

# INFO-ADOQ 2021

**Les actions-clés de l'intervention  
orthopédagogique**

**La démarche  
d'évaluation  
des difficultés**

**L'intervention  
liée aux  
processus  
d'inférence**

**Le pistage de  
progrès**

**L'intervention  
en  
orthopédagogie**

**Le transfert des  
apprentissages**

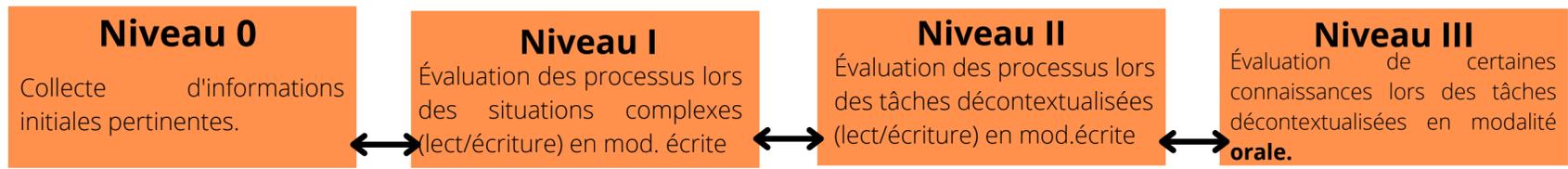
**Les traces au  
dossier de  
l'élève**



# La démarche d'évaluation des difficultés

**Line Laplante, professeure à l'UQAM**

- La démarche d'évaluation des difficultés d'apprentissage de la lecture-écriture qui est proposée est enclenchée par le niveau "0". Ce niveau est une étape incontournable puisqu'elle nous permet de dresser un portrait initial sur les processus fonctionnels et déficitaires de l'élève à l'aide des traces recueillies.



**Finalité de l'évaluation:** Brosser un **portrait** des processus qui sont fonctionnels et lacunaires de façon à **orienter l'intervention**.

- Il existe différentes sources pour recueillir l'information: les parents, l'enseignante, le dossier scolaire (dépistage universel, pistage de progrès, traces écrites de l'élève), l'observation en classe, etc.
- Il est important d'aller chercher des informations en modalité orale également (entrevue) afin de comprendre comment l'élève fonctionne.

**Plus il y a d'informations recueillies au niveau 0, plus justes sont les hypothèses initiales formulées quant aux processus lacunaires et moins il peut s'avérer nécessaire d'allouer du temps à l'évaluation (Laplante, 2021).**

# L'intervention liée aux processus d'inférences

**Émilie Cloutier, doctorante à l'UQAM**

## Étapes de réalisation d'une inférence:

- 1- Identifier quand faire une inférence;
- 2- Identifier les indices;
- 3- Activer les connaissances antérieures
- 4- Faire l'inférence
- 5- Vérifier l'inférence

## Exemple d'étayage:

- L'ens. en orthopédagogie identifie quand faire l'inférence;
- L'ens. en orthopédagogie identifie les indices;
- L'ens. en orthopédagogie fait le lien avec les connaissances antérieures;
- L'élève fait l'inférence;
- L'ens. en orthopédagogie vérifie l'inférence.

## Deux types d'inférences:

**ON-LINE:** pendant la tâche (demande une gestion de la compréhension)

**OFF-LINE:** après la lecture (dans les questions)

**C'EST GAGNANT DE PASSER PAR:**

L'enseignement explicite



# Le pistage de progrès

Monique Brodeur et Alain Desrochers, professeurs à l'UQAM et à l'Université d'Ottawa

**LE PISTAGE DE PROGRÈS CONSTITUE UNE FORME DE VÉRIFICATION DE L'EFFET ATTENDU SUR L'APPRENTISSAGE**

## Ce que le pistage permet:

- La validation des besoins de l'élève;
- La validation de l'efficacité des interventions;
- La régulation des cibles et des modalités des interventions.

