|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **INFORMATION GÉNÉRALE** | | | | |
|  | | | | |
| **Nom de l’élève :** Cliquez ici | | | | **Groupe :** Cliquez ici |
| **Date de naissance :** Cliquez ici | | | | |
|  | | | | |
| **Période charnière**  **pour le bilan des acquis :** | **8 ans** | | **12 ans** | |
|  | | | | |
| **Nom de l’enseignant :** Cliquez ici | | **Signature :** | | |
| **Date :** Cliquez ici | | | | |
|  | | | | |
| **COMPLÉMENT D’INFORMATION** | | | | |
| Le bilan des acquis est un portrait du niveau de développement de l’élève au regard des six compétences du Programme éducatif destiné aux élèves ayant une déficience intellectuelle profonde. Il est dressé par l’enseignant à des moments prédéterminés du parcours de l’élève avec la collaboration des intervenants scolaires qui travaillent auprès de celui-ci.  Structure des échelles des niveaux de compétence   * Niveau 1 – Compétence émergente – L’élève mobilise très peu d’éléments observables. * Niveau 2 – Compétence modérée – L’élève mobilise quelques éléments observables. * Niveau 3 – Compétence intermédiaire – L’élève mobilise la plupart des éléments observables. * Niveau 4 – Compétence assurée – L’élève mobilise l’ensemble des éléments observables. | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPÉTENCE 1 - AGIR EFFICACEMENT SUR LE PLAN SENSORIMOTEUR** | |
| **CRITÈRES D’ÉVALUATION** | **NIVEAU DE DÉVELOPPEMENT** |
| * Adéquation des réactions à une diversité de stimuli * Pertinence des actions posées en réponse à une situation * Caractère intentionnel des actions motrices exécutées * Prudence dans l’exécution des actions | 1  2  3  4 |
| **INDICATEURS DE DÉVELOPPEMENT ET COMMENTAIRES DE L’ENSEIGNANT** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPÉTENCE 2 – EXPRIMER ADÉQUATEMENT SES BESOINS ET SES ÉMOTIONS** | |
| **CRITÈRES D’ÉVALUATION** | **NIVEAU DE DÉVELOPPEMENT** |
| * Diversité des émotions exprimées * Clarté dans l’expression de ses émotions * Diversité des besoins exprimés * Clarté dans l’expression de ses besoins * Pertinence dans l’expression de ses besoins | 1  2  3  4 |
| **INDICATEURS DE DÉVELOPPEMENT ET COMMENTAIRES DE L’ENSEIGNANT** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPÉTENCE 3 – INTERAGIR AVEC SON ENTOURAGE** | |
| **CRITÈRES D’ÉVALUATION** | **NIVEAU DE DÉVELOPPEMENT** |
| * Qualité des contacts avec les autres * Pertinence des comportements sociaux produits dans différentes situations * Qualité de la participation à la vie de groupe | 1  2  3  4 |
| **INDICATEURS DE DÉVELOPPEMENT ET COMMENTAIRES DE L’ENSEIGNANT** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPÉTENCE 4 – COMMUNIQUER EFFICACEMENT AVEC SON ENTOURAGE** | |
| **CRITÈRES D’ÉVALUATION** | **NIVEAU DE DÉVELOPPEMENT** |
| * Qualité de l’intérêt pour la communication * Pertinence des réponses aux messages reçus * Clarté des messages produits | 1  2  3  4 |
| **INDICATEURS DE DÉVELOPPEMENT ET COMMENTAIRES DE L’ENSEIGNANT** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPÉTENCE 5 – S’ADAPTER À SON ENVIRONNEMENT** | |
| **CRITÈRES D’ÉVALUATION** | **NIVEAU DE DÉVELOPPEMENT** |
| * Pertinence des réactions à son environnement * Qualité de l’exploration de son environnement * Qualité de la connaissance de son environnement * Efficacité dans l’organisation de ses actions | 1  2  3  4 |
| **INDICATEURS DE DÉVELOPPEMENT ET COMMENTAIRES DE L’ENSEIGNANT** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPÉTENCE 6 – S’ENGAGER DANS DES ACTIVITÉS DES SON MILIEU** | |
| **CRITÈRES D’ÉVALUATION** | **NIVEAU DE DÉVELOPPEMENT** |
| * Qualité de la réalisation d’une tâche ou d’une activité * Pertinence des comportements adoptés en groupe * Pertinence des choix d’activités * Qualité de la participation à la vie du groupe | 1  2  3  4 |
| **INDICATEURS DE DÉVELOPPEMENT ET COMMENTAIRES DE L’ENSEIGNANT** | |