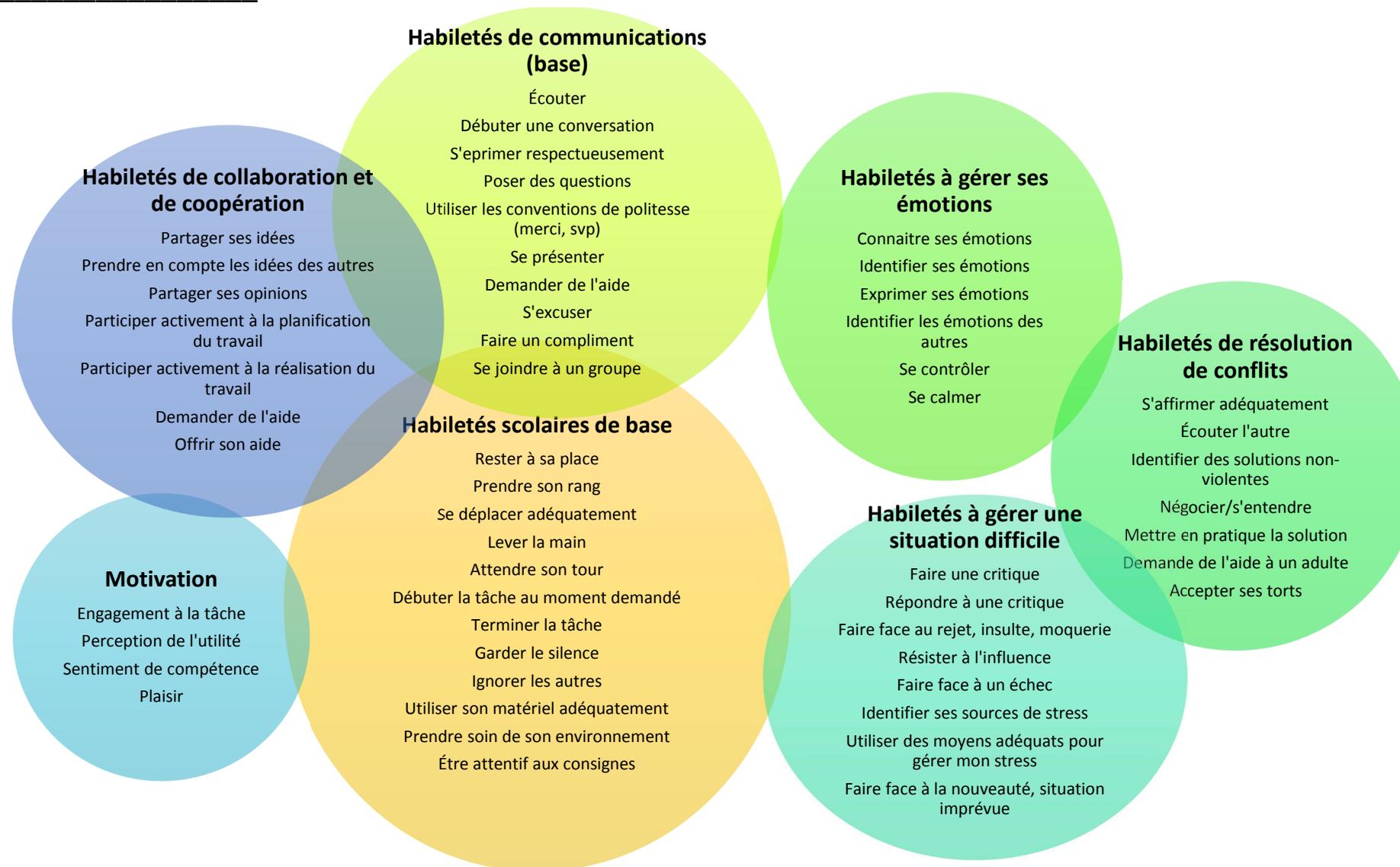


# Portrait-bulle des capacités adaptatives de l'élève

## Portrait-classe

Date : \_\_\_\_\_



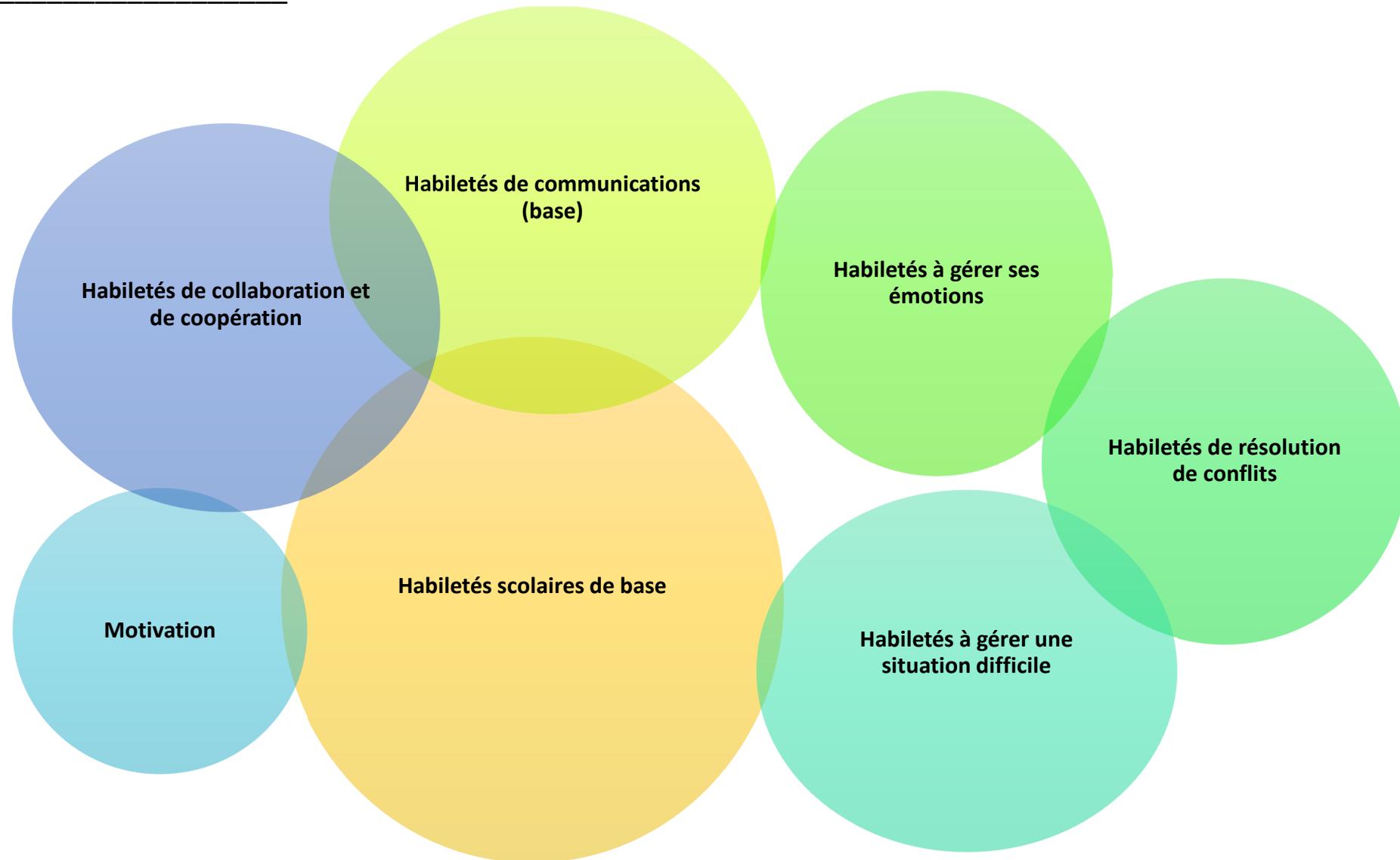
### Document 1

**Biffer : capacités non-adaptées    En vert : capacités acquises    En jaune : capacités demandant soutien    En rouge : capacités à développer**

# Portrait-bulle des capacités adaptatives de l'élève

## Portrait classe

Date: \_\_\_\_\_



### Document 2

Indiquer les élèves vulnérables dans les différentes bulles

# Portrait-bulle des capacités adaptatives de l'élève

## Portrait-bulle capacités adaptatives de l'élève

Le portrait-bulle des capacités adaptatives de l'élève est né suite au travail de concertation effectué par des orthopédagogues de la CSDM sur un portrait-bulle du langage écrit. Un accompagnement des membres d'une équipe répit-conseil de la CSDM (réseau centre) avait également été bâti sur cette même base il y a quelques années. Loin d'être exhaustif, il s'agit d'abord d'un outil simple, facilitant la concertation entre l'enseignant et les intervenants (orthopédagogue, psychoéducateur, éducateur spécialisé), permettant ainsi de définir le plus efficacement possible les besoins des élèves d'un groupe-classe. Ce document offre également des exemples de pistes d'intervention pour développer les capacités adaptatives ciblées.

### Intentions

Cibler efficacement les besoins des élèves d'un groupe-classe ou d'un élève en particulier

Identifier les zones de vulnérabilités des élèves concernant le développement des capacités adaptatives

Cibler des interventions possibles en lien avec les zones identifiées

### Recommandations d'utilisation

Planifier des rencontres de concertation individuelles avec les enseignants deux à trois fois par année (par exemple : en début d'année, en décembre et en mars).

Prendre le temps de biffer, avec l'enseignant, les capacités non-adaptées au développement des élèves.

