



# Portrait-bulles de l'éducation préscolaire

*Outil de concertation enseignants-services  
complémentaires en lien avec le  
programme-cycle de l'éducation  
préscolaire (MEQ, 2021)*

*Document produit par les*

*Services éducatifs*

*Révisé en 2023-2024*

Centre  
de services scolaire  
de Montréal

Québec 

# Préambule

Le portrait-bulles de l'éducation préscolaire est un outil de concertation facilitant la discussion entre l'enseignant, l'orthopédagogue et les autres intervenants des services complémentaires (équipe-école). Il permet d'échanger sur les caractéristiques et les besoins des enfants qui évoluent dans le contexte développemental qu'est l'éducation préscolaire. De fait, il permet de planifier en concertation des activités de prévention universelle ou ciblée, afin de favoriser des apprentissages relatifs à certains déterminants de la réussite scolaire. En accord avec les orientations ministérielles et le PEVR du CSSDM, le présent document vise à vous soutenir afin d'offrir aux enfants un milieu sécurisant, bienveillant et inclusif.

Document de référence : [Programme-cycle de l'éducation préscolaire](#), MEQ, 2021

Équipe de travail: Maude Belleville (CP en évaluation et en adaptation scolaire), Michelle Girardin (CP à l'éducation préscolaire) et Barbara Locher (CP en adaptation scolaire). Document révisé en 2021 (en lien avec le nouveau programme-cycle) par Elizabeth Desjardins-Saey (CP en inclusion scolaire), Pascale Malenfant (orthophoniste-conseil), Eve Morin (CP en inclusion scolaire) et Christine Roy (CP à l'éducation préscolaire).

Révision 2023-2024 dans le cadre d'un codéveloppement sur l'orthopédagogie à l'éducation préscolaire

Équipe de révision : Elizabeth Desjardins-Saey (CP en inclusion scolaire) et Caroline Quintal (CP à l'éducation préscolaire) avec la collaboration spéciale d'Annie Charron, professeure titulaire en éducation préscolaire à l'UQAM et titulaire de la Chaire de recherche sur la réussite éducative des enfants à l'éducation préscolaire.

Merci aux orthopédagogues ayant participé au codéveloppement : Caroline Brière, Émilie Bourgeois, Roxane Brouillette, Nadia Carbonaro, Safa Chamli, Marie-Pier Connolly-Gingras, Myriam Côté, Marie-Soleil Du Tremble, Mariève Fréchette, Stéphanie Grisé, Marie-Josée Lauzon, Isabelle Leblanc, Samuel Ethier Lespérance, Salima Mesbah, Jessica Michaud, Marie-Eve Moore, Amélie Pednault et Geneviève Rioux.

## Intentions

Le présent document permet de :

- Guider la concertation entre l'enseignant, l'orthopédagogue et les autres intervenants des services complémentaires (équipe-école).
- Cerner les capacités et les besoins des enfants de la classe en vue de planifier les activités de prévention universelle et ciblée.
- Guider la différenciation dans la mise en place des activités dans le contexte de la classe.
- Observer l'enfant dans son développement global à l'aide de repères tirés du programme-cycle.
- Offrir un support afin de consigner les informations sur le groupe-classe et se servir des forces comme leviers à l'apprentissage.
- Favoriser et guider les pratiques collaboratives entre les enseignants et les intervenants des services complémentaires de l'école.
- Sensibiliser aux conditions essentielles à mettre en place en classe afin de favoriser le développement du plein potentiel de chaque enfant.
- Cibler la zone proximale de développement des enfants.
- Cerner plus facilement les rôles des intervenants impliqués.

Les outils de consignation (p. 7 à 10) peuvent servir à:

- Favoriser les interventions différenciées en classe.
- Transmettre les informations recueillies tout au long de l'année aux intervenants de l'année suivante.

- Faciliter la transition préscolaire-primaire en ayant une vue d'ensemble du programme-cycle et des attentes de l'éducation préscolaire.
- Cibler des activités variées de prévention universelle et ciblée pour répondre aux besoins des enfants en responsabilité partagée (équipe-école).
- Soutenir le rôle-conseil de tous les membres de l'équipe-école, en lien avec le développement des compétences à l'éducation préscolaire.
- Conserver des traces en cours d'année de l'évolution des enfants.
- Prioriser des objectifs de classe (plusieurs enfants présentant le même besoin).
- Favoriser la prévention des difficultés d'adaptation ou d'apprentissage.
- Alimenter une éventuelle élaboration de plan d'intervention pour certains enfants à l'aide des interventions consignées tout au long de l'année scolaire (consultez [l'outil d'aide à la décision concernant l'ouverture des PI](#))

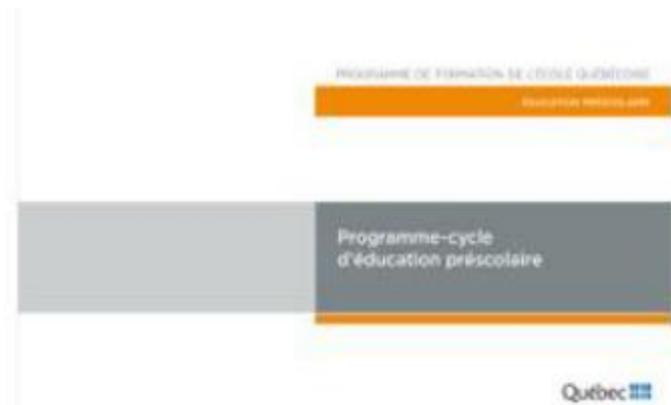
## Démarche d'utilisation pour l'équipe-école

1. Planifier des rencontres de concertation avec les enseignants et les autres intervenants pour compléter ensemble un portrait de classe à l'aide des pages 5 à 9 (par exemple : en début d'année, en décembre et en mars).
2. Compléter le portrait de la classe (p. 7 ou 8-9 selon le modèle choisi) en se référant au contenu de la page 5 :
  - a. Procéder par liste d'élèves (un élève à la fois) ou par domaine de développement. Inscrire le nom des enfants présentant une force ou un défi dans la bulle concernée.
  - b. Choisir une couleur différente à chaque rencontre pour rendre visible l'évolution.
  - c. Attention, il se pourrait que certains noms d'enfants ne se retrouvent pas dans une bulle (forces ou défis). Il pourrait être intéressant de les inscrire à l'extérieur de la case du domaine de développement.

Pour les enfants qui présentent davantage de défis, compléter le tableau de la page 10 (deux choix de modèles) afin de faire un portrait complet de l'enfant. Avec l'enseignant, déterminer quelles activités de prévention pourraient être priorisées afin de maximiser le développement de l'enfant et les inscrire dans la colonne « activités de prévention permettant à l'élève de progresser » ou « activités de prévention à expérimenter ». Joindre plusieurs copies du tableau au besoin.

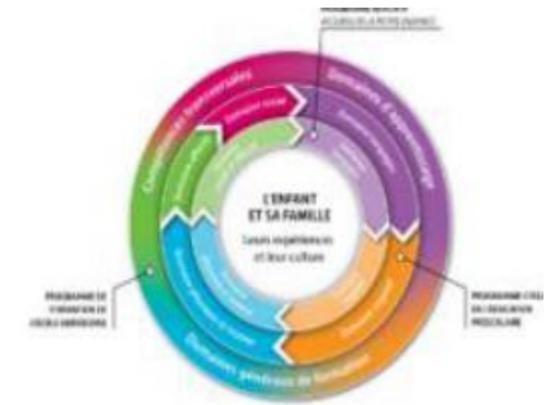
- d. Lors d'observations mutuelles en classe, consigner les informations sur les interventions mises en place, les contextes et l'évolution des enfants.
  - e. À chacune des rencontres (R), [l'outil de planification du coenseignement à l'éducation préscolaire](#) peut être utilisé de manière complémentaire afin de guider le choix des activités et les modalités de coenseignement les mieux adaptés aux besoins des enfants.
  - f. Lorsqu'un enfant semble avoir de la difficulté à évoluer malgré les interventions mises en place de façon régulière, vérifier si d'autres intervenants pourraient soutenir la réflexion sur ses capacités et ses besoins.
3. Il est important de répéter cette même démarche à d'autres occasions pendant l'année scolaire, puisqu'il est nécessaire de pister les progrès des enfants et d'effectuer une régulation des interventions (voir le canevas de planification annuelle en orthopédagogie disponible sur le [Cybersavoir de l'inclusion scolaire](#)).

