



Portrait-bulles de l'éducation préscolaire;
*Outil de concertation enseignant-services
complémentaires en lien avec le programme-cycle de
l'éducation préscolaire (MEQ)*

Élaboré par

Michelle Girardin, CP éducation préscolaire

Barbara Locher, CP adaptation scolaire

Maude Belleville, CP évaluation adaptation scolaire

Révisé par (2021-2022) :

Maude Belleville, CP en évaluation et inclusion scolaire

Elizabeth Desjardins-Saey, CP en inclusion scolaire

Pascale Malenfant, orthophoniste-conseil

Eve Morin, CP en inclusion scolaire

Caroline Quintal, CP au préscolaire

Christine Roy, CP au préscolaire

Préambule

Le portrait-bulles de l'éducation préscolaire est un outil de concertation facilitant la discussion entre l'enseignant, l'orthopédagogue et les autres intervenants des services complémentaires (équipe-école). Il permet d'échanger sur les caractéristiques et les besoins des enfants qui évoluent dans le contexte développemental qu'est l'éducation préscolaire. De fait, il permet de planifier en concertation des activités de prévention universelle ou ciblée, afin de favoriser des apprentissages relatifs à certains déterminants de la réussite scolaire, notamment le langage oral, la lecture et l'écriture, la mathématique, les habiletés sociales et l'autorégulation. En accord avec les orientations ministérielles et le PEVR du CSSDM, le présent document vise à vous supporter afin d'offrir aux enfants un milieu sécurisant, bienveillant et inclusif.

Document de référence : [Programme-cycle de l'éducation préscolaire](#), MEQ, 2021

Intentions

Le présent document pourrait vous permettre de :

- Guider la concertation entre l'enseignant, l'orthopédagogue et les autres intervenants des services complémentaires (équipe-école).
- Cerner les capacités et les besoins des enfants de la classe en vue de planifier les activités de prévention universelle et ciblée.
- Guider la différenciation dans la mise en place des activités dans le contexte de la classe.
- Observer l'enfant dans son développement global à l'aide de repères tirés du programme-cycle.
- Offrir un support afin de consigner les informations sur le groupe-classe et se servir des forces comme leviers à l'apprentissage.
- Favoriser et guider les pratiques collaboratives entre les enseignants et les intervenants des services complémentaires de l'école.
- Sensibiliser aux conditions essentielles à mettre en place en classe afin de favoriser le développement du plein potentiel de chaque enfant.
- Cibler la zone proximale de développement des enfants.
- Cerner plus facilement les rôles des intervenants impliqués.

Les grilles de consignation (p. 7 à 9) pourraient vous permettre de :

- Favoriser les interventions différenciées en classe.
- Transmettre les informations recueillies tout au long de l'année aux intervenants de l'année suivante (utiliser le tableau de consignation p.7).
- Cibler des activités de prévention universelle pour répondre aux besoins des enfants en responsabilité partagée (équipe-école).
- Soutenir le rôle-conseil de tous les membres de l'équipe-école, en lien avec le développement des compétences à l'éducation préscolaire.
- Conserver des traces en cours d'année de l'évolution des enfants.
- Prioriser des objectifs de classe (plusieurs enfants présentant le même besoin).
- Favoriser la prévention des difficultés d'adaptation ou d'apprentissage.
- Alimenter une éventuelle élaboration d'un plan d'intervention pour certains enfants à l'aide des interventions consignées tout au long de l'année scolaire.

Démarche d'utilisation pour l'équipe-école

1. Planifier des rencontres de concertation individuelles avec les enseignants et les autres intervenants pour compléter ensemble un portrait de classe à l'aide des pages 5 à 7 (par exemple : en début d'année, en décembre et en mars).
2. Compléter la page du portrait-classe (portrait-bulles p.7) en se référant au contenu de la page 5. Inscrire le nom des enfants présentant une force ou un défi dans la bulle de la compétence concernée. Choisir une couleur différente à chaque rencontre pour rendre visible l'évolution.
3. Pour les enfants qui présentent davantage de défis, compléter le tableau des pages 8-9 afin de faire un portrait global de l'enfant. Avec l'enseignant, déterminer quelles activités de prévention pourraient être prioritaires afin de maximiser le développement de l'enfant et les inscrire dans la grille de « activités de prévention permettant à l'élève de progresser ou « activités de prévention à expérimenter ». Joindre plusieurs copies du tableau au besoin.
 - a. Lors d'observations mutuelles¹, consigner les informations sur les interventions mises en place, les contextes et l'évolution des enfants.
 - b. À chacune des rencontres (R), inscrire les nouvelles interventions à expérimenter. Remettre une copie à chaque intervenant concerné. Ceci permettra de garder des traces de l'évolution du groupe-classe au fil de l'année scolaire.
 - c. Lorsqu'un enfant semble avoir de la difficulté à évoluer malgré les interventions mises en place de façon régulière, vérifier si d'autres intervenants pourraient soutenir la réflexion sur ses capacités et ses besoins.
4. Il est important de répéter cette même démarche à d'autres occasions pendant l'année scolaire, puisqu'il est nécessaire de pister les progrès des enfants et d'effectuer une régulation des interventions (voir le canevas de planification annuelle en orthopédagogie).

NOTE IMPORTANTE EN DATE DU 13 SEPTEMBRE 2022 :

Le présent document est toujours en cours de révision. En effet, le MEQ continue d'offrir des séances d'information sur le nouveau programme-cycle, ce qui permet à toute l'équipe de mettre à jour les informations contenues dans cet outil. Nous demandons aux équipes-écoles qui l'utilisent de bien vouloir remplir le formulaire de rétroaction qui se trouve sur le [Cybersavoir de l'inclusion scolaire](#) afin de nous permettre d'apporter les corrections nécessaires sur le document. De plus, si vous avez des suggestions d'activités pour bonifier les listes des pages 11 à 17 (suggestions d'interventions en contexte classe), nous vous demandons de bien vouloir les inscrire dans le formulaire ou d'écrire un courriel à Elizabeth Desjardins-Saey (desjardins.el@csgm.qc.ca). Merci de votre collaboration !

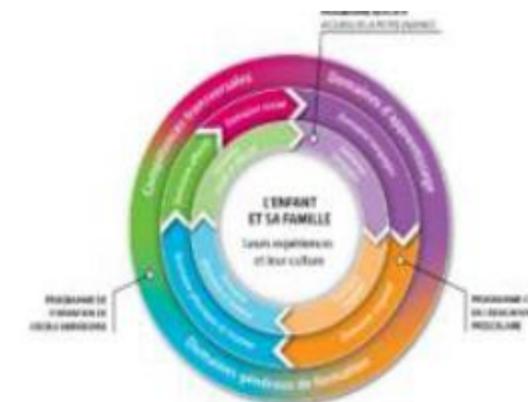
L'équipe de révision

¹ L'observation mutuelle (enseignant, orthopédagogue...) nécessite un outil d'observation commun (par exemple, le portrait-bulles à l'éducation préscolaire). Dans ce type d'observation, un intervenant enseigne et un observe. Il est donc judicieux que l'intervenant ayant le rôle d'enseigner varie fréquemment, afin que tous aient l'occasion d'observer les élèves.



Programme-cycle de l'éducation préscolaire

Schéma par Marielle Bonneau janvier 2021



« ... offre à tous des chances égales de se développer dans les différents domaines pour réussir et apprendre tout au long de la vie »

En vue de la réussite éducative, le mandat de l'éducation préscolaire est :

- **de favoriser le développement global de tous les enfants :**
 - en offrant un milieu de vie sécurisant, bienveillant et inclusif,
 - en cultivant le plaisir d'explorer, de découvrir et d'apprendre,
 - en mettant en place les bases de la scolarisation;
- **de mettre en œuvre des interventions préventives :**
 - en procurant des activités de prévention universelle,
 - en procurant des activités de prévention ciblée.

