

Nom :

Enseignant(e) :

Année scolaire : 20   - 20

|  |
| --- |
| **COMMUNIQUER** |
| **Critères d’évaluation**   * Pertinence des réponses aux messages reçus * Pertinence des messages produits * Participation appropriée lors des échanges |
| **Composantes et sous-composantes** |
| **Comprendre un message**   * Décoder le langage verbal et non-verbal * Demander des précisions * Réagir adéquatement au message |
| **Produire un message**   * Exprimer son intention * Utiliser efficacement un moyen de communication * Choisir l’information appropriée à l’intention de communication |
| **Participer**   * Amorcer un échange * Maintenir un échange * S’ajuster au contexte * Terminer un échange |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Communiquer: niveau 1** | **Manifestations observées** |  |  |  |  |  |  |
| **L’élève utilise surtout le langage non verbal pour manifester sa compréhension ou son incompréhension.** |  |  |  |  |  |  |
| **Il dirige son regard vers son interlocuteur pour communiquer.** |  |  |  |  |  |  |
| **Il démontre sa compréhension en suivant certaines consignes verbales habituelles, présentées une à la fois.** |  |  |  |  |  |  |
| **Il exprime des besoins et des sentiments par des syllabes, des gestes ou des sons sans toujours parvenir à se faire comprendre.** |  |  |  |  |  |  |
| **Il utilise des objets concrets pour communiquer.** |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Communiquer: niveau 2** | **Manifestations observées** |  |  |  |  |  |  |
| **L’élève démontre sa compréhension en suivant les consignes verbales habituelles.** |  |  |  |  |  |  |
| **Il prend part à de courts échanges en tenant compte, à l’occasion, du sujet traité.** |  |  |  |  |  |  |
| **Il s’exprime à l’aide de mots, de gestes et de phrases sans toujours parvenir à se faire comprendre.** |  |  |  |  |  |  |
| **Il utilise des photos, des images ou des pictogrammes pour communiquer.** |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Communiquer : niveau 3** | **Manifestations observées** |  |  |  |  |  |  |
| **L’élève démontre sa compréhension en suivant la plupart des consignes verbales.** |  |  |  |  |  |  |
| **Il amorce, à l’occasion, de courts échanges et réagit aux propos d’un interlocuteur familier ou moins familier.** |  |  |  |  |  |  |
| **Il s’exprime à l’aide de mots, de gestes et de phrases compréhensibles.** |  |  |  |  |  |  |
| **Il reconnaît spontanément des mots et des chiffres qu’il connaît et qui sont signifiants pour lui.** |  |  |  |  |  |  |
| **Il note ou transmet par écrit des mots ou des chiffres utiles pour lui ou les autres.** |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Communiquer : niveau 4** | **Manifestations observées** |  |  |  |  |  |  |
| **L’élève amorce et maintient de courts échanges avec un interlocuteur familier ou moins familier.** |  |  |  |  |  |  |
| **Il interagit avec son interlocuteur familier ou moins familier en tenant compte du sujet traité.** |  |  |  |  |  |  |
| **Il s’exprime la plupart du temps en employant des mots justes.** |  |  |  |  |  |  |
| **Il repère l’information importante.** |  |  |  |  |  |  |
| **Il réagit adéquatement à de courts messages écrits, constitués majoritairement de mots connus.**  . |  |  |  |  |  |  |
| **Il écrit de courts messages pour communiquer avec les autres.** |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Communiquer: niveau 5** | **Manifestations observées** |  |  |  |  |  |  |
| **L’élève amorce et maintient des échanges sur des sujets variés.** |  |  |  |  |  |  |
| **Il s’ajuste à un interlocuteur moins familier et aux propos tenus.** |  |  |  |  |  |  |
| **Il termine l’échange par un geste ou des mots appropriés.** |  |  |  |  |  |  |
| **Il repère l’information importante.** |  |  |  |  |  |  |
| **Il réagit adéquatement à de courts messages écrits.** |  |  |  |  |  |  |
