

Oser intégrer des modalités de différenciation pédagogique pour l'équité

Plusieurs chemins mènent à la différenciation. Il suffit de choisir une avenue possible.



Structures

Une organisation de classe flexible

- ▶ **Des modalités d'apprentissage diversifiées**
Ex.: ateliers, projets, etc.
- ▶ **Une flexibilité pour gérer le temps de travail et de pause**
Ex.: plan de travail, échéanciers flexibles, etc.
- ▶ **Des ressources d'entraide pour apprendre en interdépendance**
Ex.: dyades, table de travail, apprentissage coopératif, etc.
- ▶ **Des ressources matérielles pour le travail individuel et en équipe**
Ex.: aménagement de l'espace et du mobilier (coins, tables, assises, etc.).
- ▶ **Des ressources professionnelles intervenant en classe**
Ex.: orthopédagogue, technicien en éducation spécialisée, aide à la classe, etc.



Productions

Des tâches qui témoignent des apprentissages

- ▶ **Des choix de modalités de présentation de la tâche**
Ex.: à l'oral, à l'écrit, par enregistrement audio, etc.
- ▶ **Des rétroactions de sources variées**
Ex.: de l'enseignant, des pairs, de la tâche elle-même.
- ▶ **Une évaluation pertinente**
Ex.: ce qui est évalué est en lien avec la compétence ciblée, les élèves font la démonstration de ce qu'ils ont appris, ils comprennent les critères d'évaluation de la tâche.



Contenus

Des savoirs bien choisis

- ▶ **Des choix de sujet**
Ex.: problèmes en mathématiques, thèmes d'écriture, etc.
- ▶ **Une progression s'appuyant sur les connaissances des élèves**
Ex.: tâches ouvertes et complexes, exercices calibrés et de différents niveaux taxonomiques.
- ▶ **Des apprentissages essentiels et intéressants**
Ex.: éléments essentiels du programme, éléments intéressants choisis par les élèves.
- ▶ **Des risques ou des obstacles relatifs à la tâche ont été identifiés**
Ex.: risques en lecture et écriture pour élèves allophones, obstacles pour les connaissances culturelles en mathématiques.



Processus

Des processus d'apprentissage

- ▶ **Des modalités de soutien variées**
Ex.: Expliquer, observer, écouter, questionner, relancer...
- ▶ **Une attention aux processus d'apprentissage**
Ex.: observer l'engagement, la compréhension, les connaissances préalables, etc.
- ▶ **Des choix de ressources matérielles ou de modalités de travail**
Ex.: ordinateurs, matériel de manipulation, entraide entre pairs, etc.

Développer
les compétences
de chaque élève