Se mobiliser autour de l'enfant

- La collaboration école-famille-communauté
- La prise en compte de la dimension culturelle
- La reconnaissance de l'expertise de l'enseignante ou de l'enseignant
- Le soutien aux transitions

Éléments constitutifs du programme



Orientations du programme-cycle

- Le rôle du jeu dans l'apprentissage
- L'observation du cheminement de l'enfant
- L'organisation de la classe



Composantes des axes de développement²

A : 1. Reconnaître ses besoins 2. Reconnaître ses caractéristiques 3. Exprimer ses émotions 4. Réguler ses émotions

B : 1. Expérimenter son autonomie 2. Réagir avec assurance

A : 1. Explorer le monde alimentaire 2. Expérimenter différentes façons de se détendre 3. S'approprier des pratiques liées à l'hygiène 4. Se sensibiliser à la sécurité

A : 1. Démontrer de l'ouverture aux autres 2. Participer à la vie de groupe 3. Collaborer avec les autres

B : 1. Explorer des perceptions sensorielles 2. Se représenter son schéma corporel 3. Développer sa motricité globale 4. Exercer sa motricité fine 5. Expérimenter l'organisation spatiale 6. Expérimenter l'organisation temporelle 7. Découvrir la latéralité 8. Expérimenter différentes façons de bouger

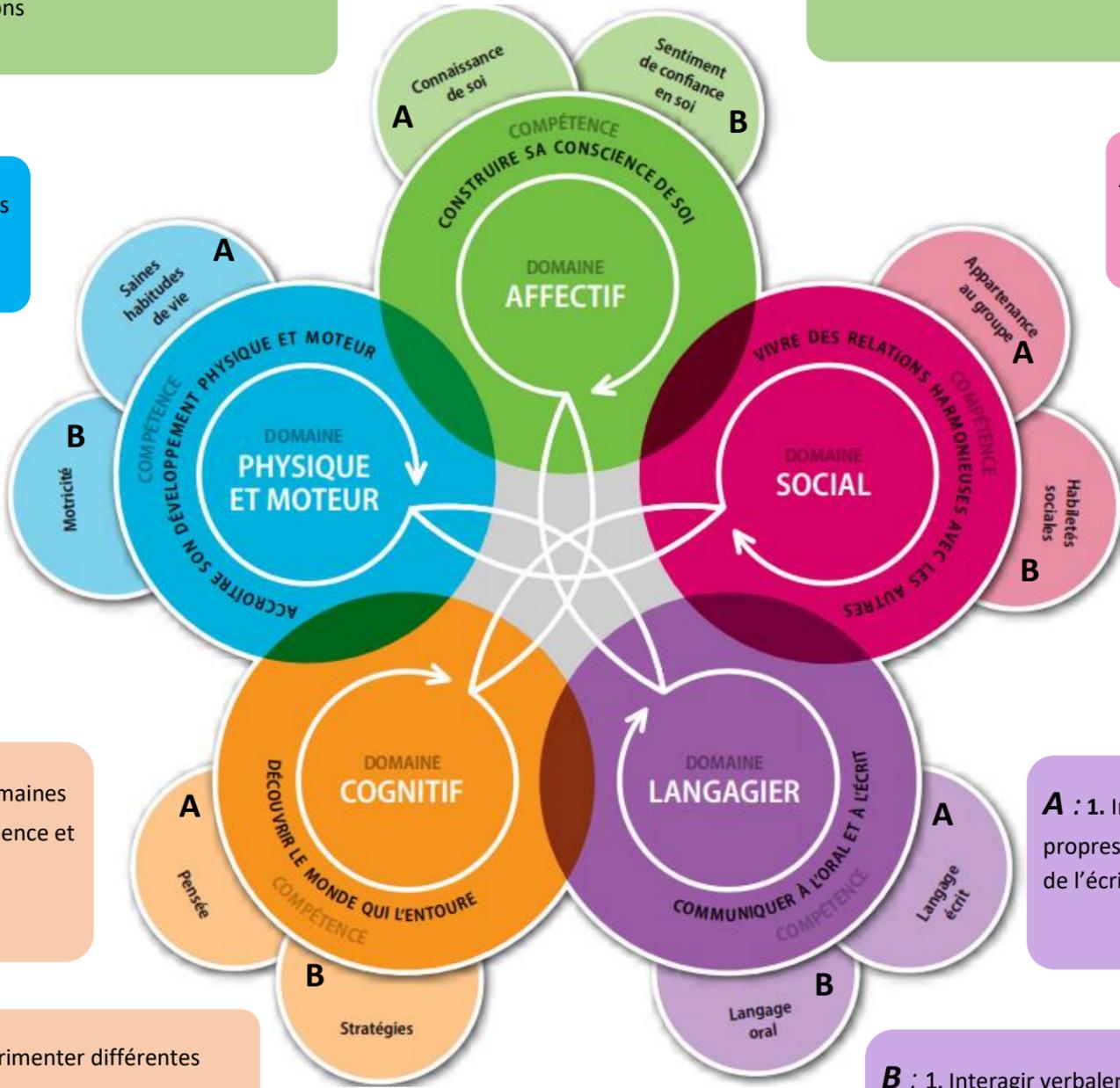
B : 1. Intégrer progressivement des règles de vie 2. Créer des liens avec les autres 3. Réguler son comportement 4. Résoudre des différends

A : 1. S'initier à de nouvelles connaissances liées aux domaines d'apprentissage (mathématique ; arts ; univers social ; science et technologie) 2. Exercer son raisonnement 3. Activer son imagination

A : 1. Interagir avec l'écrit 2. Connaître des conventions propres à la lecture et à l'écriture 3. Découvrir des fonctions de l'écrit 4. Connaître les lettres de l'alphabet (nom et son)

B : 1. S'engager dans l'action 2. Expérimenter différentes actions 3. Raconter ses actions

B : 1. Interagir verbalement et non verbalement 2. Démontrer sa compréhension 3. Élargir son vocabulaire 4. Expérimenter une variété d'énoncés 5. Développer sa conscience phonologique



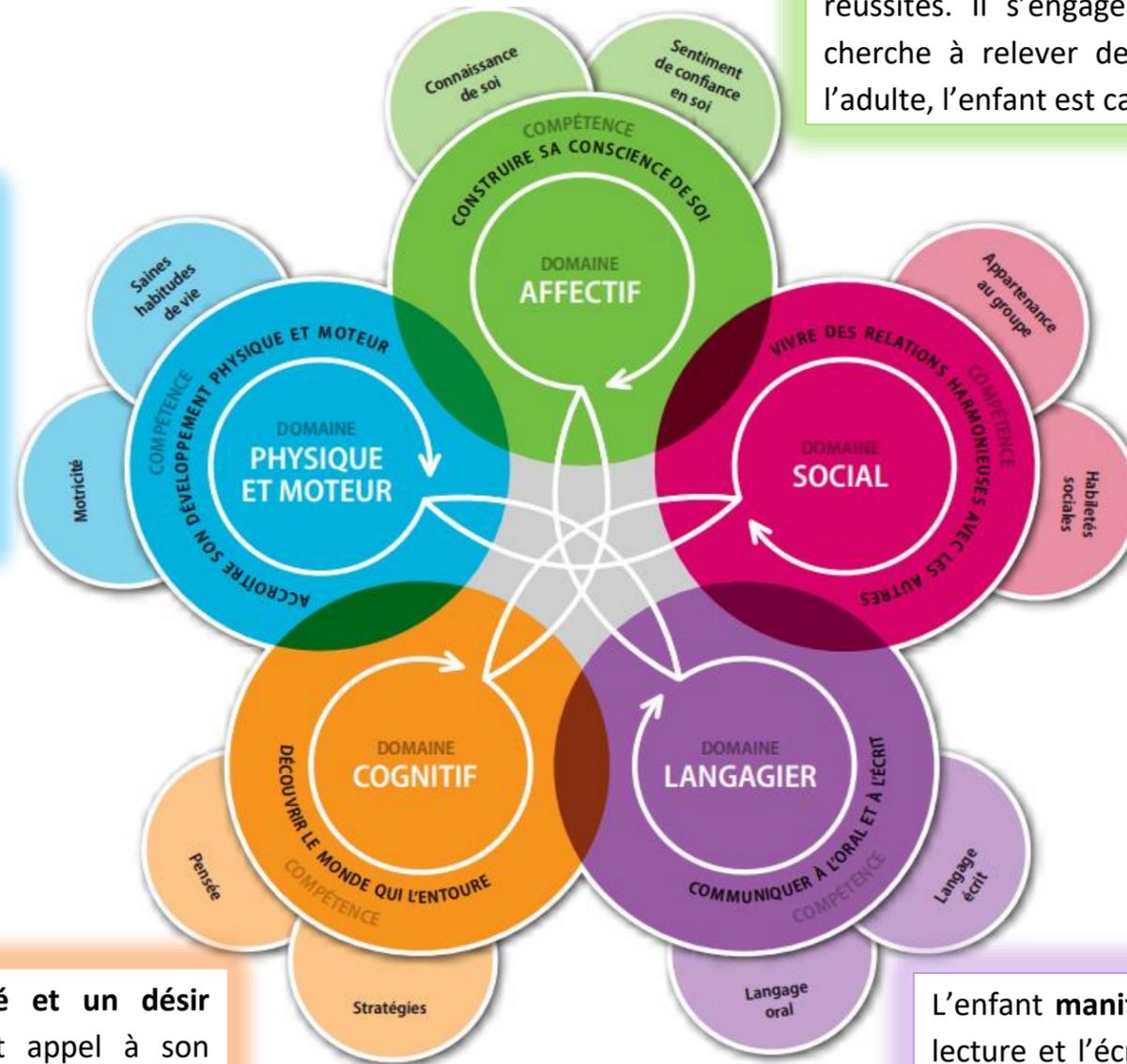
² http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/jeunes/pfeq/Programme-cycle-prescolaire.pdf, p.15-16

Attentes de fin de l'éducation préscolaire³

Les attentes renvoient aux grandes étapes du processus de développement dans chacun des domaines. Elles fournissent des balises par rapport à ce qui est attendu de l'enfant à la fin de l'éducation préscolaire (programme-cycle, p.14)

L'enfant a une **meilleure connaissance de lui-même** et de ses besoins. Il fait des choix en fonction de ses goûts et de ses intérêts. Il reconnaît ses forces et peut témoigner de ses réussites. Il s'engage dans des expériences diversifiées et cherche à relever des défis à sa mesure. Accompagné de l'adulte, l'enfant est capable de réguler ses émotions.

