

Manifestations de compétences à l'intérieur des différents domaines de vie du Programme CAPS-I

Progression basée sur les échelles de niveaux de compétence

Avril 2021

Document d'accompagnement développé par
Louise Dionne, Danielle Dunberry, Caroline Pinard
Agentes des services régionaux de soutien et d'expertise en déficience intellectuelle, (ASRSE)

Avec la collaboration de
Diane Lefebvre, Sylvie Auclair et Nathalie Plante, ASRSE
Et de Catherine Bérubé pour la mise en page du document

TABLE DES MATIÈRES

INTRODUCTION.....	1
STRUCTURE DU DOCUMENT.....	2
Compétence 1 : Communiquer.....	4
Compétence 2 : Exploiter l'information	10
Compétence 3 : Interagir avec son milieu.....	18
Compétence 4 : Agir avec méthode.....	24
Compétence 5 : Agir de façon sécuritaire	30
Annexe 1 : Exemple de progression des manifestations du niveau 1 à 5 pour les trois composantes de la compétence Communiquer	36
Annexe 2 : Canevas de travail.....	37

INTRODUCTION

Le *Guide de soutien en évaluation des apprentissages du Programme CAPS-I*¹ propose des échelles qui situent le développement de chacune des compétences dans le but de fournir aux enseignantes des références communes leur permettant de situer les apprentissages de leurs élèves. Ces échelles présentent une vision globale du développement des compétences. De plus, le *Document d'accompagnement et grilles d'observation pour chacune des compétences du programme CAPS-I*² propose une liste d'éléments à observer pour chacun des niveaux de compétence. Bien que ces balises outillent l'enseignante dans sa démarche de planification et d'évaluation, il peut demeurer difficile de porter un regard sur la progression de l'élève à l'intérieur des domaines de vie. Le présent document a été développé dans le but d'accompagner le personnel enseignant dans l'appréciation du développement des compétences des élèves en lien avec les domaines de vie. Il propose des exemples de manifestations permettant d'apprécier le déploiement de chacune des compétences en donnant toute leur place aux cinq domaines de vie qui sont des éléments prescriptifs du Programme. Par le fait même, il réaffirme l'importance de proposer à l'élève des situations pédagogiques signifiantes dans lesquelles il est en action.

Considérant que l'élève ayant une déficience intellectuelle éprouve des difficultés à utiliser ses connaissances, habiletés ou stratégies dans des contextes différents de celui où il les a acquises, il importe d'en assurer le transfert. Par exemple, un élève peut démontrer un niveau de compétence pour la réalisation de tâches ou d'actions liées au domaine de la vie scolaire, mais présenter de la difficulté à démontrer ce même niveau de compétence dans le domaine des soins personnels et bien-être. Les grilles développées dans ce document offrent un rappel de l'importance de tenir compte de l'ensemble des différents contextes de vie où les compétences devraient se déployer. Les propositions qui s'y trouvent permettent non seulement de favoriser le développement des compétences de l'élève, mais aussi de s'assurer de leur manifestation dans différents contextes tout en contribuant à une plus grande autodétermination et une participation sociale optimale de l'élève.

¹ QUÉBEC, MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION ET DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR. *Guide de soutien en évaluation des apprentissages : Programme éducatif CAPS-I*, [Fichier PDF], 2019, Pierrette Jalbert et Caroline Drouin, 47 p. [http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/dpse/adaptation_serv_compl/Guide-soutien-eval-CAPS.PDF]

² QUÉBEC, MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION ET DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR. *Programme éducatif CAPS-I – Compétences axées sur la participation sociale*, [Fichier PDF], 2019, Pierrette Jalbert et Caroline Drouin, 143 p. [http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/dpse/adaptation_serv_compl/Programme-educatif-CAPS.PDF]

STRUCTURE DU DOCUMENT

Ce document comporte une série de tableaux associés aux cinq compétences du Programme pour chacun des cinq domaines de vie. Chaque tableau présente des manifestations pour chacune des composantes de la compétence dans trois niveaux de progression selon l'organisation visuelle suivante :

LIBELLÉS GÉNÉRAUX DE MANIFESTATIONS DE COMPÉTENCES

Vie scolaire : Les situations de la vie courante issues de ce domaine de vie sont liées aux activités d'apprentissage et de socialisation à l'école, par exemple s'engager dans ses apprentissages scolaires, participer activement aux activités en classe, entretenir des relations personnelles avec ses pairs et le personnel scolaire, écouter les consignes de l'enseignant ou respecter les règles de vie.			
COMMUNIQUER	N1	N3	N5
Comprendre un message > Décoder le langage verbal et non verbal > Demander des précisions au besoin > Réagir adéquatement au message	Manifeste sa compréhension des interventions non verbales ou verbales souvent utilisées par l'intervenant, par exemple : (exemple de façon appropriée de que ne est proposé (ex. : jeau, travail, aliment) <ul style="list-style-type: none"> • Réagit à la lecture d'un livre • Réagit à l'appel de son prénom • Dirige son regard ou pointe les objets ou images que l'on nomme • Exécute des consignes simples émises par les intervenants (ex. : viens ici, assieds-toi, regarde) 	Manifeste sa compréhension ou son incompréhension en utilisant des moyens appropriés dans des situations connues, par exemple : (exemple de façon appropriée de ne pas comprendre son rôle de compréhension de la communication pour donner suite à une explication de l'intervenant sur l'activité <ul style="list-style-type: none"> • Utilise des indices non verbaux pour exprimer son incompréhension ou une difficulté lorsqu'on lui pose une question (ex. : mimique, épaules levées) • Répond à des questions qui lui sont posées et exécute des consignes variées • Utilise le mode convenu pour indiquer qu'il a besoin d'aide durant une tâche 	Utilise des stratégies variées pour manifester sa compréhension ou son incompréhension, par exemple : (exemple de façon appropriée de référence lorsqu'il ne pas comprendre la consigne donnée au groupe <ul style="list-style-type: none"> • Utilise un outil de référence pour compléter un message (ex. : imagier, dictionnaire personnel) • Pose des questions de précision quand un pair s'exprime (ex. : quoi, où, comment, quand) • Précise à la personne ce qu'il ne comprend pas • Demande des explications supplémentaires

Présentation de gauche à droite d'énoncés généraux, associés aux composantes de la compétence. Ils prennent en compte les Échelles de niveaux de compétences (Niveau 1 : Compétence émergente, Niveau 3 : Compétence intermédiaire et Niveau 5 : Compétence marquée). Ces énoncés sont en caractères gras.

LIBELLÉS SPÉCIFIQUES DE MANIFESTATIONS DE COMPÉTENCES

Vie scolaire : Les situations de la vie courante issues de ce domaine de vie sont liées aux activités d'apprentissage et de socialisation à l'école, par exemple s'engager dans ses apprentissages scolaires, participer activement aux activités en classe, entretenir des relations personnelles avec ses pairs et le personnel scolaire, écouter les consignes de l'enseignant ou respecter les règles de vie.			
COMMUNIQUER	N1	N3	N5
Comprendre un message <ul style="list-style-type: none"> ➤ Décoder le langage verbal et non verbal ➤ Demander des précisions au besoin ➤ Réagir adéquatement au message 	Manifeste sa compréhension des interventions non verbales ou verbales souvent utilisées par l'intervenant, par exemple : <ul style="list-style-type: none"> • Refuse de façon acceptable ce qui lui est proposé (ex. : jeux, travail, aliment) • Réagit à la lecture d'un livre • Réagit à l'appel de son prénom • Dirige son regard ou pointe les objets ou images que l'on nomme • Exécute des consignes simples émises par les intervenants (ex. : viens ici, assieds-toi, regarde) 	Manifeste sa compréhension ou son incompréhension en utilisant des moyens appropriés dans des situations connues, par exemple : <ul style="list-style-type: none"> • Actionne la touche « Je n'ai pas compris » sur son outil de suppléance à la communication pour donner suite à une explication de l'intervenant sur l'activité • Utilise des indices non verbaux pour exprimer son incompréhension ou une difficulté lorsqu'on lui pose une question (ex. : mimique, épaules levées) • Répond à des questions qui lui sont posées et exécute des consignes variées • Utilise le mode convenu pour indiquer qu'il a besoin d'aide durant une tâche 	Utilise des stratégies variées pour manifester sa compréhension ou son incompréhension, par exemple : <ul style="list-style-type: none"> • Questionne l'adulte de référence lorsqu'il n'a pas compris la consigne donnée au groupe • Utilise un outil de référence pour compléter un message (ex. : imagier, dictionnaire personnel) • Pose des questions de précision quand un pair s'exprime (ex. : quoi, où, comment, quand) • Précise à la personne ce qu'il ne comprend pas • Demande des explications supplémentaires

Exemples de manifestations liées aux composantes des compétences à l'intérieur du domaine de vie exploité.

Les libellés des manifestations ne comportent pas de référence au degré de soutien apporté par l'adulte puisqu'il s'applique de façon différente en fonction des besoins des élèves.

Ces exemples de manifestations peuvent être appelés à se bonifier en fonction des différentes situations pédagogiques. À cet effet, un canevas vierge de tableaux est présenté à l'annexe 2 du présent document pour l'enseignante qui souhaiterait ajouter des manifestations à observer dans le cadre d'une situation pédagogique proposée à ses élèves.

Notez bien!

Les manifestations proposées constituent des exemples de ce qui peut être attendu pour chacun des niveaux en considération du domaine de vie dans lequel l'élève évolue et est observé. Ainsi, il ne s'agit pas d'utiliser ces tableaux comme une liste à cocher où l'élève devrait démontrer l'ensemble des manifestations présentées.

Notez bien!

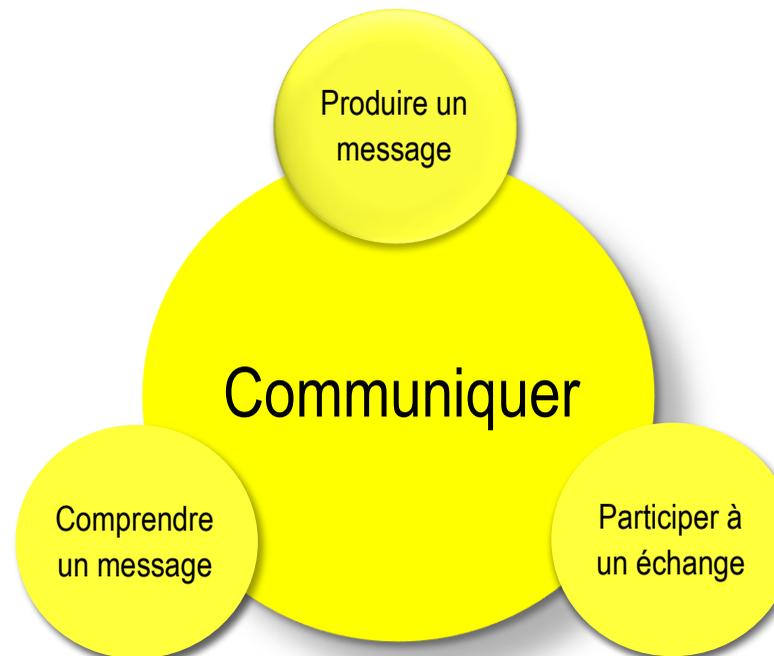
La présentation des manifestations par composante pourrait permettre à l'enseignante de mieux situer les forces et défis de l'élève qui influencent le développement de sa compétence. Cependant, au moment de l'évaluation, il est nécessaire de considérer les trois composantes globalement pour situer l'élève dans le développement de sa compétence.

Notez bien!

Les manifestations ne s'associent pas entre elles de façon linéaire du niveau 1 au niveau 5. Un exemple de progression des manifestations du niveau 1 à 5 pour les trois composantes de la compétence Communiquer est présenté à l'annexe 1.

Compétence 1 : Communiquer

- Critères d'évaluation**
- Démonstration de sa compréhension des messages reçus
 - Pertinence et clarté des messages produits
 - Participation appropriée à des échanges



Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4	Niveau 5
L'élève utilise surtout le langage non verbal pour manifester sa compréhension ou son incompréhension. Il dirige son regard vers son interlocuteur pour communiquer. Il démontre sa compréhension en suivant certaines consignes habituelles, présentées une à la fois. Il exprime des besoins et des sentiments par des syllabes, des gestes ou des sons sans toujours parvenir à se faire comprendre. Il utilise des objets concrets pour mieux communiquer.	L'élève démontre sa compréhension en suivant les consignes habituelles. Il prend part à de courts échanges en tenant compte, à l'occasion, du sujet traité. Il s'exprime à l'aide de mots, de gestes et de phrases sans toujours parvenir à se faire comprendre. Il utilise des photos, des images ou des pictogrammes pour mieux communiquer.	L'élève démontre sa compréhension en suivant la plupart des consignes verbales. Il amorce, à l'occasion, de courts échanges et réagit aux propos d'un interlocuteur, familier ou moins familier. Il s'exprime à l'aide de mots, de gestes et de phrases compréhensibles. Niveau 3+ De plus, il reconnaît spontanément des mots et des chiffres qui sont signifiants pour lui. Il note ou transmet par écrit des mots ou des chiffres utiles pour lui ou les autres.	L'élève amorce et maintient de courts échanges avec un interlocuteur familier ou moins familier. Il interagit avec celui-ci en tenant compte du sujet traité et il s'exprime la plupart du temps en employant des mots justes. Niveau 4+ De plus, il dégage l'essentiel de courts messages écrits, constitués majoritairement de mots connus, ou réagit adéquatement à ces messages. Il écrit de courts messages pour communiquer avec les autres.	L'élève amorce et maintient des échanges sur des sujets variés. Il s'ajuste à un interlocuteur moins familier et aux propos tenus. Il termine l'échange par un geste ou des mots appropriés. Niveau 5+ De plus, il dégage l'essentiel des messages écrits, constitués de phrases simples et d'un vocabulaire de base, ou réagit adéquatement à ces messages. Il tient compte de quelques règles à l'oral ou à l'écrit pour mieux transmettre ses messages

Tiré du Guide de soutien en évaluation des apprentissages : Programme éducatif CAPS-I (2019), pages 24-25.

Vie scolaire : Les situations de la vie courante issues de ce domaine de vie sont liées aux activités d'apprentissage et de socialisation à l'école, par exemple s'engager dans ses apprentissages scolaires, participer activement aux activités en classe, entretenir des relations personnelles avec ses pairs et le personnel scolaire, écouter les consignes de l'enseignant ou respecter les règles de vie.

COMMUNIQUER	N1	N3	N5
<p>Comprendre un message</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Décoder le langage verbal et non verbal ➤ Demander des précisions au besoin ➤ Réagir adéquatement au message 	<p>Manifeste sa compréhension des interventions non verbales ou verbales souvent utilisées par l'intervenant, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Refuse de façon acceptable ce qui lui est proposé (ex. : jeux, travail, aliment) • Réagit à la lecture d'un livre • Réagit à l'appel de son prénom • Dirige son regard ou pointe les objets ou images que l'on nomme • Exécute des consignes simples émises par les intervenants (ex. : viens ici, assieds-toi, regarde) 	<p>Manifeste sa compréhension ou son incompréhension en utilisant des moyens appropriés dans des situations connues, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actionne la touche « Je n'ai pas compris » sur son outil de suppléance à la communication pour donner suite à une explication de l'intervenant sur l'activité • Utilise des indices non verbaux pour exprimer son incompréhension ou une difficulté lorsqu'on lui pose une question (ex. : mimique, épaules levées) • Répond à des questions qui lui sont posées et exécute des consignes variées • Utilise le mode convenu pour indiquer qu'il a besoin d'aide durant une tâche 	<p>Utilise des stratégies variées pour manifester sa compréhension ou son incompréhension, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Questionne l'adulte de référence lorsqu'il n'a pas compris la consigne donnée au groupe • Utilise un outil de référence pour compléter un message (ex. : imagier, dictionnaire personnel) • Pose des questions de précision quand un pair s'exprime (ex. : quoi, où, comment, quand) • Précise à la personne ce qu'il ne comprend pas • Demande des explications supplémentaires
<p>Produire un message</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Exprimer son intention ➤ Utiliser efficacement un moyen de communication ➤ Tenir compte de l'interlocuteur ou du destinataire 	<p>Se fait comprendre en s'appuyant sur les prémisses de la communication, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tourne sa tête sur le côté pour signifier un refus • Pointe en direction d'un verre parce qu'il veut boire • Donne une photo ou un pictogramme pour faire une demande • Demande de l'aide pour attacher son soulier en utilisant un geste • Va chercher un bâton de hockey durant le cours d'éducation physique pour signifier son intérêt • Tape des mains en regardant l'enseignant de musique pour lui demander sa chanson préférée • Fait des demandes d'objets ou d'actions en utilisant des mots 	<p>Se fait comprendre par des moyens plus conventionnels, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • S'exprime en utilisant son moyen de communication ou son outil de suppléance à la communication • Utilise des mots simples reliés aux situations routinières (ex. : nourriture, soins, objets) • Persiste dans sa demande lorsqu'il n'est pas compris • Raconte une histoire dans ses mots ou à l'aide de son mode de communication • Ajoute des gestes naturels à son discours pour mieux se faire comprendre • Reproduit un message écrit pour exprimer sa pensée 	<p>S'exprime en utilisant des moyens, des intentions et des sujets adaptés à la situation, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partage ses idées pour la réalisation d'une production plastique • Donne son opinion sur le conflit entre deux pairs • Partage ses observations en lien avec un projet ou un travail accompli • Ajoute des précisions lorsqu'un pair raconte un événement dont il a aussi été témoin • Négocie une tâche à réaliser afin d'en diminuer la quantité, le moment, la durée • Complimente la création artistique d'un pair
<p>Participer à un échange</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Amorcer un échange ➤ Entretenir un échange ➤ S'ajuster au contexte ➤ Terminer un échange 	<p>Manifeste qu'il veut communiquer avec l'autre, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Touche l'autre dans un jeu à tour de rôle • Se place devant l'intervenant et le regarde • Fais le signe « bonjour » dans les corridors ou à l'arrivée d'une personne dans la classe • Établit un contact visuel avec quelqu'un • Porte attention à un pair dont c'est le tour de parole • Porte attention tour à tour sur un objet d'intérêt et l'intervenant • Débute ou termine avec quelques syllabes des phrases routinières ou les paroles de chansons qu'il affectionne 	<p>Prend part à des échanges avec l'autre, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demande à un pair pour emprunter un objet • Raconte une histoire dans ses mots à l'aide son mode de suppléance à la communication • Complimente un autre élève • Quitte son poste de travail pour répondre à une personne qui demande de l'aide • Présente à un pair une nouveauté (ex. : application sur sa tablette numérique; photo de son vélo; vêtement qu'il porte) • Ajuste le ton de sa voix selon le contexte où il se trouve 	<p>S'engage dans des échanges et s'ajuste en fonction de la situation, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Présente un jeu de société de la maison à sa classe • Demande à la personne s'il peut la déranger pour lui poser une question • Converse avec un intervenant sur un sujet d'intérêt commun • Joint un groupe de pairs qui discutent à la récréation et s'intègre à la discussion • S'ajuste au nouveau sujet de conversation amené par un pair • Entretient un échange en suivant le fil de la conversation • Utilise des formules pour terminer l'échange avant de quitter

Déplacements : Les situations de la vie courante issues de ce domaine de vie sont liées aux déplacements sécuritaires effectués dans un environnement immédiat et dans la communauté, par exemple se repérer dans son école ou un endroit public, traverser la rue, se déplacer dans son quartier, utiliser le transport en commun. Les élèves doivent apprendre à respecter les règles de sécurité et à avoir des interactions appropriées avec les autres dans leurs déplacements.