| **Il tient compte de quelques règles à l’oral pour mieux transmettre ses messages.** |  |  |  |  |  |  |
| **Il tient compte de quelques règles à l’écrit pour mieux transmettre ses messages.** |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| Commentaires : |

|  |
| --- |
| **EXPLOITER L’INFORMATION DANS SON ENVIRONNEMENT** |
| **Critères d’évaluation**   * Reconnaissance des sources d’information utiles * Sélection des données pertinentes * Action cohérente par rapport à l’information disponible |
| **Composantes et sous-composantes** |
| **Reconnaître diverses sources d’information**   * Repérer des sources d’information à exploiter * Établir un lien entre des sources d’information et leur utilité * Explorer diverses sources d’information disponibles présentes dans son milieu |
| **Sélectionner l’information**   * Consulter une source d’information appropriée * Établir un lien entre son intention et l’information recherchée * Choisir des données pertinentes |
| **Tenir compte des données sélectionnées pour agir**   * Répondre à un besoin ou à des questions à partir des données recueillies * Se servir des données recueillies pour accomplir la tâche * S’ajuster aux données recueillies |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Exploiter l’information : niveau 1** | **Manifestations observées** |  |  |  |  |  |  |
| **L’élève regarde avec attention les sources d’information présentées par l’adulte.** |  |  |  |  |  |  |
| **Il pointe ou nomme une source d’information fréquemment utilisée en classe.** |  |  |  |  |  |  |
| **À la demande de l’adulte, il repère des données dans ces sources d’information.** |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Exploiter l’information : niveau 2** | **Manifestations observées** |  |  |  |  |  |  |
| **L’élève explore les sources d’information mises à sa disposition en pointant des données.** |  |  |  |  |  |  |
| **L’élève explore les sources d’information mises à sa disposition en posant des questions démontrant son intérêt.** |  |  |  |  |  |  |
| **Il repère des données pertinentes dans les sources d’information les plus fréquemment utilisées en classe.** |  |  |  |  |  |  |
| **À la demande de l’adulte, il agit à partir des données recueillies.** |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Exploiter l’information : niveau 3** | **Manifestations observées** |  |  |  |  |  |  |
| **Parmi les sources d’information les plus utilisées à l’école, l’élève reconnaît celle pouvant répondre à son besoin ou à sa question.** |  |  |  |  |  |  |
| **Il repère des données pertinentes.** |  |  |  |  |  |  |
| **Il agit ou il répond à l’occasion à sa question à partir des données recueillies.** |  |  |  |  |  |  |
| **Il consulte une personne de référence pouvant l’aider à répondre à son besoin ou à sa question.** |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Exploiter l’information : niveau 4** | **Manifestations observées** |  |  |  |  |  |  |
| **L’élève consulte une variété de sources d’information.** |  |  |  |  |  |  |
| **Il sélectionne les données pertinentes ou intéressantes pour lui dans les sources les plus utilisées.** |  |  |  |  |  |  |
| **Il agit à partir des données recueillies.** |  |  |  |  |  |  |
| **Il répond à sa question à partir des données recueillies.** |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Exploiter l’information : niveau 5** | **Manifestations observées** |  |  |  |  |  |  |
| **L’élève choisit une source d’information appropriée selon le contexte.** |  |  |  |  |  |  |
| **Il sélectionne avec aisance les données pertinentes ou intéressantes pour lui dans une variété de sources d’information.** |  |  |  |  |  |  |
| **Il recherche une autre solution si les données dont il a besoin ne sont pas disponibles ou sont inaccessibles.** |  |  |  |  |  |  |
| **Il ajuste ses actions si nécessaire.** |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| Commentaires : |