L'enfant montre une **aisance dans ses gestes et ses mouvements**, qui se raffinent de plus en plus selon sa maturité et ses expériences. Il prend conscience de ses habiletés physiques et de ses capacités motrices. Il **adapte ses actions à son environnement physique et humain**. Il **met en pratique** des règles de sécurité et d'hygiène.



L'enfant participe et contribue à la vie de groupe. Il **adapte ses réactions et son comportement** selon les situations. Il peut partager, proposer son aide et encourager les autres. **Accompagné de l'adulte**, il essaie de résoudre des différends en utilisant diverses stratégies.

L'enfant **manifeste de l'intérêt, de la curiosité et un désir d'apprendre**. Il utilise ses connaissances et fait appel à son raisonnement, par exemple pour questionner, expliquer, faire des liens et chercher à comprendre le monde qui l'entoure. Il est imaginaire dans ses jeux. Il peut se donner des intentions, les mettre en œuvre, les ajuster pour atteindre un but. Il parle de ses démarches, stratégies, apprentissages et réalisations.

L'enfant **manifeste de l'intérêt** pour la communication orale, la lecture et l'écriture dans des contextes variés. Il s'exprime pour raconter, expliquer et questionner ainsi que pour nommer ses besoins. Il démontre sa compréhension dans différentes situations. L'enfant **s'intéresse** aux livres et fait des tentatives de lecture et d'écriture. Il développe une conscience phonologique en repérant des syllabes, des rimes et des phonèmes. Il connaît le nom et le son de **la plupart** des lettres de l'alphabet (majuscules et minuscules).

³ http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/jeunes/pfeq/Programme-cycle-prescolaire.pdf

Portrait bulles - Programme de l'éducation préscolaire

Groupe : _____

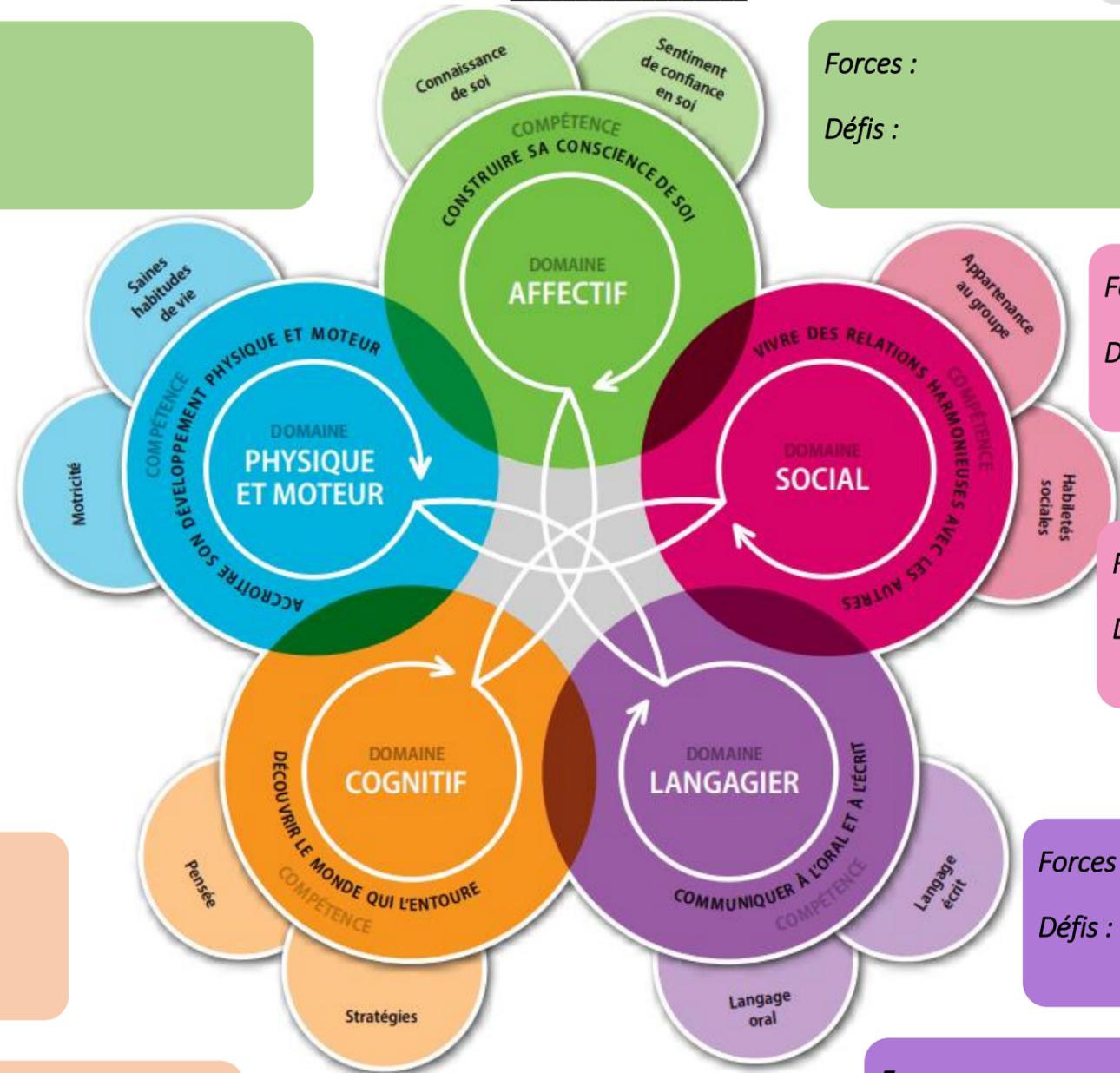
Date de Rencontre 1 : _____ couleur

Date de Rencontre 2 : _____ couleur

Date de Rencontre 3 : _____ couleur

Les attentes renvoient aux grandes étapes du processus de développement dans chacun des domaines. Elles fournissent des balises par rapport à ce qui est attendu de l'enfant à la fin de l'éducation préscolaire (programme-cycle, p.14)

Forces :
Défis :



Portrait global de l'enfant

Nom de l'enfant :					
Domaine	Rencontre	Axe A ou B		Mesures de soutien qui répondent aux besoins de l'enfant	Mesures de soutien à expérimenter
		Composante 1-2-3-4-5-6-7-8			
		Capacités	Besoins		
1. Physique et moteur	R1				
	R2				
	R3				
2. Affectif	R1				
	R2				
	R3				
3. Social	R1				
	R2				
	R3				
4. Langagier	R1				
	R2				
	R3				
5. Cognitif	R1				
	R2				
	R3				

Nom de l'enfant :

Domaine	Rencontre	Axe A ou B		Mesures de soutien qui répondent aux besoins de l'enfant	Mesures de soutien à expérimenter
		Composante 1-2-3-4-5-6-7-8			
		Capacités	Besoins		
1. Physique et moteur	R1				
	R2				
	R3				
2. Affectif	R1				
	R2				
	R3				
3. Social	R1				
	R2				
	R3				
4. Langagier	R1				
	R2				
	R3				
5. Cognitif	R1				
	R2				
	R3				

L'intervention préventive (MEQ, 2021), c'est :

- agir avec une intention sur des éléments clés du développement global de l'enfant
- agir sur les facteurs de risque et de protection
- intervenir et observer la réponse des élèves

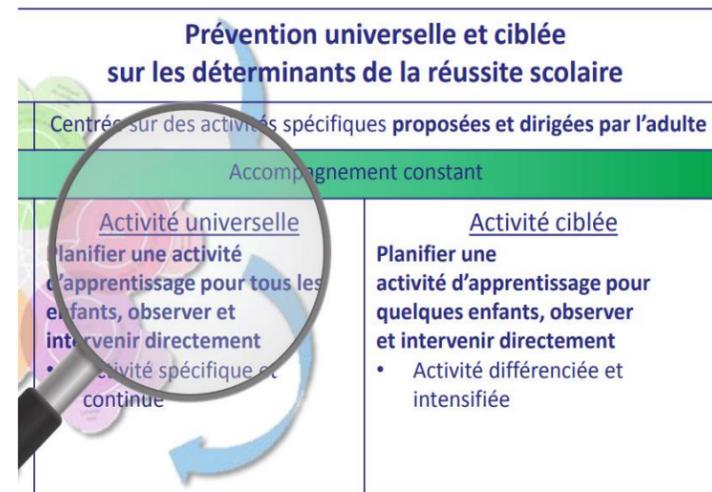
Prévention universelle en contexte de classe

« Mettre en œuvre la prévention universelle, c'est offrir des activités spécifiques et continues à tous les enfants afin de favoriser le développement et la consolidation de facteurs de protection et l'acquisition de compétences personnelles et sociales nécessaires à un développement harmonieux. La prévention universelle vise également à susciter l'intérêt pour des apprentissages relatifs à certains déterminants de la réussite scolaire, comme le langage oral, la lecture et l'écriture, la mathématique, les habiletés sociales et l'autorégulation. Elle permet d'agir tôt auprès de l'ensemble des enfants, en vue de favoriser leur équilibre et de prévenir les difficultés d'apprentissage et de comportement. » (Programme-cycle de l'éducation préscolaire, MEQ, p. 5).