Mettre en vert les capacités adaptatives acquises.

Mettre en jaune les capacités adaptatives démontrées par les élèves avec le soutien de l'adulte. Ces capacités adaptatives demanderont à l'adulte de planifier des moments de pratiques, de l'encadrement, de l'accompagnement et du renforcement positif.

Mettre en rouge les capacités adaptatives à développer. Les élèves ne démontrent pas ces capacités. Elles devront être enseignées et modélisées.

Prioriser quelques capacités adaptatives à travailler (en jaune et en rouge). Lorsqu'elles seront acquises, d'autres pourront être développées.

Discuter, avec l'enseignant, des élèves qu'il perçoit vulnérables afin d'aider à déterminer le besoin réel de l'élève.

Suite à la discussion, demander à l'enseignant d'inscrire le nom des élèves qu'il considère comme étant vulnérables dans chacune des bulles ciblées (document 2), en tenant compte de l'interrelation entre celles-ci. En collaboration avec l'enseignant, sélectionner les interventions à mettre en place pour les élèves ciblés (voir la section Interventions).

À chacune des rencontres, inscrire le groupe-classe et la date. Remettre une copie à l'enseignant et conserver une copie pour soi. Ceci permettra de garder des traces de l'évolution du groupe-classe au fil de l'année scolaire.

Lorsqu'un, ou plusieurs élèves, se retrouve dans plusieurs bulles, vérifier, avec l'enseignant, si l'élève a un dossier d'aide particulière et/ou un dossier d'aide professionnelle.

Il est nécessaire de pister les progrès (d'où l'importance d'effectuer environ 3 rencontres par année).

# Portrait-bulle des capacités adaptatives de l'élève

## Technique d'intervention de base pour enseigner des capacités adaptatives:

1-Enseigner les habiletés de manière explicite

2-Modelage

3-Pratique guidée

4-Pratique autonome

5-Renforcement : utiliser les renforcements sociaux très souvent et les tangibles de manière intermittente

<b>Habiletés scolaires de base</b>		
<b>Être attentif aux consignes</b> Indices non-verbaux pour ramener le jeune à la tâche Proximité physique Une consigne à la fois Pictogrammes, affiches, listes, supports visuels Paravent Surligneurs Mâcher de la gomme pour se garder en éveil Dessiner pour se garder en éveil Siège proprioceptif Varier les positions de travail Varier les endroits de travail Pauses fréquentes Proposer des activités interactives, enseignement participatif Entrecouper les explications d'exercices pratiques Enseignement assisté par ordinateur Utiliser des jeux éducatifs Utiliser du matériel de manipulation Diminuer la durée de la tâche Séparer la tâche Épurer le matériel Utiliser des pairs aidants	<b>Utiliser son matériel adéquatement, prendre soin de son environnement</b> Mettre les plans de leçon au tableau Prévoir des moments pour l'organisation de la journée <u>Pupitre :</u> Codes de couleur Enseigner une méthode de rangement Photographier le modèle bien rangé Utiliser des contenants de plastique pour les petits objets Identifier les objets Velcro pour coller l'étui à crayons sur le pupitre Attacher le crayon avec une corde Jumeler à un autre élève Offrir du temps pour faire le ménage <u>Casiers :</u> Utiliser des crochets, tablettes, boites de rangement Enseigner une méthode de rangement Photographier le modèle bien rangé Jumeler à un autre élève Offrir du temps pour faire le ménage	<b>Rester à sa place, prendre son rang, déplacements</b> Identifier l'espace de chacun, définir les zones de circulation en classe, carré magique autour du pupitre Enseigner la bulle Enseigner à l'élève comment identifier les signes des autres m'indiquant que je suis dans leur bulle Donner des espaces plus grands (habillage, travail...) Avoir des procédures claires pour les déplacements et les transitions, les enseigner et les pratiquer Minimiser les transitions Enseigner à l'élève à garder les mains dans ses poches dans les rangs Permettre à l'élève d'être le dernier dans les rangs