COMMUNIQUER	N1	N3	N5
<p>Comprendre un message</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Décoder le langage verbal et non verbal ➤ Demander des précisions au besoin ➤ Réagir adéquatement au message 	<p>Manifeste sa compréhension des interventions non verbales ou verbales souvent utilisées par l'intervenant, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Réagit à l'appel de son prénom • Dirige son regard vers la personne qui lui parle • Exécute des consignes simples (ex. : viens, arrête, va par-là, avance, entre) 	<p>Manifeste sa compréhension ou son incompréhension en utilisant des moyens appropriés dans des situations connues, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Suit les consignes pour un déplacement (ex. : dans une chasse aux trésors, dans un commerce) • Utilise son outil de suppléance à la communication, pour signifier son incompréhension • Répond à l'adulte qui vérifie s'il a compris où il doit se rendre • Manifeste son incompréhension par des mots et des gestes naturels (ex. : « Quoi? », épaules levées) 	<p>Utilise des stratégies variées pour manifester sa compréhension ou son incompréhension, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Questionne l'adulte responsable ou de référence lorsqu'il n'a pas compris la consigne donnée • Utilise son outil de communication pour montrer ce qu'il a compris • Pose une question ou demande des précisions (ex. : C'est quoi? Où?)
<p>Produire un message</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Exprimer son intention ➤ Utiliser efficacement un moyen de communication ➤ Tenir compte de l'interlocuteur ou du destinataire 	<p>Se fait comprendre en s'appuyant sur les prémisses de la communication, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tourne sa tête sur le côté quand on lui fait une offre qu'il ne veut pas • Pointe en direction de son transport • Remet une photo pour indiquer l'endroit où il veut se rendre • Va chercher la clé d'un local pour demander d'y aller • Pointe l'endroit où il veut se rendre 	<p>Se fait comprendre par des moyens plus conventionnels, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilise son synthétiseur vocal pour demander de l'aide à pousser son fauteuil roulant • Nomme l'endroit où il veut aller pour obtenir des indications • Indique l'adresse où il veut aller en montrant sa carte de repères au chauffeur de taxi • Interpelle l'adulte en pointant sa ceinture de sécurité difficile à attacher • Exprime sa préférence pour se déplacer en utilisant son outil de suppléance à la communication (ex. : marche, course, vélo) • Demande où se rendre pour l'activité 	<p>S'exprime en utilisant des moyens, des intentions et des sujets adaptés à la situation, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manifeste ses préférences au chauffeur de berline (ex. : préférences musicales, chauffage, place) • Rapporte une situation vécue au moment du déplacement • Exprime un inconfort pendant le déplacement • Demande de l'accompagnement pour un déplacement dans la communauté (ex. : transport adapté, accompagnateur). • Explique un itinéraire à l'aide d'un schéma • Demande de l'aide s'il est égaré • Nomme l'endroit où il doit se rendre pour assister à un spectacle • S'informe de l'endroit où se rendre pour assister au spectacle • S'informe de l'endroit ou de l'horaire d'un autobus
<p>Participer à un échange</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Amorcer un échange ➤ Entretenir un échange ➤ S'ajuster au contexte ➤ Terminer un échange 	<p>Manifeste qu'il veut communiquer avec l'autre, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fais le signe « bonjour » lorsqu'il croise une personne connue pendant son déplacement • Établit un contact visuel avec quelqu'un dans son rang, dans son transport et lui sourit • Porte attention aux propos de la personne qui lui parle lors d'un déplacement • Sollicite l'attention de l'autre pour communiquer lors d'un déplacement 	<p>Prend part à des échanges avec l'autre, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Salue ses pairs qui entrent dans l'autobus • Attend un pair après avoir descendu de l'autobus pour échanger avec lui • Répond par un sourire à une mimique drôle du chauffeur • Demande au chauffeur comment il va 	<p>S'engage dans des échanges et s'ajuste en fonction de la situation, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demande à la personne s'il peut partager son siège dans l'autobus • Amorcer un échange en utilisant la formule requise • Poursuit un échange amorcé par le chauffeur d'autobus • Utilise des formules de fin d'échange en quittant le transport • Partage ses observations avec un pair en lien avec ce qu'il voit durant son déplacement • S'ajuste au nouveau sujet de conversation amené par un pair

Soins personnels et bien-être : Les situations de la vie courante issues de ce domaine de vie sont liées aux besoins fondamentaux et au maintien d'une bonne santé physique et mentale. Par exemple, les élèves peuvent apprendre à se laver, à manger, à s'habiller, à prendre soin de leur santé physique et psychologique, à avoir une vie affective, sexuelle et spirituelle ou à entretenir des relations personnelles avec des amis et leur famille.

COMMUNIQUER	N1	N3	N5
<p>Comprendre un message</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Décoder le langage verbal et non verbal ➤ Demander des précisions au besoin ➤ Réagir adéquatement au message 	<p>Manifeste sa compréhension des interventions non verbales ou verbales souvent utilisées par l'intervenant, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Accepte ou refuse adéquatement des propositions de l'adulte pour répondre à ses besoins de soin ou d'activités visant son bien-être • Se dirige vers la salle de soins suite aux consignes de l'intervenante qui indiquent qu'il est temps de recevoir ses soins • Suit les consignes données par l'adulte pour effectuer ses soins d'hygiène (ex. : se brosser les dents, s'habiller, se laver les mains) 	<p>Manifeste sa compréhension ou son incompréhension en utilisant des moyens appropriés dans des situations connues, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Suit les consignes données par l'adulte pour pallier son inconfort ou pour soulager son malaise • Utilise son outil de suppléance à la communication pour signifier son incompréhension • Manifeste son incompréhension des indications de l'adulte par des mots et des gestes naturels (ex. : « Quoi? », épaules levées) 	<p>Utilise des stratégies variées pour manifester sa compréhension ou son incompréhension, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dit à l'adulte qu'il ne comprend pas comment suivre une indication visant ses soins et son bien-être • Demande à l'adulte si c'est le produit approprié pour ses soins d'hygiène • Demande à l'adulte de refaire une démonstration pour l'utilisation d'un produit ou d'un accessoire • Vérifie auprès de l'adulte le mode d'emploi pour l'utilisation d'un produit ou d'un accessoire
<p>Produire un message</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Exprimer son intention ➤ Utiliser efficacement un moyen de communication ➤ Tenir compte de l'interlocuteur ou du destinataire 	<p>Se fait comprendre en s'appuyant sur les prémisses de la communication, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fait part de ses besoins de base (ex. : manger, aller à toilette) • Fait des demandes pour utiliser un moyen qui contribue à son bien-être physique (ex. : chandail, eau, objet sensoriel) • Exprime une sensation d'inconfort physique ou un malaise (ex. : crie, frappe, s'automutile, s'isole, pleure) • Sollicite l'attention de l'adulte pour communiquer un besoin de base ou un malaise physique ou émotionnel (ex. : douleur, chagrin, peur) ou pour communiquer une demande d'aide (ex. : soins corporels, habillage, alimentation) • Sollicite l'attention pour signaler un conflit 	<p>Se fait comprendre par des moyens plus conventionnels, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informe l'adulte d'un malaise ou d'un inconfort (ex. : intensité d'une activité, posture demandée, port d'un accessoire, odeur de différents produits, bruit ambiant) • Informe les personnes d'une condition médicale particulière (ex. : allergie) • Demande à utiliser un moyen qui contribue à son bien-être (ex. : écouter de la musique pour se relaxer, porter ses coquilles) • Fait part d'un besoin en lien avec son hygiène (ex. : accompagnement, soutien, obtention d'un produit hygiénique) • Répond aux questions pour donner des précisions en lien avec un besoin ou son malaise • Demande à l'adulte de l'accompagner pour mettre fin à un conflit 	<p>S'exprime en utilisant des moyens, des intentions et des sujets adaptés à la situation, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Précise une sensation d'inconfort physique ou de malaise (ex. : parties du corps, intensité, type ou cause de son malaise) • Questionne s'il y a présence d'un élément qui peut être dangereux pour lui (ex. : produit allergène, présence d'un chien) • Demande de l'aide pour prendre ou gérer sa médication ou réaliser ses soins • Informe l'adulte d'un manque de produits nécessaires à son hygiène • Échange avec l'adulte pour préciser son besoin, expliquer un malaise ou trouver des solutions pour apaiser son malaise ou répondre à son besoin
<p>Participer à un échange</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Amorcer un échange ➤ Entretenir un échange ➤ S'ajuster au contexte ➤ Terminer un échange 	<p>Manifeste qu'il veut communiquer avec l'autre, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • S'approche de l'adulte ou d'un pair pour lui montrer quelque chose (ex. : nouveaux souliers, collation qu'il aime, photo d'un proche) • Exprime sa joie à l'autre lorsque son besoin est satisfait (ex. : sourit, tape des mains, remercie) • Exprime ses préférences ou un choix parmi ceux proposés (ex. : aliments, activités de détente, vêtements) • Prend son tour de rôle dans une routine de soin ou une activité de bien-être 	<p>Prend part à des échanges avec l'autre, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partage ses goûts, ses préférences avec son entourage (ex. : moyens de relaxation, activités de détente, aliments, produits hygiéniques) • Participe à une discussion de groupe concernant l'hygiène, la puberté, les relations amicales 	<p>S'engage dans des échanges et s'ajuste en fonction de la situation, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apporte des commentaires dans un échange sur différents produits pharmaceutiques, vêtements, aliments • Participe à une discussion de groupe concernant les relations amoureuses • Explique la situation de conflit et échange sur les moyens qui lui conviennent pour résoudre le conflit • Fait part à un pair de ce qui le rend heureux ou triste dans sa relation avec lui

Loisirs : Les situations de la vie courante issues de ce domaine de vie sont liées à la pratique d'activités qui apportent plaisir et détente. La qualité de vie est grandement influencée par les activités de loisirs et le milieu scolaire permet de développer de nouveaux champs d'intérêt chez les élèves. Les activités de loisirs proposées à l'élève sont variées et doivent tenir compte de ses goûts et de ses champs d'intérêt. Par exemple, ils peuvent pratiquer les activités suivantes ou s'initier à de telles activités : jeux, sports, musique, danse, peinture. De plus, ils peuvent entretenir des relations harmonieuses avec les autres dans leurs loisirs.

COMMUNIQUER	N1	N3	N5
<p>Comprendre un message</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Décoder le langage verbal et non verbal ➤ Demander des précisions au besoin ➤ Réagir adéquatement au message 	<p>Manifeste sa compréhension des interventions non verbales ou verbales souvent utilisées par l'intervenant, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se déplace vers un endroit de loisir proposé par l'adulte (ex. : à la vue d'une photo, d'un pictogramme) • Démontre un intérêt pour une activité connue de loisir (ex. : se déplace vers le module à la vue d'une photo, sautille pour avoir une planche à roulettes, prend la tablette numérique) • Réagit à l'histoire d'un livre, d'une pièce de théâtre, d'un film (ex. : tape des mains, prend le livre, pointe un personnage de film dans un livre) 	<p>Manifeste sa compréhension ou son incompréhension en utilisant des moyens appropriés dans des situations connues, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Va vers l'adulte responsable ou de référence lorsqu'il n'a pas compris la consigne donnée au groupe • Demande de l'aide (ex. : pour utiliser un nouvel équipement, se faire expliquer un nouveau jeu, résoudre un conflit) • Tente de répondre aux messages formulés par des personnes moins familières (ex. : entraîneur) 	<p>Utilise des stratégies variées pour manifester sa compréhension ou son incompréhension, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dit à l'intervenant qu'il ne comprend pas comment pratiquer l'activité et qu'il veut de l'aide • Pose une question à un autre joueur sur le pointage • S'adresse à l'adulte responsable de l'activité ou à un adulte de référence pour l'aviser qu'il n'a pas compris les indications fournies
<p>Produire un message</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Exprimer son intention ➤ Utiliser efficacement un moyen de communication ➤ Tenir compte de l'interlocuteur ou du destinataire 	<p>Se fait comprendre en s'appuyant sur les prémisses de la communication, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manifeste un intérêt pour une activité connue en utilisant un pictogramme, un geste, un son, un mot (ex. : sautille quand il voit la balançoire, crie à la vue des bulles, pointe la planche à roulettes) • Demande de l'aide lors d'une activité en tendant l'article qu'il doit utiliser • Sollicite l'attention d'un partenaire pour partager ses préférences ou dans le but de réaliser une activité de loisir • Réagit à l'histoire d'un livre, d'une pièce de théâtre, d'une musique, d'une vidéo • Accepte ou refuse les propositions par un signe de désapprobation 	<p>Se fait comprendre par des moyens plus conventionnels, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nomme, pointe ou montre sa préférence (ex. : choisit entre deux jeux, pointe son personnage préféré, dit ce qu'il aimerait comme cadeau d'anniversaire) • Exprime un choix de musique • Donne des encouragements pendant l'activité en claquant des mains • Va chercher un imagier de classe pour montrer ce dont il parle • Exprime son appréciation à la suite d'une activité par le biais d'émoticônes • Raconte un événement ou une sortie par le biais d'un journal de bord • Pose des questions pour s'informer du mode d'utilisation d'un appareil, d'un outil ou sur la manière de réaliser l'activité 	<p>S'exprime en utilisant des moyens, des intentions et des sujets adaptés à la situation, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demande verbalement ou à l'aide de son outil de suppléance à la communication du matériel lors d'un temps libre • Fait des choix d'activités et les explique (ex. : j'aime aller à la piscine parce que je suis bon pour plonger, j'aime faire du vélo parce que ça va vite, j'adore le patin à roues alignées parce que j'en fais avec mon amie). • Félicite les pairs dans diverses situations • Supporte son discours à l'aide d'un document soutenant le sujet dont il parle (ex. : revue, page Web, journal) • Commente en utilisant les émoticônes sur les réseaux sociaux
<p>Participer à un échange</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Amorcer un échange ➤ Entretenir un échange ➤ S'ajuster au contexte ➤ Terminer un échange 	<p>Manifeste qu'il veut communiquer avec l'autre, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sollicite l'attention de l'adulte lors d'une activité de loisir (ex. : s'approche, tire la manche, se positionne très près) • S'approche d'un pair à l'aire de jeu (ex. : regarde l'autre, s'assoit à proximité, touche l'autre) • Attire l'attention de l'adulte sur ses préférences (ex. : vidéo, chanson, personnage de film, passage dans un livre) 	<p>Prend part à des échanges avec l'autre, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prend part à l'échange ou à une discussion de groupe sur une activité de loisir (ex. : lors du choix d'une sortie, du rappel d'une activité sportive, du visionnement du diaporama d'une fête scolaire) • Exprime ses préférences lors d'une discussion de groupe dans le but de choisir une activité de loisir (ex. : à la récréation, pour la fête de Noël, pour organiser une sortie) • Sollicite l'attention d'un partenaire dans le but de réaliser une activité de loisir (ex. : demande pour jouer à un jeu de société, propose de regarder une vidéo, invite à son anniversaire) 	<p>S'engage dans des échanges et s'ajuste en fonction de la situation, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Invite ou répond à une invitation à l'aide d'un outil de communication (ex. : téléphone, courriel, Face Time, Skype) • Amorcer un échange pour expliquer les règles d'un jeu, pour commenter (ex. : œuvre artistique, résultat sportif, site Web) • Exprime son idée, fait valoir son point de vue et ses préférences lors de la planification d'activités de groupe • Commente, dans une discussion de groupe, le récit d'une pièce de théâtre, d'un film, d'un livre • Amène de nouveaux arguments ou nouvelles raisons pour convaincre, propose une activité alternative

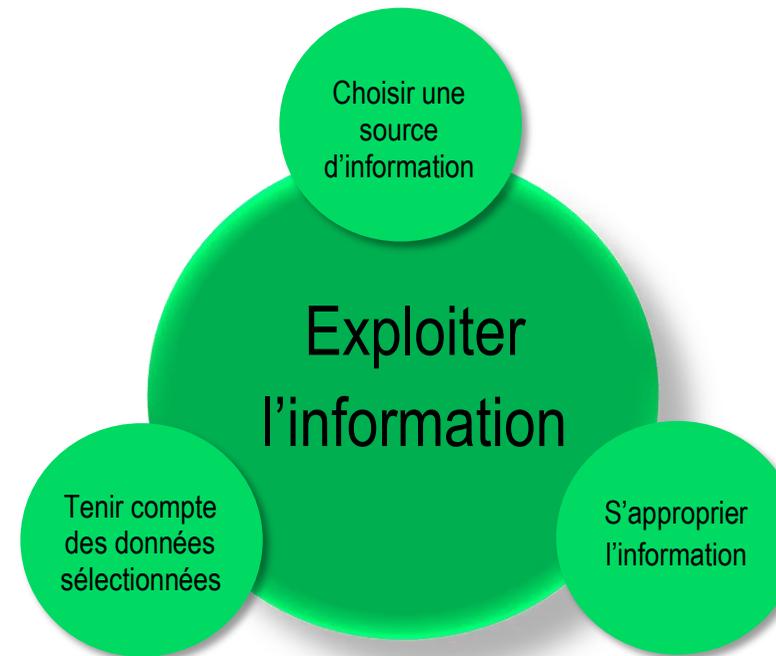
Vie résidentielle et communautaire : Les situations de la vie courante issues de ce domaine de vie sont liées à la participation à la vie familiale ou communautaire. Par exemple, les élèves peuvent apprendre à ranger leurs vêtements ou leurs jouets, à aider à la préparation des repas, à faire des achats au centre commercial, à respecter les règles de sécurité à leur domicile, à adopter un comportement convenable au restaurant, à entretenir des relations harmonieuses avec les membres de leur communauté (commerçant, infirmière, policier, bibliothécaire, etc.) ou à respecter les lois civiques.

COMMUNIQUER	N1	N3	N5
<p>Comprendre un message</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Décoder le langage verbal et non verbal ➤ Demander des précisions au besoin ➤ Réagir adéquatement au message 	<p>Manifeste sa compréhension des interventions non verbales ou verbales souvent utilisées par l'intervenant, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Accepte ou refuse ce qui lui est proposé (ex. : tâche, aliment) • Réagit à la lecture d'un livre • Réagit à l'appel de son prénom • Dirige son regard ou pointe les objets ou images que l'on nomme • Exécute des consignes simples émises par les personnes de son entourage immédiat (ex. : ramasse ton manteau, mets la table, va chercher ta casquette) 	<p>Manifeste sa compréhension ou son incompréhension en utilisant des moyens appropriés dans des situations connues, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actionne la touche « Je n'ai pas compris » sur son outil de suppléance à la communication à la suite d'une explication qu'il ne comprend pas • Utilise des indices non verbaux pour montrer à l'autre qu'il ne comprend pas (ex. : mimique, épaules levées) • Répond « J'ai compris » à la personne qui veut vérifier si son message a été compris • Tente de répondre aux messages formulés par des personnes moins familières (ex. : animateur du répit) 	<p>Utilise des stratégies variées pour manifester sa compréhension ou son incompréhension, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pose une question ou demande des précisions (ex. : C'est quoi? Où? Qu'est-ce qu'il faut faire?) • S'adresse à l'adulte responsable ou de référence lorsqu'il n'a pas compris la consigne donnée • Dit à la personne qu'il ne la comprend pas • Pose des questions
<p>Produire un message</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Exprimer son intention ➤ Utiliser efficacement un moyen de communication ➤ Tenir compte de l'interlocuteur ou du destinataire 	<p>Se fait comprendre en s'appuyant sur les prémisses de la communication, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tourne sa tête sur le côté quand on lui offre un objet qu'il ne veut pas • Pointe en direction d'un verre parce qu'il veut boire • Remet une photo de ses parents pour demander leur présence • Demande de l'aide pour attacher son soulier en utilisant un geste codé ou un mot • Va chercher son manteau pour manifester qu'il veut aller dehors 	<p>Se fait comprendre par des moyens plus conventionnels, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exprime ses préférences (ex. : vêtements, décors, aliments, activités) en utilisant son moyen de communication ou son outil de suppléance à la communication • Utilise des mots simples reliés aux situations routinières (nourriture, soins, objets) • Persiste dans sa demande lorsqu'il n'est pas compris • Raconte une expérience vécue dans ses mots à l'aide de son moyen de communication • Reproduit un message écrit pour exprimer son idée lors d'une occasion spéciale • Demande pour aller visiter la famille, un ami • Écrit un message simple 	<p>S'exprime en utilisant des moyens, des intentions et des sujets adaptés à la situation, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demande comment faire une tâche • Donne son appréciation de la tâche qu'il vient de réaliser • Partage à l'autre son objectif, son souhait ou son plan • S'informe avant de prendre une décision • S'informe sur les ateliers offerts au centre communautaire • S'inscrit aux ateliers offerts par le centre communautaire • Écrit des suggestions de cadeaux pour son anniversaire • Relate un événement vécu à la maison • Demande un renseignement à un employé de commerce, demande un aliment au casse-croûte de l'aréna • S'informe du prix d'un article • Commande son repas au restaurant
<p>Participer à un échange</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Amorcer un échange ➤ Entretenir un échange ➤ S'ajuster au contexte ➤ Terminer un échange 	<p>Manifeste qu'il veut communiquer avec l'autre, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se place devant l'adulte signifiant, le regarde, tente d'établir un contact visuel • Fais le signe « bonjour » aux personnes significatives de son entourage • Prend son tour de parole dans l'échange par des tentatives de communication • Porte attention tour à tour sur un objet d'intérêt et son partenaire de communication • Porte attention à des visiteurs qui se présentent à lui 	<p>Prend part à des échanges avec l'autre, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demande à l'autre pour qu'il partage un objet • Manifeste à l'autre qu'il aime la collation qu'il vient de préparer • Montre son travail complété à l'autre pour avoir une appréciation • Répond à une personne qui lui demande de l'aide • Accueille un visiteur • Offre son aide à l'autre • Se retire quand l'autre lui manifeste qu'il veut mettre fin à l'échange 	<p>S'engage dans des échanges et s'ajuste en fonction de la situation, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demande à la personne s'il peut la déranger • Amène un échange sur un sujet d'intérêt partagé avec l'autre • Respecte le sujet apporté par l'autre et donne son opinion • Raconte aux autres sa dernière expérience • Amène une nouvelle proposition pour convaincre les autres ou pour défendre son point de vue • Parle au téléphone avec un ami

Compétence 2 : Exploiter l'information

Critères d'évaluation

- Sélection de la source d'information en lien avec son besoin ou sa question
- Sélection des données pertinentes
- Recours aux données pertinentes : action, réaction ou prise de décision



Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4	Niveau 5
L'élève regarde avec attention les sources d'information présentées par l'adulte. Il pointe ou nomme les sources d'information fréquemment utilisées en classe. Dans ces sources, il repère, à l'occasion, des images, des pictogrammes ou des symboles, pour répondre à une question de l'adulte.	L'élève explore les sources d'information mises à sa disposition en pointant des données ou en posant des questions démontrant son intérêt. Dans ces sources, il repère, des images, des pictogrammes ou des symboles, pour répondre à une question de l'adulte.	Parmi les sources d'information disponibles en classe ou présentes à l'école, l'élève reconnaît celle pouvant répondre à son besoin ou à sa question. Dans ces sources, il repère des données pertinentes. Il se réfère à un expert, au besoin. À l'occasion, il agit, réagit ou prend une décision.	L'élève consulte les sources d'information mises à sa disposition (ex. : album documentaire, menu de restaurant, cahier publicitaire, site Web). Il choisit celle pouvant répondre à son besoin ou à sa question. Il sélectionne les données pertinentes ou intéressantes pour lui. Selon les circonstances, il agit, réagit ou prend une décision.	L'élève choisit, parmi une variété de sources d'information, la plus appropriée à la situation. Il sélectionne avec aisance les données pertinentes ou intéressantes pour lui. Si les données dont il a besoin ne sont pas disponibles, il recherche une autre source d'information ou d'autres données. Il s'ajuste aux données disponibles, si nécessaire.

