

**Plan d’intervention – Domaine apprentissage – Français et Mathématique**

**Document de soutien à la rédaction d’objectifs et de moyens**

**Formuler un objectif**

L’objectif doit décrire la compétence à développer, pendant une certaine période de temps, en lien avec les capacités de l’élève. L’objectif doit être lié au besoin prioritaire identifié.

**1. Spécifique** : propose une seule compétence à développer.

**2. Mesurable** : peut être mesuré et observé.

**3. Atteignable** : réalisable par l’élève ou par les intervenants.

**4. Réaliste** : doit être à la portée de l’élève et en fonction du contexte.

**5. Temporellement défini** : avoir une date de fin (exemples : pendant X semaines, d’ici X semaines).

**Formuler un indicateur de réussite**

L’indicateur de réussite sert à préciser ce qui devra être mesuré ou observé afin de juger de l’atteinte de l’objectif. Il peut être de nature quantitative ou qualitative.

Exemples : une fois sur deux, 75% du temps, lors de toutes les récréations, ¾ du texte, augmentation de 10% de la note, chaque période, chaque jour, une fois par jour, lors des causeries, en respectant la démarche, etc.

**Formuler un moyen**

Un moyen est une action qui permet de répondre au besoin de l’élève (réduire l’écart entre la situation réelle et la situation souhaitée) et de mener à bien l’objectif.

Les moyens retenus peuvent être liés aux ressources humaines, aux ressources matérielles, aux stratégies éducatives à mettre en place et aux outils particuliers à utiliser.

Les mesures adaptatives et les mesures de soutien ayant un impact sur la note, liés à l’objectif, doivent obligatoirement se retrouver dans cette section. Notez qu’un plan d’intervention ne devrait pas comporter que des mesures de flexibilité ou des moyens mis en place par l’élève ou par ses parents. Le plan d’intervention représente les actions que les acteurs du milieu scolaire doivent mettre en place pour faire progresser l’élève.

À éviter :

