

Nom :

 Enseignant(e) :

Année scolaire : 20   - 20

|  |
| --- |
| **COMMUNIQUER** |
| **Critères d’évaluation*** Pertinence des réponses aux messages reçus
* Pertinence des messages produits
* Participation appropriée lors des échanges
 |
| **Composantes et sous-composantes** |
| **Comprendre un message*** Décoder le langage verbal et non-verbal
* Demander des précisions
* Réagir adéquatement au message
 |
| **Produire un message*** Exprimer son intention
* Utiliser efficacement un moyen de communication
* Choisir l’information appropriée à l’intention de communication
 |
| **Participer** * Amorcer un échange
* Maintenir un échange
* S’ajuster au contexte
* Terminer un échange
 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Communiquer: niveau 1** | **Manifestations observées** |       |       |       |       |       |       |
| **L’élève utilise surtout le langage non verbal pour manifester sa compréhension ou son incompréhension.** |    |    |    |    |    |    |
| **Il dirige son regard vers son interlocuteur pour communiquer.** |    |    |    |    |    |    |
| **Il démontre sa compréhension en suivant certaines consignes verbales habituelles, présentées une à la fois.** |    |    |    |    |    |    |
| **Il exprime des besoins et des sentiments par des syllabes, des gestes ou des sons sans toujours parvenir à se faire comprendre.** |    |    |    |    |    |    |
| **Il utilise des objets concrets pour communiquer.**  |    |    |    |    |    |    |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Communiquer: niveau 2** | **Manifestations observées** |       |       |       |       |       |       |
| **L’élève démontre sa compréhension en suivant les consignes verbales habituelles.** |    |    |    |    |    |    |
| **Il prend part à de courts échanges en tenant compte, à l’occasion, du sujet traité.** |    |    |    |    |    |    |
| **Il s’exprime à l’aide de mots, de gestes et de phrases sans toujours parvenir à se faire comprendre.** |    |    |    |    |    |    |
| **Il utilise des photos, des images ou des pictogrammes pour communiquer.** |    |    |    |    |    |    |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Communiquer : niveau 3** | **Manifestations observées** |       |       |       |       |       |       |
| **L’élève démontre sa compréhension en suivant la plupart des consignes verbales.** |    |    |    |    |    |    |
| **Il amorce, à l’occasion, de courts échanges et réagit aux propos d’un interlocuteur familier ou moins familier.** |    |    |    |    |    |    |
| **Il s’exprime à l’aide de mots, de gestes et de phrases compréhensibles.** |    |    |    |    |    |    |
| **Il reconnaît spontanément des mots et des chiffres qu’il connaît et qui sont signifiants pour lui.** |    |    |    |    |    |    |
| **Il note ou transmet par écrit des mots ou des chiffres utiles pour lui ou les autres.**  |    |    |    |    |    |    |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Communiquer : niveau 4** | **Manifestations observées** |       |       |       |       |       |       |
| **L’élève amorce et maintient de courts échanges avec un interlocuteur familier ou moins familier.** |    |    |    |    |    |    |
| **Il interagit avec son interlocuteur familier ou moins familier en tenant compte du sujet traité.** |    |    |    |    |    |    |
| **Il s’exprime la plupart du temps en employant des mots justes.** |    |    |    |    |    |    |
| **Il repère l’information importante.** |    |    |    |    |    |    |
| **Il réagit adéquatement à de courts messages écrits, constitués majoritairement de mots connus.**.  |    |    |    |    |    |    |
| **Il écrit de courts messages pour communiquer avec les autres.** |    |    |    |    |    |    |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Communiquer: niveau 5** | **Manifestations observées** |       |       |       |       |       |       |
| **L’élève amorce et maintient des échanges sur des sujets variés.** |    |    |    |    |    |    |
| **Il s’ajuste à un interlocuteur moins familier et aux propos tenus.** |    |    |    |    |    |    |
| **Il termine l’échange par un geste ou des mots appropriés.** |    |    |    |    |    |    |
| **Il repère l’information importante.** |    |    |    |    |    |    |
| **Il réagit adéquatement à de courts messages écrits.** |    |    |    |    |    |    |
| **Il tient compte de quelques règles à l’oral pour mieux transmettre ses messages.** |    |    |    |    |    |    |
| **Il tient compte de quelques règles à l’écrit pour mieux transmettre ses messages.** |    |    |    |    |    |    |

