

CONSIGNATION DES ATTENTES CODE COURS MODIFIÉ

3E CYCLE PRIMAIRE

LIRE DES TEXTES VARIÉS

Nom de l'élève:

Groupe:

ANNEXE AU PI 20 - 20

FRA5MO (10 ans au 30/09)

FRA6MO (11 ans au 30/09)



À noter: avant de commencer la consignation, assurez-vous d'avoir bien suivi la démarche et d'avoir fait appel au CPAS de votre école pour déterminer si l'élève devrait bénéficier ou non d'une évaluation modifiée.

1

CRITÈRES ÉVALUÉS

Pour chacune des étapes au bulletin, quels sont les critères évalués afin d'assurer la progression de l'élève ?



À noter: l'ensemble des critères doit faire l'objet d'un enseignement et d'une rétroaction, qu'ils soient évalués ou non.

Lire des textes variés - 3e cycle primaire

Critères du <u>cadre d'évaluation des apprentissages</u>	Étape 1	Étape 2	Étape 3
1. Compréhension des éléments significatifs d'un texte <ul style="list-style-type: none"> Extraction d'éléments d'information explicites Extraction d'éléments d'information implicites 			
2. Interprétation plausible d'un texte <ul style="list-style-type: none"> Formulation d'une interprétation personnelle s'appuyant sur le texte et sur des repères culturels (c'est-à-dire se construire une interprétation personnelle d'un texte en la justifiant à l'aide d'arguments ou d'extraits du texte) 			
3. Justification pertinente des réactions à un texte <ul style="list-style-type: none"> Justification des réactions au moyen d'éléments issus du texte ou d'exemples tirés de l'expérience personnelle et d'exemples tirés d'autres œuvres. 			
4. Jugement critique sur des textes littéraires <ul style="list-style-type: none"> Appréciation de l'œuvre à partir de l'œuvre dans son ensemble, à l'aide d'exemples pertinents (c'est-à-dire à l'aide d'arguments et en comparaison à d'autres œuvres semblables) 			
* Recours à des stratégies appropriées* Stratégies ayant fait l'objet d'un apprentissage systématique et stratégies adaptées aux différents types de textes et à l'intention de lecture			
<small>* Ce critère est de nature formative et ne doit pas être considéré dans les résultats communiqués à l'intérieur des bulletins.</small>			

2 MESURES DE SOUTIEN

Quelles mesures de soutien sont nécessaires au développement de la compétence de l'élève?



À noter: les mesures inscrites ci-dessous s'ajoutent aux mesures de flexibilité et d'adaptation déjà mises en place pour l'élève.

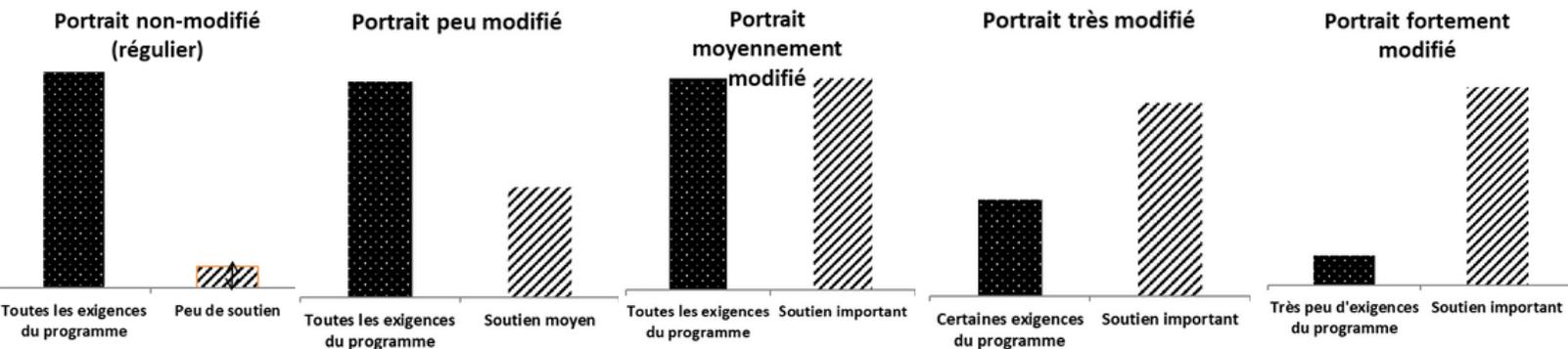
Lire des textes variés - 3e cycle primaire

Soutien nécessaire à la progression de l'élève ayant une incidence sur les actions cognitives et métacognitives qu'il devrait poser et impossible à estomper pour le moment.	Étape 1	Étape 2	Étape 3
Associer des questions ou des blocs de questions à des paragraphes, à des sections du texte			
Donner des explications supplémentaires, afin de faciliter la compréhension des questions ou du texte			
Lecture par un pair ou un intervenant (4e année et plus), car l'élève n'est pas en mesure d'utiliser une synthèse vocale *dans le contexte où on souhaite que la trace soit une production; tâche de type « papier-crayon »			
Reformuler ou résumer l'information pour l'élève, en lien avec les éléments qui sont à comprendre			
Questionner l'élève en vue d'orienter sa compréhension			
Reformuler les questions de compréhension pour l'élève			
Donner des textes plus simples (ex. : phrases simples, phrases répétitives, syntaxes plus près du langage oral que du langage écrit, lexique courant et familier, sujet familier et connu, liens assez directs entre le texte et les images, etc.)			

3

PORTRAIT DE MODIFICATION

Selon les attentes consignées précédemment, quel est le portrait de modification de l'élève pour cette compétence?



À noter: lorsque l'élève a un portrait peu modifié, il est essentiel de réévaluer la nécessité du code cours modifié.

4

NOTE AU BULLETIN

Selon le barème école spécifique à la modification ou celui-ci, quelle note est mise au bulletin?

BARÈME D'ÉVALUATION SUGGÉRÉ

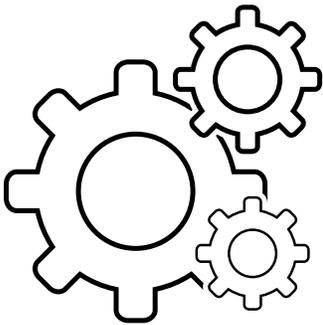
60%	L'élève répond minimalement aux attentes
70%	L'élève répond aux attentes
80%	L'élève répond bien aux attentes

À noter: lorsque l'élève répond bien aux attentes (80 %), il est essentiel de les réévaluer. Le barème reste le même, peu importe le portrait de modification pour la compétence (étape 3).

Bien que la note au bulletin avec un code de cours modifié soit en réussite (60% et plus), cette réussite est déterminée en fonction des attentes fixées pour l'élève et non face à l'ensemble du programme.

Pour vous aider

- Outils:**
- Démarche pouvant mener à la modification des attentes
 - Portrait de l'élève 3e cycle (possible de le modifier selon les attentes fixées).
 - Cadres d'évaluation
 - Grilles d'évaluation



Pour toutes questions:



Communiquez avec votre CP à l'inclusion scolaire.