\*Les orthopédagogues peuvent se référer au [Guide de l'orthopédagogie du CSSDM](#) pour mieux comprendre leur rôle à l'éducation préscolaire.



# Programme-cycle de l'éducation préscolaire

Schéma par Marielle Bonneau janvier 2021



« ... offre à tous des chances égales de se développer dans les différents domaines pour réussir et apprendre tout au long de la vie »

**En vue de la réussite éducative, le mandat de l'éducation préscolaire est :**

- **de favoriser le développement global de tous les enfants :**
  - en offrant un milieu de vie sécurisant, bienveillant et inclusif,
  - en cultivant le plaisir d'explorer, de découvrir et d'apprendre,
  - en mettant en place les bases de la scolarisation;
- **de mettre en œuvre des interventions préventives :**
  - en procurant des activités de prévention universelle,
  - en procurant des activités de prévention ciblée.

## Se mobiliser autour de l'enfant

- La collaboration école-famille-communauté
- La prise en compte de la dimension culturelle
- La reconnaissance de l'expertise de l'enseignante ou de l'enseignant
- Le soutien aux transitions

## Éléments constitutifs du programme



## Orientations du programme-cycle

- Le rôle du jeu dans l'apprentissage
- L'observation du cheminement de l'enfant
- L'organisation de la classe

# Composantes des axes de développement<sup>1</sup>

**A** : 1. Reconnaître ses besoins 2. Reconnaître ses caractéristiques 3. Exprimer ses émotions 4. Réguler ses émotions

**B** : 1. Expérimenter son autonomie 2. Réagir avec assurance

**A** : 1. Explorer le monde alimentaire 2. Expérimenter différentes façons de se détendre 3. S'approprier des pratiques liées à l'hygiène 4. Se sensibiliser à la sécurité

**A** : 1. Démontrer de l'ouverture aux autres 2. Participer à la vie de groupe 3. Collaborer avec les autres

**B** : 1. Explorer des perceptions sensorielles 2. Se représenter son schéma corporel 3. Développer sa motricité globale 4. Exercer sa motricité fine 5. Expérimenter l'organisation spatiale 6. Expérimenter l'organisation temporelle 7. Découvrir la latéralité 8. Expérimenter différentes façons de bouger

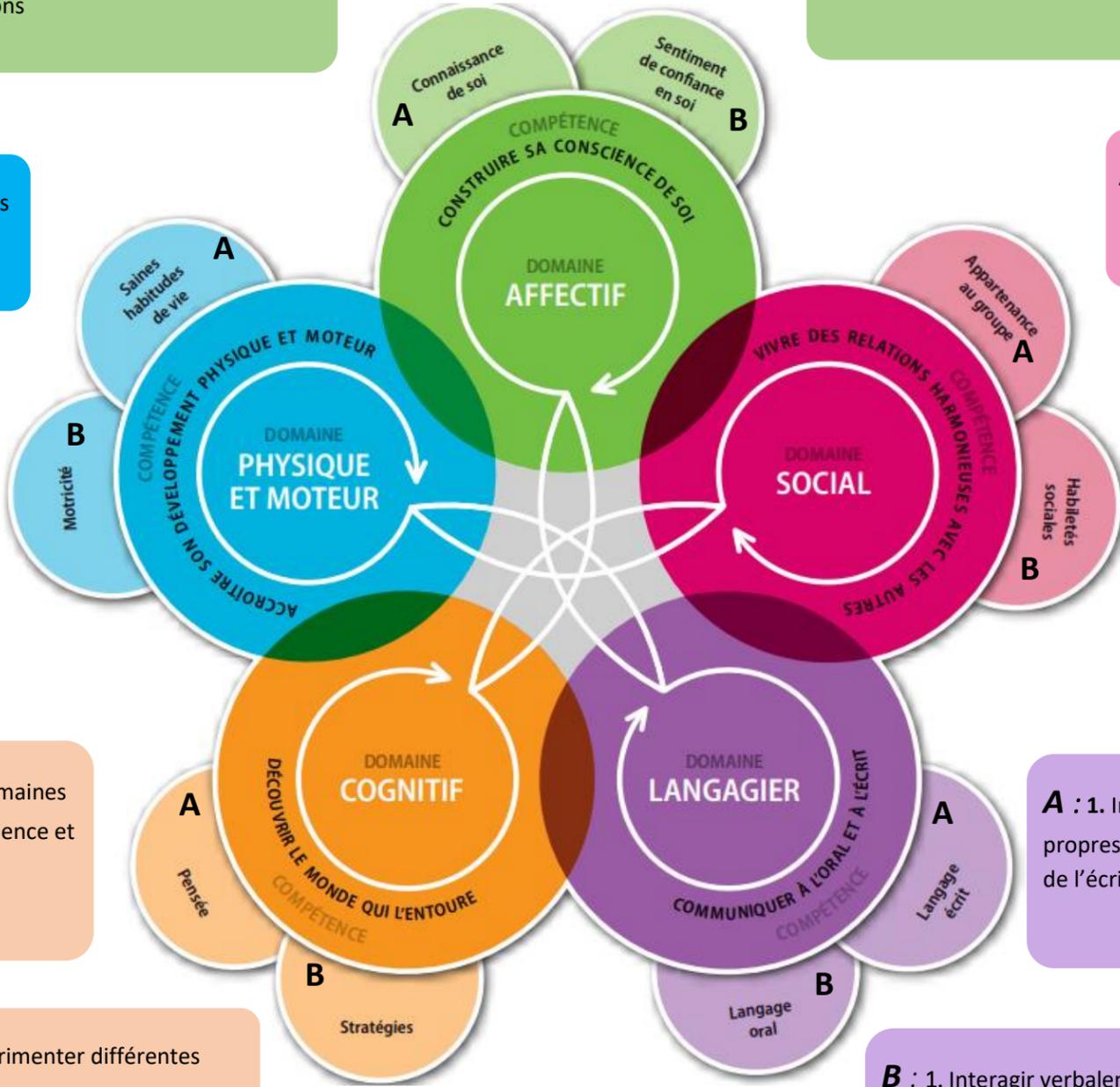
**B** : 1. Intégrer progressivement des règles de vie 2. Créer des liens avec les autres 3. Réguler son comportement 4. Résoudre des différends

**A** : 1. S'initier à de nouvelles connaissances liées aux domaines d'apprentissage (mathématique ; arts ; univers social ; science et technologie) 2. Exercer son raisonnement 3. Activer son imagination

**A** : 1. Interagir avec l'écrit 2. Connaître des conventions propres à la lecture et à l'écriture 3. Découvrir des fonctions de l'écrit 4. Connaître les lettres de l'alphabet (nom et son)

**B** : 1. S'engager dans l'action 2. Expérimenter différentes actions 3. Raconter ses actions

**B** : 1. Interagir verbalement et non verbalement 2. Démontrer sa compréhension 3. Élargir son vocabulaire 4. Expérimenter une variété d'énoncés 5. Développer sa conscience phonologique