1. Nommer seulement des intervenants (exemple : aller chez l’orthopédagogue).

2. Nommer des attitudes (exemple : être attentif en classe).

3. Nommer des items sur lesquels nous n’avons pas de pouvoir (exemple : se coucher à 8 h).

|  |
| --- |
| **FRANÇAIS - LECTURE****OBJECTIFS associés aux stratégies de reconnaissance et d’identification de mots** |
| D’ici X semaines, l’élève sera en mesure d’améliorer ses habiletés de reconnaissance et d’identification de mots (objectif à préciser). |
| **MOYENS associés à l’objectif ci-dessus** |
| * À la suite d’un enseignement explicite en groupe-classe, effectuer une modélisation et une pratique guidée en sous-groupe ou en individuel du nom et du son des lettres (préciser les modalités : fréquence hebdomadaire, durée de l’intervention, nombre d’élèves dans le sous-groupe, en classe ou hors classe, etc.).
 |
| * À la suite d’un enseignement explicite en groupe-classe, effectuer une modélisation et une pratique guidée en sous-groupe ou en individuel pour favoriser le développement de la conscience phonémique chez l’élève (préciser les modalités : fréquence hebdomadaire, durée de l’intervention, nombre d’élèves dans le sous-groupe, en classe ou hors classe, etc.).
 |
| * À la suite d’un enseignement explicite en groupe-classe, effectuer une modélisation et une pratique guidée en sous-groupe ou en individuel de la correspondance graphème-phonème (préciser les modalités : fréquence hebdomadaire, durée de l’intervention, nombre d’élèves dans le sous-groupe, en classe ou hors classe, etc.), tout en s'assurant de régulièrement présenter [les mots fréquents](https://csdma.sharepoint.com/%3Aw%3A/s/Capprevention/EQ8_nF0l3NFCsxj0qC_avxQBh9PJsJ93G-xHupMie9PM3A?rtime=zDg03-l22Ug) à l'élève.
 |
| * À la suite d’un enseignement explicite en groupe-classe, effectuer une modélisation et une pratique guidée en sous-groupe ou en individuel avec l’élève afin de lui offrir une rétroaction lien avec la stratégie : **identifier les mots, connus à l’oral, mais non à l’écrit, à partir d’une combinaison de moyens ou d’indices** (préciser les modalités : fréquence hebdomadaire, durée de l’intervention, nombre d’élèves dans le sous-groupe, en classe ou hors classe, etc.)
 |
| * À la suite d’un enseignement explicite en groupe-classe, effectuer une modélisation et une pratique guidée en sous-groupe ou en individuel avec l’élève afin de lui offrir une rétroaction lien avec la stratégie : **identifier, en contexte, les mots nouveaux (inconnus à l’oral et à l’écrit) et leur donner du sens en utilisant plusieurs indices et sources d’information** (préciser les modalités : fréquence hebdomadaire, durée de l’intervention, nombre d’élèves dans le sous-groupe, en classe ou hors classe, etc.)
 |
| **MOYENS D’ADAPTATION associés à l’objectif ci-dessus** |
| * Synthèse vocale.
 |
| * Tiers de temps supplémentaire.
 |
| * Répondre aux questions à l’oral : un intervenant note les réponses orales de l’élève, réponses dictées à un outil de dictée vocale, réponses enregistrées sur un outil d’enregistrement audio (One Note, magnétophone, etc.)
 |
| * L’élève répond aux questions à l’oral ou en LSQ (manuscrites par l’intervenant, à l’aide d’une reconnaissance vocale ou par enregistrement audio/vidéo).
 |
| * Capsules vidéos avec interprétation en langue des signes québécoise (LSQ) ou interprétation orale de documents écrits incluant les questionnaires (interprétation LSQ).
 |
| * L’élève complète sa réponse écrite en formulant des ajouts à l’oral ou en LSQ (manuscrites par l’intervenant, à l’aide d’une reconnaissance vocale ou par enregistrement audio/vidéo).
 |
| * Passation de l’épreuve dans un endroit isolé avec surveillance.
 |
| * Appareil de lecture : télévisionneuse, loupe, support de lecture (plan incliné).
 |
| **MOYENS ayant de l’impact sur la note associés à l’objectif ci-dessus (SEULEMENT SI UTILISÉS DE MANIÈRE RÉCURRENTE ET IMPOSSIBLES À RETIRER)** |
| * Lecture par un pair ou un intervenant (4e année et plus), car l’élève n’est pas en mesure d’utiliser une synthèse vocale, dans le contexte où on souhaite que la trace soit une production; tâche de type « papier-crayon ».
 |
| * Donner des textes plus simples (ex. : phrases simples, phrases répétitives, syntaxes plus près du langage oral que du langage écrit, lexique courant et familier, sujet familier et connu, liens assez directs entre le texte et les images, etc.).
 |
| **FRANÇAIS - LECTURE****OBJECTIFS associés à la compréhension des éléments significatifs d’un texte.** |
| **Ces objectifs pourraient également être liés aux critères « Apprécier, Réagir et Interpréter » des textes variés si la compréhension de l’élève est en cause dans les défis associés à ces critères.** |
| D’ici X semaines, l’élève sera capable d’extraire les éléments d’informations explicites d’un texte (préciser l’indicateur de réussite[[1]](#footnote-2); exemple : thème du texte, aspect physique des personnages, temps, lieu, texte de plus familier à moins familier, dans des textes narratifs, dans des textes informatifs, etc. |
| D’ici X semaines, l’élève sera capable d’extraire les éléments d’informations implicites d’un texte (préciser l’indicateur de réussite[[2]](#footnote-3)1; exemple : traits de caractère des personnages, temps, lieu, valeurs, texte de plus familier à moins familier, dans des textes narratifs, dans des textes informatifs, etc. |
| D’ici X semaines, l’élève sera capable d’extraire les principaux éléments d’un texte, ainsi que leur organisation générale. Préciser l’indicateur de réussite[[3]](#footnote-4)1. |
| **MOYENS associés à l’objectif ci-dessus** |
| * À la suite d’un enseignement explicite en groupe-classe, effectuer une modélisation et une pratique guidée en sous-groupe ou en individuel avec l’élève afin de lui offrir une rétroaction lien avec les **stratégies de préparation à la lecture** (préciser les stratégies). (Préciser les modalités : fréquence hebdomadaire, durée de l’intervention, nombre d’élèves dans le sous-groupe, en classe ou hors classe, etc.)
 |
| * À la suite d’un enseignement explicite en groupe-classe, effectuer une modélisation et une pratique guidée en sous-groupe ou en individuel avec l’élève afin de lui offrir une rétroaction lien avec les **stratégies de compréhension des phrases** (préciser les stratégies). (Préciser les modalités : fréquence hebdomadaire, durée de l’intervention, nombre d’élèves dans le sous-groupe, en classe ou hors classe, etc.)
 |
| * À la suite d’un enseignement explicite en groupe-classe, effectuer une modélisation et une pratique guidée en sous-groupe ou en individuel avec l’élève afin de lui offrir une rétroaction lien avec les **stratégies de compréhension des textes** (préciser les stratégies). (Préciser les modalités : fréquence hebdomadaire, durée de l’intervention, nombre d’élèves dans le sous-groupe, en classe ou hors classe, etc.)
 |
| * À la suite d’un enseignement explicite en groupe-classe, effectuer une modélisation et une pratique guidée en sous-groupe ou en individuel avec l’élève afin de lui offrir une rétroaction lien avec les **stratégies de gestion des difficultés (dépannage)** (préciser les stratégies). (Préciser les modalités : fréquence hebdomadaire, durée de l’intervention, nombre d’élèves dans le sous-groupe, en classe ou hors classe, etc.)
 |
| * À la suite d’un enseignement explicite en groupe-classe, effectuer une modélisation et une pratique guidée en sous-groupe ou en individuel avec l’élève afin de lui offrir une rétroaction lien avec les **stratégies d’évaluation de l’efficacité de sa démarche** (préciser les stratégies). (Préciser les modalités : fréquence hebdomadaire, durée de l’intervention, nombre d’élèves dans le sous-groupe, en classe ou hors classe, etc.)
 |
| * Avec l’élève ou le sous-groupe d’élèves, bâtir un référentiel des stratégies de lecture, en regard des types de textes, des structures, etc. (Préciser les modalités : fréquence hebdomadaire, durée de l’intervention, nombre d’élèves dans le sous-groupe, en classe ou hors classe, etc.)
 |
| * Offrir de la rétroaction fréquente et précise à l’élève pour faciliter la mobilisation des stratégies de lecture appropriées.
 |
| * Bâtir avec l’élève un référentiel de phrases clés pour répondre à divers types de questions (banque de phrases modèles par types de questions).
 |
| * Offrir de la rétroaction à l’élève pour faciliter l’utilisation d’un référentiel /outil de référence.
 |
| **MOYENS D’ADAPTATION associés à l’objectif ci-dessus** |
| * Synthèse vocale.
 |
| * Offrir 1/3 temps de plus au temps de passation prévu.
 |
| * Répondre aux questions à l’oral : un intervenant note les réponses orales de l’élève, réponses dictées à l’aide d’un outil de dictée vocale, réponses enregistrées sur un outil d’enregistrement audio (One Note, magnétophone, etc.)
 |
| * L’élève répond aux questions à l’oral ou en LSQ (manuscrites par l’intervenant, à l’aide d’une reconnaissance vocale ou par enregistrement audio/vidéo).
 |
| * Capsules vidéos avec interprétation en langue des signes québécoise (LSQ) ou interprétation orale de documents écrits incluant les questionnaires (interprétation LSQ.
 |
| * L’élève complète sa réponse écrite en formulant des ajouts à l’oral ou en LSQ (manuscrites par l’intervenant, à l’aide d’une reconnaissance vocale ou par enregistrement audio/vidéo).
 |
| * Passation de l’épreuve dans un endroit isolé avec surveillance.
 |
| * Appareil de lecture : télévisionneuse, loupe, support de lecture (plan incliné).
 |
| **MOYENS ayant de l’impact sur la note associés à l’objectif ci-dessus (SEULEMENT SI UTILISÉS DE MANIÈRE RÉCURRENTE ET IMPOSSIBLES À RETIRER)** |
| * Associer des questions ou des blocs de questions à des paragraphes, à des sections du texte.
 |
| * Donner des explications supplémentaires, afin de faciliter la compréhension des questions ou du texte.
 |
| * Lecture par un pair ou un intervenant (4e année et plus), car l’élève n’est pas en mesure d’utiliser une synthèse vocale, dans le contexte où on souhaite que la trace soit une production ; tâche de type « papier-crayon ».
 |
| * Reformuler ou résumer l’information pour l’élève, en lien avec les éléments qui sont à comprendre.
 |
| * Questionner l’élève en vue d’orienter sa compréhension.
 |
| * Reformuler les questions de compréhension pour l’élève.
 |
| * Retirer systématique les questions touchant le même critère d’évaluation.
 |
| * Fournir une rétroaction immédiate à l’élève en vue de réajuster sa réponse.
 |
| * Donner des textes plus simples (ex. : phrases simples, phrases répétitives, syntaxes plus près du langage oral que du langage écrit, lexique courant et familier, sujet familier et connu, liens assez directs entre le texte et les images, etc.)
 |