Tiré du Guide de soutien en évaluation des apprentissages : Programme éducatif CAPS-I (2019), pages 28-29.

Vie scolaire : Les situations de la vie courante issues de ce domaine de vie sont liées aux activités d'apprentissage et de socialisation à l'école, par exemple s'engager dans ses apprentissages scolaires, participer activement aux activités en classe, entretenir des relations personnelles avec ses pairs et le personnel scolaire, écouter les consignes de l'enseignante ou respecter les règles de vie.

EXPLOITER L'INFORMATION	N1	N3	N5
<p>Choisir une source d'information</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Déterminer son besoin ou sa question ➤ Repérer des sources d'information à exploiter ➤ Établir un lien entre des sources d'information et son besoin ou sa question 	<p>Reconnait une personne, un objet, un lieu, un indice, une routine et l'associe à une activité scolaire, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Laisse son activité et sautille à l'arrivée du spécialiste • Va chercher sa boîte à lunch quand on lui présente un pictogramme • Regarde et repère où se trouve la tablette électronique dans la classe • Regarde les images de jeux présentés sur le tableau de choix de jeux • Se dirige au coin lecture lorsque l'intervenante joue du tambourin pour indiquer le début de l'heure du conte • Repère le bac contenant des marionnettes dans la classe • S'approche lorsque l'enseignante dispose du matériel d'art sur la table • Prend son rang au son de la cloche 	<p>Utilise une source d'information disponible dans son environnement pour répondre à un besoin, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilise les pictogrammes pour indiquer le matériel qui lui manque • Se réfère aux pictogrammes affichés sur les armoires pour retrouver un objet convoité • Consulte l'aide-mémoire affiché et va chercher le matériel pour faire son sac • Se réfère à son horaire pour connaître l'activité à venir et s'y préparer • Va chercher la tablette numérique et pointe à un intervenant son application préférée lors de la causerie • Utilise le tableau de choix pour spécifier sa chanson préférée 	<p>Choisit une source d'information parmi une variété lui permettant de répondre à son besoin pour réaliser une activité ou une tâche scolaire, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Va chercher une revue pour montrer un nouvel achat fait à la maison • S'informe sur un site météorologique pour connaître la température et s'habiller en conséquence • Consulte une vidéo YouTube pour réaliser son projet • Lit le menu de la cafétéria pour composer son repas • Se dirige vers les objets perdus de la classe pour retrouver son vêtement • Utilise sa banque de mots personnalisée pour écrire un message • Choisit un modèle qui convient à la réalisation d'un projet
<p>S'approprier l'information</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Consulter la source d'information sélectionnée ➤ Repérer des indices clés ➤ Sélectionner des données en lien avec son besoin ou sa question 	<p>Utilise quelques indices disponibles dans son environnement pour répondre à un besoin, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • S'installe à la table de collation • Cherche du regard la tablette électronique • Prend l'image d'un jeu pour obtenir celui qu'il veut recevoir • Recherche sur les rayons de la bibliothèque un album préféré • Retrouve la marionnette qu'il préfère dans le bac de peluches • Prend un pinceau quand il voit les pots de peinture • Repère un ami sur la cour de récréation • Se réfère à la surveillante de son groupe du dîner pour demander de l'aide • Repère la surveillante désignée sur la cour au son de la cloche de fin de récréation. 	<p>Repère l'information pertinente sur une source d'information mise à sa disposition pour réaliser une activité ou une tâche, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prépare son matériel pour le cours de musique après avoir consulté son horaire • Biffe la journée terminée sur le calendrier mensuel de la classe pour connaître la date du jour • Choisit son renforçateur à l'aide du tableau de choix • Repère la page des outils dans son cahier de communication pour demander un pinceau • Reconnait son nom à divers endroits et l'utilise pour ranger ses effets • Sort le matériel encerclé sur une affiche • Reproduit des lettres et des chiffres en suivant les directives visuelles du modèle 	<p>Sélectionne les données pertinentes de la source d'information choisie en lien avec son besoin, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Repère une activité sur une affiche dans le corridor; y participe ou demande de s'y inscrire • Identifie et respecte les pictogrammes de dangerosité sur le matériel d'arts ou de science • Remarque un changement dans une procédure écrite qu'il connaît bien et vérifie auprès de l'intervenante s'il s'agit d'une erreur ou d'un ajustement • Biffe les journées sur un calendrier afin de dénombrer les journées restantes avant une activité spéciale
<p>Tenir compte des données sélectionnées</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Répondre à son besoin ou à sa question à partir des données sélectionnées ➤ Utiliser l'information ➤ S'ajuster aux données disponibles 	<p>Agit ou réagit en fonction de l'information lui permettant de répondre à un besoin, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sélectionne le matériel pour réaliser l'activité proposée par le spécialiste • Mange sa collation au moment présenté sur l'horaire • Clique sur ses applications préférées • Donne à l'intervenante l'image du jeu sélectionné qu'il veut recevoir • Choisit un album dans la bibliothèque de la classe • Imite des actions avec la marionnette choisie • Met de la peinture sur le papier en fonction du modèle proposé • Rejoint son ami pour jouer avec lui • Va vers son casier ou l'endroit désigné en classe pour ranger ses effets personnels 	<p>Agit, réagit ou prend une décision en tenant compte des données, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconnait son prénom sur le tableau numérique et le déplace dans la boîte des présences • Organise son matériel en se référant à son gabarit avant d'effectuer une tâche • Se rend au bon endroit pour chercher un objet manquant pour accomplir sa tâche 	<p>Ajuste son action en tenant compte de l'information pour réaliser une activité ou une tâche, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se rend à son activité parascolaire du dîner au son de l'alarme de son téléphone • Utilise son agenda pour noter un changement d'horaire • Avise l'enseignante qu'il sera absent à la vue de son rendez-vous du lendemain • Réfère à son agenda pour connaître l'activité à venir, sélectionne et organise le matériel nécessaire • Attend que la secrétaire ait terminé son appel avant de lui adresser son message

Déplacements : Les situations de la vie courante issues de ce domaine de vie sont liées aux déplacements sécuritaires effectués dans un environnement immédiat et dans la communauté, par exemple se repérer dans son école ou un endroit public, traverser la rue, se déplacer dans son quartier, utiliser le transport en commun. Les élèves doivent apprendre à respecter les règles de sécurité et à avoir des interactions appropriées avec les autres dans leurs déplacements.

EXPLOITER L'INFORMATION	N1	N3	N5
<p>Choisir une source d'information</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Déterminer son besoin ou sa question ➤ Repérer des sources d'information à exploiter ➤ Établir un lien entre des sources d'information et son besoin ou sa question 	<p>Reconnait une personne, un objet, un lieu, un indice, une routine et l'associe à un déplacement, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se déplace dans les principaux locaux de son école comme le gymnase, le service de garde en suivant son groupe de pairs • Se dirige à son casier une fois rendu au vestiaire • Marche vers sa berline ou la voiture de ses parents à la vue de celle-ci 	<p>Utilise une source d'information disponible dans son environnement lors d'un déplacement, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se dirige vers le débarcadère pour prendre son transport scolaire • Se dirige vers le sentier piétonnier afin de se rendre au parc de jeux • Se dirige vers les toilettes à la vue du pictogramme 	<p>Choisit une source d'information parmi une variété lui permettant de se repérer ou se déplacer, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consulte l'horaire d'autobus pour connaître l'heure du départ • Trouve le numéro de téléphone du taxi • Repère une rue sur une carte • Utilise des applications technologiques pour valider son déplacement • Lit le tableau des départs des trains • Identifie l'arrêt où il doit descendre lorsqu'il prend un transport collectif • Consulte un site météorologique pour décider s'il prend sa bicyclette ou le taxi • Repère le kiosque d'information au centre d'achat pour obtenir de l'information
<p>S'approprier l'information</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Consulter la source d'information sélectionnée ➤ Repérer des indices clés ➤ Sélectionner des données en lien avec son besoin ou sa question 	<p>Utilise quelques indices disponibles dans son environnement lors d'un déplacement, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se dirige vers l'endroit qui lui est désigné dans un local ou sur la cour de récréation • Rejoint son rang pour entrer dans l'école après avoir entendu la cloche • Se déplace vers la table de rangement pour déposer sa boîte à lunch à l'endroit identifié • Se rend à l'armoire de jeux en se référant à la photo — « jeux » disposée sur celle-ci 	<p>Repère l'information pertinente sur une source d'information mise à sa disposition pour se déplacer, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilise le panneau d'information pour voir si le numéro de son bus y est indiqué • Repère les flèches pour faire la file à la cafétéria • Repère les numéros de locaux pour se rendre aux différentes activités • Réfère au numéro de son autobus pour y monter 	<p>Sélectionne les données pertinentes de la source d'information choisie en lien avec son besoin, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se guide à l'aide des flèches et panneaux de direction pour se diriger dans les établissements publics • Réfère aux boutons et indications du panneau de l'ascenseur pour se rendre à l'étage souhaité
<p>Tenir compte des données sélectionnées</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Répondre à son besoin ou à sa question à partir des données sélectionnées ➤ Utiliser l'information ➤ S'ajuster aux données disponibles 	<p>Agit ou réagit en fonction de l'information lors d'un déplacement par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Suit les consignes données par l'adulte pendant les déplacements de groupe • Contourne un obstacle sur sa trajectoire • Change son itinéraire à la demande de l'adulte • Se réfère à une personne responsable lors d'une situation imprévue pouvant influencer son déplacement (ex. : accès interdit, porte verrouillée) 	<p>Agit, réagit ou prend une décision en tenant compte des données lors d'un déplacement, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Réfère au lieu indiqué à son horaire ou calendrier avant de se déplacer • Recours à la signalisation routière pour traverser la rue • Se rend à un commerce en repérant les enseignes commerciales • Tient compte des indices visuels et auditifs dans son environnement pouvant influencer son déplacement (ex. : klaxon d'une voiture, sirène d'ambulance, signaux aux traverses ferroviaires) 	<p>Ajuste son action en tenant compte de l'information pour réaliser un déplacement, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descend de l'autobus au bon endroit après avoir consulté le chauffeur d'autobus • Se dirige vers les toilettes dans un restaurant en suivant les indications du serveur • Utilise la signalisation pour les piétons, pour les cyclistes

Soins personnels et bien-être : Les situations de la vie courante issues de ce domaine de vie sont liées aux besoins fondamentaux et au maintien d'une bonne santé physique et mentale. Par exemple, les élèves peuvent apprendre à se laver, à manger, à s'habiller, à prendre soin de leur santé physique et psychologique, à avoir une vie affective, sexuelle et spirituelle ou à entretenir des relations personnelles avec des amis et leur famille.

EXPLOITER L'INFORMATION	N1	N3	N5
<p>Choisir une source d'information</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Déterminer son besoin ou sa question ➤ Repérer des sources d'information à exploiter ➤ Établir un lien entre des sources d'information et son besoin ou sa question 	<p>Reconnait une personne, un objet, un lieu, une routine et l'associe à un soin d'hygiène ou une activité de bien-être, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se dirige vers la préposée qui vient le chercher pour l'amener à la toilette • Prend la débarbouillette qu'on lui tend et s'essuie les mains et le visage après la collation • Reconnait l'emplacement des toilettes dans un environnement familier • Va chercher son tapis de yoga lorsque l'intervenante sort le sien • S'installe, au son d'une musique, pour la période de retour au calme • Reconnait des mots ou des gestes d'amitié, de joie, de souffrance ou de tristesse 	<p>Utilise une source d'information disponible dans son environnement pour répondre à un besoin, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Repère les toilettes dans un endroit familier (ex. : chez un ami, chez ses grands-parents) • Se regarde dans le miroir pour déterminer s'il a besoin de laver son visage ou de coiffer ses cheveux • Utilise un horaire pour connaître à quel moment de la journée il effectuera ses soins • A un aide-mémoire pour mettre du déodorant après le sport • Remarque que son vêtement est souillé et va le changer 	<p>Choisit une source d'information parmi une variété lui permettant de répondre à son besoin de soin ou de bien-être, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consulte l'infirmière scolaire pour des informations sur la sexualité • Consulte un site météorologique pour choisir ses vêtements et ses accessoires en lien avec l'activité à venir • Consulte un feuillet publicitaire pour faire une liste d'achats de produits pharmaceutiques • Consulte le site de sa municipalité pour retrouver un service offert relatif à son bien-être (ex. : cours de danse, de yoga) • Va vers l'adulte responsable pour lui manifester qu'il est temps de prendre sa médication, de prendre son test de glycémie • Feuillète une revue pour choisir une coupe de cheveux
<p>S'approprier l'information</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Consulter la source d'information sélectionnée ➤ Repérer des indices clés ➤ Sélectionner des données en lien avec son besoin ou sa question 	<p>Utilise quelques indices disponibles dans son environnement pour répondre à un besoin, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se réfère à l'image ou au pictogramme et prend les vêtements appropriés pour aller à l'extérieur • Suit une séquence pour le lavage des mains, le brossage des dents • Reproduit des exercices de relaxation qu'il voit sur une vidéo 	<p>Repère l'information pertinente sur une source d'information mise à sa disposition pour effectuer un soin ou une activité contribuant à son bien-être, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Va chercher sa brosse à dents et la pâte dentifrice pour le brossage des dents après le repas • Ouvre le robinet approprié pour son besoin • Identifie ses effets personnels parmi d'autres • Discrimine le symbole relatif à son sexe pour choisir la bonne toilette dans un lieu public • Regarde son horaire pour savoir quand il doit effectuer ses soins personnels ou faire son activité de détente • Essuie la tache sur son visage en se regardant dans le miroir • Choisit un livre pour le moment de détente lorsqu'il voit le pictogramme sur son horaire 	<p>Sélectionne les données pertinentes de la source d'information choisie en lien avec son besoin, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Change sa serviette hygiénique au moment opportun ou au moment indiqué sur son horaire • Sélectionne les produits pour la douche après l'activité piscine • Choisit les produits et accessoires en fonction de sa sortie de fin d'année au parc d'attractions (ex. : crème solaire, lunettes de soleil, casquette) • Va chercher ses coquilles lorsqu'il en sent le besoin • Identifie un aliment allergène pour lui • Différencie un aliment propre à la consommation d'un qui ne l'est pas (ex. : aspect, odeur)
<p>Tenir compte des données sélectionnées</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Répondre à son besoin ou à sa question à partir des données sélectionnées ➤ Utiliser l'information ➤ S'ajuster aux données disponibles 	<p>Agit ou réagit en fonction de l'information lui permettant de répondre à un besoin, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se dirige vers l'adulte pour exprimer qu'il a mal au ventre, qu'il s'est fait mal, qu'il a froid, qu'il est triste, qu'il veut changer un vêtement souillé • Mange seulement ce qui est comestible • Respecte le niveau du volume indiqué par pour écouter de la musique • Va chercher son objet de régulation dans son espace de rangement personnel lorsqu'il en ressent le besoin • Remarque que ses mains sont sales après une activité, après le repas ou la collation et va les nettoyer 	<p>Agit, réagit ou prend une décision en tenant compte des données, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Va chercher un vêtement plus chaud, une jetée lorsqu'il a froid • Met ses lunettes de soleil ou sa casquette pour se protéger du soleil • Se rend au coin détente, au coin jeux ou au coin lecture pour se détendre ou se divertir • Se dirige vers l'adulte pour exprimer qu'il a besoin d'un pansement, de ses lunettes, de son appareil auditif • Tient compte du changement de climat dans une journée pour le choix des vêtements à porter • S'éloigne d'un pair qui est en colère 	<p>Ajuste son action en tenant compte de l'information pour réaliser un soin ou une activité contribuant à son bien-être, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconnait ses signaux d'agitation et va faire du vélo stationnaire pour retrouver son bien-être • Se réfère à des indices visuels ou à des sensations corporelles pour effectuer ses soins d'hygiène ou une activité, • Tient compte de la date de péremption d'un produit • Ajuste son comportement en fonction d'indices sensoriels corporels (ex. : cesse de courir ou ralentit lorsqu'il se sent étourdi, cesse de manger lorsqu'il est repu)

Loisirs : Les situations de la vie courante issues de ce domaine de vie sont liées à la pratique d'activités qui apportent plaisir et détente. La qualité de vie est grandement influencée par les activités de loisirs et le milieu scolaire permet de développer de nouveaux champs d'intérêt chez les élèves. Les activités de loisirs proposées à l'élève sont variées et doivent tenir compte de ses goûts et de ses champs d'intérêt. Par exemple, ils peuvent pratiquer les activités suivantes ou s'initier à de telles activités : jeux, sports, musique, danse, peinture. De plus, ils peuvent entretenir des relations harmonieuses avec les autres dans leurs loisirs.

EXPLOITER L'INFORMATION	N1	N3	N5
<p>Choisir une source d'information</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Déterminer son besoin ou sa question ➤ Repérer des sources d'information à exploiter ➤ Établir un lien entre des sources d'information et son besoin ou sa question 	<p>Reconnait une personne, un objet, un lieu, un indice, une routine et l'associe à une activité de loisir, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Repère les aires de loisirs dans son environnement (ex. : cour d'école, parc, piscine) • Repère le matériel pour son activité de loisir (ex. : camion, traîneau, ballon, voitures, pinceaux) • Repère des appareils permettant de réaliser une activité de loisir (ex. : tablette numérique, télévision, écouteurs, ordinateur, téléphone) • Repère un pictogramme indiquant une activité spéciale sur le calendrier (ex. : fête, sortie au zoo, piscine) • Reconnaît certains articles associés à la pratique d'un sport (ex. : planche à roulettes, vélo, raquettes, lunettes de piscine) • Reconnaît quelques pictogrammes de ses jeux préférés et en choisit un 	<p>Utilise une source d'information disponible dans son environnement pour répondre à un besoin par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilise la minuterie pour encadrer son temps de loisirs • Utilise un tableau de choix pour faire une activité de loisir • Utilise le guide horaire ou des pictogrammes pour choisir ou repérer un film ou une émission à la télévision 	<p>Choisit une source d'information parmi une variété lui permettant de répondre à son besoin de se divertir, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sélectionne un site Web pour trouver une information concernant une activité de loisirs (ex. : horaire, heures d'ouverture, prix d'entrée) • Consulte l'horaire ou une liste pour choisir une activité (ex. : activités parascolaires, le cahier du centre communautaire, une publicité pour la fête de quartier) • Repère les différentes sections de la bibliothèque scolaire ou municipale pour faire un choix de documents selon ses champs d'intérêt • Consulte son agenda pour trouver les informations en lien avec son activité-midi (ex. : local, jour, heure, matériel requis) • Utilise le calendrier pour situer un événement de loisirs • Programme une alarme sur son téléphone pour l'heure de son activité
<p>S'approprier l'information</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Consulter la source d'information sélectionnée ➤ Repérer des indices clés ➤ Sélectionner des données en lien avec son besoin ou sa question 	<p>Utilise quelques indices disponibles dans son environnement pour répondre à un besoin, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifie la file pour accéder à un module de jeu ou une activité • Choisit un outil pour s'adonner à un loisir artistique lorsqu'il voit l'enseignant en art (ex. : pinceau, peinture, colle, ciseaux, crayons, instrument de musique) • Choisit un ballon dans le bac de rangement lorsqu'il va à la récréation • Se réfère à la minuterie pour le début et la fin de son activité 	<p>Repère l'information pertinente sur une source d'information mise à sa disposition pour réaliser une activité de loisir, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifie les aires de jeux disponibles selon l'horaire • Repère l'activité de loisir à venir à l'horaire • Repère les dates d'événements spéciaux ou de loisirs inscrits au calendrier (ex. : sortie, cours, spectacle, atelier des Débrouillards) • Identifie le gagnant d'un jeu par le pointage • Repère l'heure à laquelle un film est présenté sur l'horaire de cinéma • Identifie son tour de jeu en fonction de sa position (ex. : dans le rang, à la table de jeu, au tableau de pointage aux quilles) • Sélectionne le matériel en fonction du loisir choisi • Trouve dans la bibliothèque un livre ou un film nommé par l'enseignante • Reconnaît les logos de ses jeux favoris en ligne • Reconnaît des indices dans un jeu de société (ex. : nombres sur les cases, dé, pictogrammes, nombre de joueurs, sablier) 	<p>Sélectionne les données pertinentes de la source d'information choisie en lien avec son besoin, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Choisit une activité de loisir en fonction de la température extérieure ou en consultant un site de météo • Consulte les règlements (sous forme de pictogrammes) se rattachant à la pratique d'une activité (ex. : piscine, aréna, cinéma, salon de quilles) • Repère le numéro de ses amis sur sa liste de contacts • Fixe un rendez-vous avec un ami et repère sur le calendrier une date pour réaliser une activité avec lui • Se réfère à une carte, un plan ou des affiches dans un centre commercial ou de loisirs pour trouver une information (ex. : boutique de sport, cinéma, salle de musculation) • Consulte son parent pour choisir son activité en fonction du temps disponible
<p>Tenir compte des données sélectionnées</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Répondre à son besoin ou à sa question à partir des données sélectionnées ➤ Utiliser l'information ➤ S'ajuster aux données disponibles 	<p>Agit ou réagit en fonction de l'information lui permettant de répondre à un besoin, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sélectionne une activité connue sur un outil numérique (ex. : ordinateur, tablette numérique, TNI) • Utilise un tableau de choix pour faire une activité de loisir • Choisit une activité préférée sur la tablette numérique ou le TNI (ex. : chanson, activité, livre, film, vidéo drôle) 	<p>Agit, réagit ou prend une décision en tenant compte des données, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prend la balançoire lorsqu'elle se libère • S'installe au coin lecture pour regarder un livre • Choisit, dans le local de rangement, un traîneau pour glisser • Sélectionne sur la tablette électronique une application, un site Web, une émission selon ses champs d'intérêt • Demande à un pair pour jouer avec lui lorsqu'un jeu nécessite un partenaire 	<p>Ajuste son action en tenant compte de l'information pour réaliser une activité de loisir, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fait une activité sportive seul après avoir appelé un ami non disponible • Réalise une activité d'arts plastiques après avoir vérifié l'heure d'ouverture de la patinoire qui est fermée • Prend un livre après avoir regardé la température extérieure qui n'est pas clémente • Utilise la calculatrice pour connaître la somme de ses points à un jeu

Vie résidentielle et communautaire : Les situations de la vie courante issues de ce domaine de vie sont liées à la participation à la vie familiale ou communautaire. Par exemple, les élèves peuvent apprendre à ranger leurs vêtements ou leurs jouets, à aider à la préparation des repas, à faire des achats au centre commercial, à respecter les règles de sécurité à leur domicile, à adopter un comportement convenable au restaurant, à entretenir des relations harmonieuses avec les membres de leur communauté (commerçant, infirmière, policier, bibliothécaire, etc.) ou à respecter les lois civiques.

