**Traces d’apprentissage**

**CAPS-1**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nom de l’élève** |  |
| **Intervenant** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Titre de l’activité** | |  | | |
| **Moment** |  | | **Lieu** | Choisissez un élément. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Domaines de vie ciblés** | Vie scolaire  Loisirs  Soins personnels et bien-être  Déplacements  Vie résidentielle et communautaire |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Compétences visées** | | |
| Communiquer | Exploiter l’information | Interagir avec son milieu |
| Agir avec méthode | Agir de façon sécuritaire | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Éléments observables** | | | |
| **Français** | Choisissez un élément. | Choisissez un élément. | Choisissez un élément. |
| **Mathématique** | Choisissez un élément. | Choisissez un élément. | Choisissez un élément. |
| **Science** | Choisissez un élément. | Choisissez un élément. | Choisissez un élément. |
| **TIC** | Choisissez un élément. | Choisissez un élément. | Choisissez un élément. |
| **EPS** | Choisissez un élément. | Choisissez un élément. | Choisissez un élément. |
| **Musique** | Choisissez un élément. | Choisissez un élément. | Choisissez un élément. |
| **Arts plastiques** | Choisissez un élément. | Choisissez un élément. | Choisissez un élément. |
| **Art dramatique** | Choisissez un élément. | Choisissez un élément. | Choisissez un élément. |
| **Danse** | Choisissez un élément. | Choisissez un élément. | Choisissez un élément. |
| **Vie en société** | Choisissez un élément. | Choisissez un élément. | Choisissez un élément. |
| **Sexualité** | Choisissez un élément. | Choisissez un élément. | Choisissez un élément. |
| **COSP (3e cycle)** | Choisissez un élément. | Choisissez un élément. | Choisissez un élément. |

|  |
| --- |
| **Description de l’activité**  **(contexte, actions, attentes, cibles d’apprentissage, etc.)** |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Critères d’évaluation/commentaires** | |
| **Communiquer** | |
| Démonstration de sa compréhension des messages reçus  Pertinence et clarté des messages produits  Participation appropriée lors des échanges |  |
| **Exploiter l’information** | |
| Sélection de la source d’information en lien avec son besoin ou sa question  Sélection de données pertinentes  Recours aux données pertinentes : action, réaction ou prise de décision |  |
| **Interagir avec son milieu** | |
| Participation à la vie de groupe  Expression de son intérêt pour les autres  Respect des règles de vie et des normes sociales |  |
| **Agir avec méthode** | |
| Compréhension adéquate de la tâche  Préparation appropriée en vue d’accomplir la tâche  Efficacité dans l’accomplissement de la tâche |  |
| **Agir de façon sécuritaire** | |
| Reconnaissance des situations potentiellement dangereuses  Manifestation de comportements sécuritaires  Reconnaissance de la procédure ou de la stratégie appropriée en présence d’un indice de danger ou en cas d’urgence |  |
| Légende (au besoin) | |
| Compétence : 5 - marquée 3 - intermédiaire 1 - émergente  4 - assurée 2 - élémentaire | Soutien : A - sans soutien C - fréquent  B - occasionnel D - constant |

|  |
| --- |
| **Photos/précisions** |
|  |