Prévention ciblée en contexte de classe

« Les activités de prévention ciblée sont destinées à compléter la prévention universelle au moyen d'une stratégie élaborée avant l'apparition ou l'aggravation des difficultés. Ces activités de prévention ciblée peuvent être offertes par les enseignantes et les enseignants ou par le personnel de soutien et le personnel professionnel, selon les besoins de l'enfant. » (Programme-cycle de l'éducation préscolaire, MEQ, p.5)

Dans le contexte de la classe, garder en tête le portrait-bulles pour travailler plus spécifiquement avec certains enfants.



Inspiré de Capuano (2022)

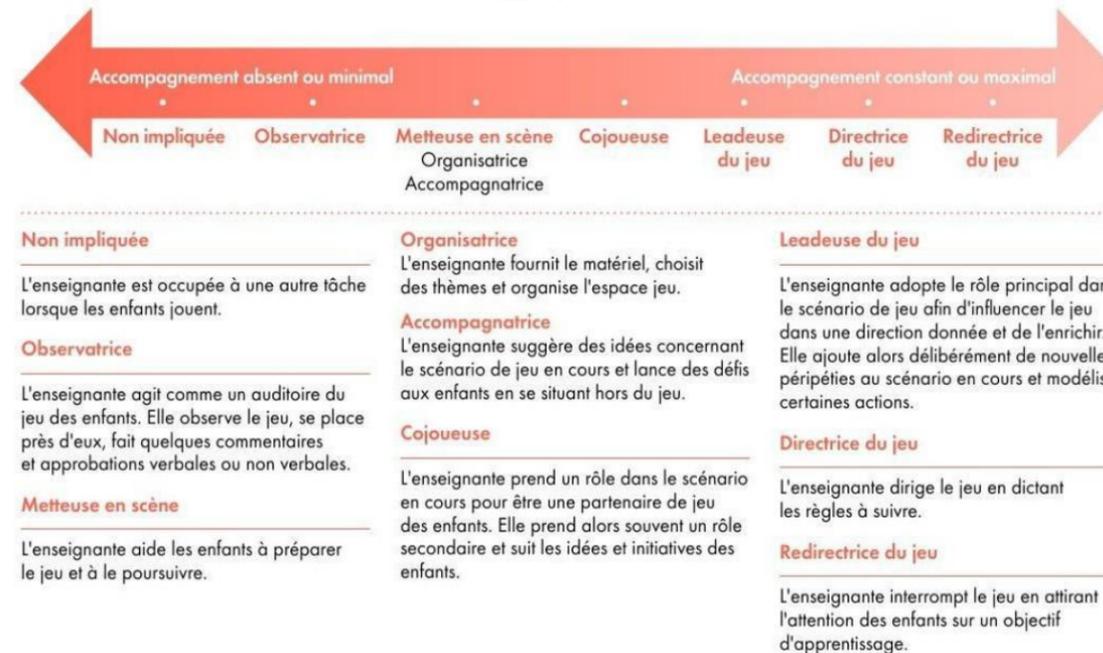


Figure 1. Rôles de l'enseignante dans le jeu (basé sur la typologie de Johnson et al., 2005)

Source : Association de l'éducation préscolaire du Québec, Numéro 601-mars 2022



(Inspiré de Capuano, 2022)

Domaine langagier : Communiquer à l'oral et à l'écrit

Axe de développement : langage oral

Composantes : 1. Interagir verbalement et non verbalement - 2. Démontrer sa compréhension - 3. Élargir son vocabulaire - 4. Expérimenter une variété d'énoncés - 5. Développer sa conscience phonologique

Éléments observables tirés du programme	Déterminants de la réussite scolaire (ajouts au programme selon la recherche)	Suggestions d'interventions en contexte classe (à bonifier)
<p>1. Interagir verbalement et non verbalement</p> <p>L'enfant pourrait, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Écouter les autres enfants lorsqu'ils s'expriment. • Recourir à sa langue première pour s'exprimer. • Parler avec les autres enfants durant les jeux. • Chanter une chanson ou réciter une comptine. • Formuler des demandes. • Explorer différents moyens pour communiquer (ex. : marionnettes, tablette tactile, tableau numérique interactif [TNI]). • Poser des questions. • Prendre conscience de l'effet produit par ses gestes, ses dessins ou ses messages. • Dialoguer dans différents contextes tout au long de la journée. • Prendre conscience des similarités et des différences entre la langue d'enseignement et d'autres langues. • Utiliser des conventions de la communication (ex. : regarder la personne qui parle, respecter le tour de parole) et des actes de parole (ex. : formuler des demandes, poser des questions). <p>2. Démontrer sa compréhension</p> <p>L'enfant pourrait, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exécuter les actions associées aux mots entendus dans le quotidien de la classe. • Effectuer les étapes d'une démarche (ex. : bricolage). • Démontrer par ses actions qu'il comprend les messages oraux. • Répondre à des questions par des gestes ou des mots. • Utiliser des mots et faire des liens avec ce qu'il connaît. • Suivre les échanges en classe ou y participer. • Reformuler une consigne. • Manifester son incompréhension verbalement ou non verbalement. • Réagir verbalement ou non verbalement à la lecture d'un livre (ex. : mime, mimique expressive, exclamation). • Raconter dans ses mots une histoire entendue. 	<p><i>Toutes les composantes du domaine langagier sont des déterminants de la réussite scolaire également</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Communication socio-communicative 	<p>Collation</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alimenter les discussions à partir des collations des enfants - Discuter de l'alimentation, de la cuisine et des repas en général - Explorer l'aspect sonore de la langue en jouant avec les mots des objets dans les collations - Nommer les aliments pour favoriser l'apprentissage du vocabulaire <p>Jeux libres</p> <ul style="list-style-type: none"> - Créer des coins thématiques (ex. : animalerie, magasin, gym...) pour susciter l'emploi de vocabulaire varié - Demander de nommer ses actions en utilisant un vocabulaire précis. Lorsque nécessaire, reformuler le message en utilisant un vocabulaire plus précis - Demander aux enfants de nous expliquer les règles du jeu - Faire des jeux pour encourager les devinettes (ex. pour trouver un objet surprise) - Encourager les enfants à utiliser le terme exact <p>Activités en grand groupe</p> <ul style="list-style-type: none"> - Chanter des chansons et réinventer les paroles selon certains critères (rimes, synonymes...) - Lire (avec les grands qui posent des questions) - Lire différentes sortes de livres (albums, albums sans texte, documentaires) - Utiliser les illustrations pour soutenir la compréhension - Varier les dispositifs de lecture (interactive, partagée...) - Revenir sur des histoires connues et déjà exploitées - Composer une nouvelle fin à une histoire connue - S'imaginer un personnage de l'histoire et décrire ses caractéristiques. Donner un nom au personnage et essayer de l'écrire - Inventer des histoires (en groupe, en sous-groupe, avec des tuteurs...) - Solliciter tous les enfants (ne pas attendre qu'ils participent) - Donner des explications aux enfants pour comprendre le principe alphabétique, favoriser cet apprentissage par le jeu, les écritures spontanées, les orthographes approchées et la dictée à l'adulte

- Faire des tentatives variées pour se rappeler une histoire lue (ex. : imitations ou saynètes à l'oral, écriture spontanée).
- Trouver des éléments communs entre des livres.

3. Élargir son vocabulaire

L'enfant pourrait, par exemple :

- Démontrer de la curiosité et de l'intérêt à l'égard des mots.
- Répéter des mots ou des expressions au fur et à mesure qu'il les entend, même s'il ne comprend pas tout à fait leur sens.
- Utiliser des mots connus ou nouveaux dans différentes situations de communication.
- Utiliser des mots associés aux technologies de l'information et de la communication (TIC).
- Découvrir de nouveaux mots par des interactions et diverses lectures.
- Reconnaître à l'oral les mots qui représentent des nombres.
- Regrouper des mots qui ont des liens entre eux (ex. : construire un réseau d'idées).
- Utiliser un vocabulaire de plus en plus précis pour désigner des objets, des actions ou des émotions.
- Réutiliser du nouveau vocabulaire dans les jeux symboliques.

4. Expérimenter une variété d'énoncés

L'enfant pourrait, par exemple :

- Parler en utilisant le «je».
- Décrire ou commenter un dessin ou une photo.
- Formuler des questions ; > exprimer la négation.
- Utiliser des énoncés qui se trouvent dans un livre (ex. : « Il était une fois... »).
- Décrire un événement, une action ou une expérience.
- Mémoriser le texte d'une courte chanson ou d'une comptine.
- S'exprimer avec des phrases simples devenant progressivement plus complexes.