|  |
| --- |
| Commentaires :       |

|  |
| --- |
| **EXPLOITER L’INFORMATION DANS SON ENVIRONNEMENT** |
| **Critères d’évaluation*** Reconnaissance des sources d’information utiles
* Sélection des données pertinentes
* Action cohérente par rapport à l’information disponible
 |
| **Composantes et sous-composantes** |
| **Reconnaître diverses sources d’information*** Repérer des sources d’information à exploiter
* Établir un lien entre des sources d’information et leur utilité
* Explorer diverses sources d’information disponibles présentes dans son milieu
 |
| **Sélectionner l’information*** Consulter une source d’information appropriée
* Établir un lien entre son intention et l’information recherchée
* Choisir des données pertinentes
 |
| **Tenir compte des données sélectionnées pour agir*** Répondre à un besoin ou à des questions à partir des données recueillies
* Se servir des données recueillies pour accomplir la tâche
* S’ajuster aux données recueillies
 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Exploiter l’information : niveau 1** | **Manifestations observées** |       |       |       |       |       |       |
| **L’élève regarde avec attention les sources d’information présentées par l’adulte.** |    |    |    |    |    |    |
| **Il pointe ou nomme une source d’information fréquemment utilisée en classe.** |    |    |    |    |    |    |
| **À la demande de l’adulte, il repère des données dans ces sources d’information.** |    |    |    |    |    |    |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Exploiter l’information : niveau 2** | **Manifestations observées** |       |       |       |       |       |       |
| **L’élève explore les sources d’information mises à sa disposition en pointant des données.** |    |    |    |    |    |    |
| **L’élève explore les sources d’information mises à sa disposition en posant des questions démontrant son intérêt.** |    |    |    |    |    |    |
| **Il repère des données pertinentes dans les sources d’information les plus fréquemment utilisées en classe.** |    |    |    |    |    |    |
| **À la demande de l’adulte, il agit à partir des données recueillies.** |    |    |    |    |    |    |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Exploiter l’information : niveau 3** | **Manifestations observées** |       |       |       |       |       |       |
| **Parmi les sources d’information les plus utilisées à l’école, l’élève reconnaît celle pouvant répondre à son besoin ou à sa question.**   |    |    |    |    |    |    |
| **Il repère des données pertinentes.** |    |    |    |    |    |    |
| **Il agit ou il répond à l’occasion à sa question à partir des données recueillies.** |    |    |    |    |    |    |
| **Il consulte une personne de référence pouvant l’aider à répondre à son besoin ou à sa question.** |    |    |    |    |    |    |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Exploiter l’information : niveau 4** | **Manifestations observées** |       |       |       |       |       |       |
| **L’élève consulte une variété de sources d’information.** |    |    |    |    |    |    |
| **Il sélectionne les données pertinentes ou intéressantes pour lui dans les sources les plus utilisées.** |    |    |    |    |    |    |
| **Il agit à partir des données recueillies.** |    |    |    |    |    |    |
| **Il répond à sa question à partir des données recueillies.** |    |    |    |    |    |    |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Exploiter l’information : niveau 5** | **Manifestations observées** |       |       |       |       |       |       |
| **L’élève choisit une source d’information appropriée selon le contexte.** |    |    |    |    |    |    |
| **Il sélectionne avec aisance les données pertinentes ou intéressantes pour lui dans une variété de sources d’information.** |    |    |    |    |    |    |
| **Il recherche une autre solution si les données dont il a besoin ne sont pas disponibles ou sont inaccessibles.** |    |    |    |    |    |    |
| **Il ajuste ses actions si nécessaire.** |    |    |    |    |    |    |