EXPLOITER L'INFORMATION	N1	N3	N5
<p>Choisir une source d'information</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Déterminer son besoin ou sa question ➤ Repérer des sources d'information à exploiter ➤ Établir un lien entre des sources d'information et son besoin ou sa question 	<p>Reconnait une personne, un objet, un lieu, un indice, une routine et l'associe à une activité résidentielle ou communautaire, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pointe le logo de son épicerie • Prend la boîte de céréales de son choix • Associe un pictogramme à la température extérieure (ex. : neige, soleil) • Réagit face à certains symboles de danger comme les pictogrammes arrêt et interdit 	<p>Utilise une source d'information disponible dans son environnement pour répondre à un besoin, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilise la télécommande de la télévision pour trouver son émission favorite • S'aide d'une séquence en photos pour faire son lit • Utilise une circulaire pour faire sa liste de cadeaux • Se réfère à l'étiquette pour choisir un produit d'hygiène parmi d'autres 	<p>Choisit une source d'information parmi une variété lui permettant de réaliser une activité résidentielle ou communautaire, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consulte le journal local pour obtenir des informations sur une activité dans sa communauté • Consulte le site Web d'un commerce pour chercher un article • Demande au commis pour trouver un aliment à l'épicerie • Consulte l'affiche sur la porte du centre communautaire pour connaître les heures d'ouverture • Feuillette la circulaire d'épicerie pour trouver des idées de collations • Consulte le site Web de sa ville pour décider de l'activité à laquelle il pourrait s'inscrire • Consulte sa liste de contacts pour appeler un ami • Utilise le feuillet publicitaire pour faire sa liste d'achats • Réfère à son outil de gestion du temps (ex. : agenda numérique, horaire visuel) quand son alarme se déclenche
<p>S'approprier l'information</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Consulter la source d'information sélectionnée ➤ Repérer des indices clés ➤ Sélectionner des données en lien avec son besoin ou sa question 	<p>Utilise quelques indices disponibles dans son environnement pour répondre à un besoin, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Regarde les photos sur les armoires pour trouver un bol • Porte attention à sa photo pour identifier son espace de rangement individuel • Reconnait l'image de collecte de déchets sur le calendrier • Utilise un gabarit pour placer son couvert 	<p>Repère l'information pertinente sur une source d'information mise à sa disposition pour réaliser une activité résidentielle ou communautaire, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Réfère à son calendrier pour trouver un événement spécial (ex. : anniversaire, sortie) • Utilise une recette en images pour sortir le matériel requis pour cuisiner • Consulte les images sur le menu pour commander son repas • Repère l'heure d'un film sur une affiche • Repère le prix d'un article sur une étiquette 	<p>Sélectionne les données pertinentes de la source d'information choisie en lien avec son besoin, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Repère le prix d'un item pour faire un choix en fonction de l'argent dont il dispose • Active la fonction « Rappel » de sa montre intelligente pour ne pas oublier un rendez-vous, une activité • Utilise une application technologique pour faire une liste de cadeaux, pour choisir une recette • Consulte un tutoriel pour développer de nouvelles habiletés (ex. : comment se coiffer, comment personnaliser un t-shirt) • Repère la date de péremption sur un produit
<p>Tenir compte des données sélectionnées</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Répondre à son besoin ou à sa question à partir des données sélectionnées ➤ Utiliser l'information ➤ S'ajuster aux données disponibles 	<p>Agit ou réagit en fonction de l'information lui permettant de répondre à un besoin par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se dirige vers l'adulte qui arrive pour annoncer le début d'une activité • Va vers l'animatrice communautaire pour accéder au matériel de l'armoire de jeux 	<p>Agit, réagit ou prend une décision en tenant compte des données, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Accède à des sites Web à partir du menu des favoris pour trouver une information (ex. : restaurants, boutique préférée) • Respecte le temps de cuisson indiqué par l'adulte sur le contenant de son repas • Appelle un ami en sélectionnant le numéro de téléphone sur sa liste de contacts • Dispose de ses rebuts en tenant compte des indications sur les bacs à déchets et de recyclage • Repère l'enseigne d'un commerce pour y faire des achats 	<p>Ajuste son action en tenant compte de l'information pour réaliser une activité résidentielle ou communautaire, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Choisit un article correspondant à son budget • Assemble un objet en se référant au guide d'assemblage imagé. • Observe un environnement nouveau pour s'ajuster au contexte (ex. : où prendre la file, quel ton de voix adopter, où acheter son billet) • Consomme ou jette un produit après avoir consulté la date de péremption

Compétence 3 : Interagir avec son milieu

Critères d'évaluation

- Participation à la vie de groupe
- Expression de son intérêt pour les autres
- Respect des règles de vie et des normes sociales



Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4	Niveau 5
L'élève s'intéresse à certaines activités de groupe dans la classe. Il manifeste de l'intérêt envers les propos des autres. Il recherche la présence d'une personne connue. Il réagit adéquatement lorsqu'il est interpellé. Il respecte les normes sociales élémentaires en faisant preuve de politesse envers les autres en reproduisant des gestes ou en répétant des mots appris. Il suit quelques règles de vie de la classe et de l'école.	L'élève porte attention aux consignes des activités ou des projets collectifs et effectue les tâches qui lui sont attribuées. Il accepte de travailler ou de jouer avec une autre personne. Il recherche des occasions d'interaction avec des adultes ou des pairs. Il accepte de mettre fin à des comportements inappropriés à la demande de l'adulte ou d'un pair.	L'élève assume des responsabilités à sa mesure à l'intérieur d'un groupe. Il manifeste son appréciation aux autres. Il développe des liens amicaux avec certains pairs. Il démontre par des gestes ou des mots sa compréhension des sentiments exprimés par les autres. Il offre de l'aide aux autres. Il respecte la plupart des règles de vie de la classe et de l'école ainsi que certaines normes sociales.	L'élève exprime son point de vue sur les propositions concernant la vie de groupe et écoute celui des autres. Il effectue un travail avec d'autres dans le cadre d'une activité ou d'un projet collectif. Il aborde différentes personnes. Il partage ses sentiments. Il réagit adéquatement aux comportements ou aux réactions des autres. Il démontre par des gestes ou des mots sa compréhension des conséquences de ses actions sur les autres.	L'élève partage des idées concernant la vie de groupe. Il participe à la vie de groupe dans la classe ou l'école. Il entretient des liens amicaux avec ses pairs. Il ajuste ses réactions ou ses gestes selon la situation. Il respecte la plupart des normes sociales.

Tiré du Guide de soutien en évaluation des apprentissages : Programme éducatif CAPS-I (2019), pages 32-33.

Vie scolaire : Les situations de la vie courante issues de ce domaine de vie sont liées aux activités d'apprentissage et de socialisation à l'école, par exemple s'engager dans ses apprentissages scolaires, participer activement aux activités en classe, entretenir des relations personnelles avec ses pairs et le personnel scolaire, écouter les consignes de l'enseignante ou respecter les règles de vie.

INTERAGIR AVEC SON MILIEU	N1	N3	N5
<p>S'impliquer dans la vie de groupe</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Contribuer à la réalisation d'une activité ou d'un projet collectif ➤ Assumer des responsabilités ➤ S'engager dans un groupe 	<p>Accepte de se joindre aux activités du groupe, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Visite une exposition organisée par des élèves de l'école • Accepte un jumelage avec un élève d'une autre classe pour la réalisation d'une activité artistique • Assiste au spectacle de Noël • Participe au courrier de l'amitié en dessinant une carte à un ami • Exprime ses goûts, ses activités d'intérêt, son accord ou son désaccord pour les jeux libres ou les activités proposées • Apporte les napperons pour la collation 	<p>Collabore à des activités ou des projets vécus dans la classe ou dans l'école, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nomme ses préférences et apporte des idées pour le choix d'activité (ex. : carnaval de l'école, journée plage, Tombola) • Participe aux activités d'une mini entreprise • Tient un rôle dans le spectacle de danse de fin d'année • Prend part à une activité offerte dans l'école selon ses goûts et ses champs d'intérêt (ex. : activité artistique, sportive, scientifique) • S'implique dans les décisions liées à la vie de groupe • Participe au rangement du matériel dans une dynamique collective • Participe au grand nettoyage de la cour d'école au printemps • Participe aux olympiades, au Défi Pierre Lavoie, aux activités de la rentrée 	<p>Contribue à un projet collectif de classe ou d'école, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Propose une idée de projet, donne son opinion et participe à la planification des étapes du projet retenu (ex. : journée pyjama, dîner au restaurant, sortie au cinéma) • Participe à une activité collective de bienfaisance (ex. : collecte de fonds, paniers de Noël, vente de débarras) • S'implique dans un projet collectif (ex. : murale-école; jardins communautaires; voyage scolaire)
<p>Porter attention aux autres</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Adopter une attitude d'ouverture aux autres ➤ Développer des relations sociales ➤ Adopter des comportements sociaux appropriés 	<p>Manifeste de l'intérêt pour les personnes qu'il côtoie régulièrement à l'école, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cherche à entrer en interaction avec un adulte ou un pair • Accepte l'aide d'un pair • Répond à l'invitation d'un pair à participer à un jeu, à une tâche • Répond aux salutations d'un intervenant, d'un pair • Met la musique sur le TNI au retour du dîner 	<p>Exprime son intérêt pour les élèves et les adultes de sa classe et de son école, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Développe des liens amicaux avec certains pairs • Initie des gestes d'entraide • Invite un pair à faire une activité avec lui • Fait part à un adulte d'une situation de conflit dont il est témoin • Participe à une résolution de conflit • Invite un pair à s'intégrer à une activité en cours • Démontre de l'intérêt pour les réalisations des autres élèves 	<p>Démontre une attitude d'ouverture envers les personnes moins familières dans sa classe ou dans l'école, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • S'inscrit avec un ami à une activité parascolaire selon ses goûts et ses champs d'intérêt • Choisit un pair pour faire des activités en équipe (ex. : tâche à réaliser, récréation) • Présente sa réalisation avec un pair et démontre de l'ouverture aux commentaires • Amorce ou participe à la recherche de solution en vue de résoudre un conflit • Invite un nouvel élève à s'asseoir avec lui à la cafétéria ou à partager un jeu à la récréation • Offre une production artistique qu'il a réalisée à un pair ou un intervenant pour souligner son anniversaire
<p>Respecter les règles de vie et les normes sociales de son milieu</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Connaître des règles de vie de la classe et de l'école ainsi que des normes sociales ➤ Établir un lien entre le non-respect des règles et les effets que cela entraîne sur soi et les autres ➤ Ajuster ses comportements aux règles de vie et aux normes sociales 	<p>Suit quelques consignes associées à des normes sociales ou à des règles de vie de classe ou de l'école, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Accepte de partager un espace, du matériel • Accepte d'attendre son tour • Respecte l'aire désignée pour prendre sa collation • Accepte de faire un geste réparateur lors de conflits 	<p>Respecte quelques normes et règles de vie de groupe associées à la vie scolaire, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respecte l'espace de l'autre et le matériel mis à sa disposition • Respecte l'intégrité physique des enfants et adultes • Demande la permission pour utiliser un objet appartenant à un pair • Respecte des règles de vie de la classe et des aires communes de l'école sa classe et de son école 	<p>Respecte les règles de vie de groupe et tient compte de quelques normes sociales associées à la vie scolaire, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Emploie un langage respectueux lorsqu'il s'adresse aux pairs et aux adultes • Range le matériel après les activités, nettoie un dégât • Rapporte un objet trouvé sur la cour ou dans le corridor

Déplacements : Les situations de la vie courante issues de ce domaine de vie sont liées aux déplacements sécuritaires effectués dans un environnement immédiat et dans la communauté, par exemple se repérer dans son école ou un endroit public, traverser la rue, se déplacer dans son quartier, utiliser le transport en commun. Les élèves doivent apprendre à respecter les règles de sécurité et à avoir des interactions appropriées avec les autres dans leurs déplacements.

INTERAGIR AVEC SON MILIEU	N1	N3	N5
<p>S'impliquer dans la vie de groupe</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Contribuer à la réalisation d'une activité ou d'un projet collectif ➤ Assumer des responsabilités ➤ S'engager dans un groupe 	<p>Accepte de se joindre aux autres dans un déplacement, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Accepte l'aide • Accepte d'aider • Exprime son accord ou son désaccord suite à une proposition de déplacement d'une personne connue • Se déplace vers une activité ou un jeu apprécié (ex. : balançoire, glissade, bac à sable, coin lecture) 	<p>Tient compte des autres lors d'un déplacement, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Salue la personne assise à ses côtés dans le transport • Initie des gestes d'entraide pour aider une personne à s'asseoir ou à déposer son matériel • Invite un pair à se joindre à lui lors d'une sortie 	<p>Se préoccupe des autres lors d'un déplacement, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Accepte de laisser sa place ou laisse passer une personne âgée ou avec des limitations physiques • Laisse l'espace libre à ses côtés pour un éventuel passager • Propose à des amis de prendre un transport ensemble
<p>Porter attention aux autres</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Adopter une attitude d'ouverture aux autres ➤ Développer des relations sociales ➤ Adopter des comportements sociaux appropriés 	<p>Manifeste de l'intérêt pour les personnes qu'il côtoie régulièrement lors de ses déplacements, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Salue le chauffeur de son transport scolaire • Salue les intervenants connus lors des transitions • Accepte de partager un espace avec un pair dans le transport 	<p>Exprime son intérêt pour les personnes qu'il côtoie lors de ses déplacements, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Salue et remercie le chauffeur de son transport • Maintient la porte ouverte pour le passage du groupe • Propose à un pair de marcher avec lui pour aller au parc 	<p>Démontre une attitude d'ouverture envers les personnes moins familières lors de ses déplacements, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Accepte qu'une personne inconnue s'assoie à ses côtés dans le transport en commun • Sourit à la personne qui s'installe à ses côtés • Aide une personne à monter dans le transport
<p>Respecter les règles de vie et les normes sociales de son milieu</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Connaître des règles de vie de la classe et de l'école ainsi que des normes sociales ➤ Établir un lien entre le non-respect des règles et les effets que cela entraîne sur soi et les autres ➤ Ajuster ses comportements aux règles de vie et aux normes sociales 	<p>Suit quelques consignes associées à des normes sociales ou des règles de vie lors de ses déplacements, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Accepte d'attendre son tour et fait la file pour monter dans son transport • Répond aux salutations des personnes familières (ex. : chauffeurs d'autobus, personnel scolaire) • Demeure à la place qui lui est désignée dans le transport • Respecte son espace dans son transport 	<p>Respecte quelques normes sociales et règles de vie associées aux déplacements, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Circule à droite • Respecte l'ordre de la file et garde son rang avant de monter dans l'autobus • Respecte les mesures de distanciation physique exigées dans ses déplacements • Respecte l'aire désignée pour faire la file ou dans le transport 	<p>Respecte les règles de vie et tient compte de quelques normes sociales associées aux déplacements, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respecte les règles de salubrité pendant ses déplacements • Rapporte un objet trouvé dans le transport • Ajuste son volume de voix en fonction de l'environnement • Respecte l'intimité de la personne à ses côtés • Circule en tenant compte des espaces privés et publics

Soins personnels et bien-être : Les situations de la vie courante issues de ce domaine de vie sont liées aux besoins fondamentaux et au maintien d'une bonne santé physique et mentale. Par exemple, les élèves peuvent apprendre à se laver, à manger, à s'habiller, à prendre soin de leur santé physique et psychologique, à avoir une vie affective, sexuelle et spirituelle ou à entretenir des relations personnelles avec des amis et leur famille.

INTERAGIR AVEC SON MILIEU	N1	N3	N5
<p>S'impliquer dans la vie de groupe</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Contribuer à la réalisation d'une activité ou d'un projet collectif ➤ Assumer des responsabilités ➤ S'engager dans un groupe 	<p>Accepte de se joindre aux autres lors des activités contribuant à son bien-être, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Étend une pommade que l'intervenante a mise sur son bras • Poursuit ou complète un geste initié par l'intervenante (ex. : routine de l'habillage ou du déshabillage, changement de couche, mise en place de son orthèse) • Démarre, sur le TNI, la musique associée au moment de détente • Participe à une activité de relaxation avec ses pairs 	<p>Collabore à des projets contribuant à son bien-être et à celui du groupe, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Propose des idées, nomme ses préférences pour le choix d'activités (ex. : détente, musculation, cardio, musique) pouvant contribuer à son bien-être • Participe au grand nettoyage du printemps de la cour d'école • Participe à l'activité de bienveillance « l'ange d'un jour » (ex. : fait un dessin à un pair, invite un pair à jouer à un jeu, partage sa collation) • Sort les tapis de yoga 	<p>Contribue à un projet collectif favorisant son bien-être et celui des autres, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participe à l'organisation d'une dégustation de collations santé • Participe à une activité pour une collecte de fonds • S'entraîne, range et nettoie la salle d'entraînement collective de l'école • S'engage dans un entraînement pour les Olympiques spéciaux
<p>Porter attention aux autres</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Adopter une attitude d'ouverture aux autres ➤ Développer des relations sociales ➤ Adopter des comportements sociaux appropriés 	<p>Manifeste de l'intérêt pour les personnes qui contribuent à son bien-être, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Salue la personne qui arrive pour lui donner ses soins quotidiens • Remercie une personne qui l'aide ou qui lui prodigue des soins • Accepte un jumelage avec un élève d'une autre classe (ex. : pour l'aider à l'heure du dîner, pour se rendre sur la cour) • Accueille l'élève qui vient lui lire un livre • Réagit aux changements d'émotions chez les autres • Accepte la présence de la personne qui lui procure ses soins d'hygiène 	<p>Exprime son intérêt pour les personnes qui contribuent à son bien-être, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Développe des liens amicaux avec des pairs • Initie des gestes d'entraide • Accepte de partager une collation • Utilise des moyens proposés pour mieux gérer ses émotions lors d'une activité de groupe • Adopte des comportements qui contribuent au bon climat dans le groupe • Accepte l'aide d'un pair 	<p>Démontre une attitude d'ouverture envers les personnes moins familières lors d'une activité liée à son bien-être ou à ses soins, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aide un pair à attacher ou mettre son sarrau, à ouvrir un contenant à l'heure du dîner • Tente de consoler un pair • Apporte la trousse de premiers soins à un pair ou à un adulte pour soigner une blessure mineure • Va chercher de l'aide pour un pair
<p>Respecter les règles de vie et les normes sociales de son milieu</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Connaître des règles de vie de la classe et de l'école ainsi que des normes sociales ➤ Établir un lien entre le non-respect des règles et les effets que cela entraîne sur soi et les autres ➤ Ajuster ses comportements aux règles de vie et aux normes sociales 	<p>Suit des consignes associées à des normes sociales ou à des règles de la vie de groupe, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ferme la porte de la toilette lorsqu'il s'y rend • Accepte de faire un geste réparateur (ex. : rendre l'objet, s'excuser) • Respecte l'aire désignée pour réaliser ses soins d'hygiène • Lave ses mains aux moments indiqués • Distribue les lingettes à ses pairs à la demande de l'adulte 	<p>Respecte quelques normes sociales et règles de vie de groupe associées aux soins personnels et au bien-être, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fait part à l'adulte d'une situation de conflit lorsqu'il en est témoin • Respecte les règles d'hygiène attendues dans divers environnements où il côtoie des gens (ex. : laver ses mains, tousser dans son coude, se moucher, fermer sa bouche lorsqu'il mange, mettre de l'antisudorifique) • Participe à une résolution de conflit • Pose des gestes de réparation suite à un conflit ou un incident • Respecte l'intimité des autres • Respecte les règles dans le vestiaire au moment de l'habillage, du déshabillage ou lors de la douche • Respecte les zones d'intimité chez soi et chez les autres 	<p>Respecte les règles de vie et tient compte de quelques normes sociales associées aux activités favorisant le bien-être, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ajuste ses comportements en fonction de la relation sociale (ex. : ami, proche, aidant) • Amorce une résolution de conflit • Maintient une bonne hygiène corporelle afin de favoriser des relations positives avec les autres • Nettoie et range le matériel d'une aire commune après l'avoir utilisée • Fait la différence entre un lieu public et un lieu privé en lien avec les gestes intimes ou à caractère sexuel

Loisirs : Les situations de la vie courante issues de ce domaine de vie sont liées à la pratique d'activités qui apportent plaisir et détente. La qualité de vie est grandement influencée par les activités de loisirs et le milieu scolaire permet de développer de nouveaux champs d'intérêt chez les élèves. Les activités de loisirs proposées à l'élève sont variées et doivent tenir compte de ses goûts et de ses champs d'intérêt. Par exemple, ils peuvent pratiquer les activités suivantes ou s'initier à de telles activités : jeux, sports, musique, danse, peinture. De plus, ils peuvent entretenir des relations harmonieuses avec les autres dans leurs loisirs.

