

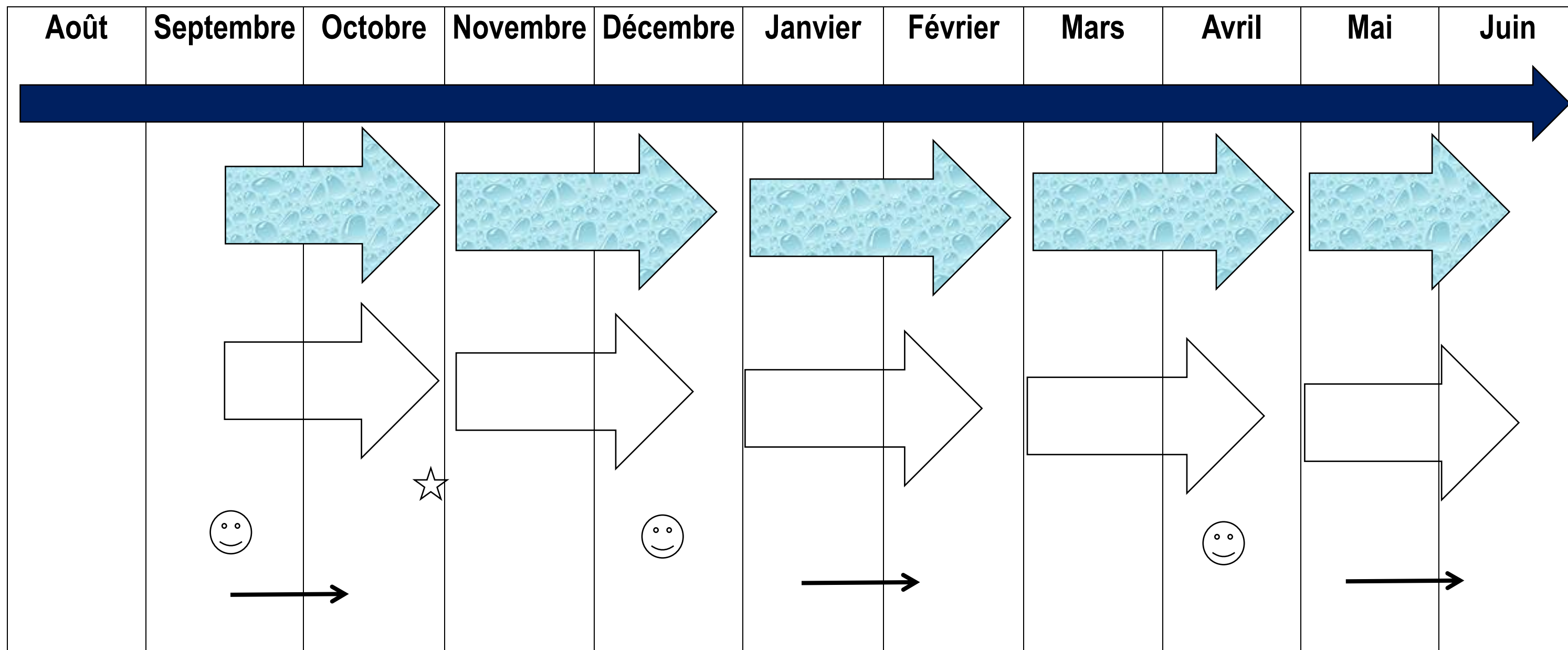
École des Mésanges enjouées
Exemple de planification annuelle orthopédagogie 20__-20__

