





Nom de l'élève : _____ Date : _____ Texte utilisé : _____ Contexte : _____

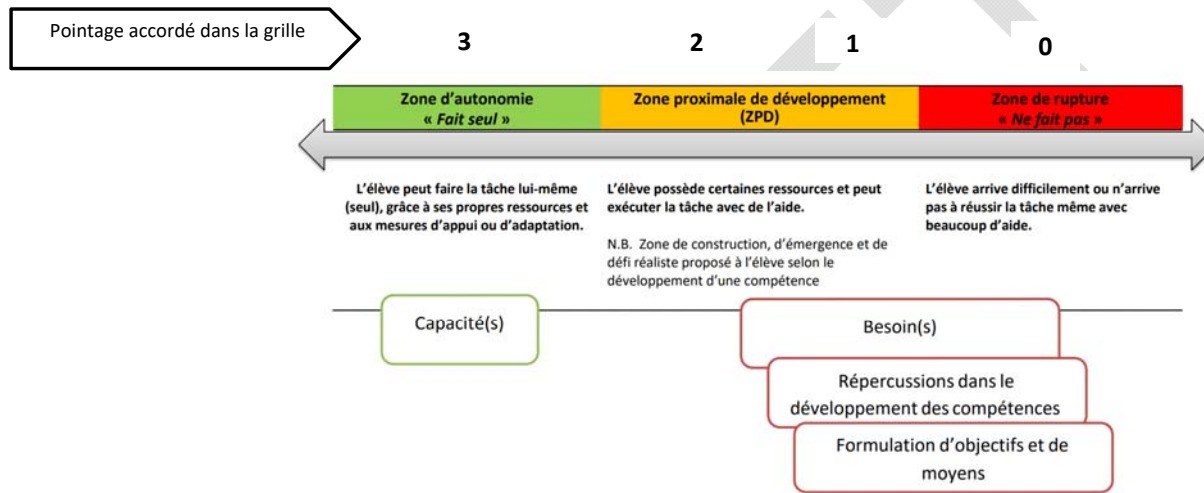
GRILLE D'ANALYSE POUR PISTER LES PROGRÈS						
MANIPULATIONS ENSEIGNÉES DANS LE DOCUMENT D'APPROPRIATION DU DICTIONNAIRE ÉLECTRONIQUE FRANÇAIS ¹						
Utilisation du dictionnaire électronique						
Sphères	Zone d'autonomie	Zone proximale de développement		Zone de rupture	Observations personnalisées :	Éléments à travailler :
Manipulations techniques du dictionnaire électronique 	3 L'élève arrive à utiliser les fonctions de base du dictionnaire électronique.	2 L'élève arrive à utiliser les fonctions de bases avec l'aide du questionnement.	1 L'élève arrive partiellement à utiliser les fonctions de bases avec l'aide du questionnement. Présence de maladrotes mineures ne nuisant pas à l'exécution de la tâche.	0 L'élève n'arrive pas à utiliser les fonctions de bases. Présence de maladrotes ou d'erreurs majeures ne lui permettant pas d'exécuter la tâche.	Ouvrir/fermer le dictionnaire : Seul <input type="checkbox"/> Avec soutien <input type="checkbox"/>	
					Effacer une lettre ou un mot : Seul <input type="checkbox"/> Avec soutien <input type="checkbox"/>	
					Retourner au début : Seul <input type="checkbox"/> Avec soutien <input type="checkbox"/>	
					Faire des accents : Seul <input type="checkbox"/> Avec soutien <input type="checkbox"/>	
Utilisation des fonctions principales du dictionnaire électronique 	3 L'élève arrive à utiliser le dictionnaire électronique efficacement.	2 L'élève arrive à utiliser le dictionnaire électronique efficacement, avec l'aide de l'intervenant.	1 L'élève arrive partiellement à utiliser le dictionnaire électronique, avec l'aide du questionnement. Présence de maladrotes mineures ne nuisant pas à l'exécution de la tâche.	0 L'élève n'arrive pas à utiliser le dictionnaire électronique efficacement. Présence de maladrotes majeures ne lui permettant pas d'exécuter la tâche.	Rechercher l'orthographe : Seul <input type="checkbox"/> Avec soutien <input type="checkbox"/>	
					Rechercher le sens des mots : Seul <input type="checkbox"/> Avec soutien <input type="checkbox"/>	
					Rechercher des synonymes : Seul <input type="checkbox"/> Avec soutien <input type="checkbox"/>	
					Conjuguer des verbes : Seul <input type="checkbox"/> Avec soutien <input type="checkbox"/>	
Observation de la l'engagement (volonté, capacités et motivation) au niveau affectif, cognitif et comportemental 	3 L'élève démontre un engagement actif dans la tâche.	2 L'élève s'engage de façon active lorsqu'il est encouragé à le faire.	1 L'élève s'engage modérément dans la tâche lorsqu'il est encouragé à le faire.	0 L'élève n'arrive pas à s'engager dans la tâche même s'il est encouragé à le faire.	Persévère : Seul <input type="checkbox"/> Avec soutien <input type="checkbox"/>	
					Reste actif et impliqué : Seul <input type="checkbox"/> Avec soutien <input type="checkbox"/>	
Utilisation des stratégies d'autorégulation* qui lui ont été enseignées dans le processus d'utilisation du matériel technologique 	3 L'élève a été capable de mettre en place des stratégies d'autorégulation	2 L'élève a été capable de mettre en place des stratégies d'autorégulation avec l'aide du questionnement.	1 L'élève arrive partiellement à mettre en place des stratégies d'autorégulation avec l'aide du questionnement.	0 L'élève n'arrive pas à mettre en place des stratégies d'autorégulation avec l'aide du questionnement.	Se questionne : Seul <input type="checkbox"/> Avec soutien <input type="checkbox"/>	
					Vérifie, évalue ou modifie ses stratégies : Seul <input type="checkbox"/> Avec soutien <input type="checkbox"/>	