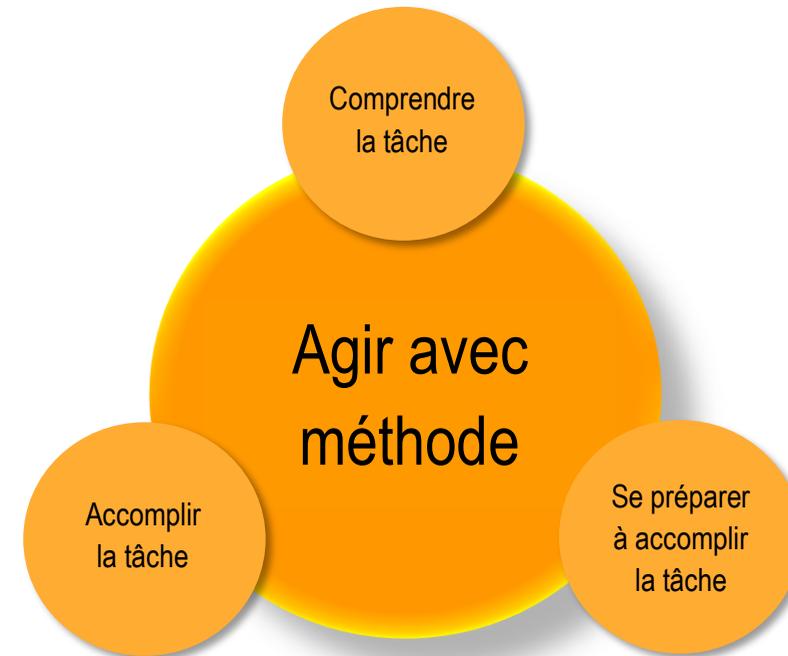
INTERAGIR AVEC SON MILIEU	N1	N3	N5
<p>S'impliquer dans la vie de groupe</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Contribuer à la réalisation d'une activité ou d'un projet collectif ➤ Assumer des responsabilités ➤ S'engager dans un groupe 	<p>Accepte de se joindre aux autres dans des activités de loisir, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • S'intéresse aux différentes activités de l'aire de jeux (ex. : blocs, voitures, bacs sensoriels, ballon, livres, casse-tête) • Participe à des activités sensorielles (ex. : écoute de la musique, tape des mains sur une chanson, joue du tambour) • Explore les modules de jeux extérieurs (ex. : glissade, balançoire, espaliers) • Accepte de participer aux sorties, activités spéciales, sportives, artistiques ou culturelles • Limite des mouvements (ex. : danse, peinture, jeux moteurs) • Explore du matériel d'arts (ex. : peinture aux doigts, crayons, pâte à modeler) 	<p>Collabore à activités de groupe ou à des projets de loisir, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participe à la réalisation d'une œuvre collective (ex. : murale avec peinture et pinceau, vidéo d'une sortie, projet robotique). • Collabore à la réalisation d'une activité artistique (ex. : saynète, danse, chorale) • Nomme ses préférences et apporte des idées pour la préparation et la réalisation d'un événement festif • Participe aux différents événements festifs • Aide à la préparation du matériel pour une activité (ex. : bricolage, peinture, éducation physique) • Lave la table qu'il utilise après une activité salissante • Apporte le matériel de jeux extérieurs disponibles pour tous 	<p>Contribue à un projet collectif d'activités de loisir, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participe à des activités ou des projets dans l'école (ex. : pièce de théâtre, chorale, danse, match sportif). • Fréquente les lieux de rassemblement étudiant (ex. : bibliothèque, café étudiant, agora, radio-étudiante, salle d'entraînement) • Se divertit avec des pairs (ex. : jeux de société, de cartes) • Propose des activités à partager lors des événements festifs (ex. : décorer le local, faire des maquillages, préparer et partager une collation) • Réalise une œuvre plastique ou numérique collective (ex. : vidéo d'une sortie, création d'un album-photos) • Sort et range le matériel nécessaire à l'activité collective • Nettoie le matériel après son utilisation
<p>Porter attention aux autres</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Adopter une attitude d'ouverture aux autres ➤ Développer des relations sociales ➤ Adopter des comportements sociaux appropriés 	<p>Manifeste de l'intérêt pour les personnes qu'il côtoie lors de ses activités de loisir, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Donne un objet ou une pièce de jeu à un pair à proximité • S'installe près d'un pair qu'il apprécie pour la période de jeux • Sourit à un pair ou un adulte qui lui tend un jeu • Tolère la proximité de l'autre 	<p>Exprime son intérêt pour les personnes qu'il côtoie lors de ses activités de loisir, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Invite un pair à jouer • Choisit les pairs avec lesquels il veut vivre les sorties, activités spéciales, sportives, artistiques ou culturelles. • S'intéresse à l'activité d'un pair (ex. : collection, musique, jeux vidéo) • Partage une activité avec un pair (ex. : vidéo de danse, livre numérique, dessin) • Réalise une œuvre plastique pour un pair 	<p>Démontre une attitude d'ouverture envers les personnes moins familières lors d'une activité de loisir, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Félicite un gagnant à un jeu de société • A une attitude de bon perdant (ex. : félicite son équipe et l'équipe adverse, propose de jouer une autre partie) • Respecte la vitesse d'exécution d'un pair lors d'une activité en dyade (ex. : attend son coéquipier, aide son coéquipier, encourage les efforts de l'autre) • Accepte les commentaires des pairs et de l'adulte • Réalise une activité sportive (ex. : balade à vélo, partie de quilles, promenade au parc) ou culturelle (ex. : sortie au cinéma, au musée, à la bibliothèque) avec ses pairs
<p>Respecter les règles de vie et les normes sociales de son milieu</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Connaître des règles de vie de la classe et de l'école ainsi que des normes sociales ➤ Établir un lien entre le non-respect des règles et les effets que cela entraîne sur soi et les autres ➤ Ajuster ses comportements aux règles de vie et aux normes sociales 	<p>Suit des consignes associées à des normes sociales ou à des règles de vie de groupe dans des activités de loisir, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respecte les limites de l'aire de jeux • Se place dans la file d'attente • Accepte de partager du matériel • Utilise le matériel de loisir en respectant quelques règles enseignées • Respecte le volume de voix associé à l'activité et au lieu • Accepte d'arrêter son activité, lorsqu'indiqué par l'adulte • Nettoie l'aire de jeu ou d'activité • Accepte de ranger son matériel 	<p>Respecte quelques normes sociales et règles de vie de groupe associées aux activités de loisir, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Offre de partager du matériel à un pair (ex. : bricolage, jeux de sable) • Respecte le tour de rôle (ex. : jeu de société, jeu de poches) • Prend son rang dans la file et respecte l'ordre de passation • Accepte de faire un geste réparateur lors d'un conflit (ex. : s'excuser, céder sa place, offrir de faire ensemble) • Utilise un ton de voix associé à l'activité ou au lieu 	<p>Respecte les règles de vie et tient compte de quelques normes sociales associées à la pratique d'activités de loisirs, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • S'excuse de son retard • Respecte la distance requise entre les personnes • Respecte le matériel des autres • Demande à un pair pour partager du matériel • Offre son matériel à un pair pour qu'il essaie l'activité • Informe l'adulte d'un bris de matériel ou du manque de matériel • Ajuste le volume de sa musique pour ne pas déranger les autres

Vie résidentielle et communautaire : Les situations de la vie courante issues de ce domaine de vie sont liées à la participation à la vie familiale ou communautaire. Par exemple, les élèves peuvent apprendre à ranger leurs vêtements ou leurs jouets, à aider à la préparation des repas, à faire des achats au centre commercial, à respecter les règles de sécurité à leur domicile, à adopter un comportement convenable au restaurant, à entretenir des relations harmonieuses avec les membres de leur communauté (commerçant, infirmière, policier, bibliothécaire, etc.) ou à respecter les lois civiques.

INTERAGIR AVEC SON MILIEU	N1	N3	N5
<p>S'impliquer dans la vie de groupe</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Contribuer à la réalisation d'une activité ou d'un projet collectif ➤ Assumer des responsabilités ➤ S'engager dans un groupe 	<p>Accepte de se joindre aux autres dans des activités de la vie résidentielle ou communautaire, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Accompagne une personne de son entourage pour participer à une fête nationale • Accepte un jumelage avec une autre personne pour une activité bénévole • Assiste à un spectacle • Choisit une carte de souhaits pour un ami • Exprime ses goûts, ses champs d'intérêt, son accord ou son désaccord face aux activités proposées • Ouvre et ferme les lumières à la demande de l'adulte 	<p>Collabore à des activités ou des projets au sein de sa résidence ou sa communauté, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nomme ses préférences, apporte quelques idées pendant ses échanges avec un groupe d'amis pour le choix d'une activité • Participe à un spectacle de musique • Tient un rôle dans le spectacle de son quartier • Prend part à une activité offerte dans la communauté selon ses goûts et ses champs d'intérêt (ex. : activité artistique, sportive, scientifique) • Aide à la décoration d'une salle • Bouge en famille pour cumuler des Cubes Énergie (Réf : Défi Pierre Lavoie) • Participe aux tâches ménagères à l'entretien des espaces utilisés • Aide à la préparation des repas • Ramasse les feuilles mortes • Vide les poubelles dans les bacs à déchets 	<p>Contribue à des projets collectifs dans sa résidence ou sa communauté, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Propose une idée de projet, donne son opinion et participe à la planification des étapes du projet retenu (ex. : soirée de cinéma maison, fête pour souligner un anniversaire, sortie au restaurant) • S'implique et participe à une activité collective (ex. : levée de fonds; paniers de Noël; manifestation pacifique; vente de débarras) • Fait du bénévolat (ex. : ramasse les feuilles mortes chez ses grands-parents, dégage l'entrée d'un voisin, promène les chiens de la SPA) • Réalise quelques tâches liées à la fête de quartier (ex. : accroche des ballons, distribue le plan et l'horaire des activités de la fête de quartier)
<p>Porter attention aux autres</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Adopter une attitude d'ouverture aux autres ➤ Développer des relations sociales ➤ Adopter des comportements sociaux appropriés 	<p>Manifeste de l'intérêt pour les personnes qu'il côtoie régulièrement dans ses activités de la vie résidentielle ou communautaire, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cherche à entrer en interaction avec un membre de sa famille ou de son environnement familial • Apporte la tablette numérique pour écouter une vidéo avec l'autre • Accepte l'aide d'une personne familière • Démontre de l'intérêt pour les réalisations des autres • Répond aux salutations d'une personne 	<p>Exprime son intérêt pour les personnes qu'il côtoie dans sa vie résidentielle ou communautaire, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Développe des liens amicaux avec certains pairs • Initie des gestes d'entraide • Invite un pair à faire une activité chez lui • Demande à des amis pour intégrer une activité en cours • Accepte de faire un geste réparateur lors de conflits • Fait un appel vidéo auprès des membres de sa famille 	<p>Démontre une attitude d'ouverture envers les personnes moins familières dans sa résidence ou sa communauté, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Présente sa réalisation aux autres et démontre de l'ouverture aux commentaires • Accepte ou participe à la recherche de solution en vue de résoudre un conflit lié au partage de l'espace, du matériel, ou au respect des règles • Participe à l'activité d'accueil d'un nouveau résident • Offre son aide à un voisin
<p>Respecter les règles de vie et les normes sociales de son milieu</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Connaître des règles de vie de la classe et de l'école ainsi que des normes sociales ➤ Établir un lien entre le non-respect des règles et les effets que cela entraîne sur soi et les autres ➤ Ajuster ses comportements aux règles de vie et aux normes sociales 	<p>Suit des consignes associées à des normes sociales ou à des règles de vie résidentielle ou communautaire, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Accepte de partager un espace ou des objets • Accepte d'attendre son tour • Utilise des formules de politesse auprès des gens familiers (ex. : salutations, remerciements) • Demande au lieu de prendre sans demander • Replace sa chaise dans l'aire de rangement de la salle communautaire 	<p>Respecte quelques normes sociales et règles de vie de groupe associées à la vie résidentielle ou communautaire, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respecte l'espace de l'autre et ses effets lorsqu'il est en visite • Demande la permission pour utiliser un objet appartenant à l'autre • Utilise les salles d'essayage selon les règles établies • Partage un objet • Respecte une distance sociale appropriée en fonction du niveau d'intimité avec la personne • Respecte le ton de voix en fonction du lieu fréquenté (ex. : bibliothèque, cinéma, aréna) 	<p>Respecte les règles de vie et tient compte de quelques normes sociales associées à sa vie résidentielle ou communautaire, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Emploie un langage respectueux lorsqu'il s'adresse aux autres et sur les réseaux sociaux • Nettoie son dégât • Rapporte un objet trouvé • Se change à l'endroit prévu (ex. : salle d'entraînement, piscine) • Manipule avec soin le matériel à sa disposition • Respecte la distance requise entre les personnes • Informe l'adulte d'un bris de matériel ou du manque de matériel • Ajuste le volume de sa musique pour ne pas déranger les autres

Compétence 4 : Agir avec méthode

- Critères d'évaluation**
- Compréhension adéquate de la tâche
 - Préparation appropriée en vue d'accomplir la tâche
 - Efficacité dans l'accomplissement de la tâche



Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4	Niveau 5
L'élève suit quelques étapes des procédures routinières. Il nomme ou désigne quelques ressources matérielles nécessaires à l'accomplissement de la tâche. Il utilise le matériel mis à sa disposition selon les consignes données. Il utilise l'espace désigné par l'adulte pour accomplir la tâche.	L'élève suit des procédures routinières pour accomplir des tâches. Il démontre sa compréhension de la tâche par des gestes ou des mots. Il prend le matériel nécessaire selon les consignes données. Il repère l'instrument mis à sa disposition pour se situer dans le temps (ex. : horloge, minuterie), sans parvenir à gérer son temps.	L'élève suit quelques étapes d'une procédure complexe. Il demande de l'aide pour compléter la procédure. Il nomme l'intention de la tâche. Il repère la procédure appropriée. Il choisit le matériel nécessaire et le dispose selon les consignes de l'adulte. À l'occasion, il accomplit la tâche dans le temps alloué par l'adulte en utilisant l'instrument mis à sa disposition pour se situer dans le temps.	L'élève suit une procédure complexe pour accomplir des tâches. Il nomme les principales caractéristiques du contexte de réalisation de la tâche, soit l'intention, le destinataire, et la durée. Il choisit son matériel et le dispose de manière à faciliter l'accomplissement de la tâche. Il accomplit la tâche dans le temps alloué par l'adulte en utilisant un instrument pour se situer dans le temps. Il demande de l'aide lorsqu'il en a vraiment besoin.	L'élève mène à terme les tâches avec aisance dans un délai acceptable en se référant, au besoin, à un instrument pour se situer dans le temps. Il gère son matériel de façon efficace. Il s'adapte à l'espace qui lui est attribué ou à celui qui est disponible. Il ajuste ses actions en fonction du matériel ou du temps.

Tiré du Guide de soutien en évaluation des apprentissages : Programme éducatif CAPS-I (2019), pages 36-37.

Vie scolaire : Les situations de la vie courante issues de ce domaine de vie sont liées aux activités d'apprentissage et de socialisation à l'école, par exemple s'engager dans ses apprentissages scolaires, participer activement aux activités en classe, entretenir des relations personnelles avec ses pairs et le personnel scolaire, écouter les consignes de l'enseignante ou respecter les règles de vie.

AGIR AVEC MÉTHODE	N1	N3	N5
<p>Comprendre la tâche</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprendre le contexte de réalisation : intention, destinataire, durée ➤ Repérer les ressources disponibles 	<p>Se met en action à l'annonce d'une tâche ou d'une activité connue et récurrente dans sa classe ou son école, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Va chercher sa boîte à lunch lorsque l'intervenante annonce la collation • Ouvre son coffre à matériel au moment de l'activité de bricolage • S'assoit à son bureau et sort sa séquence de travail pour la période 	<p>Initie quelques actions associées à la réalisation d'une tâche ou d'une activité scolaire, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Déplace son mica ou sa flèche sur le bon pictogramme pour suivre les étapes de réalisation de la tâche • Va chercher son matériel et prend son rang à l'arrivée de l'enseignant spécialiste • Va se laver les mains à l'annonce de la collation et va chercher sa boîte à lunch • Sort les ciseaux de son coffre à matériel en voyant le papier pour le projet d'art. 	<p>Connait les différentes étapes associées à la réalisation d'une tâche ou d'une activité de la vie scolaire, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Choisit un projet de bricolage par étapes dans une revue d'artisanat • Explique son projet à son pair • Dit pour qui il va réaliser son projet • Revêt la tenue requise pour l'activité à venir (ex. : sarrau, tablier, résille pour l'atelier de cuisine, lunette de protection, masque pour l'atelier de techno)
<p>Se préparer à la tâche</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Situer son action dans le temps ➤ Choisir le matériel approprié ➤ Situer son action dans l'espace 	<p>Amorce une routine en préparation à une tâche ou à une activité scolaire, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sort les contenants de sa boîte à lunch et les place sur son napperon • Sort les vêtements de son sac pour le cours d'éducation physique • Prend les ustensiles, accessoires ou produits nécessaires à l'activité de cuisine • Attache ou détache ses vêtements en préparation à la récréation 	<p>Utilise le matériel en lien avec la tâche ou l'activité à réaliser prévue à son horaire, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilise le matériel d'éducation physique disponible pour réaliser son trajet • Dispose son matériel selon le gabarit proposé avant d'accomplir la tâche • Va chercher son cahier de chanson, son instrument de percussion et s'assoit à sa place en entrant dans le local de musique • Sort sa calculatrice et son porte-monnaie à la vue du pictogramme \$ à l'horaire • Consulte l'horaire et va chercher le matériel nécessaire pour l'activité 	<p>Se réfère à un outil pour se situer dans le temps et organise son espace et son matériel en vue d'accomplir une tâche ou une activité de la vie scolaire, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organise ses effets personnels dans son casier avant son départ de l'école • Place ses effets personnels dans son sac en tenant compte de l'espace disponible • Choisit le matériel nécessaire pour réaliser sa responsabilité au moment opportun • Dispose le nombre d'objets requis sur un gabarit avant de les ensacher • Trie les pièces à assembler avant de réaliser l'assemblage d'un produit • Règle la minuterie pour baliser le temps de sa tâche
<p>Accomplir la tâche</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Faire les actions requises en suivant les étapes de réalisation ➤ Tenir compte des contraintes matérielles, spatiales et temporelles ➤ Utiliser des stratégies appropriées 	<p>Reproduit des tâches simples et fréquentes de la vie scolaire, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fait et défait son sac d'école • Reproduit des gestes en lien avec l'habillage et le déshabillage • Suit la routine de la collation • Reproduit une courte séquence de sons au cours de musique • Range son livre dans la bibliothèque • Classe les cahiers de ses pairs en considérant leur couleur • Tourne les pages d'un livre ou d'une revue 	<p>Réalise des tâches ou des activités de la vie scolaire en suivant une procédure ou en utilisant une stratégie qu'il ajuste au besoin, et ce, dans un délai alloué, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enchaîne les actions requises pour réaliser la routine du matin • Assume les responsabilités qui lui sont assignées • Respecte la séquence de travail qui lui est proposée et se réfère à la minuterie pour vérifier si le temps alloué est terminé • Réalise une affiche, une carte de souhaits • Utilise une application technologique pour faire un apprentissage • Reproduit le modèle proposé au cours d'arts plastiques en utilisant le bon matériel ou les bons outils 	<p>Réalise l'ensemble des étapes pour mener à terme une tâche ou une activité de la vie scolaire en tenant compte des contraintes, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Réalise une production plastique individuelle ou collective (ex. : mandala, sculpture, scrapbooking, décoration, création de bijoux) • Crée un album photo suite à une sortie • Trie les cartes de St-Valentin et les distribue dans les classes de l'école • S'inscrit à une activité parascolaire (ex. : midi-danse, chorale) • Joue un rôle dans une pièce de théâtre • S'organise pendant la période de temps libre • Emprunte un livre, un DVD, à la bibliothèque • Applique une technique pour la peinture, le collage, le vernissage • Classe le matériel selon sa fonction • Réalise une expérience ou un projet de science de son choix (ex. : montage d'un terrarium, création de bombes de bain, de savons)

Déplacements : Les situations de la vie courante issues de ce domaine de vie sont liées aux déplacements sécuritaires effectués dans un environnement immédiat et dans la communauté, par exemple se repérer dans son école ou un endroit public, traverser la rue, se déplacer dans son quartier, utiliser le transport en commun. Les élèves doivent apprendre à respecter les règles de sécurité et à avoir des interactions appropriées avec les autres dans leurs déplacements.