|  |
| --- |
| **FRANÇAIS - ÉCRITURE****OBJECTIFS associés au besoin d’améliorer sa compétence à écrire des textes variés, au regard du critère d’adaptation à la situation d’écriture.** |
| **OBJECTIF au regard du critère de la suffisance des idées**D’ici X semaines, l’élève sera capable de produire un texte où ses idées sont suffisamment développées. Ajouter l’indicateur de réussite.[[4]](#footnote-5)  |
| **MOYENS associés à l’objectif ci-dessus** |
| * À la suite de la planification en groupe-classe, effectuer une modélisation et une pratique guidée en sous-groupe ou en individuel avec l’élève afin de lui offrir une rétroaction au regard de la suffisance de ses idées.
 |
| * À la suite de la planification en groupe-classe, en entretien individuel, questionner plus précisément l’élève afin de le soutenir dans le développement de ses idées.
 |
| * À la suite de l’enseignement explicite en groupe-classe, offrir un enseignement supplémentaire, à raison de 3 fois par semaine, en lien avec la suffisance des idées à l’aide d’un texte modèle et accompagner l’élève dans l’application de ses stratégies.
 |
| * Offrir des choix de sujets ou d’intentions d’écriture.
 |
| * Favoriser l’écoute des textes des autres et rétroagir sur la suffisance des idées afin d’offrir des stratégies à l’élève.
 |
| * Offrir des occasions de rétroaction par les pairs, afin d’échanger au regard de la suffisance des idées.
 |
| * Relever, dans le texte de l’élève, des passages à améliorer en lien avec la suffisance des idées et offrir une rétroaction constructive écrite ou orale.
 |
| * Permettre à l’élève d’enregistrer ses idées ou son texte complet, afin de se réécouter pour faciliter la mise en texte.
 |
| * Segmenter la tâche pour permettre une révision plus efficace en lien avec la suffisance des idées.
 |
| * À la révision, permettre à l’élève de se concentrer uniquement sur la suffisance des idées pour aller plus en profondeur sur cet élément.
 |
| * À la révision, permettre à l’élève de se concentrer uniquement sur une partie de son texte.
 |
| **MOYENS D’ADAPTATION associés à l’objectif ci-dessus** |
| * Utilisation de la fonction d’aide de prédiction de mots.
 |
| * Offrir 1/3 temps de plus au temps de passation prévu.
 |
| * Passation de l’épreuve dans un endroit isolé avec surveillance.
 |
| * Rétroaction vocale ou en LSQ (par une interprétation fidèle au style et au texte écrit par l’élève).
 |
| * Utilisation de la synthèse vocale ou de capsules vidéos avec interprétation LSQ ou orale des textes à lire en préparation à la tâche d’écriture.
 |
| **MOYENS ayant de l’impact sur la note associés à l’objectif ci-dessus (SEULEMENT SI UTILISÉS DE MANIÈRE RÉCURRENTE ET IMPOSSIBLES À RETIRER)** |
| * À la suite d’un enseignement et de la modélisation répétée, en individuel ou en sous-groupe, effectuer les étapes de rédaction avec/pour l’élève en lui fournissant une rétroaction directe (pratique guidée constante).
 |
| * Réajuster le texte en précisant à l’élève quels éléments ajouter.
 |
| * Fournir un plan complété.
 |

