

Tableau comparatif

	PFÉQ	CAPS
Mission éducative	<ul style="list-style-type: none"> • Instruire (Développement intellectuel, acquisition de connaissances, maîtrise des savoirs). PFÉQ p. 3 • Socialiser (Apprentissage du vivre-ensemble, développement du sentiment d'appartenance, devenir citoyen responsable). PFÉQ p. 3 • Qualifier (Rendre possible la réussite scolaire, faciliter l'intégration sociale et professionnelle, différenciation pédagogique, diversification des parcours scolaires). PFÉQ p. 3 	<ul style="list-style-type: none"> • Instruire (Développement de compétences, acquisition de connaissances et de stratégies, pédagogie différenciée). CAPS p.4 • Socialiser (acceptation de la différence, prévention des risques d'exclusion, participation scolaire et sociale, sentiment d'appartenance à la collectivité). CAPS p.4 • Qualifier (acquérir les outils pour prendre sa place dans les différentes sphères de la vie). CAPS p.4
Finalité du programme	<ul style="list-style-type: none"> • Outiller l'élève pour qu'il soit en mesure de poursuivre ses études au secondaire et éventuellement obtenir une certification. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'élève présentant une déficience intellectuelle moyenne à sévère sera en mesure, compte tenu de ses capacités, de participer de façon optimale à la vie en société et éventuellement obtenir une attestation de compétences. Concepts intégrateurs: autonomie et autodétermination.
Porte d'entrée pour les apprentissages	<ul style="list-style-type: none"> • 5 domaines généraux de formation <ul style="list-style-type: none"> ○ Santé et bien-être ○ Vivre-ensemble et citoyenneté ○ Médias ○ Environnement et consommation ○ Orientation et entrepreneuriat 	<ul style="list-style-type: none"> • 5 domaines de vie <ul style="list-style-type: none"> ○ Vie scolaire ○ Soins personnels et bien-être ○ Déplacement ○ Vie résidentielle et communautaire ○ Loisirs
Enseignement	<ul style="list-style-type: none"> • Développement des compétences par matière 	<ul style="list-style-type: none"> • Développement des compétences en prenant soin de moduler la complexité des tâches
Matières	<ul style="list-style-type: none"> • Français • Mathématique • Science et technologie • Éducation physique et à la santé • Arts (art dramatique, arts plastiques, musique et danse) • Anglais • Éthique et culture religieuse • Univers social 	<ul style="list-style-type: none"> • Français • Mathématique • Science • Technologie de l'information et de la communication • Éducation physique et à la santé • Arts (art dramatique, arts plastiques, musique et danse) • Vie en société
Cadres d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Critères d'évaluation pour les matières • Échelles de niveaux de compétence (pas prescrit) 	<ul style="list-style-type: none"> • Critères d'évaluation pour les compétences • Échelles de niveaux de compétence (prescrit)
Compétences	<ul style="list-style-type: none"> • Autres compétences 	<ul style="list-style-type: none"> • 5 compétences