|  |
| --- |
| Commentaires :       |

|  |
| --- |
| **INTERAGIR AVEC SON MILIEU** |
| **Critères d’évaluation*** Engagement actif dans la vie de groupe
* Expression de son intérêt pour les autres
* Respect des règles de vie et des normes sociales
 |
| **Composantes et sous-composantes** |
| **S’impliquer dans la vie de groupe*** Contribuer à la réalisation d’une activité ou d’un projet collectif
* Assumer des responsabilités
* S’engager dans un groupe
 |
| **Porter attention aux autres*** Adopter une attitude d’ouverture aux autres
* Développer des relations sociales
* Adopter des comportements sociaux appropriés
 |
| **Respecter des règles de vie et des normes sociales*** Connaître des règles de vie de la classe et de l’école ainsi que des normes sociales
* Établir un lien entre le non-respect des règles et les effets que cela entraîne sur soi et sur les autres
 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Interagir avec son milieu : niveau 1** | **Manifestations observées** |       |       |       |       |       |       |
| **L’élève s’engage dans certaines activités de groupe dans la classe.** |    |    |    |    |    |    |
| **Il écoute les propos des autres.** |    |    |    |    |    |    |
| **Il s’approche de la personne avec qui il veut communiquer.** |    |    |    |    |    |    |
| **Il répond par des gestes ou des mots lorsqu’il est interpellé.** |    |    |    |    |    |    |
| **Il fait preuve de politesse envers les autres en reproduisant des gestes ou en répétant des mots appris.**.  |    |    |    |    |    |    |
| **Il suit quelques règles de vie de la classe et de l’école.** |    |    |    |    |    |    |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Interagir avec son milieu : niveau 2** | **Manifestations observées** |       |       |       |       |       |       |
| **L’élève porte attention aux consignes des activités ou des projets collectifs.** |    |    |    |    |    |    |
| **Il effectue les tâches qui lui sont attribuées.** |    |    |    |    |    |    |
| **Il accepte l’aide d’un pair.** |    |    |    |    |    |    |
| **Il partage le matériel mis à sa disposition.** |    |    |    |    |    |    |
| **Il recherche des occasions d’interaction avec des adultes ou des pairs.**  |    |    |    |    |    |    |
| **Il accepte de mettre fin à des comportements inappropriés à la demande de l’adulte ou d’un pair.** |    |    |    |    |    |    |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Interagir avec son milieu : niveau 3** | **Manifestations observées** |       |       |       |       |       |       |
| **L’élève assume des responsabilités à sa mesure à l’intérieur du groupe.** |    |    |    |    |    |    |
| **Il exprime son appréciation par des gestes ou des mots.** |    |    |    |    |    |    |
| **Il développe des liens amicaux avec certains pairs.** |    |    |    |    |    |    |
| **Il démontre par des gestes ou des mots sa compréhension des sentiments exprimés par les autres.** |    |    |    |    |    |    |
| **Il offre de l’aide aux autres.**  |    |    |    |    |    |    |
| **Il respecte la plupart des règles de vie de la classe et de l’école ainsi que certaines normes sociales.** |    |    |    |    |    |    |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Interagir avec son milieu : niveau 4** | **Manifestations observées** |       |       |       |       |       |       |
| **L’élève exprime son accord ou son désaccord sur les propositions concernant la vie de groupe.** |    |    |    |    |    |    |
| **Il respecte les règles établies par le groupe pour accomplir une activité ou réaliser un projet collectif.** |    |    |    |    |    |    |
| **Il aborde différentes personnes.** |    |    |    |    |    |    |
| **Il réagit adéquatement aux comportements ou aux réactions des autres.** |    |    |    |    |    |    |
| **Il démontre par des gestes ou des mots sa compréhension des conséquences de ses actions sur les autres.**.  |    |    |    |    |    |    |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Interagir avec son milieu : niveau 5** | **Manifestations observées** |       |       |       |       |       |       |
| **L’élève propose des idées concernant la vie de groupe.** |    |    |    |    |    |    |
| **Il participe à la vie de groupe dans la classe ou dans l’école.** |    |    |    |    |    |    |
| **Il entretient des liens amicaux avec ses pairs.** |    |    |    |    |    |    |
| **Il ajuste ses réactions ou ses gestes selon le contexte.** |    |    |    |    |    |    |
| **Il respecte la plupart des normes sociales.**  |    |    |    |    |    |    |