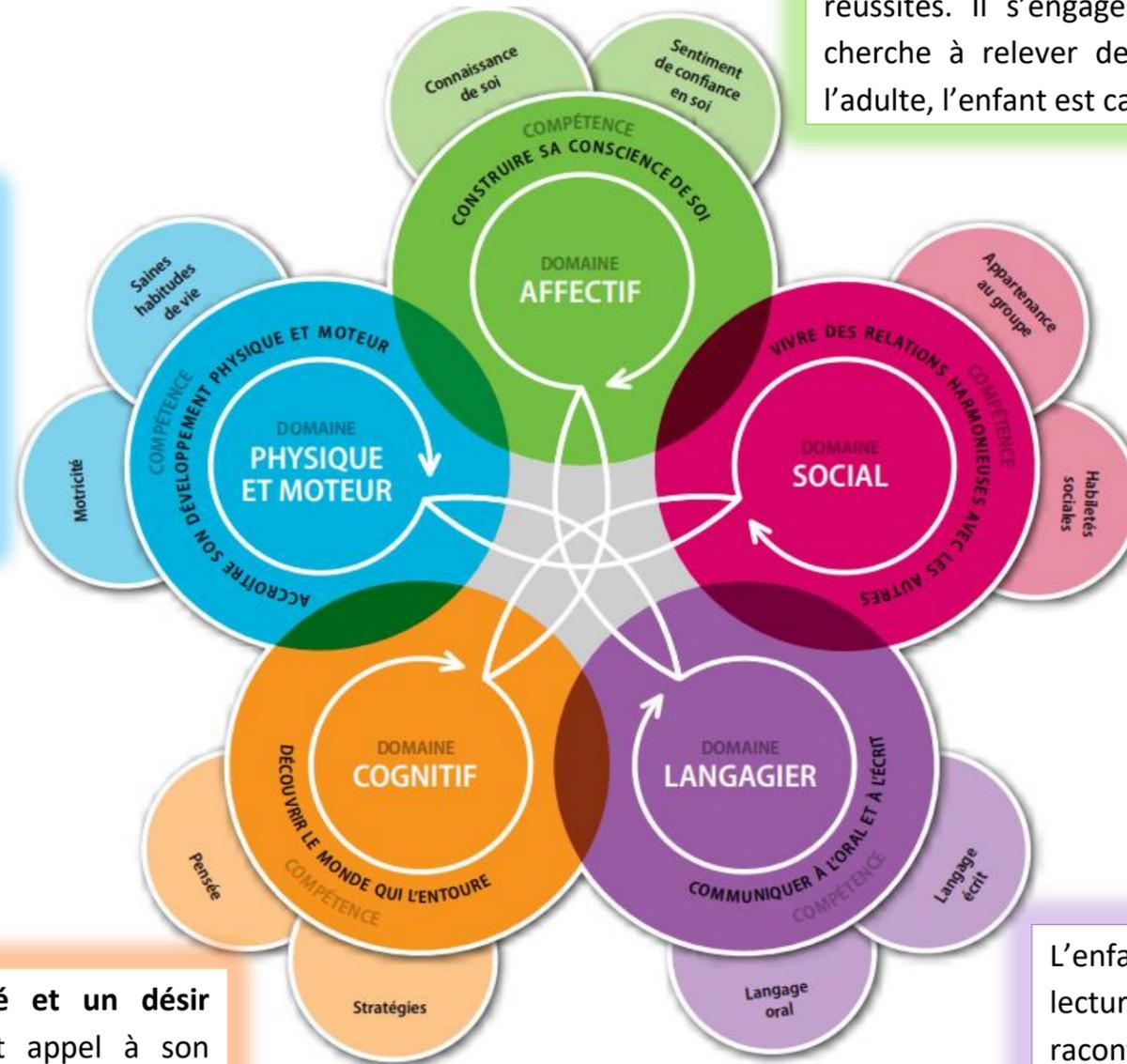
<sup>1</sup> [http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site\\_web/documents/education/jeunes/pfeq/Programme-cycle-prescolaire.pdf](http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/jeunes/pfeq/Programme-cycle-prescolaire.pdf), p.15-16

# Attentes de fin de l'éducation préscolaire<sup>2</sup>

Les attentes renvoient aux grandes étapes du processus de développement dans chacun des domaines. Elles fournissent des balises par rapport à ce qui est attendu de l'enfant à la fin de l'éducation préscolaire (programme-cycle, p.14)

L'enfant a une **meilleure connaissance de lui-même** et de ses besoins. Il fait des choix en fonction de ses goûts et de ses intérêts. Il reconnaît ses forces et peut témoigner de ses réussites. Il s'engage dans des expériences diversifiées et cherche à relever des défis à sa mesure. Accompagné de l'adulte, l'enfant est capable de réguler ses émotions.

L'enfant montre une **aisance dans ses gestes et ses mouvements**, qui se raffinent de plus en plus selon sa maturité et ses expériences. Il prend conscience de ses habiletés physiques et de ses capacités motrices. Il **adapte ses actions à son environnement physique et humain**. Il **met en pratique** des règles de sécurité et d'hygiène.



L'enfant participe et contribue à la vie de groupe. Il **adapte ses réactions et son comportement** selon les situations. Il peut partager, proposer son aide et encourager les autres. **Accompagné de l'adulte**, il essaie de résoudre des différends en utilisant diverses stratégies.

L'enfant **manifeste de l'intérêt, de la curiosité et un désir d'apprendre**. Il utilise ses connaissances et fait appel à son raisonnement, par exemple pour questionner, expliquer, faire des liens et chercher à comprendre le monde qui l'entoure. Il est imaginaire dans ses jeux. Il peut se donner des intentions, les mettre en œuvre, les ajuster pour atteindre un but. Il parle de ses démarches, stratégies, apprentissages et réalisations.

L'enfant **manifeste de l'intérêt** pour la communication orale, la lecture et l'écriture dans des contextes variés. Il s'exprime pour raconter, expliquer et questionner ainsi que pour nommer ses besoins. Il démontre sa compréhension dans différentes situations. L'enfant **s'intéresse** aux livres et fait des tentatives de lecture et d'écriture. Il développe une conscience phonologique en repérant des syllabes, des rimes et des phonèmes. Il connaît le nom et le son de **la plupart** des lettres de l'alphabet (majuscules et minuscules).

<sup>2</sup> [http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site\\_web/documents/education/jeunes/pfeq/Programme-cycle-prescolaire.pdf](http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/jeunes/pfeq/Programme-cycle-prescolaire.pdf)

