

Nom de l'élève : \_\_\_\_\_ Date : \_\_\_\_\_ Texte utilisé : \_\_\_\_\_ Contexte : \_\_\_\_\_

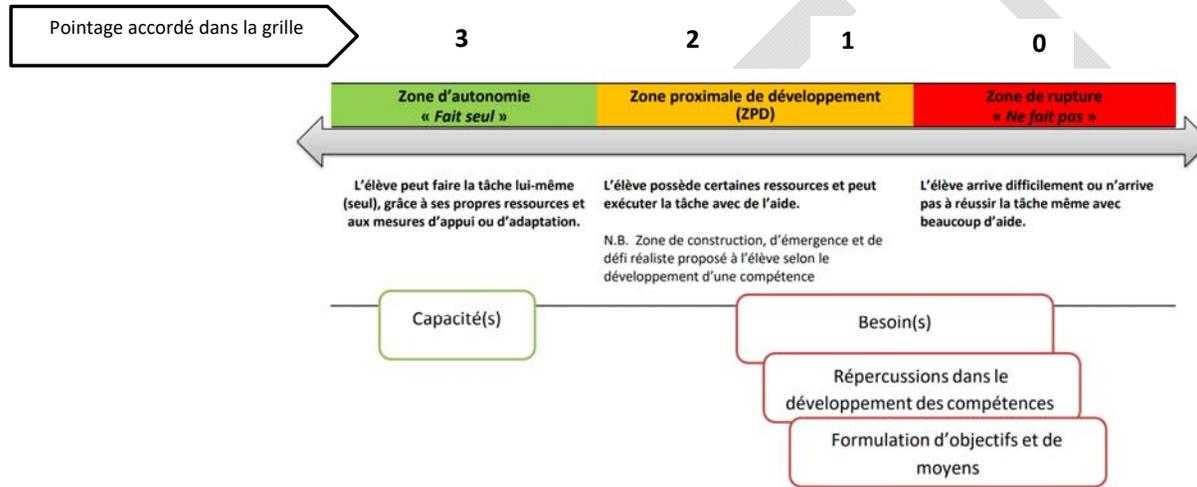
GRILLE D'ANALYSE POUR PISTER LES PROGRÈS MANIPULATIONS ENSEIGNÉES DANS LA STRUCTURE D'ACCOMPAGNEMENT EN ÉCRITURE <sup>1</sup> Utilisation vérificateur orthographique et grammatical d'Antidote et de Word						
Sphères	Zone d'autonomie	Zone proximale de développement		Zone de rupture	Observations personnalisées :	Éléments à travailler :
Utilisation du traitement de texte 	<b>3</b> L'élève arrive à utiliser le traitement de texte de manière autonome pour écrire 8 mots par minute.	<b>2</b> L'élève arrive à utiliser le traitement de texte pour écrire 6 à 7 mots par minute, avec l'aide de l'intervenant.	<b>1</b> L'élève arrive partiellement à utiliser le traitement de texte, avec l'aide du questionnement. Présence de maladroesses mineures ne nuisant pas à l'exécution de la tâche.	<b>0</b> L'élève n'arrive pas à utiliser le traitement de texte efficacement. Présence de maladroesses majeures ne lui permettant nuisant à la tâche.	<b>Ponctuation :</b> Seul <input type="checkbox"/> Avec proposition <input type="checkbox"/> <b>Signes diacritiques :</b> Seul <input type="checkbox"/> Avec soutien <input type="checkbox"/>	
Utilisation du vérificateur orthographique (souligné en rouge) et grammatical (souligné en bleus) de Word 	<b>3</b> L'élève arrive à utiliser le vérificateur orthographique et grammatical de Word de façon autonome et efficace.	<b>2</b> L'élève arrive à utiliser le vérificateur orthographique et grammatical de Word avec l'aide du questionnement.	<b>1</b> L'élève arrive partiellement à utiliser le vérificateur orthographique et grammatical de Word avec l'aide du questionnement. Présence de maladroesses n'affectant pas la tâche.	<b>0</b> L'élève n'arrive pas à utiliser le vérificateur. Présence de maladroesses ou d'erreurs majeures ne lui permettant pas d'exécuter la tâche.	<b>Jugement quant aux suggestions :</b> Seul <input type="checkbox"/> Avec proposition <input type="checkbox"/> <b>Stratégies PAVO :</b> Seul <input type="checkbox"/> Avec proposition <input type="checkbox"/>	
Utilisation du vérificateur orthographique et grammatical d'Antidote 	<b>3</b> L'élève arrive à utiliser le vérificateur orthographique et grammatical d'Antidote de façon autonome et efficace.	<b>2</b> L'élève arrive à utiliser le vérificateur orthographique et grammatical d'Antidote avec l'aide du questionnement.	<b>1</b> L'élève arrive partiellement à utiliser le vérificateur d'Antidote avec l'aide du questionnement. Présence de maladroesses n'affectant pas la mise en place des stratégies.	<b>0</b> L'élève n'arrive pas à utiliser le vérificateur d'Antidote. Présence de maladroesses ou d'erreurs majeures ne lui permettant pas d'exécuter la tâche.	<b>Jugement quant aux suggestions :</b> Seul <input type="checkbox"/> Avec proposition <input type="checkbox"/> <b>Utilisation des prismes enseignés</b> Seul <input type="checkbox"/> Avec proposition <input type="checkbox"/>	
Utilisation des deux vérificateurs, simultanément, choix de l'outil approprié 	<b>3</b> L'élève arrive choisir l'outil de façon autonome et efficace.	<b>2</b> L'élève arrive à choisir l'outil avec l'aide du questionnement.	<b>1</b> L'élève arrive partiellement à choisir l'outil avec l'aide du questionnement. Présence de maladroesses n'affectant pas la correction.	<b>0</b> L'élève n'arrive pas à choisir l'outil. Présence de maladroesses ou d'erreurs majeures ne lui permettant pas d'exécuter la tâche et d'exercer son jugement.	<b>Utilisation des stratégies</b> Seul <input type="checkbox"/> Avec proposition <input type="checkbox"/> <b>Questionnement métacognitif</b> Seul <input type="checkbox"/> Avec proposition <input type="checkbox"/>	
Observation de la l'engagement (volonté, capacités et motivation) au niveau affectif, cognitif et comportemental 	<b>3</b> L'élève démontre un engagement actif dans la tâche.	<b>2</b> L'élève s'engage de façon active lorsqu'il est encouragé à le faire.	<b>1</b> L'élève s'engage modérément dans la tâche lorsqu'il est encouragé à le faire.	<b>0</b> L'élève n'arrive pas à s'engager dans la tâche même s'il est encouragé à le faire.	<b>Persévère :</b> Seul <input type="checkbox"/> Avec soutien <input type="checkbox"/> <b>Reste actif et impliqué :</b> Seul <input type="checkbox"/> Avec soutien <input type="checkbox"/>	
Utilisation des stratégies d'autorégulation* qui lui ont été enseignées dans le processus d'utilisation du matériel technologique 	<b>3</b> L'élève a été capable de mettre en place des stratégies d'autorégulation	<b>2</b> L'élève a été capable de mettre en place des stratégies d'autorégulation avec l'aide du questionnement.	<b>1</b> L'élève arrive partiellement à mettre en place des stratégies d'autorégulation avec l'aide du questionnement.	<b>0</b> L'élève n'arrive pas à mettre en place des stratégies d'autorégulation avec l'aide du questionnement.	<b>Se questionne :</b> Seul <input type="checkbox"/> Avec proposition <input type="checkbox"/> <b>Vérifie, évalue ou modifie ses stratégies :</b> Seul <input type="checkbox"/> Avec proposition <input type="checkbox"/>	