Total : _____

¹ Structure Lexibook, SharePoint RÉCJT, CSRS, section Technologies d'aide à l'école, Volet appropriation du matériel technologique

Nom de l'élève : _____ Date : _____ Texte utilisé : _____ Contexte : _____

Cette grille d'analyse vous permettra de pister les progrès des élèves sur le plan de l'appropriation des outils d'aides technologiques. Vous pourrez effectuer cette prise de mesure à plusieurs moments au cours de votre entraînement : dès que l'ensemble des fonctions d'aide auront été travaillées avec l'élève (niveau de base), pendant l'entraînement rapproché à l'étape 2 de la démarche de mise en place (phase d'intervention), afin de valider la réponse au besoin de l'élève et à la fin de vos interventions lors du transfert en classe à l'étape 3 de la démarche (phase d'observation). Le pistage des progrès vous permettra d'établir le profil de l'utilisateur d'aides technologiques ainsi que les sphères à développer, mais aussi le niveau de capacité ainsi que la zone proximale de développement qui sont des leviers d'intervention :



Source : Service de soutien et d'expertise (2012), Démarche d'élaboration d'un portrait des capacités et besoins, Projet régional Bas Saint-Laurent et de la Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine.

Interprétation des résultats			
Date	Résultat obtenu	Interprétation du profil de l'utilisateur	Recommandations (sphère à développer)
		Profil 1 : résultat entre 10 et 12 : autonome <input type="checkbox"/> Profil 2 : résultat entre 6 et 9: besoin d'une mise à niveau <input type="checkbox"/> Profil 3 : résultat entre 0 et 5: besoin d'un entraînement intensif <input type="checkbox"/>	

*Les stratégies d'autorégulation à observer sont les suivantes :

- Prendre conscience de ses processus mentaux (métacognition) grâce au langage intérieur (métalangage) ;
- Se questionner ;
- Vérifier, évaluer et réviser ou modifier ses stratégies ;
- Gérer son comportement ;
- Prendre des risques mesurés (à travers, par exemple, des défis) ;

Source : Rousseau, Stanké, Dumont et Boyer (2016-2019, FRQSC). *Recommandations visant l'utilisation optimale des technologies d'aide à l'école.*