

CONSIGNATION DES ATTENTES CODE COURS MODIFIÉ

2E CYCLE PRIMAIRE

RAISONNER À L'AIDE DE CONCEPTS ET PROCESSUS MATHÉMATIQUES

Nom de l'élève:

Groupe:

ANNEXE AU PI 20 - 20

MATH3MO (8 ans au 30/09)

MATH4MO (9 ans au 30/09)



À noter: avant de commencer la consignation, assurez-vous d'avoir bien suivi la démarche et d'avoir fait appel au CPAS de votre école pour déterminer si l'élève devrait bénéficier ou non d'une évaluation modifiée.

1 CRITÈRES ÉVALUÉS

Pour chacune des étapes au bulletin, quels sont les critères évalués afin d'assurer la progression de l'élève ?



À noter: l'ensemble des critères doit faire l'objet d'un enseignement et d'une rétroaction, qu'ils soient évalués ou non.

Raisonner à l'aide de concepts et processus mathématiques - 2e cycle primaire

Critères du <u>cadre d'évaluation des apprentissages</u>	Étape 1	Étape 2	Étape 3
1. Analyse adéquate de la situation d'application <ul style="list-style-type: none">• Identification des éléments et des actions permettant de répondre aux exigences de la situation• Choix des concepts et des processus mathématiques requis			
2. Application adéquate des processus requis <ul style="list-style-type: none">• Application correcte des processus requis			
3. Justification correcte d'actions ou d'énoncés à l'aide de concepts et de processus mathématiques <ul style="list-style-type: none">• Traces claires et complètes justifiant les actions, les conclusions ou les résultats• Utilisation, au besoin, d'arguments mathématiques pour appuyer des actions, des conclusions ou des résultats			

Précisions sur les modifications:

2

MESURES DE SOUTIEN

Quelles mesures de soutien sont nécessaires au développement de la compétence de l'élève?



À noter: les mesures inscrites ci-dessous s'ajoutent aux mesures de flexibilité et d'adaptation déjà mises en place pour l'élève.

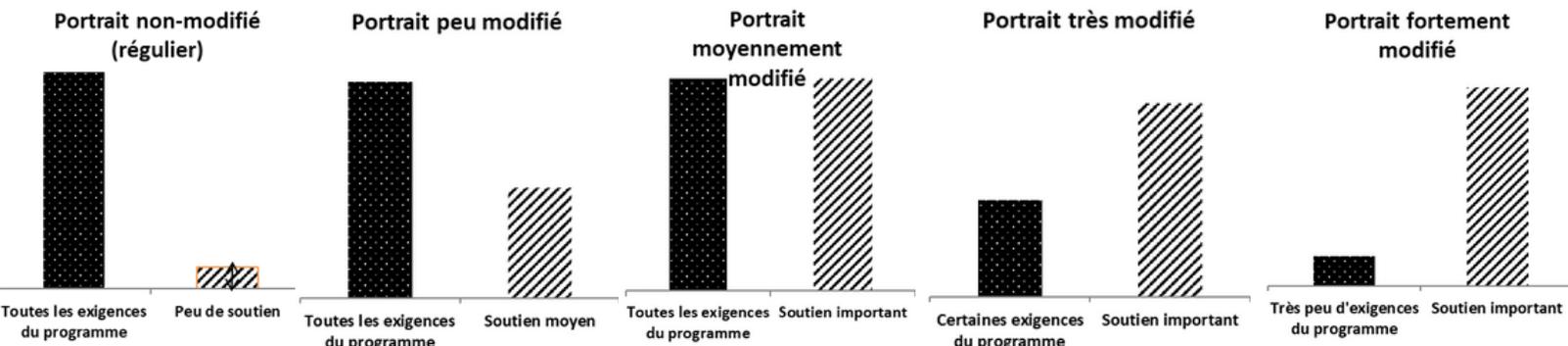
Raisonner à l'aide de concepts et processus mathématiques - 2e cycle primaire

Soutien nécessaire à la progression de l'élève ayant une incidence sur les actions cognitives et métacognitives qu'il devrait poser et impossible à estomper pour le moment.	Étape 1	Étape 2	Étape 3
Expliquer l'interprétation des données mathématiques (vocabulaire, tableaux, graphiques, etc.)			
Surligner ou mettre en évidence les données utiles			
Faire des liens entre les données pour l'élève			
Structurer en sous-étapes/Fournir les étapes de la démarche			
Rectifier la démarche ou le raisonnement de l'élève			
Retirer ou cibler certains concepts ou processus à traiter			
Indiquer un ou des concepts et processus à mobiliser			
Donner des explications de manière à assurer une meilleure compréhension des concepts et processus impliqués			
Simplifier les variables didactiques de manière à faire appel à des concepts et des processus en deçà des exigences du niveau d'appartenance de l'élève. (Ex. : varier les nombres)			
Organiser pour l'élève les résultats par exemple en les entourant et en les identifiant			
Donner un procédurier ou des modèles permettant de réaliser la situation d'application.			
Au primaire, pour la compétence Raisonner , utilisation de la calculatrice lorsque le but est d'évaluer les opérations sur les nombres ** Spécification : L'utilisation d'une table de Pythagore, construite par l'élève en cours d'apprentissage et regroupant seulement les faits numériques non-acquis par l'élève est permise et sans impact sur la note, même en contexte de Raisonner .			

3

PORTRAIT DE MODIFICATION

Selon les attentes consignées précédemment, quel est le portrait de modification de l'élève pour cette compétence?



À noter: lorsque l'élève a un portrait peu modifié, il est essentiel de réévaluer la nécessité du code cours modifié.

4

NOTE AU BULLETIN

Selon le barème école spécifique à la modification ou celui-ci, quelle note est mise au bulletin?

BARÈME D'ÉVALUATION SUGGÉRÉ

60%	L'élève répond minimalement aux attentes
70%	L'élève répond aux attentes
80%	L'élève répond bien aux attentes



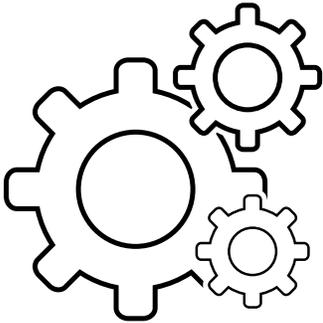
À noter: lorsque l'élève répond bien aux attentes (80 %), il est essentiel de les réévaluer. Le barème reste le même, peu importe le portrait de modification pour la compétence (étape 3).



Bien que la note au bulletin avec un code de cours modifié soit en réussite (60% et plus), cette réussite est déterminée en fonction des attentes fixées pour l'élève et non face à l'ensemble du programme.

Pour vous aider

Outils: • Démarche pouvant mener à la modification des attentes



- Portrait de l'élève 2e cycle (possible de le modifier selon les attentes fixées)
- Cadres d'évaluation
- Grilles d'évaluation

Pour toutes questions:



Communiquez avec votre CP à l'inclusion scolaire.