|  |
| --- |
| **INTERAGIR AVEC SON MILIEU** |
| **Critères d’évaluation**   * Engagement actif dans la vie de groupe * Expression de son intérêt pour les autres * Respect des règles de vie et des normes sociales |
| **Composantes et sous-composantes** |
| **S’impliquer dans la vie de groupe**   * Contribuer à la réalisation d’une activité ou d’un projet collectif * Assumer des responsabilités * S’engager dans un groupe |
| **Porter attention aux autres**   * Adopter une attitude d’ouverture aux autres * Développer des relations sociales * Adopter des comportements sociaux appropriés |
| **Respecter des règles de vie et des normes sociales**   * Connaître des règles de vie de la classe et de l’école ainsi que des normes sociales * Établir un lien entre le non-respect des règles et les effets que cela entraîne sur soi et sur les autres |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Interagir avec son milieu : niveau 1** | **Manifestations observées** |  |  |  |  |  |  |
| **L’élève s’engage dans certaines activités de groupe dans la classe.** |  |  |  |  |  |  |
| **Il écoute les propos des autres.** |  |  |  |  |  |  |
| **Il s’approche de la personne avec qui il veut communiquer.** |  |  |  |  |  |  |
| **Il répond par des gestes ou des mots lorsqu’il est interpellé.** |  |  |  |  |  |  |
| **Il fait preuve de politesse envers les autres en reproduisant des gestes ou en répétant des mots appris.**  . |  |  |  |  |  |  |
| **Il suit quelques règles de vie de la classe et de l’école.** |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Interagir avec son milieu : niveau 2** | **Manifestations observées** |  |  |  |  |  |  |
| **L’élève porte attention aux consignes des activités ou des projets collectifs.** |  |  |  |  |  |  |
| **Il effectue les tâches qui lui sont attribuées.** |  |  |  |  |  |  |
| **Il accepte l’aide d’un pair.** |  |  |  |  |  |  |
| **Il partage le matériel mis à sa disposition.** |  |  |  |  |  |  |
| **Il recherche des occasions d’interaction avec des adultes ou des pairs.** |  |  |  |  |  |  |
| **Il accepte de mettre fin à des comportements inappropriés à la demande de l’adulte ou d’un pair.** |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Interagir avec son milieu : niveau 3** | **Manifestations observées** |  |  |  |  |  |  |
| **L’élève assume des responsabilités à sa mesure à l’intérieur du groupe.** |  |  |  |  |  |  |
| **Il exprime son appréciation par des gestes ou des mots.** |  |  |  |  |  |  |
| **Il développe des liens amicaux avec certains pairs.** |  |  |  |  |  |  |
| **Il démontre par des gestes ou des mots sa compréhension des sentiments exprimés par les autres.** |  |  |  |  |  |  |
| **Il offre de l’aide aux autres.** |  |  |  |  |  |  |
| **Il respecte la plupart des règles de vie de la classe et de l’école ainsi que certaines normes sociales.** |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Interagir avec son milieu : niveau 4** | **Manifestations observées** |  |  |  |  |  |  |
| **L’élève exprime son accord ou son désaccord sur les propositions concernant la vie de groupe.** |  |  |  |  |  |  |
| **Il respecte les règles établies par le groupe pour accomplir une activité ou réaliser un projet collectif.** |  |  |  |  |  |  |
| **Il aborde différentes personnes.** |  |  |  |  |  |  |
| **Il réagit adéquatement aux comportements ou aux réactions des autres.** |  |  |  |  |  |  |
| **Il démontre par des gestes ou des mots sa compréhension des conséquences de ses actions sur les autres.**  . |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Interagir avec son milieu : niveau 5** | **Manifestations observées** |  |  |  |  |  |  |
| **L’élève propose des idées concernant la vie de groupe.** |  |  |  |  |  |  |
| **Il participe à la vie de groupe dans la classe ou dans l’école.** |  |  |  |  |  |  |
