




CONFIGURATIONS	DESCRIPTION RÔLES ET MANDATS	AVANTAGES / DÉFIS POSSIBLES	NIVEAUX DE COLLABORATION	Intentions
<p>Un intervient, un observe</p> 	<p>Un.e planifie une activité et prend en charge son animation. L'autre recueille des observations sur un ou plusieurs enfants. Celles-ci portent sur les composantes et les éléments d'observation du programme-cycle.</p> <p>L'intervenant.e peut également observer l'autre pour le ou la soutenir dans ses choix d'intervention.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Requiert très peu de planification conjointe. • Souvent utilisé en début de collaboration pour favoriser la création de liens et pour mieux connaître le fonctionnement de la classe. • Gestion de groupe partagée. • <u>Crucial d'échanger les rôles d'intervention et d'observation.</u> 	<p>DÉBUTANT</p> <p>INTERMÉDIAIRE</p> <p>EXPERT</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observations conjointes du cheminement des enfants • Conseiller sur un défi rencontré • Modéliser des pratiques • Arrimer les pratiques
<p>Interventions parallèles</p> 	<p>Le groupe-classe est divisé en deux groupes dont la taille peut varier. Les coenseignant.e.s animent une activité similaire et adaptent leur soutien aux besoins des enfants de leur groupe respectif. Lors des périodes de coenseignement en parallèle, il est intéressant d'échanger les groupes au cours d'une même période ou lors d'une seconde période d'intervention afin que les coenseignant.e.s puissent intervenir auprès de tous les enfants (prévention universelle).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Contribue à diminuer le ratio et offre plus d'opportunités d'interactions pour échanger, manipuler ou poser des questions. • Peut être utilisé même si les intervenants ont des approches pédagogiques très différentes. • <u>Crucial de bien connaître les forces et les besoins des enfants AVANT de former les groupes.</u> 	<p>INTERMÉDIAIRE</p> <p>EXPERT</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observations conjointes du cheminement des enfants • Conseiller sur un défi rencontré • Interventions universelles visant tous les enfants du groupe
<p>Interventions en ateliers</p> 	<p>Chaque coenseignant.e est responsable d'un atelier. Les enfants développent des habiletés ou consolident des apprentissages de façon autonome. L'intervention en ateliers peut se faire à deux ou trois adultes dans la classe (enseignant.e, orthopédagogue, orthophoniste, enseignant.e en soutien linguistique, etc.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Requiert un haut niveau de planification et de préparation.</u> • Nécessite une division claire du travail : chacun.e est responsable de la planification et de l'animation d'une partie du contenu. • Les enfants bénéficient de la diminution du ratio, sont exposés à une variété d'activités, de processus d'apprentissage et reçoivent une rétroaction plus efficace. • Les enfants développent des habiletés en pratique guidée ou consolident des apprentissages de façon autonome. • À surveiller : bruit, gestion du temps. 	<p>INTERMÉDIAIRE</p> <p>EXPERT</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observations conjointes du cheminement des enfants • Partager les observations • Placer davantage l'enfant en action • Interventions universelles visant tous les enfants du groupe • Interventions ciblées pour les enfants qui en ont besoin

*Le terme coenseignement fait également référence à la cointervention entre l'enseignant.e et un.e professionnel.le
 Maude Belleville, Geneviève Dubois-Psaïla, *conseillères pédagogiques en adaptation scolaire, CSSDM*, Éric Morissette, *professeur de formation de pratique adjoint, faculté des sciences de l'éducation, UdeM*
 Document grandement inspiré de *Quelques pistes de réflexion pour expérimenter le coenseignement en classe* (ADEL, UQAM) : <https://adel.uqam.ca/documents-a-telecharger/guide-coenseignement/>, images adaptées par le CSSVDC
 Mis à jour dans le cadre d'un codéveloppement sur l'orthopédagogie à l'éducation préscolaire, Services éducatifs, CSSDM, 2024

Soutien partagé – Cible commune



Les coenseignant.e.s circulent et soutiennent les apprentissages de tous les enfants du groupe pendant la réalisation d’une activité commune.

- Requiert peu de planification conjointe.
- Contribue à maintenir les enfants engagés dans une tâche plus complexe, à assurer une gestion de groupe soutenue et à offrir de la rétroaction à plusieurs enfants.
- Offre un soutien (étayage) plus important à un groupe d’enfants en particulier. Facilite la différenciation pédagogique.
- Gestion du groupe partagée.

DÉBUTANT

INTERMÉDIAIRE

EXPERT

- Observations conjointes du cheminement des enfants
- Conseiller sur un défi rencontré
- Interventions universelles visant tous les enfants du groupe
- Interventions ciblées pour les enfants qui en ont besoin

Soutien partagé – Cibles différentes



Les coenseignant.e.s circulent et soutiennent les apprentissages de tous les enfants du groupe pendant la réalisation de différentes activités.

Les intervenant.e.s soutiennent les apprentissages en fonction de ce qui émerge ou en fonction des intentions pédagogiques ciblées.

- Requiert peu de planification conjointe.
- Permet l’intervention spontanée.
- Le contexte authentique permet de garder l’enfant engagé
- Permet de revenir sur certains aspects moins bien compris.
- Peut être exploité dans les périodes de jeu libre.
- Favorise la création de liens avec les enfants.
- À surveiller : éviter de placer toujours les mêmes enfants en sous-groupes (stigmatisation).
- À surveiller : bruit, gestion du temps (durée d’intervention.)