## Les points à considérer pour l'élaboration d'une épreuve pour le suivi du progrès:

- Assurer la cohérence entre vos cibles d'intervention et vos cibles de suivi;
- Prévoir un moyen de vérifier rapidement l'efficacité réelle de votre outil;
- Accepter l'aide et les critiques;
- Accepter que quelqu'un porte un regard sur votre épreuve.

## SÉQUENCE PROPOSÉE:

-REPÉRAGE DES ÉLÈVES EN DIFFICULTÉ

-PORTRAIT DES BESOINS

-INTERVENTIONS PÉDAGOGIQUES CIBLÉES

-SUIVI DES PROGRÈS

## Quelques questions pour guider le suivi des progrès:

- Quelles sont les cibles d'apprentissage de votre intervention?
- Quelles traces observables cet apprentissage peut laisser?
- Quel instrument peut être utilisé pour avoir des traces?

## Comment déterminer si l'élève fait du progrès:

- Établir une courbe cible pour la durée de l'intervention;
- Établir le niveau de base de l'élève (niveau de performance avant le début de l'intervention);
- Projeter les scores de performance de votre élève dans un graphique à chaque prise de mesure (visuel).

# Le transfert des apprentissages

Marie-France Côté, professeure à l'UQAM

**C'est quoi:** Résoudre de nouvelles situations en mobilisant les connaissances apprises antérieurement dans des situations différentes.

**Pourquoi:** L'apprentissage est au final tributaire du transfert des apprentissages puisque l'élève est en mesure de généraliser et de réutiliser ses connaissances.

**Comment:** L'enseignement stratégique et l'enseignement explicite sont les deux types d'enseignement qui favorisent le transfert.

*\*L'apprentissage doit être consolidé dans la mémoire à long terme de l'élève avant d'être transféré.\**

## Variables à considérer pour favoriser le transfert:

- Le contrôle de la charge cognitive (Plus une tâche est complexe, plus elle requiert de ressources cognitives. Il faut éviter de placer l'élève en surcharge);
- L'automatisation d'une habileté (L'élève doit avoir atteint un certain niveau de maîtrise. La fréquence est le seul moyen d'y arriver);
- La métacognition (Se poser les bonnes questions.);
- La motivation et l'attitude de l'élève.

## L'évaluation du transfert

- Il permet de déterminer si le transfert est partiel ou total pour les différentes tâches;
- Il faut mesurer seulement ce qui a été enseigné. Possible de prévoir des mesures de pistage qui vont amener au transfert;
- Effectuer un entretien métacognitif au besoin (rappel stimulé) pour vérifier le transfert.

**SI NOUS NE TRANSFÉRONS PAS LES APPRENTISSAGES, NOUS SOMMES TOUJOURS EN ÉTERNEL RECOMMENCEMENT.**



Stéphanie Desmeules et Ann-Julie Gagnon-Boivin, service-conseil en orthopédagogie  
Centre de services scolaire des Rives-du-Saguenay

# Les traces écrites au dossier de l'élève

Véronique Bilodeau, Isabelle Julien et Katerie Sauvé, CSSDN

Il est important de conserver des traces dans un dossier d'orthopédagogie pour permettre la cohérence et la continuité des interventions.

*Ne pas oublier que le dossier qui est au nom de la personne APPARTIENT à la personne.*

*Il est recommandé de rédiger les notes en gardant en-tête qu'elles peuvent être lues par la personne concernée.*

## Comment laisser des traces?

- **Propos neutres et objectifs**
- **Rédaction succincte et concise**
- **Langage accessible par la personne concernée**
- **Signature lisible et titre d'emploi**

## Découvertes intéressantes

Site intéressant pour trouver des applications pour vos interventions:  
[www.domino-apps.com](http://www.domino-apps.com)

Site pédagogique



Rééducation orthopédagogique du langage écrit



Livre pour apprendre comment segmenter les tâches en micro-tâches