5. Développer sa conscience phonologique

L'enfant pourrait, par exemple :

- Reconnaître des rimes et jouer avec celles-ci (ex. : dans les comptines).
- Reconnaître et manipuler les syllabes d'un mot pour ensuite reconnaître et manipuler les phonèmes d'un mot.
- Segmenter des mots en syllabes, puis en phonèmes.
- Reconnaître que certains mots commencent ou finissent par le même phonème.
- Fusionner d'abord des syllabes, puis des phonèmes pour former des mots.

Ateliers

- Réutiliser l'histoire lue pendant la semaine pour valider la compréhension de l'histoire (avec des marionnettes, des costumes...)
- Faire de la cuisine (procédurier)
- Travailler des « comment-faire » en contexte authentique (à partir de recettes ou d'un procédurier pour un bricolage)
- Utiliser des procéduriers (affiches, mode d'emploi avec images)

Causerie

- Varier les structures (dyades, raconter ce que l'ami a dit)
- Proposer un sujet de discussion.
- Laisser des choix de sujet.
- Parler d'une photo/objet/image apportée.
- Présenter un bricolage fait en classe.
- Laisser suffisamment de temps à l'enfant pour s'exprimer
- Encourager les enfants à utiliser le terme exact
- Reformuler pour vérifier la compréhension d'un message

Domaine langagier : Communiquer à l'oral et à l'écrit

Axe de développement : langage écrit

1. Interagir avec l'écrit - 2. Connaître des conventions propres à la lecture et à l'écriture - 3. Découvrir des fonctions de l'écrit - 4. Connaître les lettres de l'alphabet (nom et son)

Éléments observables tirés du programme	Déterminants de la réussite scolaire (ajouts au programme selon la recherche)	Suggestions d'interventions en contexte classe (à bonifier)
<p>1. Interagir avec l'écrit</p> <p>L'enfant pourrait, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Montrer de l'intérêt pour les livres et d'autres supports écrits. • Reconnaître des indices de l'écrit (ex. : dessins, pictogrammes, chiffres, lettres de l'alphabet, mots, symboles propres au numérique). • Imiter un lecteur et faire semblant de lire (ex. : en utilisant les illustrations du livre). • Démontrer sa compréhension des histoires qui lui sont lues. • Imiter un scripteur et tenter d'écrire à sa façon (ex. : gribouillis, symboles, lettres). • Reconnaître son prénom, d'autres prénoms ou des mots écrits. • Distinguer les chiffres des lettres de l'alphabet. • Faire des liens entre le langage oral et le langage écrit. • Utiliser différents types de livres (ex. : albums, documentaires, bandes dessinées, imagiers, abécédaires, docu-fictions, dépliants, applis-livres). • Produire des écrits individuellement ou en équipe par des tentatives d'écriture ou une dictée à l'adulte et participer à la rédaction d'histoires collectives. • Intégrer l'écrit dans ses jeux (ex. : faire une liste d'épicerie, prendre des commandes au restaurant). • Connaître certains termes et symboles propres à l'environnement numérique. <p>2. Connaître des conventions propres à la lecture et à l'écriture</p> <p>L'enfant pourrait, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tenir un livre à l'endroit. • Manipuler un livre page par page. • Reconnaître que certains termes sont liés aux livres (ex. : <i>page, titre, couverture, auteur, illustrateur</i>). • Montrer le titre de la page couverture. • Remarquer qu'un livre comporte des numéros de page. • Connaître le sens spatial de la lecture et de l'écriture. • Remarquer les noms de l'auteur et de l'illustrateur sur la page couverture. 	<p><i>Toutes les composantes du domaine langagier sont des déterminants de la réussite scolaire également</i></p>	<p>Activités en grand groupe</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lire des textes variés et des messages tous les jours - Lire le message du jour avec les enfants (utiliser des mots vedettes, trouver le son vedette...) - Profiter des lectures de messages pour jouer avec les sons et les lettres, pour expliquer que les mots sont composés de lettres et que les mots sont séparés par des espaces, pour parler des conventions de la langue française (écriture de gauche à droite et haut en bas) - Faire écrire certains mots du message du jour par les enfants - Afficher une banque de mots fréquemment utilisés dans les messages du jour - Utiliser des occasions multiples pour écrire (carte de fête, message aux adultes de l'école...) - Modéliser des tentatives d'écriture de mots - Utiliser la routine du calendrier pour analyser les mots (jours, mois) - Présenter une lettre en indiquant simultanément son nom et son son <p>Activités à l'extérieur</p> <ul style="list-style-type: none"> - Planifier des sorties autour de l'école pour relever l'écrit (noms des rues, des magasins ...) - Bouger ou se déplacer au rythme des syllabes, réciter l'alphabet en sautant à la corde <p>Ateliers</p> <ul style="list-style-type: none"> - Réutiliser les mots vedettes pour les écrire (varier les crayons, les papiers, les supports) - Écrire les prénoms des amis avec des lettres aimantées à partir de modèles <p>Causerie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Discuter autour des fonctions de l'écrit (partir d'un exemple concret, d'un message reçu) - Parler de la confection d'une carte de fête ou d'un message - Relever certains sons vedettes dans des mots dits par les enfants <p>Jeux libres</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mettre des bacs de lettres, de bâtons, de cure-pipe à la disposition des enfants - Proposer aux enfants de nommer leur construction et d'écrire le mot à côté de leur œuvre

<ul style="list-style-type: none"> • Distinguer certains termes liés à l'écrit (ex. : <i>lettre, signe de ponctuation, mot, phrase</i>). <p>3. Découvrir des fonctions de l'écrit</p> <p>L'enfant pourrait, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconnaître des logos présents dans l'environnement (ex. : restaurant, épicerie, station-service). • Chercher la présence de l'écrit dans son environnement. • Distinguer le texte et les illustrations. • Reconnaître son prénom et son nom. • Reconnaître les prénoms des autres enfants ou des mots. • Comprendre que l'écrit est porteur de sens (ex. : s'intéresser au message du matin, au calendrier). • Découvrir que l'écrit peut servir à se rappeler, à faire rire, à informer, à communiquer, etc. • Écrire son prénom, son nom ou des mots qui ont du sens pour lui. <p>4. Connaître les lettres de l'alphabet (nom et son)</p> <p>L'enfant pourrait, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manipuler les lettres de l'alphabet de diverses manières (ex. : dans du sable, avec de la pâte à modeler, avec des lettres aimantées ou lettres-tampons, en utilisant les technologies de l'information et de la communication [TIC]). • Connaître les lettres de son prénom et de son nom. • Utiliser des stratégies pour montrer sa connaissance de lettres (ex. : lettres et mots affichés dans la classe). • Nommer des lettres de l'alphabet (nom et son). • Remarquer la présence de lettres majuscules et minuscules (ex. : prénoms des autres enfants, mots dans un livre). • Réaliser que les lettres représentent des unités sonores (sons) de la langue orale. • Reconnaître des lettres lors de ses tentatives de lecture. • Utiliser des lettres lors de ses tentatives d'écriture. 		<ul style="list-style-type: none"> - Créer des coins dans lesquels on retrouve des mots écrits et mobiles - Offrir des papiers, crayons dans les différents coins (ex. : coin cuisine pour prendre les commandes comme au restaurant) - Installer un coin écriture dans lequel on retrouve des objets variés pour l'écriture (tableau blanc, crayons, carton, calepins, lettres...) - Être un modèle de scripteur en jouant avec les enfants (écrire à tour de rôle) - Intégrer des livres dans tous les coins de la classe - Laisser la possibilité aux enfants d'intégrer du matériel provenant d'autres coins de la classe
--	--	---

Domaine cognitif : Découvrir le monde qui l'entoure

Axe de développement : pensée

Composantes : 1. S'initier à de nouvelles connaissances liées aux domaines d'apprentissage (mathématique, arts, univers social, science et technologie) - 2. Exercer son raisonnement - 3. Activer son imagination