| **Il entretient des liens amicaux avec ses pairs.** |  |  |  |  |  |  |
| **Il ajuste ses réactions ou ses gestes selon le contexte.** |  |  |  |  |  |  |
| **Il respecte la plupart des normes sociales.** |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| Commentaires : |

|  |
| --- |
| **AGIR AVEC MÉTHODE** |
| **Critères d’évaluation**   * Compréhension adéquate de la tâche * Préparation appropriée en vue d’accomplir la tâche * Efficacité dans l’accomplissement de la tâche |
| **Composantes et sous-composantes** |
| **Comprendre la tâche**   * Déterminer l’intention * Repérer les ressources disponibles * Se rappeler les étapes de réalisation |
| **Se préparer à accomplir la tâche**   * Situer son action dans le temps * Choisir le matériel approprié * Situer son action dans l’espace |
| **Accomplir la tâche**   * Faire les actions requises en suivant les étapes de réalisation * Tenir compte des contraintes temporelles, spatiales et matérielles * Utiliser des stratégies appropriées |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Agir avec méthode: niveau 1** | **Manifestations observées** |  |  |  |  |  |  |
| **L’élève suit quelques étapes des procédures routinières**. |  |  |  |  |  |  |
| **Il utilise le matériel mis à sa disposition selon les consignes données.** |  |  |  |  |  |  |
| **Il utilise l’espace désigné par l’adulte pour accomplir la tâche** |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Agir avec méthode : niveau 2** | **Manifestations observées** |  |  |  |  |  |  |
| **L’élève accomplit les tâches qui demandent de suivre des procédures routinières.** |  |  |  |  |  |  |
| **Il nomme la tâche à accomplir.** |  |  |  |  |  |  |
| **Il nomme ou désigne quelques ressources matérielles nécessaires à l’accomplissement de la tâche.** |  |  |  |  |  |  |
| **À la demande de l’adulte, il regarde l’instrument servant à mesurer le temps.** |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Agir avec méthode : niveau 3** | **Manifestations observées** |  |  |  |  |  |  |
| **L’élève suit quelques étapes d’une procédure impliquant plusieurs stratégies.** |  |  |  |  |  |  |
| **Il nomme le but de la tâche.** |  |  |  |  |  |  |
| **Il repère la procédure appropriée pour accomplir une tâche.** |  |  |  |  |  |  |
| **Il rassemble le matériel nécessaire pour accomplir une tâche.** |  |  |  |  |  |  |
| **Il se situe dans le temps à l’aide d’un instrument mis à sa disposition.** |  |  |  |  |  |  |
| **Il demande de l’aide pour poursuivre la procédure.** |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Agir avec méthode : niveau 4** | **Manifestations observées** |  |  |  |  |  |  |
| **L’élève accomplit les tâches qui demandent de suivre une procédure impliquant plusieurs stratégies.** |  |  |  |  |  |  |
| **Il nomme les principales caractéristiques du contexte de réalisation de la tâche, soit le destinataire, la circonstance, l’horaire, etc.** |  |  |  |  |  |  |
| **Il dispose son matériel de manière à faciliter l’accomplissement de la tâche.** |  |  |  |  |  |  |
| **Il se situe dans le temps à l’aide d’un instrument.** |  |  |  |  |  |  |
| **Il demande de l’aide lorsqu’il en a vraiment besoin.**  . |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Agir avec méthode : niveau 5** | **Manifestations observées** |  |  |  |  |  |  |
| **L’élève mène à terme les tâches avec aisance dans le délai prévu en utilisant un outil de gestion du temps.** |  |  |  |  |  |  |
| **Il gère son matériel de façon efficace.** |  |  |  |  |  |  |
| **Il s’adapte à l’espace qui lui est attribué** |  |  |  |  |  |  |
| **Il s’adapte à l’espace qui est disponible.** |  |  |  |  |  |  |
| **Il ajuste ses actions en fonction du matériel.** |  |  |  |  |  |  |
| **Il ajuste ses actions en fonction du temps.** |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| Commentaires : |

|  |
| --- |