|  |
| --- |
| **FRANÇAIS - ÉCRITURE****OBJECTIFS associés au besoin d’améliorer sa compétence à écrire des textes variés, au regard du critère d’adaptation à la situation d’écriture.** |
| **OBJECTIF au regard du critère de la pertinence des idées**D’ici X semaines, l’élève sera capable de produire un texte où les idées respectent les principales exigences du projet d’écriture. Ajouter l’indicateur de réussite.[[5]](#footnote-6) |
| **MOYENS associés à l’objectif ci-dessus (pertinence des idées)** |
| * À la suite de la planification en groupe-classe, effectuer une modélisation et une pratique guidée en sous-groupe ou en individuel avec l’élève, afin de lui offrir une rétroaction au regard de la pertinence de ses idées.
 |
| * À la suite de la planification en groupe-classe, en entretien individuel, questionner plus précisément l’élève afin de le soutenir dans la pertinence de ses idées.
 |
| * À la suite de l’enseignement explicite en groupe-classe, offrir un enseignement supplémentaire, à raison de 3 fois par semaine, en lien avec la pertinence des idées à l’aide d’un texte modèle et accompagner l’élève dans l’application de ses stratégies.
 |
| * Offrir des choix de sujets ou d’intentions d’écriture.
 |
| * Favoriser l’écoute des textes des autres et rétroagir sur la pertinence des idées afin d’offrir des stratégies à l’élève.
 |
| * Offrir des occasions de rétroaction par les pairs, afin que l’élève puisse recevoir des commentaires constructifs au regard de la pertinence de ses idées.
 |
| * À partir des idées du groupe-classe ou des idées de l’élève, soutenir l’élève dans le regroupement des idées en utilisant un organisateur graphique (ex. : Mindomo, Popplet, Inspiration, etc.) adapté à la situation d’écriture pour les noter.
 |
| * Relever, dans le texte de l’élève, des passages à améliorer en lien avec la pertinence des idées et offrir une rétroaction constructive écrite ou orale.
 |
| * Permettre à l’élève d’enregistrer ses idées ou son texte complet, afin de se réécouter pour faciliter la mise en texte.
 |
| * Segmenter la tâche pour permettre une révision plus efficace en lien avec la pertinence des idées.
 |
| * À la révision, permettre à l’élève de se concentrer uniquement sur la pertinence des idées pour aller plus en profondeur sur cet élément.
 |
| * À la révision, permettre à l’élève de se concentrer uniquement sur une partie de son texte.
 |
| **MOYENS D’ADAPTATION associés à l’objectif ci-dessus** |
| * Utilisation de la fonction d’aide de prédiction de mots orthographique ou phonologique.
 |
| * Utilisation de la fonction d’aide de rétroaction vocale.
 |
| * Offrir 1/3 temps de plus au temps de passation prévu.
 |
| * Passation de l’épreuve dans un endroit isolé avec surveillance.
 |
| * Rétroaction vocale ou en LSQ (par une interprétation fidèle au style et au texte écrit par l’élève).
 |
| * Utilisation de la synthèse vocale ou de capsules vidéos avec interprétation LSQ ou orale des textes à lire en préparation à la tâche d’écriture.
 |
| **MOYENS ayant de l’impact sur la note associés à l’objectif ci-dessus (SEULEMENT SI UTILISÉS DE MANIÈRE RÉCURRENTE ET IMPOSSIBLES À RETIRER)** |
| * À la suite d’un enseignement et de la modélisation répétée, en individuel ou en sous-groupe, effectuer les étapes de rédaction avec/pour l’élève en lui fournissant une rétroaction directe (pratique guidée constante).
 |
| * Réajuster le texte en lui précisant quels éléments ne sont pas en lien avec le sujet du texte et/ ou la structure du texte et lui préciser comment l’ajuster.
 |
| * Fournir un plan complété.
 |
| **FRANÇAIS - ÉCRITURE****OBJECTIFS associés au besoin d’améliorer sa compétence à écrire des textes variés, au regard du critère d’adaptation à la situation d’écriture.** |
| **OBJECTIF** D’ici X semaines, l’élève sera capable de produire un texte où ses idées sont organisées selon un ordre séquentiel / logique / chronologique. Ajouter l’indicateur de réussite. [[6]](#footnote-7) |
| **MOYENS associés à l’objectif ci-dessus**  |
| * À partir des idées du groupe-classe ou des idées de l’élève, soutenir l’élève dans le regroupement des idées en utilisant un organisateur graphique (ex. : Mindomo, Popplet, Inspiration, etc.) adapté à la situation d’écriture pour les noter.
 |
| * Relever, dans le texte de l’élève, des passages à améliorer en lien avec l’organisation des idées et offrir une rétroaction constructive écrite ou orale.
 |
| * Permettre à l’élève d’enregistrer ses idées ou son texte complet, afin de se réécouter pour faciliter la mise en texte.
 |
| * À la suite de l’enseignement explicite en groupe-classe, offrir un enseignement supplémentaire, à raison de 3 fois par semaine, en comparant l’organisation et le découpage de textes modèles. Accompagner l’élève dans l’ajustement de son texte.
 |
| * Offrir un soutien visuel pour faciliter l’organisation des idées en ordre séquentiel ou chronologique.
 |
| * Écrire des histoires à partir de matériels imagés sans texte.
 |
| * Découper les parties du texte de l’élève et l’accompagner à les remettre dans un ordre séquentiel, logique ou chronologique.
 |
| * À la révision, permettre à l’élève de se concentrer uniquement sur la cohérence du texte pour aller plus en profondeur sur cet élément.
 |
| * À la révision, permettre à l’élève de se concentrer uniquement sur une partie de son texte.
 |
| **MOYENS D’ADAPTATION associés à l’objectif ci-dessus** |
| * Utilisation de la fonction d’aide de prédiction de mots phonologique.
 |
| * Utilisation de la fonction d’aide de prédiction de mots orthographique.
 |
| * Utilisation de la fonction d’aide de rétroaction vocale.
 |
| * Offrir 1/3 temps de plus au temps de passation prévu.
 |
| * Passation de l’épreuve dans un endroit isolé avec surveillance.
 |
| * Rétroaction vocale ou en LSQ (par une interprétation fidèle au style et au texte écrit par l’élève)
 |
| * Utilisation de la synthèse vocale ou de capsules vidéos avec interprétation LSQ ou orale des textes à lire en préparation à la tâche d’écriture.
 |
| **MOYENS ayant de l’impact sur la note associés à l’objectif ci-dessus (SEULEMENT SI UTILISÉS DE MANIÈRE RÉCURRENTE ET IMPOSSIBLES À RETIRER)** |
| * À la suite d’un enseignement et de la modélisation répétée, en individuel ou en sous-groupe, effectuer les étapes de rédaction avec/pour l’élève en lui fournissant une rétroaction directe (pratique guidée constante).
 |
| * Réajuster le texte en remettant en ordre logique les idées de l’élève.
 |
| * Fournir un plan complété.
 |

