

# PEDIP (Programme éducatif destiné aux élèves ayant une déficience intellectuelle profonde)

**FINALITÉ** : participation optimale de l'élève à la vie en société

**ORIENTATIONS** :

- ✓ concertation et travail d'équipe
- ✓ complémentarité (éducation, bien-être, soins)
- ✓ services appropriés aux besoins des élèves
- ✓ services spécialisés et diversifiés sur le plan éducatif, médical et de la réadaptation physique
- ✓ approche visant le développement global de l'élève

**VALEURS** :

- ✓ autonomie
- ✓ qualité de vie
- ✓ valorisation comme apprenant



## COMPÉTENCES ET COMPOSANTES

### AGIR EFFICACEMENT SUR LE PLAN SENSORIMOTEUR

- Manifester de l'intérêt pour l'exploitation de ses capacités sensorielles et motrices
- Exécuter de façon intentionnelle des actions faisant appel à la motricité fine et à la motricité globale
- Adapter ses actions aux contraintes de la tâche ou de l'environnement

### EXPRIMER ADÉQUATEMENT SES BESOINS ET SES ÉMOTIONS

- Reconnaître ses besoins et ses émotions
- Ajuster l'expression de ses besoins et de ses émotions
- Se différencier des autres

### INTERAGIR AVEC SON ENTOURAGE

- Entrer en relation avec différentes personnes
- Manifester de l'intérêt pour la vie de groupe
- Suivre les règles de la vie de groupe

### COMMUNIQUER EFFICACEMENT AVEC SON ENTOURAGE

- Vouloir communiquer
- Comprendre des messages
- Produire des messages

### S'ADAPTER À SON ENVIRONNEMENT

- Explorer son environnement
- Ajuster ses actions
- Recourir à différents éléments de son environnement pour agir

### S'ENGAGER DANS DES ACTIVITÉS DE SON MILIEU

- Effectuer des choix parmi certaines activités
- S'ajuster aux exigences de l'activité
- Exécuter différentes tâches

## LES COMPÉTENCES SE DÉVELOPPENT

- À travers toutes les activités de la vie quotidienne
- Par le biais des savoirs essentiels (stratégies et connaissances)

## STRATÉGIES ÉDUCATIVES EFFICACES

- Utiliser des contextes d'apprentissage significatifs
- Moduler la complexité des tâches
- Attirer et maintenir l'attention
- Soutenir la motivation
- Consolider les apprentissages
- Privilégier le circuit visuel
- Faciliter le transfert des apprentissages