AGIR AVEC MÉTHODE	N1	N3	N5
<p>Comprendre la tâche</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprendre le contexte de réalisation : intention, destinataire, durée ➤ Repérer les ressources disponibles 	<p>Se met en action à l'annonce d'un déplacement connu et récurrent, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prend son manteau au moment d'aller dehors • Va vers son casque protecteur à l'annonce d'une sortie à vélo • Se dirige vers son casier à l'annonce de la fin de l'activité 	<p>Initie quelques actions associées à la réalisation d'un déplacement, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apporte ses effets personnels avant de monter ou de descendre du transport • Cherche son casque protecteur avant de se diriger vers son vélo à l'annonce d'un déplacement • S'engage dans la cage d'escalier pour se rendre à son local d'arts 	<p>Connait les différentes étapes associées à la réalisation d'un déplacement, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dit à quel endroit il se rend • Propose de prendre son vélo pour aller au parc • S'informe sur le lieu où son groupe se rendra • Regarde où se trouve sa destination sur son application de géolocalisation
<p>Se préparer à la tâche</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Situer son action dans le temps ➤ Choisir le matériel approprié ➤ Situer son action dans l'espace 	<p>Amorce une routine en préparation à un déplacement, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enfile son casque protecteur pour sa sortie de vélo • Va au point de départ d'un parcours moteur en éducation physique • Ouvre son casier pour s'habiller en prévision du départ 	<p>Utilise le matériel en lien avec un déplacement à réaliser prévu à son horaire, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Regarde le plan de son école • Regarde où il se situe sur son application de géolocalisation avant d'amorcer son déplacement • Consulte son horaire pour connaître où il doit se rendre à la prochaine période 	<p>Se réfère à un outil pour se situer dans le temps et organise son matériel en vue d'accomplir un déplacement, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sort sa carte à puces en prévision d'un déplacement en transport en commun • Va chercher le chariot pour transporter les bacs de récupération au moment indiqué à son horaire • Organise les différents éléments de son repas sur son cabaret avant de se déplacer • Choisit d'utiliser l'ascenseur pour se déplacer avec un objet lourd ou encombrant
<p>Accomplir la tâche</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Faire les actions requises en suivant les étapes de réalisation ➤ Tenir compte des contraintes matérielles, spatiales et temporelles ➤ Utiliser des stratégies appropriées 	<p>Reproduit des déplacements simples et fréquents dans des environnements connus, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se déplace d'un endroit à l'autre entre deux activités (ex. : aire de jeux, locaux de spécialistes, cafétéria). • S'arrête ou ralentit lorsqu'il croise un rassemblement de personnes qui restreint l'espace • Contourne un pair assis par terre, des objets qui traînent au sol • Se dirige vers son transport et attend la consigne pour monter à bord 	<p>Réalise des déplacements en suivant une procédure ou en utilisant une stratégie qu'il ajuste au besoin, et ce, dans un délai alloué, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Réalise les étapes des routines d'arrivée et de départ en lien avec le transport scolaire • Utilise son horaire pour faire ses déplacements quotidiens (ex. : accomplir ses responsabilités, se rendre à la cafétéria, à la piscine) • Ajuste sa vitesse selon la situation, demande de l'aide pour déplacer un obstacle • Ajuste ses mouvements selon les objets qu'il transporte (ex. : cahier de communication, plateau à la cafétéria, matériel d'art, jeux) 	<p>Réalise l'ensemble des étapes pour mener à terme une tâche ou une activité de la vie scolaire en tenant compte des contraintes, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilise une application de géolocalisation sur son téléphone intelligent pour valider son déplacement • Transporte des objets avec l'aide d'un pair • Utilise l'ascenseur • Utilise les escaliers roulants • Demande l'aide d'un adulte ou d'un pair pour lui ouvrir une porte alors qu'il se déplace avec les bras chargés • Utilise sa minuterie pour respecter un délai prévu pour effectuer son déplacement • Se déplace d'un lieu à l'autre

Soins personnels et bien-être : Les situations de la vie courante issues de ce domaine de vie sont liées aux besoins fondamentaux et au maintien d'une bonne santé physique et mentale. Par exemple, les élèves peuvent apprendre à se laver, à manger, à s'habiller, à prendre soin de leur santé physique et psychologique, à avoir une vie affective, sexuelle et spirituelle ou à entretenir des relations personnelles avec des amis et leur famille.

AGIR AVEC MÉTHODE	N1	N3	N5
<p>Comprendre la tâche</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprendre le contexte de réalisation : intention, destinataire, durée ➤ Repérer les ressources disponibles 	<p>Se met en action au moment de recevoir ses soins d'hygiène ou à l'annonce d'une activité de bien-être connue et récurrente, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se dirige vers la salle de bain après avoir demandé son soin d'hygiène • S'arrête devant la salle de relaxation pour l'activité de bien-être proposée à son horaire • Prend son objet de régulation au moment de l'activité libre • Poursuit des gestes en lien avec l'activité (ex : frotte la pommade appliquée, prend la brosse sensorielle qui lui est tendue) 	<p>Initie quelques actions associées à la réalisation de ses soins d'hygiène ou d'une activité de bien-être, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Place son tapis d'exercice avant le début d'une séance de yoga • Amorce des gestes en lien avec son hygiène (ex. : se moucher, laver sa figure, sa bouche, ses mains, brosser ses dents, utiliser la toilette) • Amorce des gestes en lien avec son confort (ex. : changer un vêtement mouillé, mettre son pantalon de neige, ses mitaines) • Va prendre un objet de régulation dans une armoire à l'annonce de l'activité libre 	<p>Connait les différentes étapes associées à la réalisation d'un soin d'hygiène ou d'une activité de bien-être, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Choisit la séquence visuelle appropriée pour son soin d'hygiène • Connait le moyen de régulation à utiliser en lien avec son niveau émotionnel • Propose une activité de relaxation au groupe suite à un événement stressant
<p>Se préparer à la tâche</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Situer son action dans le temps ➤ Choisir le matériel approprié ➤ Situer son action dans l'espace 	<p>Amorce une routine en préparation à une activité de bien-être ou pour ses soins, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Va chercher des produits ou accessoires nécessaires pour ses soins ou son activité de bien-être • Ouvre le robinet pour laver ses mains • Cherche la boîte d'objets de régulation pour se préparer à son activité libre 	<p>Utilise le matériel en lien avec un soin d'hygiène ou l'activité de bien-être à réaliser prévu à son horaire, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilise des appareils de musculation • Utilise du matériel d'art thérapie • Utilise sa tablette numérique pour écouter une musique de détente • Utilise des accessoires en lien avec son hygiène (ex. : serviette de table, séchoir à cheveux, séchoir à main, distributeur de savon, distributeur de papier à main, urinoir) • Utilise des accessoires en lien avec son confort (ex. : fontaine d'eau, parapluie, coquilles) 	<p>Se réfère à un outil pour se situer dans le temps et organise son espace et son matériel en vue d'accomplir son soin ou son activité de bien-être, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prend les produits hygiéniques ou esthétiques nécessaires au soin (ex. : déodorant, shampoing, gel ou mousse pour cheveux, serviette hygiénique, maquillage) • Consulte un tutoriel pour se faire une coiffure • Utilise un visuel permettant de situer son niveau émotionnel et de trouver une stratégie de gestion associée • Sort le matériel en prévision d'une session de yoga
<p>Accomplir la tâche</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Faire les actions requises en suivant les étapes de réalisation ➤ Tenir compte des contraintes matérielles, spatiales et temporelles ➤ Utiliser des stratégies appropriées 	<p>Reproduit des gestes simples et fréquents liés à ses soins ou à son bien-être, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Suit une séquence pour se laver les mains, se brosser les dents • Imite les mouvements de l'intervenante lors d'une séance de yoga • Suit une séquence lorsqu'il va à la toilette • Utilise la fontaine d'eau • Se mouche • Démarre la musique pour la période de détente 	<p>Réalise des soins d'hygiène ou son activité de bien-être en suivant une procédure ou en utilisant une stratégie qu'il ajuste au besoin, et ce, dans un délai alloué, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Réalise une activité d'art thérapie • Prépare une collation santé • Suit une séquence d'entraînement physique • Reproduit des exercices de relaxation qu'il voit sur une vidéo • Utilise un moyen pour se réguler (ex. : manipule des objets sensoriels, va dans la salle d'apaisement, met ses coquilles, utilise le ballon-chaise) • Réalise des soins d'hygiène (ex. : essuyer sa bouche, faire sécher ses cheveux) 	<p>Réalise l'ensemble des étapes pour mener à terme une tâche ou une activité de bien-être ou un soin d'hygiène en tenant compte des contraintes, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • S'adonne à différentes activités (ex. : musculation, cardio, yoga) • Applique une technique de respiration • Nettoie ou panse une blessure mineure • Réalise ses soins d'hygiène • Pose des gestes pour pallier un inconfort (ex. : applique une pommade, de la crème solaire, utilise du chasse-moustique, change ses vêtements mouillés ou souillés)

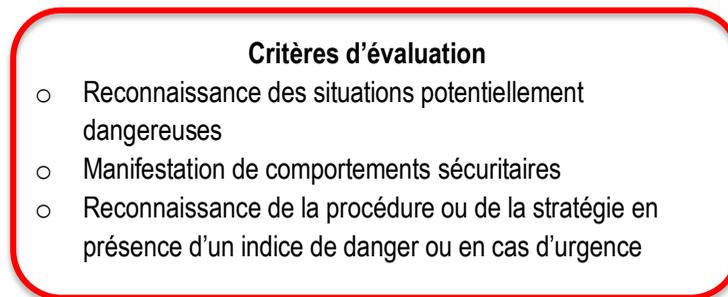
Loisirs : Les situations de la vie courante issues de ce domaine de vie sont liées à la pratique d'activités qui apportent plaisir et détente. La qualité de vie est grandement influencée par les activités de loisirs et le milieu scolaire permet de développer de nouveaux champs d'intérêt chez les élèves. Les activités de loisirs proposées à l'élève sont variées et doivent tenir compte de ses goûts et de ses champs d'intérêt. Par exemple, ils peuvent pratiquer les activités suivantes ou s'initier à de telles activités : jeux, sports, musique, danse, peinture. De plus, ils peuvent entretenir des relations harmonieuses avec les autres dans leurs loisirs.

AGIR AVEC MÉTHODE	N1	N3	N5
<p>Comprendre la tâche</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprendre le contexte de réalisation : intention, destinataire, durée ➤ Repérer les ressources disponibles 	<p>Se met en action à l'annonce d'une activité de loisir connue et récurrente, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Va vers le matériel nécessaire à une activité artistique • Va vers le matériel pour accomplir une activité sportive • Poursuit des gestes en lien avec l'activité (ex. : met son casque de vélo, son couvre-tout, ses espadrilles, enfle sa veste de flottaison) • Se dirige vers la file pour accéder au module du parc 	<p>Initie quelques actions associées à la réalisation d'une activité de loisir, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sort les accessoires et costumes en prévision d'un jeu de rôles. • Ouvre les pots de peinture et enfle son couvre-tout pour faire une peinture • Met son casque et remplit sa gourde pour aller à vélo • Va chercher la laisse du chien pour le sortir à l'extérieur 	<p>Connait les différentes étapes associées à la réalisation d'une activité de loisir, par exemple</p> <ul style="list-style-type: none"> • Choisit une activité en fonction du nombre de personnes (ex. : seul, je peux... à deux, nous pouvons... à plusieurs, nous pouvons...) • Constate qu'il manque du matériel pour une activité sportive et en avise le responsable • Explique un jeu à son pair
<p>Se préparer à la tâche</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Situer son action dans le temps ➤ Choisir le matériel approprié ➤ Situer son action dans l'espace 	<p>Amorce une routine en préparation à une activité de loisir, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enfle son vêtement de flottaison pour entrer dans la piscine • Déplace des items sur sa table pour accueillir la boîte de casse-tête • Enfle un accessoire de déguisement avant l'entrée d'un visiteur connu 	<p>Utilise le matériel en lien avec l'activité de loisir à réaliser prévue à son horaire, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilise quelques fonctions des appareils électroniques pour se divertir • Prend le matériel requis à la réalisation d'une construction à partir d'un modèle • Trie et sépare les pièces de casse-tête en respectant une caractéristique (ex. : couleur, forme, bordure) • Utilise des matériaux d'arts plastiques • Utilise des accessoires en art dramatique • Manipule des marionnettes • Explore des activités de table (ex. : casse-tête, jeux de société) • Met son équipement de sport dans le bon ordre • Utilise une crécelle, un gazou, un sifflet pour encourager son équipe 	<p>Se réfère à un outil pour se situer dans le temps et organise son espace et son matériel en vue d'accomplir une activité de loisir, par exemple</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sort la peinture, les pinceaux et une toile pour peindre et installe une bâche pour protéger le sol et la table • Sélectionne un tutoriel pour une activité artistique, le visionne et regroupe le matériel proposé pour la réalisation • Remplit un seau d'eau savonneuse pour laver son vélo • Organise les éléments d'un jeu de société • Met les équipements de sécurité nécessaires à la pratique d'une activité • Consulte un site Web dans ses temps libres pour choisir le matériel nécessaire à la fabrication d'une décoration pour sa chambre
<p>Accomplir la tâche</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Faire les actions requises en suivant les étapes de réalisation ➤ Tenir compte des contraintes matérielles, spatiales et temporelles ➤ Utiliser des stratégies appropriées 	<p>Reproduit des activités de loisir simples et fréquentes, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Glisse sur le toboggan • Regarde un livre • Colorie ou peinture • Utilise quelques applications d'équipements électroniques (ex. : manettes, télévision, ordinateur, tablette numérique) • Utilise des modules du parc à jeux • Entretien son espace de jeu (ex. : nettoie son pinceau, ramasse ses découpures, range ses crayons, affiche sa production) • Reproduit quelques actions de jeux de table • Réalise une construction de blocs à l'aide d'une photo • Utilise les jeux du parc-école • S'initie à des activités sportives (ex. : tricycle, ballon, raquettes, baignade, patinage) 	<p>Réalise des activités de loisir en suivant une procédure ou en utilisant une stratégie qu'il ajuste au besoin, et ce, dans un délai alloué, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Suit une séquence de rythme ou de sons sur différents instruments • Suit une séquence imagée pour réaliser une production plastique • Danse en suivant les mouvements d'une vidéo • Reproduit quelques mimiques, gestes, intonations, paroles associées à un rôle de théâtre • Suit une séquence visuelle pour réaliser des expériences ou un projet (ex. : observer un habitat d'insectes, recréer un vivarium, faire des semis, faire du vermicompostage) • Réalise des activités en reproduisant le modèle des actions proposées (ex. : peint, danse, frappe un ballon, découpe, colle, dessine) • Pratique des activités sportives (ex. : vélo, raquette, baignade, patinage, ski de fond, soccer, hockey cosom, baseball, quilles, mini-putt, fers, bocce, pétanque, poches) 	<p>Réalise l'ensemble des étapes pour mener à terme une activité de loisir en tenant compte des contraintes, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Joue ou crée une pièce musicale • Réalise une production artistique (ex. : mandala, scrapbooking, peinture à numéros) • Interprète une chanson, chante dans une chorale, participe à une activité de karaoké • Exécute une chorégraphie • Interprète un rôle dans une saynète ou une production théâtrale • Réalise des activités ludiques (ex. : jeu de cartes, jeu vidéo, jeu de société) • Utilise différentes fonctions d'une application ou d'un équipement électronique (ex. : téléchargement, impression, partage, enregistrement, chronométrage, visionnement)

Vie résidentielle et communautaire : Les situations de la vie courante issues de ce domaine de vie sont liées à la participation à la vie familiale ou communautaire. Par exemple, les élèves peuvent apprendre à ranger leurs vêtements ou leurs jouets, à aider à la préparation des repas, à faire des achats au centre commercial, à respecter les règles de sécurité à leur domicile, à adopter un comportement convenable au restaurant, à entretenir des relations harmonieuses avec les membres de leur communauté (commerçant, infirmière, policier, bibliothécaire, etc.) ou à respecter les lois civiques.

AGIR AVEC MÉTHODE	N1	N3	N5
<p>Comprendre la tâche</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprendre le contexte de réalisation : intention, destinataire, durée ➤ Repérer les ressources disponibles 	<p>Se met en action à l'annonce d'une tâche ou d'une activité de la vie résidentielle et communautaire connue et récurrente, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Va vers le réfrigérateur ou le garde-manger pour sa collation • Va vers la patère à vêtements en prévision de l'activité extérieure • Prend le sac à provisions en prévision à l'annonce d'une sortie à l'épicerie • Se dirige vers les chariots vides en entrant dans l'épicerie 	<p>Initie quelques actions associées à la réalisation d'une tâche ou d'activité de la vie résidentielle ou communautaire, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prend sa liste d'achats avant d'aller au centre commercial • Enfile sa clé de cadenas autour de son cou et cherche son sac au moment de se rendre au centre sportif • Va chercher l'arrosoir pour l'arrosage des plantes • Sort les ustensiles et aliments en préparation à une collation • Sort son plat à réchauffer 	<p>Connait les différentes étapes associées à la réalisation d'une tâche ou d'une activité de la vie résidentielle ou communautaire, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Au signal de fin d'une tâche, sépare le matériel entre ce qui est complété et ce qui ne l'est pas • Cherche un sac d'emballage pour poupon pour emballer un cadeau à un nouveau-né • Ferme les rideaux et demande aux personnes de se taire en prévision de l'écoute d'un film
<p>Se préparer à la tâche</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Situer son action dans le temps ➤ Choisir le matériel approprié ➤ Situer son action dans l'espace 	<p>Amorce une routine en préparation à une tâche ou à une activité de la vie résidentielle ou communautaire, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Va chercher le livre de recettes imagées pour débiter une recette • Se dirige vers la poubelle avec un papier souillé • Va s'asseoir sur le cercle de rassemblement pour la lecture du conte à la bibliothèque 	<p>Utilise le matériel en lien avec la tâche ou l'activité à réaliser dans sa résidence ou sa communauté prévue à son horaire, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilise les ustensiles et contenants nécessaires pour se préparer une collation • Place dans le panier de Noël les denrées indiquées sur la liste • Actionne de petits appareils électroménagers lors d'une recette de cuisine (ex. : mélangeur, four à micro-ondes, batteur) • Enlève la pellicule de plastique de son aliment avant de le mettre au micro-ondes • S'initie à la procédure pour réaliser de petits achats (ex. : sort son porte-monnaie, suit les indications de l'accompagnateur, réalise le paiement) • Utilise un arrosoir 	<p>Se réfère à un outil pour se situer dans le temps et organise son espace et son matériel en vue d'accomplir une tâche ou une activité de la vie résidentielle ou communautaire, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sort son calendrier pour prendre un rendez-vous • Fait une liste d'achats • Prépare son portefeuille en prévision d'un achat • Utilise le calendrier pour noter les tâches récurrentes qu'il va réaliser (ex. : sortir les poubelles, ranger sa chambre, vider la litière)
<p>Accomplir la tâche</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Faire les actions requises en suivant les étapes de réalisation ➤ Tenir compte des contraintes matérielles, spatiales et temporelles ➤ Utiliser des stratégies appropriées 	<p>Reproduit des tâches simples et fréquentes de la vie résidentielle ou communautaire, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Râtele des feuilles • Pellette le trottoir • Met les couverts sur la table • Dispose de sa vaisselle sale • Contribue à la réalisation d'une recette imagée • Range ses effets personnels • Manie le chariot d'épicerie • Donne de la nourriture à son animal de compagnie • Branche un appareil électrique 	<p>Réalise des tâches ou des activités de la vie résidentielle ou communautaire en suivant une procédure ou en utilisant une stratégie qu'il ajuste au besoin, et ce, dans un délai alloué, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Place dans son chariot d'épicerie les aliments de sa liste • Arrose les plantes • Nourrit son animal de compagnie • Fait réchauffer son repas au four à micro-ondes • Place les objets à vendre pour le bazar • Trie et plie la lessive 	<p>Réalise l'ensemble des étapes pour mener à terme une tâche ou une activité de la vie résidentielle et communautaire en tenant compte des contraintes, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nettoie la cage ou la litière d'un animal • Prépare sa boîte à lunch, son petit déjeuner • Fait son lit • Passe l'aspirateur et le balai, époussette • Emprunte un document à la bibliothèque municipale • Utilise une machine distributrice • Réalise une recette simple • Classe du matériel selon sa fonction

Compétence 5 : Agir de façon sécuritaire



Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4	Niveau 5
L'élève utilise prudemment des objets usuels selon les consignes données. Il reconnaît quelques indices de danger. Il reconnaît des personnes significatives pouvant l'aider en présence d'indices de danger.	L'élève utilise prudemment des objets usuels. Il reconnaît des gestes imprudents. Il reconnaît les pictogrammes associés à un danger. Il se déplace dans l'école en respectant les règles de sécurité. Il respecte les règles de sécurité propres aux lieux souvent fréquentés.	L'élève se sert prudemment de certains appareils usuels ou technologiques selon les consignes. Il fait usage d'objets ou de produits pouvant être dangereux en respectant les consignes. Il se déplace autour de l'école en respectant les règles de sécurité. Il reconnaît des situations non sécuritaires et des situations d'urgence.	L'élève se sert prudemment d'appareils usuels, d'appareils technologiques et d'équipements. Il reconnaît les conséquences des gestes imprudents et des situations non sécuritaires. Il connaît des stratégies pouvant l'aider quand il se sent menacé ou intimidé. Il connaît les stratégies ou les procédures à suivre en présence d'indices de danger ou en cas d'urgence.	L'élève démontre une attitude prudente dans ses activités quotidiennes : en utilisant les objets, les produits pouvant être dangereux, les équipements et les appareils de façon appropriée en posant des gestes sécuritaires adaptés des lieux fréquentés; en évitant de se placer dans des situations non sécuritaires.