|  |
| --- |
| **FRANÇAIS - ÉCRITURE****OBJECTIFS associés au besoin d’améliorer sa compétence à écrire des textes variés, au regard du critère d’adaptation à la situation d’écriture.** |
| **OBJECTIF** D’ici X semaines, l’élève sera capable de produire un texte où les idées sont liées entre elles par l’utilisation de marqueurs de relations. Ajouter l’indicateur de réussite. [[7]](#footnote-8) |
| **MOYENS associés à l’objectif ci-dessus**  |
| * Élaborer et modéliser l’utilisation d’un référentiel portant sur les marqueurs de relation, selon les différents contextes d’utilisation.
 |
| * À l’étape de révision, soutenir l’élève dans l’ajout de marqueurs de relation entre les différentes idées, en l’incitant à utiliser son référentiel personnel.
 |
| * Relever, dans le texte de l’élève, des passages à améliorer en lien avec l’utilisation des marqueurs de relation et offrir une rétroaction constructive écrite ou orale.
 |
| * Permettre à l’élève d’enregistrer ses idées ou son texte complet, afin de se réécouter pour faciliter la mise en texte.
 |
| * À la révision, permettre à l’élève de se concentrer uniquement sur l’utilisation des marqueurs de relation pour aller plus en profondeur sur cet élément.
 |
| * À la révision, permettre à l’élève de se concentrer uniquement sur une partie de son texte.
 |
| **MOYENS D’ADAPTATION associés à l’objectif ci-dessus** |
| * Utilisation de la fonction d’aide de prédiction de mots phonologique.
 |
| * Utilisation de la fonction d’aide de prédiction de mots orthographique.
 |
| * Utilisation de la fonction d’aide de rétroaction vocale.
 |
| * Utilisation d’un dictionnaire électronique.
 |
| * Utilisation d’un vérificateur grammatical, lexical et syntaxique.
 |
| * Offrir 1/3 temps de plus au temps de passation prévu.
 |
| * Passation de l’épreuve dans un endroit isolé avec surveillance.
 |
| * Rétroaction vocale ou en LSQ (par une interprétation fidèle au style et au texte écrit par l’élève)
 |
| * Utilisation de la synthèse vocale ou de capsules vidéos avec interprétation LSQ ou orale des textes à lire en préparation à la tâche d’écriture.
 |
| **MOYENS ayant de l’impact sur la note associés à l’objectif ci-dessus (SEULEMENT SI UTILISÉS DE MANIÈRE RÉCURRENTE ET IMPOSSIBLES À RETIRER)** |
| * À la suite d’un enseignement et de la modélisation répétée, en individuel ou en sous-groupe, effectuer les étapes de rédaction avec/pour l’élève en lui fournissant une rétroaction directe (pratique guidée constante).
 |
| * Ajouter des marqueurs de relation pour l’élève.
 |