|  |
| --- |
| Commentaires :       |

|  |
| --- |
| **AGIR AVEC MÉTHODE** |
| **Critères d’évaluation*** Compréhension adéquate de la tâche
* Préparation appropriée en vue d’accomplir la tâche
* Efficacité dans l’accomplissement de la tâche
 |
| **Composantes et sous-composantes** |
| **Comprendre la tâche*** Déterminer l’intention
* Repérer les ressources disponibles
* Se rappeler les étapes de réalisation
 |
| **Se préparer à accomplir la tâche*** Situer son action dans le temps
* Choisir le matériel approprié
* Situer son action dans l’espace
 |
| **Accomplir la tâche*** Faire les actions requises en suivant les étapes de réalisation
* Tenir compte des contraintes temporelles, spatiales et matérielles
* Utiliser des stratégies appropriées
 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Agir avec méthode: niveau 1** | **Manifestations observées** |       |       |       |       |       |       |
| **L’élève suit quelques étapes des procédures routinières**. |    |    |    |    |    |    |
| **Il utilise le matériel mis à sa disposition selon les consignes données.** |    |    |    |    |    |    |
| **Il utilise l’espace désigné par l’adulte pour accomplir la tâche** |    |    |    |    |    |    |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Agir avec méthode : niveau 2** | **Manifestations observées** |       |       |       |       |       |       |
| **L’élève accomplit les tâches qui demandent de suivre des procédures routinières.** |    |    |    |    |    |    |
| **Il nomme la tâche à accomplir.** |    |    |    |    |    |    |
| **Il nomme ou désigne quelques ressources matérielles nécessaires à l’accomplissement de la tâche.** |    |    |    |    |    |    |
| **À la demande de l’adulte, il regarde l’instrument servant à mesurer le temps.** |    |    |    |    |    |    |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Agir avec méthode : niveau 3** | **Manifestations observées** |       |       |       |       |       |       |
| **L’élève suit quelques étapes d’une procédure impliquant plusieurs stratégies.** |    |    |    |    |    |    |
| **Il nomme le but de la tâche.** |    |    |    |    |    |    |
| **Il repère la procédure appropriée pour accomplir une tâche.** |    |    |    |    |    |    |
| **Il rassemble le matériel nécessaire pour accomplir une tâche.** |    |    |    |    |    |    |
| **Il se situe dans le temps à l’aide d’un instrument mis à sa disposition.** |    |    |    |    |    |    |
| **Il demande de l’aide pour poursuivre la procédure.** |    |    |    |    |    |    |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Agir avec méthode : niveau 4** | **Manifestations observées** |       |       |       |       |       |       |
| **L’élève accomplit les tâches qui demandent de suivre une procédure impliquant plusieurs stratégies.** |    |    |    |    |    |    |
| **Il nomme les principales caractéristiques du contexte de réalisation de la tâche, soit le destinataire, la circonstance, l’horaire, etc.** |    |    |    |    |    |    |
| **Il dispose son matériel de manière à faciliter l’accomplissement de la tâche.** |    |    |    |    |    |    |
| **Il se situe dans le temps à l’aide d’un instrument.** |    |    |    |    |    |    |
| **Il demande de l’aide lorsqu’il en a vraiment besoin.**.  |    |    |    |    |    |    |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Agir avec méthode : niveau 5** | **Manifestations observées** |       |       |       |       |       |       |
| **L’élève mène à terme les tâches avec aisance dans le délai prévu en utilisant un outil de gestion du temps.** |    |    |    |    |    |    |
| **Il gère son matériel de façon efficace.** |    |    |    |    |    |    |
| **Il s’adapte à l’espace qui lui est attribué**  |    |    |    |    |    |    |
| **Il s’adapte à l’espace qui est disponible.** |    |    |    |    |    |    |
|  **Il ajuste ses actions en fonction du matériel.** |    |    |    |    |    |    |
| **Il ajuste ses actions en fonction du temps.** |    |    |    |    |    |    |