# Portrait-bulles de l'éducation préscolaire

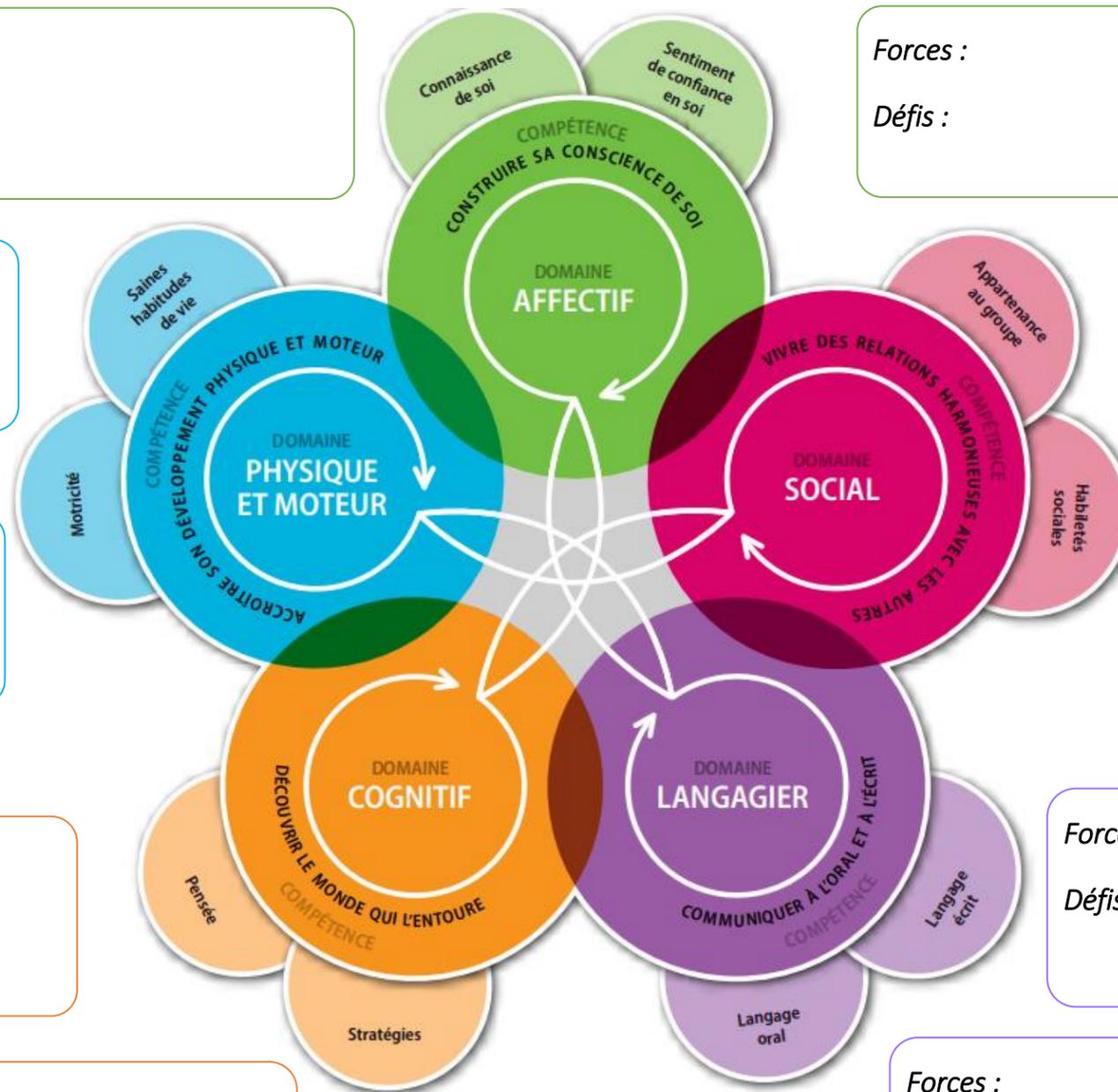
Groupe : \_\_\_\_\_

Date de Rencontre 1 : \_\_\_\_\_ couleur

Date de Rencontre 2 : \_\_\_\_\_ couleur

Date de Rencontre 3 : \_\_\_\_\_ couleur

Forces :  
Défis :



## Portrait-bulles en colonnes

Domaines et compétences	Axes de développement	Composantes	Capacités	Défis	Progression
<b>Physique et moteur</b>  Accroître son développement physique et moteur	<b>Motricité</b>	Explorer des perceptions sensorielles			
		Se représenter son schéma corporel			
		Développer sa motricité globale			
		Exercer sa motricité fine			
		Expérimenter l'organisation spatiale			
		Expérimenter l'organisation temporelle			
		Découvrir la latéralité			
		Expérimenter différentes façons de bouger			
	<b>Saines habitudes de vie</b>	Explorer le monde alimentaire			
		Expérimenter différentes façons de se détendre			
		S'approprier des pratiques liées à l'hygiène			
		Se sensibiliser à la sécurité			
<b>Affectif</b>  Construire sa conscience de soi	<b>Connaissance de soi</b>	Reconnaître ses besoins			
		Reconnaître ses caractéristiques			
		Exprimer ses émotions			
		Réguler ses émotions			
	<b>Sentiment de confiance en soi</b>	Expérimenter son autonomie			
		Réagir avec assurance			
<b>Social</b>  Vivre des relations	<b>Appartenance au groupe</b>	Démontrer de l'ouverture aux autres			
		Participer à la vie de groupe			
		Collaborer avec les autres			

harmonieuses avec les autres	<b>Habiletés sociales</b>	Intégrer progressivement des règles de vie			
		Créer des liens avec les autres			
		Réguler son comportement			
		Résoudre des différends			
<b>Langagier</b> Communiquer à l'oral et à l'écrit	<b>Langage oral</b>	Interagir verbalement et non verbalement			
		Démontrer sa compréhension			
		Élargir son vocabulaire			
		Expérimenter une variété d'énoncés			
		Développer sa conscience phonologique			
	<b>Langage écrit</b>	Interagir avec l'écrit			
		Connaître des conventions propres à la lecture et à l'écriture			
		Découvrir des fonctions de l'écrit			
Connaître les lettres de l'alphabet (nom et son)					
<b>Cognitif</b> Découvrir le monde qui l'entoure	<b>Pensée</b>	S'initier à de nouvelles connaissances liées aux domaines d'apprentissage (mathématique; arts ; univers social; science et technologie)			
		Exercer son raisonnement			
		Activer son imagination			
	<b>Stratégies</b>	S'engager dans l'action			
		Expérimenter différentes actions			
		Raconter ses actions			

© Version élaborée par Nadia Carbonaro, orthopédagogue

## Portrait global de l'enfant (se référer à la page 5)

Nom de l'enfant :					
Domaines	Rencontres	Axe A ou B		Activités de prévention permettant à l'enfant de progresser	Activités de prévention à expérimenter
		Composante 1-2-3-4-5-6-7-8			
		Capacités	Besoins		
<b>1. Physique et moteur</b>	R1				
	R2				
	R3				
<b>2. Affectif</b>	R1				
	R2				
	R3				
<b>3. Social</b>	R1				
	R2				
	R3				
<b>4. Langagier</b>	R1				
	R2				
	R3				
<b>5. Cognitif</b>	R1				
	R2				
	R3				

<b>Physique et moteur</b> Accroître son développement physique et moteur			<b>Affectif</b> Construire sa conscience de soi			<b>Social</b> Vivre des relations harmonieuses avec les autres			<b>Langagier</b> Communiquer à l'oral et à l'écrit			<b>Cognitif</b> Découvrir le monde qui l'entoure		
<b>Motricité</b>			<b>Connaissance de soi</b>			<b>Appartenance au groupe</b>			<b>Langage oral</b>			<b>Pensée</b>		
Force	Capacité	Défi	Force	Capacité	Défi	Force	Capacité	Défi	Force	Capacité	Défi	Force	Capacité	Défi
<b>Saines habitudes de vie</b>			<b>Sentiment de confiance en soi</b>			<b>Habiletés sociales</b>			<b>Langage écrit</b>			<b>Stratégies</b>		
Force	Capacité	Défi	Force	Capacité	Défi	Force	Capacité	Défi	Force	Capacité	Défi	Force	Capacité	Défi

© Version élaborée par Nadia Carbonaro, orthopédagogue

### L'intervention préventive (MEQ, 2021), c'est :

- agir avec une intention sur des éléments-clés du développement global de l'enfant
- agir sur les facteurs de risque et de protection
- intervenir et observer la réponse des élèves

#### Prévention universelle en contexte de classe

« Mettre en œuvre la prévention universelle, c'est offrir des activités spécifiques et continues à tous les enfants afin de favoriser le développement et la consolidation de facteurs de protection et l'acquisition de compétences personnelles et sociales nécessaires à un développement harmonieux. La prévention universelle vise également à susciter l'intérêt pour des apprentissages relatifs à certains déterminants de la réussite scolaire, comme le langage oral, la lecture et l'écriture, la mathématique, les habiletés sociales et l'autorégulation. Elle permet d'agir tôt auprès de l'ensemble des enfants, en vue de favoriser leur équilibre et de prévenir les difficultés d'apprentissage et de comportement. » (Programme-cycle de l'éducation préscolaire, MEQ, p. 5).

