Exemple d’horaire d’un bloc – orthopédagogie primaire

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Heures | Lundi | Mardi | Mercredi | Jeudi | Vendredi |
| 8h35 – 8h45 |  | Surveillance | Surveillance |  |  |
| 8h45 – 9h40 | Planification/ Concertation enseignants 5e année – aux 2 semaines | Interventions de Palier 1 - en classe (Développer des stratégies de compréhension en lecture – 402) | Interventions de Palier 1 - en classe (Améliorer les stratégies de résolution de problèmes – 602) | Palier 3 – Rééducation 25 minutes (Améliorer l’identification de mots – 401-402) | Palier 3 – Rééducation 25 minutes (Améliorer l’identification de mots – 401-402) |
| Intervention de Palier 2 - Sous-groupe hors classe (Stratégies de lecture - 402) | Sous-groupe hors classe – Palier 2 (identification de mots – Accueil 3e cycle) |
| 9h40 – 10h35 | Intervention de Palier 2 - Sous-groupe en classe (Améliorer la syntaxe et la ponctuation + cohérence des textes – 502) | Intervention de Palier 2 - Sous-groupe en classe (Améliorer la syntaxe et la ponctuation + cohérence des textes – 501) | Intervention de Palier 2 - Sous-groupe hors classe (Développer la compréhension de concepts mathématique - 601) | Intervention de Palier 2 - Sous-groupe en classe (Améliorer identification de mots – Accueil 3e cycle) | RU |
| 10h38 à 10h53 | Récréation | Récrée/Surveillance | Récréation | Récréation | Récréation |
| 10h55 – 11h50 | Interventions de Palier 1 - en classe (Développer des stratégies rédactionnelles – 501) | Intervention de Palier 2 - Sous-groupe en classe - (Développer la compréhension de concepts mathématique - 602) | Interventions de Palier 1 - en classe (Améliorer la syntaxe et la ponctuation – Accueil 3e cycle) | Intervention de Palier 2 - Sous-groupe en classe (Stratégies de lecture - 401) | Intervention de Palier 2 - Sous-groupe en classe (Améliorer la syntaxe et la ponctuation + cohérence des textes – 501) |
| 11h55 – 13h10 | Dîner | Dîner | Dîner | Dîner | Dîner |
| 13h20 – 14h15 | Palier 3 – Rééducation 25 minutes (Améliorer l’identification de mots – 401-402) | Palier 3 – Rééducation 25 minutes (Améliorer l’identification de mots – 401-402) | Intervention de Palier 2 - Sous-groupe hors classe (Améliorer la syntaxe et la ponctuation + cohérence des textes – 501) | Intervention de Palier 2 - Sous-groupe hors classe - (Développer la compréhension de concepts mathématique - 602) | Intervention de Palier 2 - Sous-groupe en classe (Développer la compréhension de concepts mathématique - 601) |
| Intervention de Palier 2 - Sous-groupe hors classe (Stratégies de lecture - 402) | Intervention de Palier 2 - Sous-groupe hors classe (Stratégies de lecture - 401) |
| 14h18 – 14h33 | Récréation | Récréation | Récréation | Récrée/Surveillance | Récréation |
| 14h35 – 15h | Palier 3 – Rééducation (Entraînement outils technologiques – 501-502) | Palier 3 – Rééducation (Entraînement outils technologiques – 501-502) | Palier 3 – Rééducation (Entraînement outils technologiques – 501-502) | Palier 3 – Rééducation (Entraînement outils technologiques – 501-502) | Concertation Enseignant – Accueil 3e cycle |
| 15h – 15h55 | Interventions de Palier 1 - en classe (Améliorer les stratégies de résolution de problèmes – 601) | Multi aux 2 semaines/Concertation enseignants 6e année | Intervention de Palier 2 - Sous-groupe en classe (Améliorer la syntaxe et la ponctuation + cohérence des textes – 502) | Concertation enseignants 4e année – aux 2 semaines ou Dossiers (60 minutes) | Dossiers(60 minutes) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Groupes | Objectifs Palier 1 | Objectifs Palier 2 | Objectifs Palier 3 |
| 401 | Aucun besoin prioritaire | Développer des stratégies de compréhension en lecture |  Améliorer l’identification de mots (2 élèves) |
| 402 | Développer des stratégies de compréhension en lecture | Développer des stratégies de compréhension en lecture / outils technologiques - synthèse vocale (2 élèves) | Améliorer l’identification de mots (1 élève) |
| 501 | Développer des stratégies rédactionnelles | Améliorer la syntaxe et la ponctuation + cohérence des textes | Entraînement aux outils technologiques - prédiction de mots et rétroaction vocale (1 élève) |
| 502 | Aucun besoin prioritaire | Améliorer la syntaxe et la ponctuation + cohérence des textes / outils technologiques (1 élève) | Entraînement aux outils technologiques - prédiction de mots et rétroaction vocale (1 élève) |
| 601 |  Améliorer les stratégies de résolution de problèmes | Développer la compréhension de concepts mathématiques | Aucun besoin prioritaire |
| 602 | Améliorer les stratégies de résolution de problèmes | Développer la compréhension de concepts mathématiques | Aucun besoin prioritaire |
| Acc 3e cycle | Améliorer la syntaxe et la ponctuation | Améliorer l’identification de mots | Aucun besoin prioritaire |