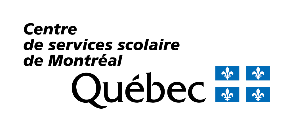
****  **2023-2024**

**SYNTHÈSE des interventions orthopédagogiques**

**À l’éducation préscolaire**

**À l**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **IDENTIFICATION DE L’ÉLÈVE** | | |
| **Nom de l’élève :** | **Groupe :** | **Niveau :** |
| **Élève en apprentissage du français**  **PI** | L’enfant a fréquenté la garderie : Oui Non  L’enfant a fréquenté la maternelle 4 ans : Oui  Non | |

Identification - Icônes entreprise gratuites**École :**

Vérification - Icônes divers gratuites **SERVICES DIRECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Bloc / Étape de l’année :**  **Modalité :** Interventions ciblées | **Fréquence :**        x      min / sem. pour       semaines |
| **Domaine(s) de développement ciblé(s) :**   |  | | --- | | **Observations en lien avec les composantes ou les éléments observables du programme-cycle** | |  | |  |   **Recommandation générale :** **Poursuite des interventions** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Bloc / Étape l’année :**  **Modalités :** Interventions ciblées | **Fréquence :**        x      min / sem. pour       semaines |
| **Domaine(s) de développement ciblé(s) :**   |  | | --- | | **Observations en lien avec les composantes ou les éléments observables du programme-cycle** | |  | |  |   **Recommandation générale :** **Poursuite des interventions** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Bloc / Étape l’année :**  **Modalités :** Interventions ciblées | **Fréquence :**        x      min / sem. pour       semaines |
| **Domaine(s) de développement ciblé(s) :**   |  | | --- | | **Observations en lien avec les composantes ou les éléments observables du programme-cycle** | |  | |  |   **Recommandation générale :** | |

Vérification - Icônes divers gratuites

**PORTRAIT GLOBAL DE L’ENFANT**

Nous avons utilisé, en équipe multidisciplinaire, [le portrait global de l’enfant du préscolaire](https://cybersavoir.cssdm.gouv.qc.ca/inclusionscolaire/wp-content/uploads/sites/25/2025/05/Portrait-global-presco-en-colonnes.docx) en lien avec chacune des composantes du programme-cycle. C’est un document évolutif qui nous a permis de planifier et d’ajuster nos interventions selon les besoins de l’enfant tout au long de l’année. Voir l’annexe jointe à ce document.

# Informations - Icônes divers gratuites **SERVICES INDIRECTS**

Participation au PI Modelage de pratiques en classe Communications avec ressources externes

Observation en classe Rôle-conseil auprès de l’équipe Communications aux parents

Adaptation de matériel Rencontres multidisciplinaires  Autre :

# Retrouve ton prénom | Service national du RÉCIT à l'éducation préscolaireSolution - Icônes commercialisation gratuites **OBSERVATIONS GÉNÉRALES**

L’enfant a besoin de soutien pour développer ses habiletés liées aux axes de développement suivants:

La motricité L’appartenance au groupe La pensée

Les saines habitudes de vie Les habiletés sociales Les stratégies

La connaissance de soi Le langage oral  Autre :

Le sentiment de confiance en soi Le langage écrit

# Solution - Icônes commercialisation gratuites **RECOMMANDATIONS GÉNÉRALES DE L’ORTHOPÉDAGOGUE POUR L’ANNÉE SCOLAIRE SUIVANTE**

Réévaluer les besoins prioritaires de l’enfant et poursuivre le service en orthopédagogie.

Réévaluer la progression de l’enfant afin de déterminer si le service en orthopédagogie est nécessaire.

Consulter le portrait global de l’enfant en équipe multidisciplinaire afin de planifier les interventions.

Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte., orthopédagogue **Date :** Cliquez ou appuyez ici pour entrer une date.