Orthopédagogue préscolaire et 1^{er} cycle

Date	Activité	Description
Pédago août	Pédagogiques	Réunions du personnel, rencontres avec enseignants, consultation des dossiers et PI
2 premières septembre	Identification des besoins et soutien	Observation en classe, soutien aux enseignants et identification des besoins des élèves par concertations planifiées avec les enseignants (portrait-classe)
Mi-septembre à fin octobre	BLOC 1	Interventions intensives avec les élèves de présco, 1 ^{ière} et 2 ^e année déjà identifiés (trouble de langage, reprises d'année, ...); conscience phono, compréhension (tous), identification de mots (2 ^e) et concepts et processus mathématiques (tous) Soutien aux enseignants de 2 ^e année pour interventions en sous-groupe aux élèves présentant un retard (conscience phono, identification de mots et compréhension) et prise en charge de certains sous-groupes lorsque nécessaire Soutien aux enseignants par capsules, observation, modélisation et co-enseignement. Soutien au dépistage.
Début novembre (2-3 jours)	Évaluation	Évaluation de la progression, rédaction de bilans de suivis, soutien à la mise à jour PI, planification
Novembre-décembre	BLOC 2	Interventions intensives : Conscience phono, compréhension (tous), identification de mots (2 ^e) et concepts et processus mathématiques (tous) Soutien aux enseignants pour interventions en sous-groupe aux élèves présentant un retard en conscience phono (présco et 1 ^{ière}), identification de mots (2 ^e), compréhension (tous) et prise en charge de certains sous-groupes lorsque nécessaire Soutien aux enseignants par capsules, observation, modélisation et co-enseignement. Concertations planifiées avec les enseignants (portrait-classe)
Fin décembre (2-3 jours)	Évaluation	Évaluation de la progression, rédaction de bilans de suivis, soutien à la mise à jour PI, planification
Janvier et février	BLOC 3	Interventions intensives : Conscience phono, compréhension (tous), identification de mots (2 ^e) et concepts et processus mathématiques (tous) Soutien aux enseignants pour interventions en sous-groupe aux élèves présentant un retard en conscience phono (présco et 1 ^{ière}), identification de mots (1 ^{ière} et 2 ^e), vocabulaire et compréhension (présco, 1 ^{ière} et 2 ^e) et prise en charge de certains sous-groupes lorsque nécessaire Soutien aux enseignants par capsules, observation, modélisation et co-enseignement. Soutien au dépistage.
Fin février (2-3 jours)	Évaluation	Évaluation de la progression, rédaction de bilans de suivis, soutien à la mise à jour PI, planification
Mars-avril	BLOC 4	Interventions intensives : Conscience phono, compréhension (tous), identification de mots (2 ^e) et concepts et processus mathématiques (tous) Soutien aux enseignants pour interventions en sous-groupe aux élèves présentant un retard en conscience phono (présco et 1 ^{ière}), identification de mots (1 ^{ière} et 2 ^e), vocabulaire et compréhension (présco, 1 ^{ière} et 2 ^e) et prise en charge de certains sous-groupes lorsque nécessaire Soutien aux enseignants par capsules, observation, modélisation et co-enseignement. Concertations planifiées avec les enseignants (portrait-classe)
Fin avril (2-3 jours)	Évaluation	Évaluation de la progression, rédaction de bilans de suivis, soutien à la mise à jour PI, planification
Mai-juin	BLOC 5	Interventions intensives : Conscience phono, compréhension (tous), identification de mots (2 ^e) et concepts et processus mathématiques (tous) Soutien aux enseignants pour interventions en sous-groupe aux élèves présentant un retard en conscience phono (présco et 1 ^{ière}), identification de mots (1 ^{ière} et 2 ^e), vocabulaire et compréhension (présco, 1 ^{ière} et 2 ^e) et prise en charge de certains sous-groupes lorsque nécessaire Soutien aux enseignants par capsules, observation, modélisation et co-enseignement pour présco. Soutien au dépistage.
Fin mai à la mi-juin	EXAMENS	Soutien aux enseignants et aux élèves pour adaptations et aides technos examens MELS et CSDM
Fin juin	Rapports	Rédaction de rapports orthopédagogiques, mise à jour des dossiers d'aide, Évaluation de la progression, rédaction de bilans de suivis, soutien à la mise à jour PI, planification