Éléments observables tirés du programme	Déterminants de la réussite scolaire (ajouts au programme selon la recherche)	Suggestions d'interventions en contexte classe (à bonifier)
<p>1. S'initier à de nouvelles connaissances liées aux domaines d'apprentissage</p> <p>MATHÉMATIQUE</p> <p>L'enfant pourrait, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Faire des prédictions (ex. : « C'est possible », « C'est impossible »). • Compter ou dénombrer des objets, mais pas nécessairement dans le bon ordre (ex. : « Un, deux, quatre, dix »). • Réciter la comptine des nombres (« Un, deux, trois, quatre... ») sans nécessairement faire le lien avec les nombres réels. • Expérimenter des jeux de dénombrement, d'association, de classement et de logique. • Reconnaître de petites quantités (ex. : trois points noirs sur un dé). • Découvrir, manipuler, comparer, reconnaître et décrire des formes géométriques. • Combiner des figures pour en créer de nouvelles. • Reconnaître différentes quantités et grandeurs (ex. : beaucoup, peu, autant, plus que, moins que). • Résoudre des problèmes simples par une action (ex. : enlever [un de moins], ajouter [un de plus], partager) en utilisant des objets concrets. • Trier, ranger, classer et comparer des objets (ex. : selon leur grandeur, leur couleur ou leur forme). • Former et comparer des collections réelles (ex. : regrouper des autos rouges). • Dénombrer des collections en coordonnant un geste et le nombre correspondant. • Manipuler différents objets, matériaux et instruments ou utiliser les technologies de l'information et de la communication (TIC) pour comparer, classer, compter, etc. • Utiliser différents objets pour mesurer (ex. : bloc, mètre, ficelle). • Repérer des objets dans l'espace (ex. : derrière, devant, en haut, en bas, sous). • Avancer un pion sur un jeu après avoir jeté un dé. • Poursuivre des suites logiques et des régularités ou en créer. • Découvrir les nombres (ex. : découvrir que le chiffre 4 correspond à son âge). 	<p>Toutes les composantes du domaine cognitif sont des déterminants de la réussite scolaire également</p> <p><u>Connaissances numériques :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ajouter ou enlever un nombre à un autre • Exprimer des quantités sans recourir au symbolisme <p><u>Connaissances spatiales :</u></p> <p>Orientation</p> <ul style="list-style-type: none"> • Développer un répertoire du vocabulaire spatial <ul style="list-style-type: none"> ○ Repérer les parties de son corps (latéralité, en haut, en bas, etc.) • Observer, identifier et décrire des objets concrets (vie quotidienne et solides) • Se repérer dans l'espace • Se déplacer ou déplacer des objets dans l'espace <p>Organisation</p> <ul style="list-style-type: none"> • Visualiser et décrire un objet, l'emplacement d'un objet et un déplacement dans les différents espaces • Comparer et construire un espace de vie ou un déplacement 	<p>Peu importe le contexte, questionner les enfants dans le but de faire des hypothèses sur leur processus réflexif.</p> <p>Collation</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poser des questions au lieu de proposer des solutions directement. - Discuter autour d'une solution proposée pour favoriser les échanges et la construction commune de la solution. Relever qu'il y a plusieurs solutions à une même situation. - Mimer une demande au lieu de la dire pour encourager la créativité. - Demander aux enfants différentes façons de mimer la même demande. <p>Jeux libres</p> <ul style="list-style-type: none"> - Varier les outils disponibles dans les différents coins (ex. : attaches, engrenages, cordes...pour une construction de bloc) - Retirer certains éléments d'un coin pour que les enfants trouvent des solutions alternatives - Organiser les coins (objets ou jouets) de façon à enrichir le jeu symbolique. - Proposer des idées aux enfants pour la planification de leur jeu (ex. : à partir d'histoires lues ou écoutées). - Jouer un nouveau personnage dans le jeu des enfants. - Questionner l'enfant afin qu'il fasse part de sa compréhension - Confronter les enfants à un problème pour les amener à se remettre en question <p>Activités en grand groupe</p> <ul style="list-style-type: none"> - Profiter des activités pour faire des prédictions, des hypothèses et valider ces hypothèses. - Activer les connaissances des enfants sur le sujet traité à l'aide d'indices, d'illustrations... - Poser des questions et laisser des temps de réflexion, d'échanges - Proposer aux enfants de justifier leurs réponses. - Poser des questions qui suscitent un conflit cognitif. - Trouver diverses solutions de rangement dans la classe (par ex. : comment classer les livres de la bibliothèque, les jeux sur une étagère...)

- Utiliser les nombres (ex. : compter le nombre de blocs qu'il utilise pour sa construction).

2. Exercer son raisonnement

L'enfant pourrait, par exemple :

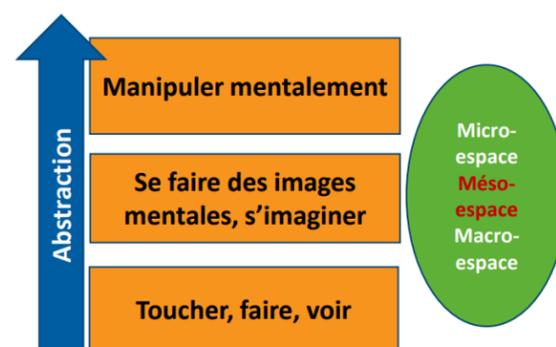
- Procéder par essais et erreurs (ex. : observer, tâtonner, expérimenter).
- Questionner.
- Expliquer à sa façon les raisons d'un événement, d'un phénomène ou d'une observation (ex. : tenter de comprendre pourquoi les nuages se déplacent).
- Établir des liens entre des idées (ex. : lien entre son vécu et un contexte de classe).
- Faire des comparaisons entre des idées, des événements, des concepts, etc.
- Réfléchir à ce qu'il va faire, à ce qu'il fait et à ce qu'il a fait.
- Émettre des hypothèses ou faire des prédictions.
- Vérifier ses hypothèses ou ses prédictions.
- Tirer des conclusions.

3. Activer son imagination

L'enfant pourrait, par exemple :

- Créer des personnages et des situations imaginaires dans ses jeux symboliques.
- Modifier la fonction d'un objet usuel pour en faire une création.
- Produire une création à partir de son idée.
- Proposer une solution à un problème.
- Varier ses actions en fonction de l'environnement et de ses objectifs personnels.
- Représenter ses expériences ou des situations imaginaires.
- Participer à un jeu symbolique où il interprète divers rôles et s'adapter au fur et à mesure que le jeu évolue.
- Transformer une situation réelle en situation imaginaire.
- Avoir de nouvelles idées.

Conditions favorisant le développement cognitif



Source : Séance d'information du MEQ *Les interventions préventives à l'éducation préscolaire*, mai 2022

- Planifier des activités créatives dans lesquelles les processus et les productions peuvent différer
- Profiter des forces et des intérêts des enfants pour varier les thèmes

Ateliers

- Favoriser les groupements plus hétérogènes pour que les échanges soient profitables pour tous les enfants.
- Mettre en valeur les idées de tous les enfants et faire ressortir les forces de ces idées.
- Faire un retour suite aux ateliers pour que les enfants expliquent leur processus
- Proposer des jeux qui demandent de changer de règles ou de stratégies au fil du jeu.
- Jouer aux devinettes, aux énigmes.
- Insérer des jeux de stratégies, de mémoire, de loto...
- Fournir des rétroactions de qualité aux enfants et reconnaître leurs efforts

Activités à l'extérieur

- Profiter de situations problématiques authentiques pour provoquer des réflexions (par ex. : zone de jeux en réparation, rue barrée...)
- Poser des questions sur les choix de jeux des enfants
- Utiliser le matériel provenant de la nature
- Prévoir un bac avec du matériel diversifié (blocs de bois, cordes, pelles, tubes, etc.)

Domaine Cognitif : Découvrir le monde qui l'entoure

Axe de développement : Stratégies

Composantes : 1. S'engager dans l'action - 2. Expérimenter différentes actions - 3. Raconter ses actions

Éléments observables tirés du programme	Déterminants de la réussite	Suggestions d'interventions en contexte classe (à bonifier)
<p>1. S'engager dans l'action</p> <p>L'enfant pourrait, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Choisir une activité, un jeu ou un projet selon ses intérêts et ses goûts • Manifester un intérêt pour les situations qui s'offrent à lui. • Regarder attentivement comment un autre enfant procède. • Demander de l'aide pour commencer un jeu, une activité ou un projet. • Choisir le matériel dont il a besoin en fonction des buts fixés. • Se donner une intention précise selon ses intérêts. • Émettre des hypothèses et faire des prédictions. • Chercher de l'information. • Utiliser des outils de référence ou un procédurier. • Être intéressé par de nouveaux défis. <p>2. Expérimenter différentes actions</p> <p>L'enfant pourrait, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Procéder par essais et erreurs (ex. : observer, tâtonner, expérimenter). • Essayer de nouvelles activités. • Se référer aux étapes de la planification. • Modifier et ajuster ses actions en fonction de ses intentions. • Persévérer malgré les défis et les difficultés. • Procéder par essais et erreurs. • Comparer pour mieux comprendre (ex.: comparer deux collections pour trouver une différence). • Terminer ce qu'il entreprend en fonction d'un objectif réaliste. • Se référer aux ressources et aux stratégies mises à sa disposition. 		