**Activité universelle:** Planifier une activité d'apprentissage pour tous les enfants, observer et intervenir directement (activité spécifique et continue)

#### Prévention ciblée en contexte de classe

« Les activités de prévention ciblée sont destinées à compléter la prévention universelle au moyen d'une stratégie élaborée avant l'apparition ou l'aggravation des difficultés. Ces activités de prévention ciblée peuvent être offertes par les enseignantes et les enseignants ou par le personnel de soutien et le personnel professionnel, selon les besoins de l'enfant. » (Programme-cycle de l'éducation préscolaire, MEQ, p.5)

**Activité ciblée:** Planifier une activité d'apprentissage pour quelques enfants, observer et intervenir directement (activité différenciée et intensifiée)

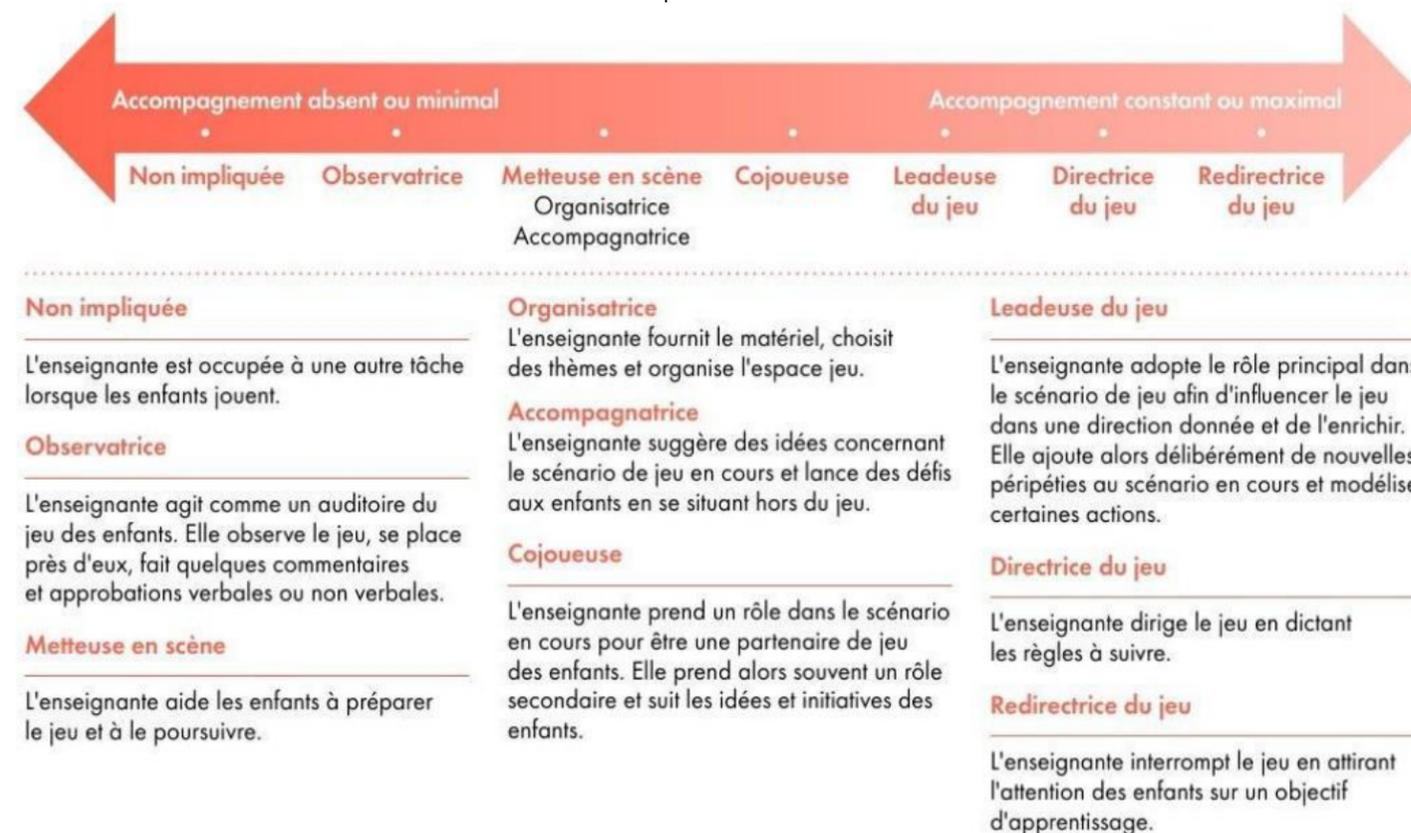


Figure 1. Rôles de l'enseignante dans le jeu (basé sur la typologie de Johnson et al., 2005)

Source : Association de l'éducation préscolaire du Québec, Numéro 601-mars 2022

## Domaine langagier : Communiquer à l'oral et à l'écrit

### Axe de développement : langage oral

Composantes : 1. Interagir verbalement et non verbalement - 2. Démontrer sa compréhension - 3. Élargir son vocabulaire - 4. Expérimenter une variété d'énoncés - 5. Développer sa conscience phonologique

Éléments observables tirés du programme

Suggestions d'interventions en contexte classe

#### 1. Interagir verbalement et non verbalement

L'enfant pourrait, par exemple :

- Écouter les autres enfants lorsqu'ils s'expriment.
- Recourir à sa langue première pour s'exprimer.
- Parler avec les autres enfants durant les jeux.
- Chanter une chanson ou réciter une comptine.
- Formuler des demandes.
- Explorer différents moyens pour communiquer (ex. : marionnettes, tablette tactile, tableau numérique interactif [TNI]).
- Poser des questions.
- Prendre conscience de l'effet produit par ses gestes, ses dessins ou ses messages.
- Dialoguer dans différents contextes tout au long de la journée.
- Prendre conscience des similarités et des différences entre la langue d'enseignement et d'autres langues.
- Utiliser des conventions de la communication (ex. : regarder la personne qui parle, respecter le tour de parole) et des actes de parole (ex. : formuler des demandes, poser des questions).

#### 2. Démontrer sa compréhension

L'enfant pourrait, par exemple :

- Exécuter les actions associées aux mots entendus dans le quotidien de la classe.
- Effectuer les étapes d'une démarche (ex. : bricolage).
- Démontrer par ses actions qu'il comprend les messages oraux.
- Répondre à des questions par des gestes ou des mots.
- Utiliser des mots et faire des liens avec ce qu'il connaît.
- Suivre les échanges en classe ou y participer.
- Reformuler une consigne.
- Manifester son incompréhension verbalement ou non verbalement.
- Réagir verbalement ou non verbalement à la lecture d'un livre (ex. : mime, mimique expressive, exclamation).
- Raconter dans ses mots une histoire entendue.

#### Collation

- Alimenter les discussions à partir des collations des enfants (couleur, forme, texture, odeur).
- Discuter de l'alimentation, de la cuisine et des repas en général.
- Explorer l'aspect sonore de la langue en jouant avec les mots des objets dans les collations (conscience phonologique : rime, phonème initial, segmentation et fusion syllabique et phonémique).

#### Jeux libres

- Créer des coins thématiques selon leurs intérêts (ex. : animalerie, magasin, gym...) pour susciter l'emploi de vocabulaire varié.
- Questionner les élèves sur le vocabulaire pouvant être utilisé dans un coin thématique.
- Demander de nommer ses actions en utilisant un vocabulaire précis. Lorsque nécessaire, reformuler le message en utilisant un vocabulaire plus précis.
- Demander aux enfants de nous expliquer les règles du jeu.
- Faire des jeux pour encourager les devinettes (ex. pour trouver un objet surprise).
- Se joindre activement au jeu des enfants.
- Favoriser les questions ouvertes.