## Portrait-bulle des capacités adaptatives de l'élève

<p><b>Agitation (difficulté à rester à sa place, prendre son rang, se déplacer adéquatement, attendre son tour, garder le silence)</b>          Ignorer intentionnellement les mouvements supportables          Prévoir un temps pour abaisser le niveau d'excitation de l'enfant avant de reprendre une activité (surtout lors des transitions)          Proximité physique          Éviter de couper les récréations          Enseigner des techniques de relaxation, méditation          Favoriser les pauses actives          Limiter les stimulations          Occuper les temps libres : dessin, pâte à modeler, mandalas, légo, etc.          Lézard lourd          Bandes élastiques aux pieds de la chaise          Balle anti-stress          Mâcher de la gomme          Faire bouger l'élève pendant qu'il apprend          Utiliser du matériel de manipulation</p>	<p><b>Terminer la tâche</b>          Fournir un modèle de travail et des grilles de correction          Donner des exigences claires          Diviser les tâches en parties et fixer des limites de temps pour les réaliser          Contrôler régulièrement les travaux          Enseigner des habiletés de planification à l'aide de calendriers, agenda          Établir des routines          Prévenir l'élève du temps qu'il reste          Listes à rayer          Repères visuels : horloge, chronomètres, sabliers, time-timer          Donner des défis</p>	
<p><b>Habiletés de communication (base)</b></p>	<p><b>Habiletés de résolution de conflits</b></p>	<p><b>Habiletés à gérer une situation difficile</b></p>
<p>Favoriser les activités parascolaires, la participation dans les jeux          Jumeler l'élève avec un partenaire de travail prosocial          Encourager l'élève à aider ses pairs          Vérifier avec l'élève sa compréhension des réactions qu'il suscite chez les autres et s'entendre avec lui sur un signal non verbal qui l'amènerait à éliminer le comportement inapproprié          Enseigner à l'élève à faire des demandes (est-ce que je peux jouer) au lieu de s'imposer          Enseigner à l'élève à respecter les distances appropriées lorsqu'il parle à quelqu'un</p>	<p>Enseigner une technique de résolution de conflits : se calmer, se parler (message clair), chercher des solutions, trouver la meilleure solution          Enseigner comment se calmer et les différentes solutions possibles          Avoir une banque de solutions et de réparation</p>	<p>Créer un environnement calme et prévisible          S'assurer que les déplacements soient sécuritaires en assurant une surveillance adéquate          Expliquer les changements          Diminuer les surcharges sensorielles (visuelles, bruit)          Enseigner des méthodes ou moyens pour se calmer          Thermomètre du stress          Enseigner les bonnes habitudes de vie : sommeil, alimentation, activités sportives.          Enseigner ce qu'est un vrai ami          Enseigner à faire des bons choix          Rencontrer un intervenant</p>

## Portrait-bulle des capacités adaptatives de l'élève

<b>Habiletés à gérer les émotions</b>		<b>Habiletés de collaboration et de coopération</b>
<p>Enseigner le vocabulaire des émotions et la reconnaissance des émotions</p> <p>Enseigner les signes de la colère</p> <p>Je parle au lieu de réagir, apprendre à parler au je, apprendre à faire des messages clairs</p> <p>Utiliser le temps d'arrêt pour éviter les escalades négatives</p> <p>Identifier les sources d'irritabilité</p> <p>Thermomètre de la colère</p> <p>Donner des choix</p> <p><b>Se calmer</b></p> <p>Enseigner des méthodes pour se calmer : techniques de relaxation, de respirations et de méditation, pensées calmantes, dessiner, écouter de la musique, rencontrer un intervenant, faire du sport, lecture, utiliser le coin calme, utiliser une balle anti-stress, etc.</p> <p>Rencontrer un intervenant</p>	<p><b>Auto-contrôle</b></p> <p>Enseigner le STOP! avant d'agir</p> <p>Enseigner : je compte jusqu'à 5 avant de parler</p> <p>Enseigner le langage intérieur : se parler dans sa tête avant d'agir</p> <p>Demander à l'élève d'écrire ce qu'il veut dire</p> <p>Planifier les transitions</p> <p>Augmenter les délais d'attente graduellement</p> <p>Rappels visuels</p>	<p>Structurer les travaux d'équipe : faire vivre des succès à l'élève</p> <p>Fournir un modèle de travail et des grilles de correction</p> <p>Donner des exigences claires</p> <p>Diviser les tâches en parties et fixer des limites de temps pour les réaliser</p> <p>Donner un rôle à chaque membre de l'équipe</p> <p>Contrôler régulièrement les travaux</p> <p>Enseigner des habiletés de planification</p> <p>Donner des défis</p>

# Portrait-bulle des capacités adaptatives de l'élève

## Références

Boudreault, Fabienne et Larouche, Sonia (2010). Plan de match TDAH-Outil d'accompagnement auprès d'élèves ayant un TDAH. Démarche avec l'élève afin de favoriser sa réussite scolaire et sociale.

Champagne, Nathalie ; Duval, Stéphanie et Ross, Véronique (répît-conseil réseau centre CSDM). Formation : si on s'organisait à mieux les aider.

Morin, Julie et Ross, Joseph (2013) Profil des capacités adaptatives de l'élève, CSMB.

McGinnis, Ellen et Goldstein, Arnold P. (1997). Skillstreaming the Elementary School Child: New Strategies and Perspectives for Teaching Prosocial Skills, Champaign (IL), Research Press.

Regroupement d'orthopédagogues de la CSDM (2016), Portrait-bulle du langage écrit.