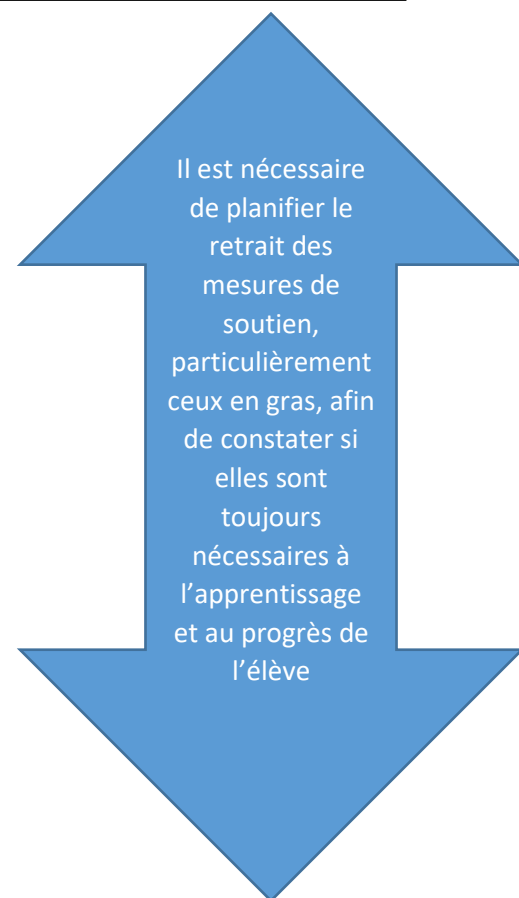


Permettre à l'élève de lire son texte avant le début de la tâche	
Permettre à l'élève de lire les questions avant sa lecture	
Utiliser un dictionnaire/application de traduction ou un imagier	
Faire écrire des mots clés (en L1 au besoin) ou faire des dessins dans la marge qui résument le paragraphe lu	
Remettre à l'élève une question à la fois, lorsqu'il nomme qu'il a terminé	
Diminuer le nombre de questions en éliminant celles qui sont similaires	
Surligner les réponses dans le texte plutôt que de les réécrire	
Dans un texte en format électronique, utiliser la fonction de recherche (CTRL-F) pour voir l'occurrence d'un mot clé choisi par l'élève.	
Permettre à l'élève de répondre aux questions à l'oral	
Rappeler en rétroaction immédiate les règles et stratégies enseignées pour les faire appliquer en contexte	
Associer des questions ou des blocs de questions à des paragraphes ou à des sections du texte.	
À partir de 8 ans, lorsque l'élève stagne dans son décodage, lecture par un intervenant, un pair et/ou une synthèse vocale	
Retirer systématiquement les questions touchant le même critère d'évaluation (ex; toujours retirer les questions d'explication de ses réactions au texte)	

Nom de l'élève : _____

Groupe : _____

LIRE DES TEXTES VARIÉS
Mesures de soutien nécessaires en
contexte d'évaluation



Il serait nécessaire de communiquer les éléments en caractère gras aux prochains intervenants (ex; en commentaire dans le bulletin, en annexant ce tableau au portrait de l'élève, dans le PI de l'élève si tel est le cas)