Tiré du Guide de soutien en évaluation des apprentissages : Programme éducatif CAPS-I (2019), pages 40-41.

Vie scolaire : Les situations de la vie courante issues de ce domaine de vie sont liées aux activités d'apprentissage et de socialisation à l'école, par exemple s'engager dans ses apprentissages scolaires, participer activement aux activités en classe, entretenir des relations personnelles avec ses pairs et le personnel scolaire, écouter les consignes de l'enseignante ou respecter les règles de vie.

AGIR DE FAÇON SÉCURITAIRE	N1	N3	N5
<p>Reconnaître les situations potentiellement dangereuses</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Repérer des indices de danger dans son environnement ➤ Reconnaître les gestes imprudents et des situations non sécuritaires ➤ Connaître les conséquences des gestes imprudents et des situations non sécuritaires 	<p>Reconnaît des indices de danger dans sa classe ou dans l'école, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconnaît le pictogramme « interdit » • Identifie des objets non comestibles • Reconnaît le son de l'alarme d'incendie 	<p>Reconnaît des indices de danger, des gestes imprudents et des situations non sécuritaires dans sa classe ou dans l'école, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Connaît des situations non sécuritaires (ex. : quitter l'école sans avertir, grimper sur les espaliers au gymnase sans autorisation, se placer devant l'autobus, lancer des objets en dehors d'une situation de jeu) • Sait que laisser traîner des objets peut occasionner une chute • Sait que lancer des objets peut blesser un pair • Sait que mettre des objets ou des produits non comestibles dans sa bouche peut lui causer un malaise 	<p>Reconnaît des indices de danger, des gestes imprudents et des situations non sécuritaires dans sa classe ou dans l'école ainsi que des conséquences liées aux gestes imprudents, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifie les règles à suivre lors d'une alarme • Repère les pictogrammes associés aux produits toxiques et fournit quelques indications à leur sujet • Reconnaît les symboles liés à sa sécurité et sait comment s'ajuster en conséquence (ex. : sortie de secours, ne pas plonger, plancher glissant/risque de chute) • Repère des situations quotidiennes présentant des indices de danger ou des gestes imprudents (ex. : monter sur une table; utiliser le four sans mitaines de protection; découper à la scie sans lunettes de protection)
<p>Adopter les comportements sécuritaires appropriés</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Respecter les règles de sécurité ➤ Poser des gestes prudents ➤ Éviter les situations non sécuritaires 	<p>Manifeste des comportements sécuritaires dans ses activités de la vie scolaire, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reste dans l'aire de jeux désignée pendant la récréation • Manipule des objets adaptés (ex. : ciseaux à bouts ronds, couteau non coupant) • Suit son groupe lors des pratiques d'évacuation • Ne porte pas à sa bouche les objets non comestibles • Respecte le pictogramme « interdit » ou « arrêt » • Arrête son activité quand l'adulte l'interpelle • Range ses effets personnels sur demande • Cesse de bouger au son du sifflet en éducation physique ou sur la cour • Revient avec le groupe lorsqu'il est interpellé • Respecte les limites physiques de la cour de récréation 	<p>Adopte des comportements sécuritaires dans diverses activités ou situations de la vie scolaire, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informe l'adulte avant de quitter le lieu • Reste avec le groupe durant les sorties • Range ses effets en respectant les règles de sécurité • Manipule selon les règles les objets usuels, les outils, les matériaux et les appareils à sa disposition lors des différentes activités (ex. : cuisine, art, éducation physique, science) • Cesse son activité au son de l'alarme de feu • Collabore lors des pratiques d'évacuation ou lors de situations exceptionnelles • Remet à un intervenant un contenant de médicaments trouvé dans le corridor • Respecte certains symboles de sécurité (interdiction, arrêt) 	<p>Démontre de la prudence dans ses actions et ses interactions dans des situations de la vie scolaire, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adopte une position de travail sécuritaire selon la tâche à réaliser • Adopte les comportements attendus dans l'application du protocole durant les pratiques d'évacuation ou lors des situations exceptionnelles • Réagit à une situation comportant un danger potentiel (ex. : range un couteau qui traîne à l'atelier de cuisine, repositionne une chaise mal placée sur un bureau, contourne des éclats de verre) • Fait preuve de prudence lorsqu'il manipule des produits affichant des symboles de dangerosité
<p>Connaître la procédure ou la stratégie à adopter en présence d'un indice de danger ou en cas d'urgence</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Choisir la procédure ou la stratégie appropriée à adopter en présence d'un indice de danger ou en cas d'urgence ➤ Nommer des ressources d'aide disponibles 	<p>Réfère à un adulte significatif dans des situations inhabituelles de la vie scolaire où il se sent en danger, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • S'approche de l'adulte quand l'alarme d'incendie se déclenche • Va voir l'adulte lorsqu'il se blesse • Se dirige vers un surveillant lorsqu'il ne se sent pas en confiance sur la cour de récréation 	<p>Connaît des stratégies à utiliser en présence d'un indice de danger dans des activités ou situations de la vie scolaire, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se dirige à l'endroit désigné au son d'une alarme, d'un sifflet, en présence de fumée ou d'une odeur suspecte • Connaît la procédure à suivre s'il perd son groupe lors d'une sortie (ex. : montre sa carte « J'ai besoin d'aide », nomme le nom de son accompagnateur) • Informe l'adulte si un pair se blesse 	<p>Connaît les stratégies ou les procédures à utiliser en présence d'un danger ou en situation d'urgence dans la classe ou dans l'école, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sait à qui s'adresser s'il est victime d'intimidation • Cesse son activité et applique la stratégie enseignée lors d'une situation imprévue (ex. : bris d'un outil ou d'un équipement, blessure ou pleurs d'un pair) • Est en mesure de se rendre au point de rassemblement de l'école lors d'une évacuation – pratique d'incendie

Déplacements : Les situations de la vie courante issues de ce domaine de vie sont liées aux déplacements sécuritaires effectués dans un environnement immédiat et dans la communauté, par exemple se repérer dans son école ou un endroit public, traverser la rue, se déplacer dans son quartier, utiliser le transport en commun. Les élèves doivent apprendre à respecter les règles de sécurité et à avoir des interactions appropriées avec les autres dans leurs déplacements.

AGIR DE FAÇON SÉCURITAIRE	N1	N3	N5
<p>Reconnaître les situations potentiellement dangereuses</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Repérer des indices de danger dans son environnement ➤ Reconnaître les gestes imprudents et des situations non sécuritaires ➤ Connaître les conséquences des gestes imprudents et des situations non sécuritaires 	<p>Reconnaît des indices de danger lors d'un déplacement, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconnaît le son de la sirène d'un véhicule d'urgence • Reconnaît de la signalisation pour traverser la rue • Repère une plaque de glace sur le trottoir • Reconnaît le pictogramme « accès interdit » 	<p>Reconnaît des indices de danger, des gestes imprudents et des situations non sécuritaires lors de ses déplacements, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconnaît des pictogrammes de consignes de sécurité (ex. : cône orange, risque de chute, défense de passer) et les comportements à ne pas faire en lien avec ceux-ci • Connaît les dangers associés au dépassement des limites physiques des aires de sécurité du quai d'embarquement • Connaît les dangers associés au non-respect des signaux de signalisation pour traverser la rue • Sait qu'il y a un risque de chute lorsqu'on court dans les escaliers • Sait que transporter des objets coupants comporte des risques de blessures 	<p>Reconnaît des indices de danger, des gestes imprudents et des situations non sécuritaires lors de ses déplacements ainsi que des conséquences liées aux gestes imprudents, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Connaît les dangers associés au non-respect des règles durant le transport • Connaît les conséquences de ne pas respecter les zones réservées aux piétons, aux cyclistes • Connaît les risques associés au transport ou au déplacement d'objets en raison de leurs caractéristiques (ex. : poids, grosseur, forme) • Connaît des raisons pour lesquelles il ne doit pas suivre une personne inconnue ou monter à bord d'un véhicule sans l'autorisation d'une personne de confiance • Sait quand il peut utiliser une sortie de secours
<p>Adopter les comportements sécuritaires appropriés</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Respecter les règles de sécurité ➤ Poser des gestes prudents ➤ Éviter les situations non sécuritaires 	<p>Manifeste des comportements sécuritaires dans ses déplacements, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tente d'attacher sa ceinture de sécurité, de mettre son casque de vélo • Reste assis et attaché dans le transport • Se dirige directement à l'endroit désigné lors d'un exercice d'évacuation • Tient la rampe dans les escaliers • Contourne les obstacles présents sur sa trajectoire • Respecte le pictogramme « arrêt », « accès interdit » • Suit des consignes (ex. : arrête, attends, viens, ne pousse pas) • S'arrête en cours de déplacement quand l'adulte l'interpelle, au bruit du sifflet ou du klaxon • Attend le signal avant de sortir d'un immeuble 	<p>Adopte des comportements sécuritaires lors de ses déplacements, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informe l'adulte avant de quitter le lieu • Reste avec le groupe durant les sorties • S'immobilise au son d'une alarme dans l'attente d'une consigne • Utilise l'escalier roulant ou l'ascenseur selon les règles • Utilise un passage piétonnier, regarde de chaque côté de la rue avant de traverser • Se tient à l'intérieur des aires de sécurité du quai d'embarquement • Transporte des objets coupants de façon sécuritaire • Traverse à une zone piétonnière ou à une intersection • Respecte les pictogrammes de consignes de sécurité (ex. : cône orange, risque de chute, défense de passer, accès interdit) 	<p>Démontre de la prudence dans ses actions et ses interactions lors de ses déplacements, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adopte une position sécuritaire dans le transport • Utilise les zones cyclables et piétonnières en respectant les règles • Range sa passe de transport dans un endroit sécuritaire • Tient compte des contraintes physiques des lieux lorsqu'il transporte des objets (ex. : escaliers, personnes ou objets autour de lui) • Circule à droite • Attend au pied de l'escalier avant de l'utiliser alors qu'un groupe descend • Circule en gardant un espace sécuritaire entre lui et les autres • Marche plus lentement lorsqu'il se retrouve dans une foule • Ajuste sa trajectoire pour éviter des travaux d'entretien, des obstacles • Repère les sorties d'urgence dans un lieu public
<p>Connaître la procédure ou la stratégie à adopter en présence d'un indice de danger ou en cas d'urgence</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Choisir la procédure ou la stratégie appropriée à adopter en présence d'un indice de danger ou en cas d'urgence ➤ Nommer des ressources d'aide disponibles 	<p>Réfère à un adulte significatif lors de déplacements où il se sent en danger par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Regarde l'adulte ou s'approche de lui au son de la sirène d'un véhicule d'urgence se fait entendre • Accepte de rester près de l'adulte responsable lors de déplacements moins habituels 	<p>Connaît des stratégies à utiliser en présence d'un indice de danger lors de ses déplacements, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ajuste son patron de marche sur un plancher mouillé ou lorsque le sol est glacé • Se dirige vers les personnes de référence en situation imprévue ou dangereuse • Utilise sa carte de numéros à appeler en cas d'urgence (ex. : manquer son transport, descendre au mauvais arrêt, prendre le mauvais transport, s'égarer) 	<p>Connaît les stratégies ou les procédures à utiliser en présence d'un danger ou en situation d'urgence lors de ses déplacements, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se rend au point de rassemblement désigné lorsqu'il y a une alerte, suit les directives, utilise ses moyens de dépannage • Réfère à son outil technologique comme moyen de dépannage • Connaît des règles à suivre lors d'un incident au moment d'un déplacement (ex. : demande de l'aide lors d'une chute, reste dans le véhicule lorsque son transport est immobilisé, avise l'adulte de référence lorsque son transport ne se présente pas) • Connaît les règles à appliquer lors d'une situation de sollicitation ou d'une invitation impliquant un déplacement

Soins personnels et bien-être : Les situations de la vie courante issues de ce domaine de vie sont liées aux besoins fondamentaux et au maintien d'une bonne santé physique et mentale. Par exemple, les élèves peuvent apprendre à se laver, à manger, à s'habiller, à prendre soin de leur santé physique et psychologique, à avoir une vie affective, sexuelle et spirituelle ou à entretenir des relations personnelles avec des amis et leur famille.

AGIR DE FAÇON SÉCURITAIRE	N1	N3	N5
<p>Reconnaître les situations potentiellement dangereuses</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Repérer des indices de danger dans son environnement ➤ Reconnaître les gestes imprudents et des situations non sécuritaires ➤ Connaître les conséquences des gestes imprudents et des situations non sécuritaires 	<p>Reconnaît des indices de danger lors de ses soins d'hygiène ou d'une activité de bien-être, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconnaît des signes de malaise physique • Repère le niveau d'intensité de son à respecter lorsqu'il écoute une musique de détente • Reconnaît des signes pouvant nuire à son bien-être (ex. : eau bouillante, source de chaleur) • Connaît les parties de son corps considérées personnelles et quelques comportements interdits à caractère sexuel 	<p>Reconnaît des indices de danger, des gestes imprudents et des situations non sécuritaires lors de ses soins ou de ses activités de bien-être, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifie des situations pour lesquelles il peut appeler le 911 • Différencie les touchers convenables, des non convenables • Connaît les pictogrammes associés à l'utilisation des produits pharmaceutiques, d'hygiène ou aux accessoires utilisés pour ses soins 	<p>Reconnaît des indices de danger, des gestes imprudents et des situations non sécuritaires lors de ses déplacements ainsi que des conséquences liées aux gestes imprudents, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nomme des comportements illégaux ou porteurs de risque pour sa santé (ex. : prise d'alcool, de drogues, de médicaments, abus, intimidation) • Reconnaît des indices visuels et olfactifs montrant qu'un produit n'est plus propre à la consommation
<p>Adopter les comportements sécuritaires appropriés</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Respecter les règles de sécurité ➤ Poser des gestes prudents ➤ Éviter les situations non sécuritaires 	<p>Manifeste des comportements sécuritaires dans ses activités de bien-être ou de soin, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • S'éloigne d'une situation comportant des risques (ex. : chien qui grogne, eau bouillante, source de chaleur, orage) • Utilise un objet d'autorégulation selon les règles d'usage • Évite de consommer des produits non comestibles ou des objets • Accepte de porter les vêtements appropriés pour se protéger des risques relatifs au climat • Respecte l'intensité du volume de son pour protéger son audition • Suit des règles d'hygiène (ex. : se lave les mains avant de manger ou après être allé à la toilette, tousse dans son coude, utilise un mouchoir) 	<p>Adopte des comportements sécuritaires lors de ses soins ou d'activités de bien-être, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contrôle la température de l'eau lors de ses soins d'hygiène • Vérifie la température de son repas avant de le consommer • Tient compte de ce qu'il ressent pour ajuster son choix de vêtements (ex. : lunettes de soleil, casquette, parapluie) ou pour cesser une activité • Applique le mode d'emploi des produits pharmaceutiques, d'hygiène ou accessoires utilisés pour ses soins • Applique les règles d'hygiène enseignées pour sa santé et celle des autres • Utilise les vêtements et les accessoires appropriés à l'activité • Refuse de prendre les aliments qui lui causent des réactions allergiques • Refuse les touchers non convenables 	<p>Démontre de la prudence dans ses actions et ses interactions lors de ses soins ou des activités de bien-être, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilise le matériel de protection lorsque la situation l'impose (ex. : masque, lunettes de protection, gants de caoutchouc) • Utilise des techniques sécuritaires (ex. : lancer, soulever, tirer, pousser) • Utilise des produits ou accessoires d'hygiène en suivant les recommandations d'usage (ex. : pommade, chasse-moustiques, séchoir à cheveux, coupe-ongles) • Respecte le temps requis pour chauffer ou réchauffer ses aliments et l'ajuste au besoin • Prend sa médication selon la posologie prescrite • Repère la date de péremption d'un produit et ajuste sa consommation en conséquence • Connaît le mode d'emploi de quelques produits de premiers soins
<p>Connaître la procédure ou la stratégie à adopter en présence d'un indice de danger ou en cas d'urgence</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Choisir la procédure ou la stratégie appropriée à adopter en présence d'un indice de danger ou en cas d'urgence ➤ Nommer des ressources d'aide disponibles 	<p>Réfère à un adulte significatif lorsqu'il se sent en danger lors de situations de soins ou de bien-être, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manifeste à l'adulte un malaise, une blessure, ou un inconfort • Manifeste sa peur à l'adulte (ex. : action à réaliser, produit à utiliser, endroit à fréquenter, pair à côtoyer) • Manifeste à l'adulte un agir qui ne lui convient pas (ex. : se faire frapper, se faire pincer, subir un attouchement) 	<p>Connaît des stratégies à utiliser en présence d'un indice de danger lors de ses soins ou d'une activité de bien-être, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Signale à une personne de référence des comportements de harcèlement, d'intimidation ou de taxage • Connaît les personnes auprès desquelles se référer en cas d'urgence • Informe une personne de référence s'il est victime de touchers non convenables 	<p>Connaît les stratégies ou les procédures à utiliser en présence d'un danger ou en situation d'urgence lors de ses soins ou des activités de bien-être, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se retire d'une situation quand il ne se sent pas bien • Prend une distance par rapport à un pair qui est en état de crise • Utilise son moyen d'apaisement lorsqu'il reconnaît des signes précurseurs d'un état émotif entravant sa sécurité ou celle des autres (ex. : palpitations, sueur) • Connaît la procédure à suivre dans une situation de blessure mineure • Dénonce à un adulte de confiance une situation d'incitation à caractère sexuel ou de consommation d'alcool ou de drogue

Loisirs : Les situations de la vie courante issues de ce domaine de vie sont liées à la pratique d'activités qui apportent plaisir et détente. La qualité de vie est grandement influencée par les activités de loisirs et le milieu scolaire permet de développer de nouveaux champs d'intérêt chez les élèves. Les activités de loisirs proposées à l'élève sont variées et doivent tenir compte de ses goûts et de ses champs d'intérêt. Par exemple, ils peuvent pratiquer les activités suivantes ou s'initier à de telles activités : jeux, sports, musique, danse, peinture. De plus, ils peuvent entretenir des relations harmonieuses avec les autres dans leurs loisirs.

AGIR DE FAÇON SÉCURITAIRE	N1	N3	N5
<p>Reconnaître les situations potentiellement dangereuses</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Repérer des indices de danger dans son environnement ➤ Reconnaître les gestes imprudents et des situations non sécuritaires ➤ Connaître les conséquences des gestes imprudents et des situations non sécuritaires 	<p>Reconnaît des indices de danger lors d'une activité de loisir, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconnaît le pictogramme « ne pas courir » à la piscine • Reconnaît de la signalisation des traverses pour piétons, ou vélos • Remarque que son espadrille ou son patin est détaché 	<p>Reconnaît des indices de danger, des gestes imprudents et des situations non sécuritaires lors d'activités de loisir, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Connaît des équipements à utiliser pour assurer sa sécurité dans un sport qu'il pratique (ex. : casque pour le vélo, ceinture de flottaison pour la baignade, genouillères pour le patin) • Reconnaît qu'un bris d'équipement peut causer des blessures • Sait qu'il doit demander la permission à un adulte avant d'aller chercher un ballon qui a roulé dans la rue • Connaît les règles de sécurité au gymnase, à la piscine, à la patinoire 	<p>Reconnaît des indices de danger, des gestes imprudents et des situations non sécuritaires lors d'une activité de loisir ainsi que des conséquences liées aux gestes imprudents, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Connaît les conséquences du non-respect des règles de circulation relatives aux sports (ex. : vélo, patin, ski, planche à roulettes) • Connaît les conséquences du non-respect des règles entourant le port des articles de sécurité (ex. : ceinture de sécurité, lunettes de protection, casque de vélo, veste de flottaison) • Connaît les conséquences du non-respect des règles de sécurité au gymnase, à la piscine, à la patinoire
<p>Adopter les comportements sécuritaires appropriés</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Respecter les règles de sécurité ➤ Poser des gestes prudents ➤ Éviter les situations non sécuritaires 	<p>Manifeste des comportements sécuritaires dans ses activités de loisir, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reste dans l'aire de jeux désignée • S'arrête avant de passer devant la glissoire ou la balançoire • Grimpe dans le module après l'autorisation de l'adulte • Attend son tour avant de glisser ou attend le signal de départ avant de descendre en toboggan • Utilise les installations de façon appropriée (ex. : jeux au parc, estrades) • Accepte de porter l'équipement de protection relatif à l'activité • Utilise selon les règles le matériel d'arts plastiques ou les instruments de musique 	<p>Adopte des comportements sécuritaires dans diverses activités de loisir, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demande de l'aide ou des informations avant d'utiliser un article pour la première fois ou avec lequel il n'est pas à l'aise (ex. : planche à roulettes, trampoline, plongeur) • Porte les articles de protection nécessaires pour le sport pratiqué • Nettoie son instrument de musique avant et après son utilisation • Transporte son équipement de sport selon les règles • Utilise uniquement les sites Web, jeux et applications qui lui ont été proposés • S'assure que ses espadrilles ou ses patins sont bien attachés • Tient compte de ce qu'il ressent pour cesser une activité (ex. : douleur, picotements dus au froid, maux de cœur, sueur abondante) • Contourne un obstacle 	<p>Démontre de la prudence dans ses actions et ses interactions lors de la pratique d'une activité de loisir, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respecte les règles de sécurité enseignées se rapportant à la divulgation des renseignements personnels et à l'accès à des sites Web non recommandés • Utilise avec prudence les accessoires ou les équipements de loisirs en considérant le contexte (ex. : considère la proximité de l'autre lorsqu'il utilise son fusil à colle, sa raquette, ses patins) • Ferme les fenêtres parasites (pop-up) qui s'affichent sur les sites consultés ou se réfère à l'adulte • Choisit un parcours en tenant compte de sa condition physique ou demande à une personne de référence de valider son choix • Utilise le matériel de musculation selon les règles et sa condition
<p>Connaître la procédure ou la stratégie à adopter en présence d'un indice de danger ou en cas d'urgence</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Choisir la procédure ou la stratégie appropriée à adopter en présence d'un indice de danger ou en cas d'urgence ➤ Nommer des ressources d'aide disponibles 	<p>Réfère à un adulte significatif dans les situations de loisir où il se sent en danger, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Va chercher l'adulte lorsqu'il veut monter sur un module sur lequel il ne se sent pas à l'aise • Tend la main à l'adulte qui souhaite l'aider pour monter sur la poutre • Va vers l'adulte lorsqu'il se blesse 	<p>Connaît des stratégies à utiliser en présence d'un indice de danger lors d'une activité de loisir, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Attire l'attention lorsqu'il se trouve directement impliqué dans une situation d'urgence • Sait vers quel adulte se diriger en situation d'urgence (ex. : accompagnateur ou pair blessé, attouchement indésirable) • Avertit l'adulte responsable d'un malaise 	<p>Connaît les stratégies ou les procédures à utiliser en présence d'un danger ou en situation d'urgence lors de la pratique d'une activité de loisir, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demande de l'aide lorsqu'il voit une personne en difficulté (ex. : personne qui tombe et ne se relève pas, personne inconsciente ou qui demande d'aller chercher de l'aide) • Applique la procédure appropriée selon la situation d'urgence (ex. : appelle la personne de référence, appelle le 911, le 811, panse une blessure)

Vie résidentielle et communautaire : Les situations de la vie courante issues de ce domaine de vie sont liées à la participation à la vie familiale ou communautaire. Par exemple, les élèves peuvent apprendre à ranger leurs vêtements ou leurs jouets, à aider à la préparation des repas, à faire des achats au centre commercial, à respecter les règles de sécurité à leur domicile, à adopter un comportement convenable au restaurant, à entretenir des relations harmonieuses avec les membres de leur communauté (commerçant, infirmière, policier, bibliothécaire, etc.) ou à respecter les lois civiles.