|  |
| --- |
| Commentaires :       |

|  |
| --- |
| **AGIR DE FAÇON SÉCURITAIRE** |
| **Critères d’évaluation*** Reconnaissance des situations potentiellement dangereuses
* Manifestation de comportements sécuritaires
* Reconnaissance de la procédure ou de la stratégie appropriée dans une situation potentiellement dangereuse ou en cas d’urgence
 |
| **Composantes et sous-composantes** |
| **Reconnaître les situations potentiellement dangereuses*** Repérer des indices de danger dans son environnement
* Reconnaître les gestes imprudents et les situations non sécuritaires
* Connaître les conséquences des gestes imprudents et des situations non sécuritaires
 |
| **Adopter les comportements sécuritaires appropriés*** Respecter les règles de sécurité
* Poser des gestes prudents
* Éviter les situations non sécuritaires
 |
| **Connaître la procédure ou la stratégie à adopter dans une situation potentiellement dangereuse ou en cas d’urgence*** Identifier la procédure ou la stratégie appropriée dans une situation potentiellement dangereuse ou en cas d’urgence
* Nommer des ressources d’aide disponibles
 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Agir de façon sécuritaire : niveau 1** | **Manifestations observées** |       |       |       |       |       |       |
| **L’élève nomme ou pointe des objets pouvant être dangereux.** |    |    |    |    |    |    |
| **Il reconnaît des indices de danger.** |    |    |    |    |    |    |
| **Il utilise prudemment des objets usuels selon les consignes données.** |    |    |    |    |    |    |
| **Il nomme ou pointe des personnes significatives pouvant l’aider en présence d’indices de danger ou en cas d’urgence.** |    |    |    |    |    |    |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Agir de façon sécuritaire: niveau 2** | **Manifestations observées** |       |       |       |       |       |       |
| **L’élève nomme ou pointe des produits pouvant être dangereux.** |    |    |    |    |    |    |
| **Il nomme des gestes imprudents.** |    |    |    |    |    |    |
| **Il saisit la signification des pictogrammes associés à un danger dans son environnement.** |    |    |    |    |    |    |
| **Il nomme les règles de sécurité à observer dans ses déplacements à pied.** |    |    |    |    |    |    |
| **Il respecte les règles de sécurité propres aux lieux fréquentés au quotidien.** |    |    |    |    |    |    |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Agir de façon sécuritaire  : niveau 3** | **Manifestations observées** |       |       |       |       |       |       |
| **L’élève nomme des conséquences de gestes imprudents.** |    |    |    |    |    |    |
| **Il nomme des situations non sécuritaires.**  |    |    |    |    |    |    |
| **Il utilise prudemment des objets, des équipements et des appareils.** |    |    |    |    |    |    |
| **Il se déplace à pied à l’école ou à l’extérieur en respectant les règles de sécurité.** |    |    |    |    |    |    |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Agir de façon sécuritaire: niveau 4** | **Manifestations observées** |       |       |       |       |       |       |
| **L’élève nomme les conséquences des actions non sécuritaires.** |    |    |    |    |    |    |
| **Il pose des gestes prudents pour éviter les risques inutiles.** |    |    |    |    |    |    |
| **Il respecte les règles de sécurité propres aux différents lieux fréquentés.** |    |    |    |    |    |    |
| **Il nomme les règles de sécurité à observer dans différents moyens de transport.** |    |    |    |    |    |    |
| **Il nomme les stratégies ou les procédures à suivre en présence d’indices de danger ou en cas d’urgence.**.  |    |    |    |    |    |    |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Agir de façon sécuritaire: niveau 5** | **Manifestations observées** |       |       |       |       |       |       |
| **L’élève pose des gestes prudents dans différents contextes.** |    |    |    |    |    |    |
| **Il adapte se conduite aux lieux fréquentés.** |    |    |    |    |    |    |
| **Il se déplace avec prudence dans différents environnements.**  |    |    |    |    |    |    |
| **Il utilise prudemment des produits pouvant être dangereux.** |    |    |    |    |    |    |
|  **Il évite de se placer dans des situations non sécuritaires.** |    |    |    |    |    |    |

|  |
| --- |
| Commentaires :       |