<ul style="list-style-type: none"> • Modifier son action à la suite de rétroactions (ex.: questions de l'adulte, suggestions d'un ami). • Vérifier ses hypothèses et ses prédictions. • Réutiliser ses connaissances dans d'autres contextes. • Trouver une solution pour résoudre un problème ou accomplir une tâche. <p>3. Raconter ses actions</p> <p>L'enfant pourrait, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exprimer ce qu'il a aimé ou ce qu'il n'a pas aimé. • Expliquer ce qui le rend fier. • Décrire certaines étapes de ses actions. • Faire des liens avec son vécu. • Présenter ses jeux aux autres. • Parler de ses découvertes. 		
---	--	--

À développer avec les équipes multidisciplinaires des écoles

Domaine physique et moteur : Accroître son développement physique et moteur		
Saines habitudes de vie		
1. Explorer le monde alimentaire 2. Expérimenter différentes façons de se détendre 3. S'approprier des pratiques liées à l'hygiène 4. Se sensibiliser à la sécurité		
Motricité		
1. Explorer des perceptions sensorielles 2. Se représenter son schéma corporel 3. Développer sa motricité globale 4. Exercer sa motricité fine 5. Expérimenter l'organisation spatiale 6. Expérimenter l'organisation temporelle 7. Découvrir la latéralité 8. Expérimenter différentes façons de bouger		

Domaine affectif : Construire sa conscience de soi

Connaissance de soi

1. Reconnaître ses besoins 2. Reconnaître ses caractéristiques 3. Exprimer ses émotions 4. Réguler ses émotions

Construire sa confiance en soi

1. Expérimenter son autonomie 2. Réagir avec assurance

Domaine social : Vivre des relations harmonieuses avec les autres

Appartenance au groupe

1. Démontrer de l'ouverture aux autres 2. Participer à la vie de groupe 3. Collaborer avec les autres

Habiletés sociales

1. Intégrer progressivement des règles de vie 2. Créer des liens avec les autres 3. Réguler son comportement 4. Résoudre des différends

Exemple de canevas de planification annuelle : 2022-2023

Orthopédagogie au préscolaire 5 ans

[Cliquez ici pour en savoir plus sur les modalités de services au CSSDM](#)

Date	Activité	Description
23 au 25 août	Journées pédagogiques	Lecture des dossiers d'aide particulière et des diverses informations reçues (ex. portrait de bienvenue à la maternelle) Consigner les informations nécessaires au fonctionnement des élèves à besoins particuliers.
1 ^e pédago de sept. : 16 sept.	Rencontres de passation des dossiers	<ul style="list-style-type: none"> • Rencontres communes avec les enseignant.e.s de première année et l'orthopédagogue qui intervient auprès de ces enfants • Revoir les attentes du préscolaire en fin d'année • Rencontre avec les enseignant.e.s du préscolaire pour choisir un outil de consignation par groupe-classe (ex. One Note, portrait-bulles, etc.)
26 août au 28 octobre	Identification des besoins et soutien en classe	<p>Observation mutuelle en classe et identification des besoins des élèves par concertation planifiée avec les enseignants.</p> <p>-L'observation mutuelle (enseignant, orthopédagogue, psychoéducatrice, TES, etc.) nécessite un outil d'observation commun (par exemple, le portrait-bulles à l'éducation préscolaire). Dans ce type d'observation, un intervenant enseigne et un observe. Il est donc judicieux que l'intervenant ayant le rôle d'enseigner varie fréquemment, afin que tant l'orthopédagogue que l'enseignant puissent observer les élèves.</p> <p>Soutien aux enseignants (exemple) :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capsules d'information (ex. développement du vocabulaire)
31 octobre au 4 novembre	<p><u>Semaine d'interventions indirectes</u></p> <p>-Rencontres de concertations</p> <p>-Plans d'intervention (au besoin)</p>	<p>Concertation : Mise en commun des observations à l'aide d'un outil de concertation (par exemple, le portrait-bulles à l'éducation préscolaire) ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relever les forces et défis du groupe • Suggérer certaines interventions pour la classe, au besoin • Déterminer pour quels enfants on doit récolter des observations supplémentaires (si le portrait-bulle à l'éducation préscolaire est utilisé, cibler les élèves se trouvant dans les volets langagiers et cognitifs). <p>Planification du bloc 1 (<i>le bloc 1 se veut un bloc d'interventions universelles</i>) :</p> <p>-Déterminer le ou les types de coenseignement et les rôles de chaque intervenant [voir outil de planification du coenseignement]</p> <p>Rédaction de plans d'intervention (au besoin)* et rencontres de concertation: du 31 octobre au 11 novembre</p> <p>*Il se peut que certains enfants arrivent au préscolaire avec un rapport d'évaluation ou d'intervention professionnel, par exemple. L'équipe-école devrait alors déterminer si l'élaboration d'un plan d'intervention est nécessaire (cliquez ici pour plus d'informations à ce sujet) ou si l'utilisation du portrait global de l'enfant, qui se trouve dans le portrait-bulles aux pages 8 et 9, est suffisante.</p>
7 novembre au 13 janvier	<p>BLOC 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interventions universelles 	<p><u>Interventions universelles</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Bloc d'intervention en lien avec les besoins de chaque groupe (portrait bulle) - Suggestions de modalités: soutien au groupe, ateliers ou enseignement en parallèle

		<p>Des rencontres de concertation sont à prévoir pendant le bloc, afin de planifier les interventions universelles, d'échanger sur le matériel à utiliser, pour planifier les actions des coenseignants, etc. Ces rencontres doivent être planifiées formellement dans l'horaire (pendant les périodes de tâche complémentaire, en rencontre de cycle ou de niveau...)</p> <p><u>Soutien aux enseignant.e.s</u> (exemples) :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capsules d'information • Soutien dans la mise en place des interventions auprès de certains élèves
16 au 20 janvier	<p><u>Semaine d'interventions indirectes</u></p> <p>-Rencontres</p> <p>-Planification du bloc 2</p>	<p>Mise en commun avec les enseignant.e.s et l'équipe multidisciplinaire des observations effectuées au bloc 1 et consignées à l'aide d'un outil de concertation (par exemple, le portrait-bulle à l'éducation préscolaire) ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relever les principales forces et défis du groupe • Suggérer certaines interventions pour la classe, au besoin • Déterminer si certains élèves auront besoin de soutien supplémentaire (si le portrait-bulle à l'éducation préscolaire est utilisé, intervenir spécifiquement auprès des enfants présentant des défis dans les domaines langagiers et cognitifs). <p>En concertation avec les enseignant.e.s, planification du bloc 2 pour les interventions universelles et/ou supplémentaires (seulement si nécessaire) ;</p> <p>-Cibler un objet d'intervention prioritaire qui sera travaillé tout au long du bloc (en lien avec les compétences du domaine langagier ou cognitif)</p> <p>-Planifier la modalité d'intervention, selon les besoins relevés (voir les pages précédentes de ce document)</p> <p>-Former les sous-groupes de besoin.</p> <p>-Déterminer les rôles de chaque intervenant (voir Outil de planification du coenseignement)</p>
23 janvier au 24 mars	<p>BLOC 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interventions universelles • Interventions supplémentaires (au besoin) • Plans d'intervention (au besoin) 	<p><u>Interventions universelles (palier 1)</u></p> <p>Voir bloc 1 pour des suggestions d'interventions universelles</p> <p><u>Interventions supplémentaires (palier 2 ; si nécessaire) :</u></p> <p>En responsabilité partagée avec les enseignant.e.s, mettre en place les interventions supplémentaires prévues pendant la semaine d'interventions indirectes.</p> <p>Ces interventions doivent s'appuyer sur les forces et les intérêts de l'enfant ou des enfants, en contexte authentique (situations de tous les jours vécues en classe ; par exemple, en utilisant les ateliers déjà mis en place en classe pour animer un sous-groupe de besoin à certains élèves ciblés.</p> <p>Des rencontres de concertation sont à prévoir pendant le bloc, afin de réguler les interventions supplémentaires, d'échanger sur le matériel à utiliser, pour planifier les actions des coenseignants, pour favoriser le transfert des apprentissages, etc. Ces rencontres doivent être planifiées formellement dans l'horaire (pendant les périodes de tâche complémentaire, en rencontre de cycle ou de niveau...)</p> <p><u>Soutien aux enseignant.e.s</u> (exemples) :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capsules d'information sur les différentes compétences et axes du programme (par exemple, à l'aide du portrait-bulle à l'éducation préscolaire) • Observation mutuelle en classe pour certains élèves • Rencontres sporadiques pour discuter des observations et des interventions à mettre en place • Soutien dans la mise en place des interventions prévues

