

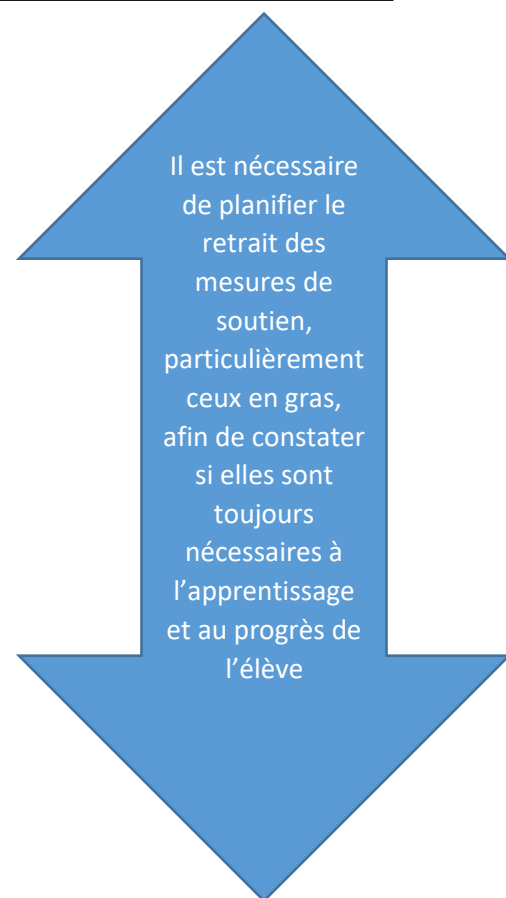
Offrir le choix entre l'écriture scripte ou cursive	
Permettre l'utilisation de l'ordinateur pour rédiger le texte	
Diminuer le nombre de phrases à produire tout en s'assurant que les parties nécessaires sont présentes	
Laisser l'élève écrire son plan ou certains mots clés en langue maternelle	
Fractionner la tâche sur plusieurs périodes	
Pister l'élève dans la correction de ses erreurs en mettant des indications dans la marge	
Permettre à l'élève de dire ou enregistrer sa production avant de l'écrire (en L1 ou en L2)	
Faire lire son texte à voix haute à un pair, sans que ce dernier n'émette de commentaires avant la révision ou la correction.	
<b>Outils d'aide à l'écriture, tels l'utilisation d'une rétroaction vocale, d'un correcteur grammatical et lexical et/ou d'un prédicteur de mots.</b>	
<b>Rédiger le texte pour l'élève (par un intervenant ou une reconnaissance vocale)</b>	
<b>Offrir une rétroaction directe et immédiate à l'élève</b>	
<b>Diminuer constamment les exigences associées à certains critères en lien avec les paliers ILSS (ex : fournir un plan complété)</b>	
<b>Rappeler les stratégies enseignées en rétroaction immédiate.</b>	

Nom de l'élève : \_\_\_\_\_

Groupe : \_\_\_\_\_

**ÉCRITURE DES TEXTES VARIÉS**

**Mesures de soutien nécessaires en contexte d'évaluation**



Il serait nécessaire de communiquer les éléments en caractère gras aux prochains intervenants (ex; en commentaire dans le bulletin, en annexant ce tableau au portrait de l'élève, dans le PI de l'élève si tel est le cas)