

# CONSIGNATION DES ATTENTES CODE COURS MODIFIÉ

2E CYCLE PRIMAIRE

## COMMUNIQUER ORALEMENT

Nom de l'élève:

Groupe:

ANNEXE AU PI 20 - 20

FRA3MO (8 ans au 30/09)

FRA4MO (9 ans au 30/09)



À noter: avant de commencer la consignation, assurez-vous d'avoir bien suivi la démarche et d'avoir fait appel au CPAS de votre école pour déterminer si l'élève devrait bénéficier ou non d'une évaluation modifiée.

1

## CRITÈRES ÉVALUÉS

Pour chacune des étapes au bulletin, quels sont les critères évalués afin d'assurer la progression de l'élève ?



À noter: l'ensemble des critères doit faire l'objet d'un enseignement et d'une rétroaction, qu'ils soient évalués ou non.

# Communiquer oralement- 2e cycle primaire

<b>Critères du <u>cadre d'évaluation des apprentissages</u></b>	<b>Étape 1</b>	<b>Étape 2</b>	<b>Étape 3</b>
<b>1.Réaction témoignant d'une écoute efficace</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expression verbale ou non verbale de ses réactions</li> <li>• Formulation de propos pertinents</li> </ul>			
<b>2.Adaptation à la situation de communication</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ajustement du volume de la voix</li> </ul>			
<b>3.Utilisation des formulations appropriées (syntaxe et vocabulaire)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Clarté des propos</li> <li>• Choix du vocabulaire</li> </ul>			
<b>* Recours à des stratégies appropriées*</b> Stratégies ayant fait l'objet d'un apprentissage systématique			

\* Pour tous les élèves, le critère doit faire l'objet d'une rétroaction, mais ne doit pas être considéré dans les résultats communiqués à l'intérieur des bulletins.

## 2 MESURES DE SOUTIEN

Quelles mesures de soutien sont nécessaires au développement de la compétence de l'élève?



À noter: les mesures inscrites ci-dessous s'ajoutent aux mesures de flexibilité et d'adaptation déjà mises en place pour l'élève.

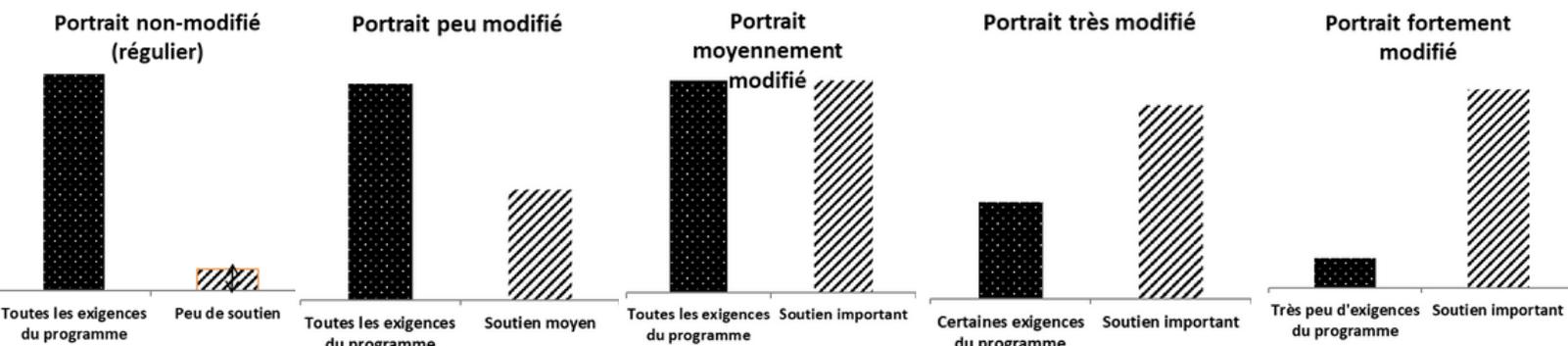
### Communiquer oralement - 2e cycle primaire

<b>Soutien nécessaire à la progression de l'élève ayant une incidence sur les actions cognitives et métacognitives qu'il devrait poser et impossible à estomper pour le moment.</b>	<b>Étape 1</b>	<b>Étape 2</b>	<b>Étape 3</b>
Reformuler et/ou clarifier les propos de l'élève, afin de modéliser et de créer une communication efficace			
Diminuer les exigences en retirant une ou des attente(s) d'un critère			
Fournir un plan précis du contenu à communiquer			
Offrir une rétroaction immédiate pour ajuster les éléments prosodiques du discours			
Permettre à l'élève d'écrire ses propos			
Diminuer les exigences liées aux attentes de certains critères (par exemple, ne pas évaluer le choix du vocabulaire.)			

3

## PORTRAIT DE MODIFICATION

Selon les attentes consignées précédemment, quel est le portrait de modification de l'élève pour cette compétence?



À noter: lorsque l'élève a un portrait peu modifié, il est essentiel de réévaluer la nécessité du code cours modifié.



4

## NOTE AU BULLETIN

Selon le barème école spécifique à la modification ou celui-ci, quelle note est mise au bulletin?

### BARÈME D'ÉVALUATION SUGGÉRÉ

60%	L'élève répond minimalement aux attentes
70%	L'élève répond aux attentes
80%	L'élève répond bien aux attentes

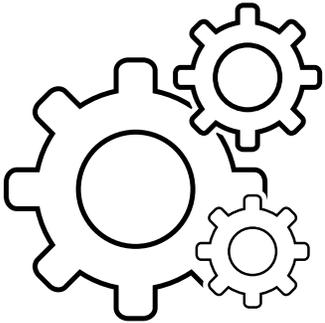
À noter: lorsque l'élève répond bien aux attentes (80 %), il est essentiel de les réévaluer. Le barème reste le même, peu importe le portrait de modification pour la compétence (étape 3).

Bien que la note au bulletin avec un code de cours modifié soit en réussite (60% et plus), cette réussite est déterminée en fonction des attentes fixées pour l'élève et non face à l'ensemble du programme.



# Pour vous aider

## Outils:



- Démarche pouvant mener à la modification des attentes
- Portrait de l'élève 2e cycle (possible de le modifier selon les attentes fixées)
- Cadres d'évaluation
- Grilles d'évaluation

## Pour toutes questions:



Communiquez avec votre CP à l'inclusion scolaire.