|  |
| --- |
| **FRANÇAIS - ÉCRITURE****OBJECTIFS associés au besoin d’améliorer sa compétence à écrire des textes variés, au regard du critère d’adaptation à la situation d’écriture.** |
| **OBJECTIF** D’ici X semaines, l’élève sera capable de produire un texte où ses idées sont organisées en paragraphe. Ajouter l’indicateur de réussite. **[[8]](#footnote-9)5** |
| **MOYENS associés à l’objectif ci-dessus**  |
| * Relever, dans le texte de l’élève, des passages à améliorer en lien avec l’organisation du texte en paragraphe et offrir une rétroaction constructive écrite ou orale.
 |
| * Permettre à l’élève d’enregistrer ses idées ou son texte complet, afin de se réécouter pour faciliter la mise en texte.
 |
| * Utiliser un organisateur graphique facilitant la mise en texte et le regroupement des idées (ex. : utiliser l’exportation du plan Mindomo vers Word).
 |
| * Segmenter la tâche en demandant l’écriture d’un seul paragraphe à la fois.
 |
| * À la révision, permettre à l’élève de se concentrer uniquement sur l’organisation des idées en paragraphe pour aller plus en profondeur sur cet élément.
 |
| * Utilisation de la synthèse vocale ou de capsules vidéos avec interprétation LSQ ou orale des textes à lire en préparation à la tâche d’écriture.
 |
| **MOYENS ayant de l’impact sur la note associés à l’objectif ci-dessus (SEULEMENT SI UTILISÉS DE MANIÈRE RÉCURRENTE ET IMPOSSIBLES À RETIRER)** |
| * À la suite d’un enseignement et de la modélisation répétée, en individuel ou en sous-groupe, effectuer les étapes de rédaction avec/pour l’élève en lui fournissant une rétroaction directe (pratique guidée constante).
 |
| * Réajuster le texte en lui précisant quels éléments ne sont pas organisés de manière cohérente et lui préciser comment l’ajuster.
 |
| * Fournir des modèles précis de phrases à réutiliser dans des endroits prédéterminés du texte (pour faciliter l’utilisation de marqueurs de relation par exemple).
 |
| * Fournir un plan complété.
 |