		<p>Révision et ouverture de plans d'intervention au besoin* : du 20 au 24 février</p> <p>*voir la note concernant les PI dans le bloc de la 1^{re} semaine d'interventions indirectes</p>
27 au 31 mars	<p><u>Semaine d'interventions indirectes</u></p> <p>-Rencontres</p> <p>-Bilans du bloc 2</p>	<p>Mise en commun avec les enseignants des observations à l'aide d'un outil de concertation (par exemple, le portrait-bulle à l'éducation préscolaire) ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relever les forces et défis du groupe en lien avec le thème d'intervention du bloc d'intervention à venir • Suggérer certaines interventions pour la classe, au besoin • Déterminer si certains élèves auront besoin de soutien supplémentaire (si le portrait-bulle à l'éducation préscolaire est utilisé, cibler les élèves se trouvant dans les volets langagiers et cognitifs). <p>En concertation avec les enseignant.e.s, planification du bloc 3 pour les interventions universelles et/ou supplémentaires (au besoin seulement) et/ou intensives (au besoin seulement)</p> <p>Planifier la modalité d'intervention, selon les besoins relevés (voir les pages précédentes de ce guide)</p> <p>En lien avec le thème du bloc d'intervention à venir, cibler un objet d'intervention prioritaire qui sera travaillé tout au long du bloc en intervention supplémentaire (en lien avec les compétences langagières et cognitives du programme à l'éducation préscolaire), si nécessaire seulement.</p> <p>Si malgré cette intervention, le besoin semble persister, planifier l'intervention intensive, si nécessaire seulement.</p> <p>Déterminer les rôles de chaque intervenant (voir Outil de planification du coenseignement)</p> <p>Effectuer les bilans en lien avec le bloc 2 si des interventions supplémentaires ont été effectuées.</p>
3 avril au 26 mai	<p>BLOC 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interventions universelles • Interventions supplémentaires (au besoin seulement) • Interventions intensives (au besoin seulement) 	<p><u>Interventions universelles (palier 1)</u></p> <p>Voir bloc 1 pour des suggestions d'interventions universelles</p> <p><u>Interventions supplémentaires (palier 2; au besoin seulement) ;</u></p> <p>En responsabilité partagée avec les enseignants, mettre en place les interventions supplémentaires prévues pendant la semaine d'interventions indirectes.</p> <p>Ces interventions doivent s'appuyer sur les forces et les intérêts de l'enfant ou des enfants, en contexte authentique (situations de tous les jours, vécues en classe ; par exemple, en utilisant les ateliers déjà mis en place en classe pour animer un sous-groupe de besoin à certains élèves ciblés.</p> <p><u>Interventions intensives (palier 3 ; au besoin seulement)</u></p> <p>Il s'agit d'une rééducation, qui peut aussi être en responsabilité partagée avec l'orthophoniste, par exemple, vécue hors classe. Très peu d'élèves sont ciblés par cette mesure (par exemple, de 0 à 2 élèves pour l'ensemble des 4 classes préscolaires de l'école). Les cibles d'intervention doivent être en cohérence avec le programme développemental de l'éducation préscolaire.</p> <p>Des rencontres de concertation sont à prévoir pendant le bloc, afin de réguler les interventions supplémentaires, d'échanger sur le matériel à utiliser, pour planifier les actions des coenseignants, pour favoriser le transfert des apprentissages, etc. Ces rencontres doivent être planifiées formellement dans l'horaire (pendant les périodes de tâche complémentaire, en rencontre de cycle ou de niveau...)</p> <p><u>Soutien aux enseignant.e.s (exemples) :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Capsules d'information sur les différentes compétences et axes du programme (par exemple, à l'aide du portrait-bulle à l'éducation préscolaire) • Observation mutuelle en classe pour certains élèves et soutien dans la mise en place des interventions prévues

		<ul style="list-style-type: none"> • Rencontres sporadiques pour discuter des observations et des interventions à mettre en place
29 mai au 27 juin	<p><u>Semaines d'interventions indirectes</u></p> <p>-Bilans/Rapports</p> <p>-Révision des plans d'intervention</p> <p>-Rencontres</p>	<p>Effectuer les bilans en lien avec le bloc 3.</p> <p>Effectuer des rapports orthopédagogiques, si nécessaire.</p> <p>Pour certains élèves ayant présenté de plus grands défis tout au long de l'année scolaire et pour lesquels peu de progrès a été remarqué, malgré les interventions mises en place :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Rencontres de passation avec le présent titulaire et celui qui recevra l'élève l'année suivante, afin d'échanger autour des forces et défis de l'élève, ainsi que des interventions et outils individualisés à mettre en place dès le mois d'août (voir page 5 du portrait-bulle à l'éducation préscolaire). <p>Soutien à la direction dans la passation de DAP si certains élèves quittent l'école.</p> <p>Révision des plans d'intervention : du 29 mai au 9 juin</p>

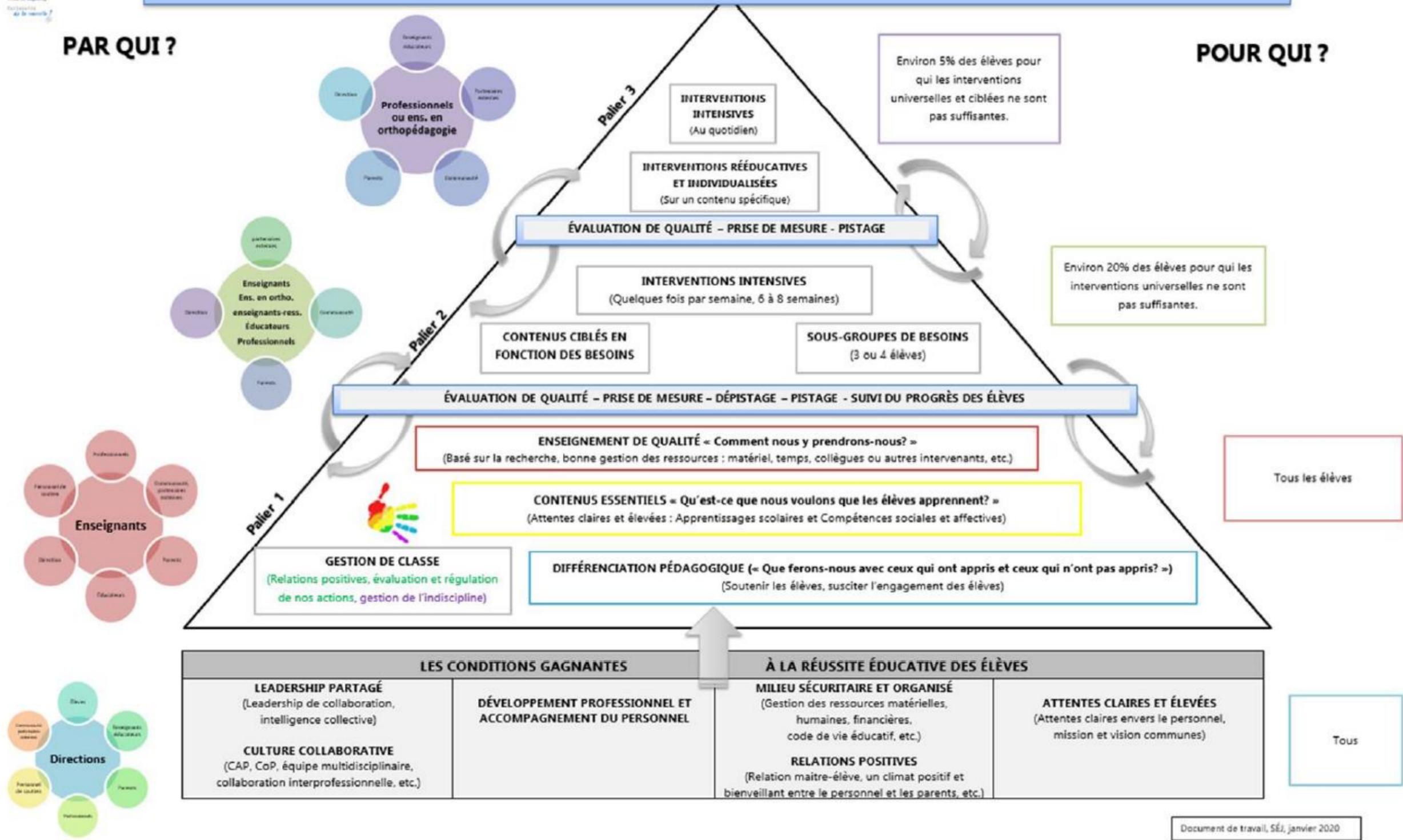
Document de l'



RÉPONSE À L'INTERVENTION : UNE APPROCHE DE RÉOLUTION DE PROBLÈMES POUR LA RÉUSSITE DE L'ÉLÈVE

PAR QUI ?

POUR QUI ?



Références

Bonneau, Marielle. Webinaire *L'orthopédagogie au préscolaire*. ADOQ, 2021.

Bouchard, Caroline. *Le développement global de l'enfant de 0 à 6 ans en contexte éducatifs*. Presses de l'Université du Québec, 2e édition, 2019.

Desrochers, Alain (dir.). *L'approche de la réponse à l'intervention et l'enseignement de la lecture-écriture*, Presses de l'Université du Québec, 2021.

Lefebvre, Pascal. *Les systèmes de soutien à paliers multiples et la collaboration pour mieux répondre à la diversité des apprenants*. TA@l'école (<https://www.taalecole.ca/sspm-collaboration/>)

Ministère de l'éducation du Québec. *Les services éducatifs complémentaires : essentiels à la réussite*. MEQ, 2002.

Ministère de l'éducation du Québec. Séance d'information *Les interventions préventives à l'éducation préscolaire*. MEQ, 2022.

Ministère de l'éducation du Québec. *Programme-cycle de l'éducation préscolaire*. MEQ, 2021

Document de travail