DÉBUTANT

INTERMÉDIAIRE

EXPERT

- Conseiller sur un défi rencontré
- Réinvestir des apprentissages
- Interventions universelles visant tous les enfants du groupe
- Interventions ciblées pour les enfants qui en ont besoin

*Le terme coenseignement fait également référence à la cointervention entre l’enseignant.e et un.e professionnel.le
 Maude Belleville, Geneviève Dubois-Psaila, *conseillères pédagogiques en adaptation scolaire, CSSDM*, Éric Morissette, *professeur de formation de pratique adjoint, faculté des sciences de l’éducation, UdeM*
 Document grandement inspiré de *Quelques pistes de réflexion pour expérimenter le coenseignement en classe* (ADEL, UQAM) : <https://adel.uqam.ca/documents-a-telecharger/guide-coenseignement/>, images adaptées par le CSSVDC
 Mis à jour dans le cadre d’un codéveloppement sur l’orthopédagogie à l’éducation préscolaire, Services éducatifs, CSSDM, 2024

Enseignant.e : _____ Autre.s intervenant.e.s : _____ Groupe : _____

Comment? <i>(Type de coenseignement, dispositifs d'enseignement (matériel/structure de la classe), détails sur la période ou le partage des tâches, etc.)</i>	Quand ? <i>(jour, période, etc.)</i>	Précisions

Rôles du coenseignant 1 : (enseignant.e, orthopédagogue, orthophoniste, enseignant.e en soutien linguistique)	
<input type="checkbox"/> Planifie l'activité en alternance avec le coenseignant 2 <input type="checkbox"/> Intervient auprès du groupe-classe (prévention universelle) <input type="checkbox"/> Intervient auprès d'un sous-groupe en rotation (prévention universelle)	<input type="checkbox"/> Intervient auprès d'un même sous-groupe (prévention ciblée) <input type="checkbox"/> Observe tous les enfants de la classe <input type="checkbox"/> Observe quelques enfants de la classe <input type="checkbox"/> Fournit du soutien au besoin

Rôles du coenseignant 2 : (enseignant.e, orthopédagogue, orthophoniste, enseignant.e en soutien linguistique)	
<input type="checkbox"/> Planifie l'activité en alternance avec le coenseignant 1 <input type="checkbox"/> Intervient auprès du groupe-classe (prévention universelle) <input type="checkbox"/> Intervient auprès d'un sous-groupe en rotation (prévention universelle)	<input type="checkbox"/> Intervient auprès d'un même sous-groupe (prévention ciblée) <input type="checkbox"/> Observe tous les enfants de la classe <input type="checkbox"/> Observe quelques enfants de la classe <input type="checkbox"/> Fournit du soutien au besoin

Objets du présent bloc d'intervention (programme-cycle de l'éducation préscolaire)				Objectifs/Intentions pédagogiques :	
Domaine langagier : langage oral <input type="checkbox"/> Interagir verbalement et non-verbalement <input type="checkbox"/> Démontrer sa compréhension <input type="checkbox"/> Élargir son vocabulaire <input type="checkbox"/> Expérimenter une variété d'énoncés <input type="checkbox"/> Développer sa conscience phonologique	Domaine langagier : langage écrit <input type="checkbox"/> Interagir avec l'écrit <input type="checkbox"/> Connaître des conventions propres à la lecture et à l'écriture <input type="checkbox"/> Découvrir des fonctions de l'écrit <input type="checkbox"/> Connaître les lettres de l'alphabet (nom et son)	Domaine cognitif : pensée <input type="checkbox"/> S'initier à de nouvelles connaissances liées aux domaines d'apprentissage (mathématique) <input type="checkbox"/> Exercer son raisonnement <input type="checkbox"/> Activer son imagination	Domaine cognitif : stratégies <input type="checkbox"/> S'engager dans l'action <input type="checkbox"/> Expérimenter différentes actions <input type="checkbox"/> Raconter ses actions		

*Le terme coenseignement fait également référence à la cointervention entre l'enseignant.e et un.e professionnel.le
 Maude Belleville, Geneviève Dubois-Psaila, *conseillères pédagogiques en adaptation scolaire, CSSDM*, Éric Morissette, *professeur de formation de pratique adjoint, faculté des sciences de l'éducation, UdeM*
 Document grandement inspiré de *Quelques pistes de réflexion pour expérimenter le coenseignement en classe* (ADEL, UQAM) : <https://adel.uqam.ca/documents-a-telecharger/guide-coenseignement/>, images adaptées par le CSSVDC
 Mis à jour dans le cadre d'un codéveloppement sur l'orthopédagogie à l'éducation préscolaire, Services éducatifs, CSSDM, 2024

Qui ? (Pour quels enfants ?)

À REMPLIR APRÈS

L'objectif a-t-il été atteint ?

Défis rencontrés :

À ajuster, lors de la prochaine période de coenseignement :

*Le terme coenseignement fait également référence à la cointervention entre l'enseignant.e et un.e professionnel.le
 Maude Belleville, Geneviève Dubois-Psaila, *conseillères pédagogiques en adaptation scolaire, CSSDM*, Éric Morissette, *professeur de formation de pratique adjoint, faculté des sciences de l'éducation, UdeM*
 Document grandement inspiré de *Quelques pistes de réflexion pour expérimenter le coenseignement en classe* (ADEL, UQAM) : <https://adel.uqam.ca/documents-a-telecharger/guide-coenseignement/>, images adaptées par le CSSVDC
 Mis à jour dans le cadre d'un codéveloppement sur l'orthopédagogie à l'éducation préscolaire, Services éducatifs, CSSDM, 2024