|  |
| --- |
| **FRANÇAIS - ÉCRITURE****OBJECTIFS associés au besoin d’améliorer sa compétence à écrire des textes variés, au regard du critère vocabulaire.** |
| **OBJECTIF** D’ici X semaines, l’élève sera capable d’utiliser un vocabulaire conforme à la norme et à l’usage. Ajouter l’indicateur de réussite. [[9]](#footnote-10) |
| **MOYENS associés à l’objectif associés à l’objectif ci-dessus** |
| * Relever, dans le texte de l’élève, des passages à améliorer en lien avec la conformité du vocabulaire et offrir une rétroaction constructive écrite ou orale.
 |
| * Modéliser l’utilisation d’une fonction d’assistance pictographique (ex. : Lexibar, Word Online) et encourager l’élève à l’utiliser.
 |
| * Soutenir l’élève dans l’utilisation d’un dictionnaire de traduction.
 |
| * Encourager l’élève à utiliser ses différents outils de référence (faire le choix des outils avec l’élève et en modéliser l’utilisation).
 |
| * Rappeler à l’élève de réutiliser les mots ayant été travaillés à l’étape de planification.
 |
| * À la suite de l’enseignement explicite en groupe-classe, offrir un enseignement supplémentaire, à raison de 3 fois par semaine, sur l’utilisation des mots précis (ex. : remplacer les verbes de sens général, les mots vagues, etc.). Accompagner l’élève dans l’ajustement de son texte.
 |
| * À la suite de l’enseignement explicite en groupe-classe, offrir un enseignement supplémentaire, à raison de 3 fois par semaine, sur le réinvestissement d’expressions et de mots tirés des lectures et des activités préalables à la tâche ([Documents de précisions sur les grilles d’évaluation](https://cybersavoir.csdm.qc.ca/abc/documents-prescrits/)). Accompagner l’élève dans l’ajustement de son texte.
 |
| * Relever, dans le texte de l’élève, des passages à améliorer en lien avec la conformité du vocabulaire et offrir une rétroaction constructive écrite ou orale.
 |
| **MOYENS D’ADAPTATION associés à l’objectif ci-dessus** |
| * Utilisation de la fonction d’aide de prédiction de mots phonologique.
 |
| * Utilisation de la fonction d’aide de prédiction de mots orthographique.
 |
| * Utilisation de la fonction d’aide de rétroaction vocale.
 |
| * Utilisation d’un dictionnaire électronique (spécifier le dictionnaire).
 |
| * Utilisation d’un vérificateur grammatical, lexical et syntaxique.
 |
| * Utilisation d’une fonction d’assistance pictographique (ex. : Lexibar, Word Online).
 |
| * Offrir 1/3 temps de plus au temps de passation prévu.
 |
| * Passation de l’épreuve dans un endroit isolé avec surveillance.
 |
| * Utilisation de la synthèse vocale ou de capsules vidéos avec interprétation LSQ ou orale des textes à lire en préparation à la tâche d’écriture.
 |
| **MOYENS ayant de l’impact sur la note associés à l’objectif ci-dessus (SEULEMENT SI UTILISÉS DE MANIÈRE RÉCURRENTE ET IMPOSSIBLES À RETIRER)** |
| * Fournir une banque de mots à réutiliser dans des endroits prédéterminés du texte.
 |