Total : \_\_\_\_\_

<sup>1</sup> Structure d'accompagnement en écriture, SharePoint RÉCIT, CSRS, section Technologies d'aide à l'école, Volet appropriation du matériel technologique

Nom de l'élève : \_\_\_\_\_ Date : \_\_\_\_\_ Texte utilisé : \_\_\_\_\_ Contexte : \_\_\_\_\_

Cette grille d'analyse vous permettra de pister les progrès des élèves sur le plan de l'appropriation des outils d'aides technologiques. Vous pourrez effectuer cette prise de mesure à plusieurs moments au cours de votre entraînement : dès que l'ensemble des fonctions d'aide auront été travaillées avec l'élève (niveau de base), pendant l'entraînement rapproché à l'étape 2 de la démarche de mise en place (phase d'intervention), afin de valider la réponse au besoin de l'élève et à la fin de vos interventions lors du transfert en classe à l'étape 3 de la démarche (phase d'observation). Le pistage des progrès vous permettra d'établir le profil de l'utilisateur d'aides technologiques ainsi que les sphères à développer, mais aussi le niveau de capacité ainsi que la zone proximale de développement qui sont des leviers d'intervention :



Source : Service de soutien et d'expertise (2012), Démarche d'élaboration d'un portrait des capacités et besoins, Projet régional Bas Saint-Laurent et de la Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine.

Interprétation des résultats			
Date	Résultat obtenu	Interprétation du profil de l'utilisateur	Recommandations (sphère à développer)
		Profil 1 : résultat entre 15 et 18 : autonome <input type="checkbox"/> Profil 2 : résultat entre 9 et 14 : besoin d'une mise à niveau <input type="checkbox"/> Profil 3 : résultat entre 0 à 8 : besoin d'un entraînement intensif <input type="checkbox"/>	

\*Les stratégies d'autorégulation à observer sont les suivantes :

- Prendre conscience de ses processus mentaux (métacognition) grâce au langage intérieur (métalangage) ;
- Se questionner ;
- Vérifier, évaluer et réviser ou modifier ses stratégies ;
- Gérer son comportement ;
- Prendre des risques mesurés (à travers, par exemple, des défis) ;

Source : Rousseau, Stanké, Dumont et Boyer (2016-2019, FRQSC). *Recommandations visant l'utilisation optimale des technologies d'aide à l'école.*