Orthopédagogue 2^e et 3^e cycle

Date	Activité	Description
Pédago août	Pédagogiques	Réunions du personnel, rencontres avec enseignants, consultation des dossiers et PI
2 premières septembre	Identification des besoins et soutien	Observation en classe, identification des besoins des élèves par concertations planifiées avec les enseignants (portrait-classe) et propositions d'interventions
Mi-septembre à fin octobre	BLOC 1	Interventions intensives avec les élèves de presco, 1 ^{ière} et 2 ^e année déjà identifiés (trouble de langage, reprises d'année, ...); identification de mots, fluidité et compréhension, concepts et processus mathématiques, résolution de problèmes mathématiques Soutien aux enseignants pour interventions en sous-groupe aux élèves présentant un retard (identification de mots, fluidité (2 ^e cycle), vocabulaire et compréhension (tous)) et prise en charge de certains sous-groupes lorsque nécessaire Soutien aux enseignants par capsules, observation, modélisation et co-enseignement.
Début novembre (2-3 jours)	Évaluation	Évaluation de la progression, rédaction de bilans de suivis, soutien à la mise à jour PI, planification
Novembre-décembre	BLOC 2	Interventions intensives : identification de mots, fluidité et compréhension, concepts et processus mathématiques, résolution de problèmes mathématiques Soutien aux enseignants pour interventions en sous-groupe aux élèves présentant un retard (identification de mots, fluidité (2 ^e cycle), vocabulaire et compréhension (tous)) et prise en charge de certains sous-groupes lorsque nécessaire Soutien aux enseignants par capsules, observation, modélisation et co-enseignement. Concertations planifiées avec les enseignants (portrait-classe)
Fin décembre (2-3 jours)	Évaluation	Évaluation de la progression, rédaction de bilans de suivis, soutien à la mise à jour PI, planification
Janvier et février	BLOC 3	Interventions intensives : identification de mots, fluidité et compréhension, concepts et processus mathématiques, résolution de problèmes mathématiques Soutien aux enseignants pour interventions en sous-groupe aux élèves présentant un retard (identification de mots, fluidité (2 ^e cycle), vocabulaire et compréhension (tous)) et prise en charge de certains sous-groupes lorsque nécessaire Soutien aux enseignants par capsules, observation, modélisation et co-enseignement. Soutien au dépistage.
Fin février (2-3 jours)	Évaluation	Évaluation de la progression, rédaction de bilans de suivis, soutien à la mise à jour PI, planification
Mars-avril	BLOC 4	Interventions intensives : identification de mots, fluidité et compréhension, concepts et processus mathématiques, résolution de problèmes mathématiques Soutien aux enseignants pour interventions en sous-groupe aux élèves présentant un retard (identification de mots, fluidité (2 ^e cycle), vocabulaire et compréhension (tous)) et prise en charge de certains sous-groupes lorsque nécessaire Soutien aux enseignants par capsules, observation, modélisation et co-enseignement. Concertations planifiées avec les enseignants (portrait-classe)
Fin avril (2-3 jours)	Évaluation	Évaluation de la progression, rédaction de bilans de suivis, soutien à la mise à jour PI, planification
Mai-juin	BLOC 5	Interventions intensives : identification de mots, fluidité et compréhension, concepts et processus mathématiques, résolution de problèmes mathématiques Soutien aux enseignants pour interventions en sous-groupe aux élèves présentant un retard (identification de mots, fluidité (2 ^e cycle), vocabulaire et compréhension (tous)) et prise en charge de certains sous-groupes lorsque nécessaire Soutien aux enseignants par capsules, observation, modélisation et co-enseignement. Soutien au dépistage
Fin mai à la mi-juin	EXAMENS	Soutien aux enseignants et aux élèves pour adaptations et aides technos examens MELS et CSDM
Fin juin	Rapports	Rédaction de rapports orthopédagogiques, mise à jour des dossiers d'aide, Évaluation de la progression, rédaction de bilans de suivis, soutien à la mise à jour PI, planification



Légende

	Soutien aux enseignants (capsules, ateliers, modélisation, co-enseignement avec estompage, ...)
	Intervention directe auprès des élèves présentant des difficultés persistantes (5x/semaine; 30 à 45 minutes, hors-classe, sous-groupe homogène de 1 à 3 élèves)
	Soutien aux enseignants pour intervention supplémentaire en sous-groupe auprès des élèves présentant des retards scolaires et prise en charge de certains sous-groupe lorsque nécessaire (3 à 4x/semaine; 30 à 45 minutes, en classe, sous-groupe hétérogène et homogène, 3 à 5 élèves)
	Évaluation de la progression, rédaction de bilans de suivis, soutien à la mise à jour PI, planification
	Concertations planifiées avec les enseignants (portrait-classe)
	Soutien au dépistage

INTENSIFICATION DE L'INTERVENTION

12

→ Domaines d'apprentissage ciblés

Ébauche de pondération des cibles d'apprentissage en fonction des degrés scolaires avec des services d'orthopédagogie au primaire et au secondaire (source: Turgeon, 2014)

Niveau scolaire	Apprentissages ciblés														
	Cs phoné. /principe alpha			Identif./produc- tion mots			Fluidité			Vocabulaire			Compréhension orale et écrite		
	N1	N2	N3	N1	N2	N3	N1	N2	N3	N1	N2	N3	N1	N2	N3
Maternelle	X	X		X						X	X		X		
1 ^{re}	X	X	X	X	X	X				X	X		X	X	
2 ^e			X	X	X	X	X			X	X		X	X	
3 ^e			X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X
4 ^e			?	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X
5 ^e			?	X	X	X		X	?	X	X		X	X	X
6 ^e				X	X	X		X	?	X	X		X	X	X
1 ^{er} cycle sec.				X	X	?		X	?	X	X		X	X	X

?. Choix d'une approche rééducative corrective ou compensatoire

Laplante et Turgeon - Colloque de l'Association des orthopédagogues du Québec (2014)