#### Activités en grand groupe

- Chanter des chansons et réinventer les paroles selon certains critères (rimes, synonymes, prénoms des élèves...).
- Lire (avec les grands qui posent des questions).
- Lire différentes sortes de livres (albums, albums sans texte, documentaires).
- Utiliser les illustrations pour soutenir la compréhension.
- Varier les dispositifs de lecture (interactive, partagée, indiciaire).
- Revenir sur des histoires connues et déjà exploitées.
- Composer une nouvelle fin à une histoire connue.
- S'imaginer un personnage de l'histoire et décrire ses caractéristiques. Donner un nom au personnage et essayer de l'écrire.
- Inventer des histoires (en groupe, en sous-groupe, avec des tuteurs...).
- Solliciter tous les enfants (ne pas attendre qu'ils participent.)
- Planifier des activités selon les intérêts des élèves.
- Exploiter le prénom des élèves à travers différentes activités.

#### Ateliers

- Réutiliser l'histoire lue pendant la semaine pour valider la compréhension de l'histoire (avec des marionnettes, des costumes, etc.).
- Faire de la cuisine (procédurier).
- Travailler des « comment-faire » en contexte authentique (à partir de recettes ou d'un procédurier pour un bricolage).

#### Causerie

- Varier les structures (dyades, raconter ce que l'ami a dit).

- Faire des tentatives variées pour se rappeler une histoire lue (ex. : imitations ou saynètes à l'oral, écriture spontanée).
- Trouver des éléments communs entre des livres.

### 3. Élargir son vocabulaire

L'enfant pourrait, par exemple :

- Démontrer de la curiosité et de l'intérêt à l'égard des mots.
- Répéter des mots ou des expressions au fur et à mesure qu'il les entend, même s'il ne comprend pas tout à fait leur sens.
- Utiliser des mots connus ou nouveaux dans différentes situations de communication.
- Utiliser des mots associés aux technologies de l'information et de la communication (TIC).
- Découvrir de nouveaux mots par des interactions et diverses lectures.
- Reconnaître à l'oral les mots qui représentent des nombres.
- Regrouper des mots qui ont des liens entre eux (ex. : construire un réseau d'idées).
- Utiliser un vocabulaire de plus en plus précis pour désigner des objets, des actions ou des émotions.
- Réutiliser du nouveau vocabulaire dans les jeux symboliques.

### 4. Expérimenter une variété d'énoncés

L'enfant pourrait, par exemple :

- Parler en utilisant le «je».
- Décrire ou commenter un dessin ou une photo.
- Formuler des questions ; > exprimer la négation.
- Utiliser des énoncés qui se trouvent dans un livre (ex. : « Il était une fois... »).
- Décrire un événement, une action ou une expérience.
- Mémoriser le texte d'une courte chanson ou d'une comptine.
- S'exprimer avec des phrases simples devenant progressivement plus complexes.

### 5. Développer sa conscience phonologique

L'enfant pourrait, par exemple :

- Reconnaître des rimes et jouer avec celles-ci (ex. : dans les comptines).
- Reconnaître et manipuler les syllabes d'un mot pour ensuite reconnaître et manipuler les phonèmes d'un mot.
- Segmenter des mots en syllabes, puis en phonèmes.
- Reconnaître que certains mots commencent ou finissent par le même phonème.
- Fusionner d'abord des syllabes, puis des phonèmes pour former des mots.

- Proposer un sujet de discussion.
- Laisser des choix de sujet.
- Parler d'une photo/objet/image apportée.
- Présenter un bricolage fait en classe.
- Questions ouvertes à partir d'une image (favoriser les prédictions).

# Domaine langagier : Communiquer à l'oral et à l'écrit

## Axe de développement : langage écrit

1. Interagir avec l'écrit - 2. Connaître des conventions propres à la lecture et à l'écriture - 3. Découvrir des fonctions de l'écrit - 4. Connaître les lettres de l'alphabet (nom et son)

Éléments observables tirés du programme

Suggestions d'interventions en contexte classe

### 1. Interagir avec l'écrit

L'enfant pourrait, par exemple :

- Montrer de l'intérêt pour les livres et d'autres supports écrits.
- Reconnaître des indices de l'écrit (ex. : dessins, pictogrammes, chiffres, lettres de l'alphabet, mots, symboles propres au numérique).
- Imiter un lecteur et faire semblant de lire (ex. : en utilisant les illustrations du livre).
- Démontrer sa compréhension des histoires qui lui sont lues.
- Imiter un scripteur et tenter d'écrire à sa façon (ex. : gribouillis, symboles, lettres).
- Reconnaître son prénom, d'autres prénoms ou des mots écrits.
- Distinguer les chiffres des lettres de l'alphabet.
- Faire des liens entre le langage oral et le langage écrit.
- Utiliser différents types de livres (ex. : albums, documentaires, bandes dessinées, imagiers, abécédaires, docu-fictions, dépliants, applis-livres).
- Produire des écrits individuellement ou en équipe par des tentatives d'écriture ou une dictée à l'adulte et participer à la rédaction d'histoires collectives.
- Intégrer l'écrit dans ses jeux (ex. : faire une liste d'épicerie, prendre des commandes au restaurant).
- Connaître certains termes et symboles propres à l'environnement numérique.

### 2. Connaître des conventions propres à la lecture et à l'écriture

L'enfant pourrait, par exemple :

- Tenir un livre à l'endroit.
- Manipuler un livre page par page.
- Reconnaître que certains termes sont liés aux livres (ex. : *page, titre, couverture, auteur, illustrateur*).
- Montrer le titre de la page couverture.
- Remarquer qu'un livre comporte des numéros de page.
- Connaître le sens spatial de la lecture et de l'écriture.
- Remarquer les noms de l'auteur et de l'illustrateur sur la page couverture.
- Distinguer certains termes liés à l'écrit (ex. : *lettre, signe de ponctuation, mot, phrase*).

### Activités en grand groupe

- Lire des textes variés et des messages tous les jours
- Lire le message du jour avec les enfants (utiliser des mots vedettes, trouver le son vedette...).
- Profiter des lectures de messages pour jouer avec les sons et les lettres.
- Faire écrire certains mots du message du jour par les enfants.
- Afficher une banque de mots fréquemment utilisés dans les messages du jour.
- Utiliser des occasions multiples pour écrire (carte de fête, message aux adultes de l'école, etc.).
- Modeler et encourager des tentatives d'écriture de mots (orthographe approchées).
- Utiliser la routine du calendrier pour analyser les mots (jours, mois).

### Activités à l'extérieur

- Planifier des sorties autour de l'école pour relever l'écrit (noms des rues, des magasins ...).
- Bouger ou se déplacer au rythme des syllabes, réciter l'alphabet en sautant à la corde.

### Ateliers

- Réutiliser les mots vedettes pour les écrire (varier les crayons, les papiers, les supports).
- Écrire les prénoms des amis avec des lettres aimantées à partir de modèles.
- Solliciter les différents sens par du matériel varié.

### Causerie

- Discuter autour des fonctions de l'écrit (partir d'un exemple concret, d'un message reçu).
- Parler de la confection d'une carte de fête ou d'un message.
- Relever certains sons vedettes dans des mots dits par les enfants.