AGIR DE FAÇON SÉCURITAIRE	N1	N3	N5
<p>Reconnaître les situations potentiellement dangereuses</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Repérer des indices de danger dans son environnement ➤ Reconnaître les gestes imprudents et des situations non sécuritaires ➤ Connaître les conséquences des gestes imprudents et des situations non sécuritaires 	<p>Reconnaît des indices de danger dans sa vie résidentielle ou communautaire, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconnaît le pictogramme « interdit » • Différencie un aliment comestible d'un objet non comestible • Reconnaît des signes pouvant nuire à sa sécurité (ex. : chien qui grogne, éclair, objet coupant, fumée) • Reconnaît les signes qu'un aliment est très chaud 	<p>Reconnaît des indices de danger, des gestes imprudents et des situations non sécuritaires lors d'activités de sa vie résidentielle ou communautaire par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconnaît des pictogrammes de sécurité sur des produits (ex. : poison, corrosif, inflammable, explosif, irritant) • Reconnaît des pictogrammes d'interdit (ex. : « arrêt », « accès interdit ») • Sait qu'il ne doit pas répondre aux sollicitations des personnes étrangères 	<p>Reconnaît des indices de danger, des gestes imprudents et des situations non sécuritaires lors d'activités de la vie résidentielle ou communautaire ainsi que des conséquences liées aux gestes imprudents, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconnaît des pictogrammes de dangers et d'interdiction • Identifie des situations qui nécessitent le recours à des services d'urgence • Connaît les risques associés à la mauvaise utilisation des produits domestiques ou des appareils électroménagers • Repère et interprète des indices de dangerosité (ex. : plancher mouillé, ruban jaune, odeur de fumée, éclats de verre) et ajuste son action • Peut reconnaître des invitations qui masquent une intention malsaine
<p>Adopter les comportements sécuritaires appropriés</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Respecter les règles de sécurité ➤ Poser des gestes prudents ➤ Éviter les situations non sécuritaires 	<p>Manifeste des comportements sécuritaires dans ses activités de la vie résidentielle ou communautaire, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manipule sous supervision des objets adaptés (ex. : ciseaux à bouts ronds, couteau non coupant, ustensiles de cuisine) • Recule devant la température élevée du four • Attend avant de sortir d'un immeuble • Évite de porter à sa bouche ce qui n'est pas comestible ou ce qui est dangereux • Attend avant de consommer un aliment « brûlant » • Réagit adéquatement à différentes consignes (ex. : non, ne fais pas, arrête, viens). • Arrête son activité quand l'adulte l'interpelle • Respecte le pictogramme d'interdit dans son environnement • Reste près de l'adulte lors des sorties ou des activités communautaires 	<p>Adopte des comportements sécuritaires dans diverses situations ou activités de la vie résidentielle ou communautaire, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demande la permission à l'adulte avant de quitter un lieu (ex. : pour aller à la toilette du centre commercial, pour aller chez le voisin) • Reste avec son groupe durant les sorties • Range ses effets en respectant les règles de sécurité • Manipule les objets usuels, les outils, les matériaux selon les règles d'usage • Respecte les consignes de sécurité associées à l'utilisation de produits de nettoyage 	<p>Démontre de la prudence dans ses actions et ses interactions dans les situations et les activités de la vie résidentielle ou communautaire, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informe l'adulte responsable avant de quitter un lieu • Utilise les outils à sa disposition en respectant les règles d'usage • Repère les pictogrammes sur les produits domestiques et en tient compte • Adopte une position de travail sécuritaire selon la tâche à réaliser • Repère et consulte la date de péremption et ajuste sa consommation • Utilise des appareils électroménagers selon les règles d'usage • Ajuste son action en présence des indices de dangerosité (ex. : plancher mouillé, ruban jaune, odeur de fumée, éclats de verre) • Réagit à une situation comportant un danger (ex. : approche doucement sa main d'une plaque chauffante éteinte avant de la nettoyer, range un produit dangereux dans un endroit sécuritaire)
<p>Connaître la procédure ou la stratégie à adopter en présence d'un indice de danger ou en cas d'urgence</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Choisir la procédure ou la stratégie appropriée à adopter en présence d'un indice de danger ou en cas d'urgence ➤ Nommer des ressources d'aide disponibles 	<p>Réfère à un adulte significatif dans les situations de la vie résidentielle ou communautaire où il se sent en danger, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Va vers l'adulte lorsqu'il se blesse • Va vers l'adulte lorsqu'il constate un imprévu qui génère une crainte • Demande à l'adulte de sortir un plat du four 	<p>Connaît des stratégies à utiliser en présence d'un indice de danger lors d'une situation ou d'une activité de la vie résidentielle ou communautaire, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sait où se diriger ou connaît la personne de référence en présence d'une situation d'urgence (ex. : alarme d'incendie, présence de fumée, odeur suspecte) • Connaît la procédure à suivre s'il perd son groupe lors d'une sortie • Identifie les personnes à qui il peut faire appel au besoin (ex. : parent, personnes désignées) • Reconnaît les personnes en autorité (ex. : policier, ambulancier) • Identifie les sorties d'urgence dans un lieu public 	<p>Connaît les stratégies ou les procédures à utiliser en présence d'un danger ou en situation d'urgence lors des activités de la vie résidentielle ou communautaire, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Connaît le protocole à suivre en situation d'urgence (ex. : signal d'alarme d'incendie, ambulance, pompier) • Applique la procédure appropriée selon la situation d'urgence (ex. : appelle la personne de référence, appelle le 911, le 811, panse une blessure) • Sait à qui s'adresser s'il est victime d'intimidation ou de sollicitations malsaines • Identifie les personnes à interpeller au besoin pour assurer sa sécurité (ex. : caissière, commis à l'épicerie, agent du kiosque d'information) • Sait à qui il peut donner des informations personnelles et lesquelles

Annexe 1 : Exemple de progression des manifestations du niveau 1 à 5 pour les trois composantes de la compétence Communiquer

Vie scolaire : Les situations de la vie courante issues de ce domaine de vie sont liées aux activités d'apprentissage et de socialisation à l'école, par exemple s'engager dans ses apprentissages scolaires, participer activement aux activités en classe, entretenir des relations personnelles avec ses pairs et le personnel scolaire, écouter les consignes de l'enseignant ou respecter les règles de vie.			
COMMUNIQUER	N1	N3	N5
Compréhension des messages <ul style="list-style-type: none"> ➤ Décode le langage verbal et non verbal ➤ Demande des précisions au besoin ➤ Réagit adéquatement au message 	Manifeste sa compréhension des interventions non verbales ou verbales souvent utilisées par l'intervenant , par exemple : <ul style="list-style-type: none"> • Réagit à la lecture d'un livre 	Manifeste sa compréhension ou son incompréhension en utilisant des moyens appropriés dans des situations connues , par exemple : <ul style="list-style-type: none"> • Commente les événements d'une histoire lue en classe 	Utilise des stratégies variées pour manifester sa compréhension ou son incompréhension , par exemple : <ul style="list-style-type: none"> • Demande des explications supplémentaires sur une lecture faite en classe
Production d'un message <ul style="list-style-type: none"> ➤ Exprime son intention ➤ Utilise efficacement un moyen de communication ➤ Tient compte de l'interlocuteur ou du destinataire 	Se fait comprendre en s'appuyant sur les prémisses de la communication , par exemple : <ul style="list-style-type: none"> • Donne une photo ou un pictogramme pour faire une demande d'un livre préféré 	Se fait comprendre par des moyens plus conventionnels , par exemple : <ul style="list-style-type: none"> • Raconte une histoire dans ses mots ou à l'aide de son mode de communication 	S'exprime en utilisant des moyens, des intentions et des sujets adaptés à la situation , par exemple : <ul style="list-style-type: none"> • Partage ses idées pour la réalisation d'une production plastique liée à un texte lu en classe
Participation à un échange <ul style="list-style-type: none"> ➤ Amorçe un échange ➤ Entretien un échange ➤ S'ajuste au contexte ➤ Termine un échange 	Manifeste qu'il veut communiquer avec l'autre , par exemple : <ul style="list-style-type: none"> • Porte attention et pointe des images dans un livre animé par l'intervenant ou un autre élève 	Prend part à des échanges avec l'autre , par exemple : <ul style="list-style-type: none"> • Rapporte un passage préféré d'une lecture lors d'un partage des appréciations de chacun des élèves 	S'engage dans des échanges et s'ajuste en fonction de la situation , par exemple : <ul style="list-style-type: none"> • Échange avec ses pairs au sujet de ce qu'il a apprécié dans un livre

Annexe 2 : Canevas de travail

Domaine de vie :	<input type="checkbox"/> Vie scolaire	<input type="checkbox"/> Déplacements	<input type="checkbox"/> Soins personnels et bien-être	<input type="checkbox"/> Loisirs	<input type="checkbox"/> Vie résidentielle et communautaire
COMMUNIQUER	N1 →		N3 →		N5
Comprendre un message <ul style="list-style-type: none"> ➤ Décoder le langage verbal et non verbal ➤ Demander des précisions au besoin ➤ Réagir adéquatement au message 	Manifeste sa compréhension des interventions non verbales ou verbales souvent utilisées par l'intervenant, par exemple : <ul style="list-style-type: none"> • 	Manifeste sa compréhension ou son incompréhension en utilisant des moyens appropriés dans des situations connues, par exemple : <ul style="list-style-type: none"> • 	Utilise des stratégies variées pour manifester sa compréhension ou son incompréhension, par exemple : <ul style="list-style-type: none"> • 		
Produire un message <ul style="list-style-type: none"> ➤ Exprimer son intention ➤ Utiliser efficacement un moyen de communication ➤ Tenir compte de l'interlocuteur ou du destinataire 	Se fait comprendre en s'appuyant sur les prémisses de la communication, par exemple : <ul style="list-style-type: none"> • 	Se fait comprendre par des moyens plus conventionnels, par exemple : <ul style="list-style-type: none"> • 	S'exprime en utilisant des moyens, des intentions et des sujets adaptés à la situation, par exemple : <ul style="list-style-type: none"> • 		
Participer à un échange <ul style="list-style-type: none"> ➤ Amorcer un échange ➤ Entretenir un échange ➤ S'ajuster au contexte ➤ Terminer un échange 	Manifeste qu'il veut communiquer avec l'autre, par exemple : <ul style="list-style-type: none"> • 	Prend part à des échanges avec l'autre, par exemple : <ul style="list-style-type: none"> • 	S'engage dans des échanges et s'ajuste en fonction de la situation, par exemple : <ul style="list-style-type: none"> • 		

Domaine de vie :	<input type="checkbox"/> Vie scolaire	<input type="checkbox"/> Déplacements	<input type="checkbox"/> Soins personnels et bien-être	<input type="checkbox"/> Loisirs	<input type="checkbox"/> Vie résidentielle et communautaire
EXPLOITER L'INFORMATION	N1 →		N3 →		N5
Choisir une source d'information <ul style="list-style-type: none"> ➤ Déterminer son besoin ou sa question ➤ Repérer des sources d'information à exploiter ➤ Établir un lien entre des sources d'information et son besoin ou sa question 	Reconnaît une personne, un objet, un lieu, un indice, une routine et l'associe à une activité , par exemple : <ul style="list-style-type: none"> • 	Utilise une source d'information disponible dans son environnement pour répondre à un besoin , par exemple : <ul style="list-style-type: none"> • 	Choisit une source d'information parmi une variété lui permettant de réaliser une activité , par exemple : <ul style="list-style-type: none"> • 		
S'approprier l'information <ul style="list-style-type: none"> ➤ Consulter la source d'information sélectionnée ➤ Repérer des indices clés ➤ Sélectionner des données en lien avec son besoin ou sa question 	Utilise quelques indices disponibles dans son environnement pour répondre à un besoin , par exemple : <ul style="list-style-type: none"> • 	Repère l'information pertinente sur une source d'information mise à sa disposition , par exemple : <ul style="list-style-type: none"> • 	Sélectionne les données pertinentes de la source d'information choisie en lien avec son besoin , par exemple : <ul style="list-style-type: none"> • 		
Tenir compte des données sélectionnées <ul style="list-style-type: none"> ➤ Répondre à son besoin ou à sa question à partir des données sélectionnées ➤ Utiliser l'information ➤ S'ajuster aux données disponibles 	Agit ou réagit en fonction de l'information lui permettant de répondre à un besoin , par exemple : <ul style="list-style-type: none"> • 	Agit, réagit ou prend une décision en tenant compte des données , par exemple : <ul style="list-style-type: none"> • 	Ajuste son action en tenant compte de l'information pour réaliser une activité , par exemple : <ul style="list-style-type: none"> • 		

Domaine de vie :	<input type="checkbox"/> Vie scolaire	<input type="checkbox"/> Déplacements	<input type="checkbox"/> Soins personnels et bien-être	<input type="checkbox"/> Loisirs	<input type="checkbox"/> Vie résidentielle et communautaire
INTERAGIR AVEC SON MILIEU	N1 →		N3 →		N5
S'impliquer dans la vie de groupe <ul style="list-style-type: none"> ➤ Contribuer à la réalisation d'une activité ou d'un projet collectif ➤ Assumer des responsabilités ➤ S'engager dans un groupe 	Accepte de se joindre aux activités du groupe , par exemple : <ul style="list-style-type: none"> • 	Collabore à des activités ou des projets , par exemple : <ul style="list-style-type: none"> • 	Contribue à un projet collectif , par exemple : <ul style="list-style-type: none"> • 		
Porter attention aux autres <ul style="list-style-type: none"> ➤ Adopter une attitude d'ouverture aux autres ➤ Développer des relations sociales ➤ Adopter des comportements sociaux appropriés 	Manifeste de l'intérêt pour les personnes qu'il côtoie régulièrement , par exemple : <ul style="list-style-type: none"> • 	Exprime son intérêt pour les personnes qu'il côtoie dans sa vie résidentielle ou communautaire , par exemple : <ul style="list-style-type: none"> • 	Démontre une attitude d'ouverture envers les personnes moins familières , par exemple : <ul style="list-style-type: none"> • 		
Respecter les règles de vie et les normes sociales de son milieu <ul style="list-style-type: none"> ➤ Connaître des règles de vie de la classe et de l'école ainsi que des normes sociales ➤ Établir un lien entre le non-respect des règles et les effets que cela entraîne sur soi et les autres ➤ Ajuster ses comportements aux règles de vie et aux normes sociales 	Suit quelques consignes associées à des normes sociales ou à des règles de vie , par exemple : <ul style="list-style-type: none"> • 	Respecte quelques normes et règles de vie de groupe , par exemple : <ul style="list-style-type: none"> • 	Respecte les règles de vie de groupe et tient compte de quelques normes sociales , par exemple : <ul style="list-style-type: none"> • 		

Domaine de vie :	<input type="checkbox"/> Vie scolaire	<input type="checkbox"/> Déplacements	<input type="checkbox"/> Soins personnels et bien-être	<input type="checkbox"/> Loisirs	<input type="checkbox"/> Vie résidentielle et communautaire
AGIR AVEC MÉTHODE	N1 →		N3 →		N5
Comprendre la tâche <ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprendre le contexte de réalisation : intention, destinataire, durée ➤ Repérer les ressources disponibles 	Se met en action à l'annonce d'une tâche ou d'une activité connue et récurrente , par exemple : <ul style="list-style-type: none"> • 	Initie quelques actions associées à la réalisation d'une tâche ou d'une activité , par exemple : <ul style="list-style-type: none"> • 	Connaît les différentes étapes associées à la réalisation d'une tâche ou d'une activité , par exemple : <ul style="list-style-type: none"> • 		
Se préparer à la tâche <ul style="list-style-type: none"> ➤ Situer son action dans le temps ➤ Choisir le matériel approprié ➤ Situer son action dans l'espace 	Amorce une routine en préparation à une tâche ou à une activité , par exemple : <ul style="list-style-type: none"> • 	Utilise le matériel en lien avec la tâche ou l'activité à réaliser prévue à son horaire , par exemple : <ul style="list-style-type: none"> • 	Se réfère à un outil pour se situer dans le temps et organise son espace et son matériel en vue d'accomplir une tâche ou une activité , par exemple : <ul style="list-style-type: none"> • 		
Accomplir la tâche <ul style="list-style-type: none"> ➤ Faire les actions requises en suivant les étapes de réalisation ➤ Tenir compte des contraintes matérielles, spatiales et temporelles ➤ Utiliser des stratégies appropriées 	Reproduit des tâches simples et fréquentes , par exemple : <ul style="list-style-type: none"> • 	Réalise des tâches ou des activités en suivant une procédure ou en utilisant une stratégie qu'il ajuste au besoin, et ce, dans un délai alloué , par exemple : <ul style="list-style-type: none"> • 	Réalise l'ensemble des étapes pour mener à terme une tâche ou une activité en tenant compte des contraintes , par exemple : <ul style="list-style-type: none"> • 		

Domaine de vie :	<input type="checkbox"/> Vie scolaire	<input type="checkbox"/> Déplacements	<input type="checkbox"/> Soins personnels et bien-être	<input type="checkbox"/> Loisirs	<input type="checkbox"/> Vie résidentielle et communautaire
AGIR DE FAÇON SÉCURITAIRE	N1 →		N3 →		N5
Reconnaître les situations potentiellement dangereuses <ul style="list-style-type: none"> ➤ Repérer des indices de danger dans son environnement ➤ Reconnaître les gestes imprudents et des situations non sécuritaires ➤ Connaître les conséquences des gestes imprudents et des situations non sécuritaires 	Reconnaît des indices de danger , par exemple : <ul style="list-style-type: none"> • 	Reconnaît des indices de danger, des gestes imprudents et des situations non sécuritaires , par exemple : <ul style="list-style-type: none"> • 	Reconnaît des indices de danger, des gestes imprudents et des situations non sécuritaires ainsi que des conséquences liées aux gestes imprudents , par exemple : <ul style="list-style-type: none"> • 		
Adopter les comportements sécuritaires appropriés <ul style="list-style-type: none"> ➤ Respecter les règles de sécurité ➤ Poser des gestes prudents ➤ Éviter les situations non sécuritaires 	Manifeste des comportements sécuritaires dans ses activités , par exemple : <ul style="list-style-type: none"> • 	Adopte des comportements sécuritaires dans diverses activités ou diverses situations , par exemple : <ul style="list-style-type: none"> • 	Démontre de la prudence dans ses actions et ses interactions dans diverses situations , par exemple : <ul style="list-style-type: none"> • 		
Connaître la procédure ou la stratégie à adopter en présence d'un indice de danger ou en cas d'urgence <ul style="list-style-type: none"> ➤ Choisir la procédure ou la stratégie appropriée à adopter en présence d'un indice de danger ou en cas d'urgence ➤ Nommer des ressources d'aide disponibles 	Réfère à un adulte significatif dans des situations inhabituelles où il se sent en danger , par exemple : <ul style="list-style-type: none"> • 	Connaît des stratégies à utiliser en présence d'un indice de danger dans des activités ou diverses situations , par exemple : <ul style="list-style-type: none"> • 	Connaît les stratégies ou les procédures à utiliser en présence d'un danger ou en situation d'urgence , par exemple : <ul style="list-style-type: none"> • 		