| **AGIR DE FAÇON SÉCURITAIRE** |
| **Critères d’évaluation**   * Reconnaissance des situations potentiellement dangereuses * Manifestation de comportements sécuritaires * Reconnaissance de la procédure ou de la stratégie appropriée dans une situation potentiellement dangereuse ou en cas d’urgence |
| **Composantes et sous-composantes** |
| **Reconnaître les situations potentiellement dangereuses**   * Repérer des indices de danger dans son environnement * Reconnaître les gestes imprudents et les situations non sécuritaires * Connaître les conséquences des gestes imprudents et des situations non sécuritaires |
| **Adopter les comportements sécuritaires appropriés**   * Respecter les règles de sécurité * Poser des gestes prudents * Éviter les situations non sécuritaires |
| **Connaître la procédure ou la stratégie à adopter dans une situation potentiellement dangereuse ou en cas d’urgence**   * Identifier la procédure ou la stratégie appropriée dans une situation potentiellement dangereuse ou en cas d’urgence * Nommer des ressources d’aide disponibles |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Agir de façon sécuritaire : niveau 1** | **Manifestations observées** |  |  |  |  |  |  |
| **L’élève nomme ou pointe des objets pouvant être dangereux.** |  |  |  |  |  |  |
| **Il reconnaît des indices de danger.** |  |  |  |  |  |  |
| **Il utilise prudemment des objets usuels selon les consignes données.** |  |  |  |  |  |  |
| **Il nomme ou pointe des personnes significatives pouvant l’aider en présence d’indices de danger ou en cas d’urgence.** |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Agir de façon sécuritaire: niveau 2** | **Manifestations observées** |  |  |  |  |  |  |
| **L’élève nomme ou pointe des produits pouvant être dangereux.** |  |  |  |  |  |  |
| **Il nomme des gestes imprudents.** |  |  |  |  |  |  |
| **Il saisit la signification des pictogrammes associés à un danger dans son environnement.** |  |  |  |  |  |  |
| **Il nomme les règles de sécurité à observer dans ses déplacements à pied.** |  |  |  |  |  |  |
| **Il respecte les règles de sécurité propres aux lieux fréquentés au quotidien.** |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Agir de façon sécuritaire  : niveau 3** | **Manifestations observées** |  |  |  |  |  |  |
| **L’élève nomme des conséquences de gestes imprudents.** |  |  |  |  |  |  |
| **Il nomme des situations non sécuritaires.** |  |  |  |  |  |  |
| **Il utilise prudemment des objets, des équipements et des appareils.** |  |  |  |  |  |  |
| **Il se déplace à pied à l’école ou à l’extérieur en respectant les règles de sécurité.** |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Agir de façon sécuritaire: niveau 4** | **Manifestations observées** |  |  |  |  |  |  |
| **L’élève nomme les conséquences des actions non sécuritaires.** |  |  |  |  |  |  |
| **Il pose des gestes prudents pour éviter les risques inutiles.** |  |  |  |  |  |  |
| **Il respecte les règles de sécurité propres aux différents lieux fréquentés.** |  |  |  |  |  |  |
| **Il nomme les règles de sécurité à observer dans différents moyens de transport.** |  |  |  |  |  |  |
| **Il nomme les stratégies ou les procédures à suivre en présence d’indices de danger ou en cas d’urgence.**  . |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Agir de façon sécuritaire: niveau 5** | **Manifestations observées** |  |  |  |  |  |  |
| **L’élève pose des gestes prudents dans différents contextes.** |  |  |  |  |  |  |
| **Il adapte se conduite aux lieux fréquentés.** |  |  |  |  |  |  |
| **Il se déplace avec prudence dans différents environnements.** |  |  |  |  |  |  |
| **Il utilise prudemment des produits pouvant être dangereux.** |  |  |  |  |  |  |
| **Il évite de se placer dans des situations non sécuritaires.** |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| Commentaires : |