### Jeux libres

- Mettre des bacs de lettres, de bâtons, de cure-pipe à la disposition des enfants.
- Proposer aux enfants de nommer leur construction et d'écrire le mot à côté de leur œuvre.
- Créer des coins dans lesquels on retrouve des mots écrits et mobiles.
- Offrir des papiers, crayons dans les différents coins (ex. : coin cuisine pour prendre les commandes comme au restaurant).
- Installer un coin écriture dans lequel on retrouve des objets variés pour l'écriture (tableau blanc, crayons, carton, calepins, lettres...).
- Être un modèle de scripteur en jouant avec les enfants (écrire à tour de rôle).
- Rendre accessibles des livres diversifiés dans tous les coins de la classe.
- S'assurer de proposer des livres de niveaux variés.

### **3. Découvrir des fonctions de l'écrit**

L'enfant pourrait, par exemple :

- Reconnaître des logos présents dans l'environnement (ex. : restaurant, épicerie, station-service).
- Chercher la présence de l'écrit dans son environnement.
- Distinguer le texte et les illustrations.
- Reconnaître son prénom et son nom.
- Reconnaître les prénoms des autres enfants ou des mots.
- Comprendre que l'écrit est porteur de sens (ex.: s'intéresser au message du matin, au calendrier).
- Découvrir que l'écrit peut servir à se rappeler, à faire rire, à informer, à communiquer, etc.
- Écrire son prénom, son nom ou des mots qui ont du sens pour lui.

### **4. Connaître les lettres de l'alphabet (nom et son)**

L'enfant pourrait, par exemple :

- Manipuler les lettres de l'alphabet de diverses manières (ex. : dans du sable, avec de la pâte à modeler, avec des lettres aimantées ou lettres-tampons, en utilisant les technologies de l'information et de la communication [TIC]).
- Connaître les lettres de son prénom et de son nom.
- Utiliser des stratégies pour montrer sa connaissance de lettres (ex. : lettres et mots affichés dans la classe).
- Nommer des lettres de l'alphabet (nom et son).
- Remarquer la présence de lettres majuscules et minuscules (ex. : prénoms des autres enfants, mots dans un livre).
- Réaliser que les lettres représentent des unités sonores (sons) de la langue orale.
- Reconnaître des lettres lors de ses tentatives de lecture.
- Utiliser des lettres lors de ses tentatives d'écriture.

## Domaine cognitif : Découvrir le monde qui l'entoure

### Axe de développement : pensée

Composantes : 1. S'initier à de nouvelles connaissances liées aux domaines d'apprentissage (mathématique, arts, univers social, science et technologie) - 2. Exercer son raisonnement - 3. Activer son imagination

Éléments observables tirés du programme	Suggestions d'interventions en contexte classe
<p><b>1. S'initier à de nouvelles connaissances liées aux domaines d'apprentissage</b></p> <p><b>MATHÉMATIQUE</b></p> <p>L'enfant pourrait, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Faire des prédictions (ex. : « C'est possible », « C'est impossible »).</li> <li>• Compter ou dénombrer des objets, mais pas nécessairement dans le bon ordre (ex. : « Un, deux, quatre, dix »).</li> <li>• Réciter la comptine des nombres (« Un, deux, trois, quatre... ») sans nécessairement faire le lien avec les nombres réels.</li> <li>• Expérimenter des jeux de dénombrement, d'association, de classement et de logique.</li> <li>• Reconnaître de petites quantités (ex. : trois points noirs sur un dé).</li> <li>• Découvrir, manipuler, comparer, reconnaître et décrire des formes géométriques.</li> <li>• Combiner des figures pour en créer de nouvelles.</li> <li>• Reconnaître différentes quantités et grandeurs (ex. : beaucoup, peu, autant, plus que, moins que).</li> <li>• Résoudre des problèmes simples par une action (ex. : enlever [un de moins], ajouter [un de plus], partager) en utilisant des objets concrets.</li> <li>• Trier, ranger, classer et comparer des objets (ex. : selon leur grandeur, leur couleur ou leur forme).</li> <li>• Former et comparer des collections réelles (ex. : regrouper des autos rouges).</li> <li>• Dénombrer des collections en coordonnant un geste et le nombre correspondant.</li> <li>• Manipuler différents objets, matériaux et instruments ou utiliser les technologies de l'information et de la communication (TIC) pour comparer, classer, compter, etc.</li> <li>• Utiliser différents objets pour mesurer (ex. : bloc, mètre, ficelle).</li> <li>• Repérer des objets dans l'espace (ex. : derrière, devant, en haut, en bas, sous).</li> <li>• Avancer un pion sur un jeu après avoir jeté un dé.</li> <li>• Poursuivre des suites logiques et des régularités ou en créer.</li> <li>• Découvrir les nombres (ex. : découvrir que le chiffre 4 correspond à son âge).</li> </ul>	<p>Peu importe le contexte, questionner les enfants dans le but de faire des hypothèses sur leur processus réflexif.</p> <p><b>Collation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Poser des questions au lieu de proposer des solutions directement.</li> <li>- Discuter autour d'une solution proposée pour favoriser les échanges et la construction commune de la solution. Relever qu'il y a plusieurs solutions à une même situation.</li> <li>- Dénombrer, comparer, classer, catégoriser des aliments.</li> </ul> <p><b>Jeux libres</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Varier les outils disponibles dans les différents coins (ex. : attaches, engrenages, cordes...pour une construction de bloc).</li> <li>- Retirer certains éléments d'un coin pour que les enfants trouvent des solutions alternatives.</li> <li>- Organiser les coins (objets ou jouets) de façon à enrichir le jeu symbolique.</li> <li>- Proposer des idées aux enfants pour la planification de leur jeu (ex. : à partir d'histoires lues ou écoutées).</li> <li>- Jouer un nouveau personnage dans le jeu des enfants.</li> <li>- Questionner l'enfant sur sa démarche et la planification de sa création.</li> <li>- Favoriser l'utilisation des objets polyvalents.</li> <li>-</li> </ul> <p><b>Activités en grand groupe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Profiter des activités pour faire des prédictions, des hypothèses et les valider.</li> <li>- Activer les connaissances des enfants sur le sujet traité à l'aide d'indices, d'illustrations...</li> <li>- Poser des questions et laisser des temps de réflexion, d'échanges.</li> <li>- Proposer aux enfants de justifier leurs réponses.</li> <li>- Poser des questions qui suscitent un conflit cognitif (ex. Causerie mathématique).</li> <li>- Trouver diverses solutions de rangement dans la classe (par ex. : comment classer les livres de la bibliothèque, les jeux sur une étagère, etc.).</li> <li>- Planifier des activités créatives dans lesquelles les processus et les productions peuvent différer.</li> <li>- Profiter des forces et des intérêts des enfants pour varier les thèmes.</li> <li>- Utiliser des albums de littérature jeunesse axés sur les nombres.</li> </ul> <p><b>Ateliers</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Varier les groupements (hétérogènes et homogènes) selon l'intention pédagogique ciblée.</li> <li>- Mettre en valeur les idées de tous les enfants et faire ressortir les forces de ces idées.</li> <li>- Faire un retour après les ateliers pour que les enfants expliquent leur processus,</li> <li>- Proposer des jeux qui demandent de changer de règles ou de stratégies au fil du jeu.</li> <li>- Jouer aux devinettes, aux énigmes.</li> <li>- Proposer des jeux de stratégies, de mémoire, de loto, de dominos.</li> <li>- Proposer des jeux de cartes variés.</li> </ul>

- Utiliser les nombres (ex. : compter le nombre de blocs qu'il utilise pour sa construction).

## 2. Exercer son raisonnement

L'enfant pourrait, par exemple :

- Procéder par essais et erreurs (ex. : observer, tâtonner, expérimenter).
- Questionner.
- Expliquer à sa façon les raisons d'un événement, d'un phénomène ou d'une observation (ex. : tenter de comprendre pourquoi les nuages se déplacent).
- Établir des liens entre des idées (ex. : lien entre son vécu et un contexte de classe).
- Faire des comparaisons entre des idées, des événements, des concepts, etc.
- Réfléchir à ce qu'il va faire, à ce qu'il fait et à ce qu'il a fait.
- Émettre des hypothèses ou faire des prédictions.
- Vérifier ses hypothèses ou ses prédictions.
- Tirer des conclusions.

