Musicompte, fondation Band Aid) |

## SECONDAIRE

**CP RESPONSABLE DU PROGRAMME :** Hélène Lévesque

| **DOCUMENTS PRESCRITS :** | **FORMATIONS SUGGÉRÉES[i]:** |
|---|---|
| - PFÉQ (1er cycle)<br>- PFÉQ (2e cycle)<br>- Progression des apprentissages<br>- Cadre d'évaluation | Consulter les offres sur le site Offre de services en soutien au développement professionnel<br>**CODES DE COURS DES OPTIONS AU 2E CYCLE :**<br>169304 (Musique III)<br>169394 (Musique et multimédia III)<br>169404 (Musique IV)<br>169494 (Musique et multimédia IV)<br>169504 (Musique V)<br>169594 (Musique et multimédia V) |
| **ÉPREUVE :**<br>Prototype ministériel - 4e secondaire (non obligatoire)<br>Musique : *Les fantômes du patrimoine (C1, C2 et C3)* | |

# DOMAINE DU DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL

| SECONDAIRE | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Projet personnel d'orientation** | | | | | |
| **Compétences** | **Pondération par année** | | | | |
| | 1re | 2e | 3e | 4e | 5e |
| Réaliser une démarche exploratoire d'orientation<br>Se situer au regard de son orientation scolaire et professionnelle | | | 100 % | 100 % | 100 % |
| **Exploration de la formation professionnelle** | | | | | |
| Explorer la formation professionnelle<br>Se situer au regard de la formation professionnelle | | | 100 % | 100 % | 100 % |
| **Sensibilisation à l'entreprenariat** | | | | | |
| Se situer au regard de l'entreprenariat<br>Mettre en œuvre un projet entrepreneurial | | | 100 % | 100 % | 100 % |

**FGA** – Cf. document «Définition du domaine d'évaluation des cours»

## PROJET PERSONNEL D'ORIENTATION

### SECONDAIRE (2e cycle)

**DOCUMENTS PRESCRITS :**

-PFÉQ (2e cycle)
- Cadre d'évaluation (2e cycle)

## EXPLORATION DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE

### SECONDAIRE (2e cycle)

**DOCUMENTS PRESCRITS :**

- PFÉQ (2e cycle)
- Cadre d'évaluation (2e cycle)

## SENSIBILISATION À L'ENTREPRENEURIAT

### SECONDAIRE (2e cycle)

**DOCUMENTS PRESCRITS :**

- PFÉQ (2e cycle)
- Cadre d'évaluation

## PRÉPARATION À L'EXERCICE D'UN MÉTIER SEMI-SPÉCIALISÉ

### SECONDAIRE (FMS)

| DOCUMENT PRESCRIT : |
|---|
| - PFÉQ (FMS) |

## PRÉPARATION AU MARCHÉ DU TRAVAIL

### SECONDAIRE (FMS ET FPT)

| DOCUMENTS PRESCRITS : |
|---|
| - PFÉQ (FMS)<br>- PFÉQ (FPT) |

## SENSIBILISATION AU MONDE DU TRAVAIL

### SECONDAIRE (FPT)

| DOCUMENTS PRESCRITS : | |
|---|---|
| - PFÉQ (FPT)<br>- Cadre d'évaluation | |

## INSERTION PROFESSIONNELLE

### SECONDAIRE (FPT)

| DOCUMENT PRESCRIT : |
|---|
| - PFÉQ (FPT) |

## FONCTIONNEMENT DU MONDE DU TRAVAIL

### FGA

| DOCUMENTS PRESCRITS | |
|---|---|
| **Formation de base commune (présecondaire, 1er cycle du secondaire)**<br>- Programme d'études<br>- Cours (présecondaire)<br>- Cours (1er cycle) | |

## CHOIX PROFESSIONNEL

**FGA**

| DOCUMENTS PRESCRITS | |
|---|---|
| | **Formation de base diversifiée (2e cycle du secondaire)**<br>- Programme d'études<br>- Cours |

## ORIENTATION PROFESSIONNELLE PERSONNALISÉE

**FGA**

| DOCUMENTS PRESCRITS | |
|---|---|
| | **Formation de base diversifiée (2e cycle du secondaire)**<br>- Programme d'études<br>- Cours |

[i] Consulter les offres des Services pédagogiques sur le site Offre de services en soutien au développement professionnel
Bottin de formations : https://formation.csdm.qc.ca/Inscription/Login.aspx?ReturnUrl=%2finscription