****  **2023-2024**

**SYNTHÈSE des interventions orthopédagogiques**

**À l’éducation préscolaire**

**À l**

|  |
| --- |
|  **IDENTIFICATION DE L’ÉLÈVE** |
| **Nom de l’élève :**  | **Groupe :**  | **Niveau :**   |
| [ ]  **Élève en apprentissage du français**[ ]  **PI**  | L’enfant a fréquenté la garderie : [ ] Oui [ ] NonL’enfant a fréquenté la maternelle 4 ans : [ ] Oui [ ]  Non |

 **École :**

 **SERVICES DIRECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Bloc / Étape de l’année :** **Modalité :** Interventions ciblées | **Fréquence :**        x      min / sem. pour       semaines |
| **Domaine(s) de développement ciblé(s) :**

|  |
| --- |
| **Observations en lien avec les composantes ou les éléments observables du programme-cycle**  |
|  |
|  |

**Recommandation générale :** **Poursuite des interventions** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Bloc / Étape l’année :** **Modalités :** Interventions ciblées | **Fréquence :**        x      min / sem. pour       semaines |
| **Domaine(s) de développement ciblé(s) :**

|  |
| --- |
| **Observations en lien avec les composantes ou les éléments observables du programme-cycle** |
|  |
|  |

**Recommandation générale :** **Poursuite des interventions** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Bloc / Étape l’année :** **Modalités :** Interventions ciblées | **Fréquence :**        x      min / sem. pour       semaines |
| **Domaine(s) de développement ciblé(s) :**

|  |
| --- |
| **Observations en lien avec les composantes ou les éléments observables du programme-cycle** |
|  |
|  |

**Recommandation générale :**  |



 **PORTRAIT GLOBAL DE L’ENFANT**

[ ]  Nous avons utilisé, en équipe multidisciplinaire, [le portrait global de l’enfant du préscolaire](https://cybersavoir.cssdm.gouv.qc.ca/inclusionscolaire/wp-content/uploads/sites/25/2025/05/Portrait-global-presco-en-colonnes.docx) en lien avec chacune des composantes du programme-cycle. C’est un document évolutif qui nous a permis de planifier et d’ajuster nos interventions selon les besoins de l’enfant tout au long de l’année. Voir l’annexe jointe à ce document.

# Informations - Icônes divers gratuites **SERVICES INDIRECTS**

[ ] Participation au PI [ ] Modelage de pratiques en classe [ ] Communications avec ressources externes

[ ] Observation en classe [ ] Rôle-conseil auprès de l’équipe [ ] Communications aux parents

[ ] Adaptation de matériel [ ] Rencontres multidisciplinaires [ ]  Autre :

# Retrouve ton prénom | Service national du RÉCIT à l'éducation préscolaireSolution - Icônes commercialisation gratuites **OBSERVATIONS GÉNÉRALES**

L’enfant a besoin de soutien pour développer ses habiletés liées aux axes de développement suivants:

[ ] La motricité [ ] L’appartenance au groupe [ ] La pensée

[ ] Les saines habitudes de vie [ ] Les habiletés sociales [ ] Les stratégies

[ ] La connaissance de soi [ ] Le langage oral [ ]  Autre :

[ ] Le sentiment de confiance en soi [ ] Le langage écrit

# Solution - Icônes commercialisation gratuites **RECOMMANDATIONS GÉNÉRALES DE L’ORTHOPÉDAGOGUE POUR L’ANNÉE SCOLAIRE SUIVANTE**

[ ] Réévaluer les besoins prioritaires de l’enfant et poursuivre le service en orthopédagogie.

[ ] Réévaluer la progression de l’enfant afin de déterminer si le service en orthopédagogie est nécessaire.

[ ] Consulter le portrait global de l’enfant en équipe multidisciplinaire afin de planifier les interventions.

Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte., orthopédagogue **Date :** Cliquez ou appuyez ici pour entrer une date.