## 3. Activer son imagination

L'enfant pourrait, par exemple :

- Créer des personnages et des situations imaginaires dans ses jeux symboliques.
- Modifier la fonction d'un objet usuel pour en faire une création.
- Produire une création à partir de son idée.
- Proposer une solution à un problème.
- Varier ses actions en fonction de l'environnement et de ses objectifs personnels.
- Représenter ses expériences ou des situations imaginaires.
- Participer à un jeu symbolique où il interprète divers rôles et s'adapter au fur et à mesure que le jeu évolue.
- Transformer une situation réelle en situation imaginaire.
- Avoir de nouvelles idées.

- Exposer les enfants aux différentes représentations du nombre (mains, points, chiffres, images, etc.).

### Activités à l'extérieur

- Profiter de situations problématiques authentiques pour provoquer des réflexions (par ex. : zone de jeux en réparation, rue barrée...).
- Poser des questions sur les choix de jeux des enfants.
- Observer les nombres dans l'environnement.

## Domaine Cognitif : Découvrir le monde qui l'entoure

### Axe de développement : stratégie

Composantes : 1. S'engager dans l'action - 2. Expérimenter différentes actions - 3. Raconter ses actions

Éléments observables tirés du programme

#### 1. S'engager dans l'action

L'enfant pourrait, par exemple :

- Choisir une activité, un jeu ou un projet selon ses intérêts et ses goûts.
- Manifester un intérêt pour les situations qui s'offrent à lui.
- Regarder attentivement comment un autre enfant procède.
- Demander de l'aide pour commencer un jeu, une activité ou un projet.
- Choisir le matériel dont il a besoin en fonction des buts fixés.
- Se donner une intention précise selon ses intérêts.
- Émettre des hypothèses et faire des prédictions.
- Chercher de l'information.
- Utiliser des outils de référence ou un procédurier.
- Être intéressé par de nouveaux défis.

#### 2. Expérimenter différentes actions

L'enfant pourrait, par exemple :

- Procéder par essais et erreurs (ex. : observer, tâtonner, expérimenter).
- Essayer de nouvelles activités.
- Se référer aux étapes de la planification.
- Modifier et ajuster ses actions en fonction de ses intentions.
- Persévérer malgré les défis et les difficultés.
- Procéder par essais et erreurs.
- Comparer pour mieux comprendre (ex.: comparer deux collections pour trouver une différence).
- Terminer ce qu'il entreprend en fonction d'un objectif réaliste.
- Se référer aux ressources et aux stratégies mises à sa disposition.
- Modifier son action à la suite de rétroactions (ex.: questions de l'adulte, suggestions d'un ami).
- Vérifier ses hypothèses et ses prédictions.
- Réutiliser ses connaissances dans d'autres contextes.
- Trouver une solution pour résoudre un problème ou accomplir une tâche.

#### 3. Raconter ses actions

L'enfant pourrait, par exemple :

- Exprimer ce qu'il a aimé ou ce qu'il n'a pas aimé.
- Expliquer ce qui le rend fier.

Voir pages précédentes.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Décrire certaines étapes de ses actions.</li> <li>• Faire des liens avec son vécu.</li> <li>• Présenter ses jeux aux autres.</li> <li>• Parler de ses découvertes.</li> </ul>	
--	--

À développer avec les équipes multidisciplinaires des écoles

## Domaine physique et moteur : Accroître son développement physique et moteur

**Saine habitudes de vie**  
 1. Explorer le monde alimentaire 2. Expérimenter différentes façons de se détendre 3. S'approprier des pratiques liées à l'hygiène 4. Se sensibiliser à la sécurité

**Motricité**  
 1. Explorer des perceptions sensorielles 2. Se représenter son schéma corporel 3. Développer sa motricité globale 4. Exercer sa motricité fine 5. Expérimenter l'organisation spatiale 6. Expérimenter l'organisation temporelle 7. Découvrir la latéralité 8. Expérimenter différentes façons de bouger


## Domaine affectif : Construire sa conscience de soi

**Connaissance de soi**  
 1. Reconnaître ses besoins 2. Reconnaître ses caractéristiques 3. Exprimer ses émotions 4. Réguler ses émotions

**Construire sa confiance en soi**  
 1. Expérimenter son autonomie 2. Réagir avec assurance


## Domaine social : Vivre des relations harmonieuses avec les autres

### Appartenance au groupe

1. Démontrer de l'ouverture aux autres 2. Participer à la vie de groupe 3. Collaborer avec les autres

### Habiletés sociales

1. Intégrer progressivement des règles de vie 2. Créer des liens avec les autres 3. Réguler son comportement 4. Résoudre des différends


# Références

- Belleville, M., Bisailon, A., Desjardins-Saey, E., Guérin, M., Morin, E. et Pinard-H., F (2022). *Guide de l'orthopédagogie du CSSDM*. Centre de services scolaire de Montréal, consulté sur [https://www.canva.com/design/DAFGNZJnq9l/AmsNjARJNueUa9n5jlsy0A/view?utm\\_content=DAFGNZJnq9l&utm\\_campaign=designshare&utm\\_medium=link&utm\\_source=publishsharelink](https://www.canva.com/design/DAFGNZJnq9l/AmsNjARJNueUa9n5jlsy0A/view?utm_content=DAFGNZJnq9l&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=publishsharelink)
- Belleville, M., Roy, B. et Girard, C. (2017). *Régulation de la pratique orthopédagogique: un guide de soutien aux décisions*. Commission scolaire de Montréal.
- Bouchard C. (2023). *Le développement global de l'enfant de 0 à 6 ans en contextes éducatifs*, 2e édition. Presse de l'Université du Québec.
- Desrochers, A. et Guay, M.-H. (2020). *L'évolution de la réponse à l'intervention : d'un modèle d'identification des élèves en difficulté à un système de soutien à paliers multiples*. *Enfance en difficulté*, 7, 5-25. <https://doi.org/10.7202/1070381ar>.
- Dubé, F., Dufour, F. et Paviel, M.-J. (2019). *Quelques pistes pour expérimenter le coenseignement en classe*, consulté sur <https://adel.uqam.ca/documents-a-telecharger/guide-coenseignement>.
- Gadbois, Isabelle et Labine-Daigneault, Mathieu. (2018). *Le référentiel des compétences professionnelles liées à l'exercice de l'orthopédagogue au Québec*, consulté sur <https://www.ladoq.ca/referentiel>.
- Ministère de l'éducation du Québec. (2002). *Les services éducatifs complémentaires: essentiels à la réussite*. Récupéré à [http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site\\_web/documents/dpse/adaptation\\_serv\\_compl/SEC\\_Services\\_19-7029\\_.pdf](http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/dpse/adaptation_serv_compl/SEC_Services_19-7029_.pdf)
- Ministère de l'éducation (2023), *Programme-cycle de l'éducation préscolaire*, récupéré à [https://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site\\_web/documents/education/jeunes/pfeq/Programme-cycle-prescolaire.pdf](https://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/jeunes/pfeq/Programme-cycle-prescolaire.pdf).
- Ministère de l'éducation du Québec. (2020). *Référentiel de compétences professionnelles, profession enseignante*, consulté sur <http://www.education.gouv.qc.ca>
- Montessinot-Gelet I., Dupin de St-André, M. et Charron, A. (2022). *La lecture et l'écriture, fondements et pratiques à l'éducation préscolaire et au 1er cycle du primaire*. La Chenelière.