|  |
| --- |
| **FRANÇAIS - ÉCRITURE****OBJECTIFS associés au besoin d’améliorer sa compétence à écrire des textes variés, au regard du critère vocabulaire.** |
| **OBJECTIF** D’ici X semaines, l’élève sera capable d’utiliser un vocabulaire varié. Ajouter l’indicateur de réussite. [[10]](#footnote-11) |
| **MOYENS associés à l’objectif associés à l’objectif ci-dessus** |
| * À la suite de l’enseignement explicite en groupe-classe, offrir un enseignement supplémentaire, à raison de 3 fois par semaine, sur l’utilisation de mots et d’expressions variées (ex. : synonymes). Accompagner l’élève dans l’ajustement de son texte.
 |
| * Relever, dans le texte de l’élève, des passages à améliorer en lien avec la variété du vocabulaire et offrir une rétroaction constructive écrite ou orale.
 |
| * Modéliser la démarche liée à l’utilisation de la recherche intelligente pour repérer les mots de répétition (CTRL+F) et encourager l’élève à l’appliquer pour varier le vocabulaire de son texte.
 |
| **MOYENS D’ADAPTATION associés à l’objectif ci-dessus** |
| * Utilisation de la fonction d’aide d’assistance pictographique, afin de s’assurer que le terme utilisé soit conforme à la norme et à l’usage.
 |
| * Utilisation d’un dictionnaire électronique (spécifier le dictionnaire).
 |
| * Utilisation d’un vérificateur grammatical, lexical et syntaxique.
 |
| * Offrir 1/3 temps de plus au temps de passation prévu.
 |
| * Passation de l’épreuve dans un endroit isolé avec surveillance.
 |
| * Rétroaction vocale ou en LSQ (par une interprétation fidèle au style et au texte écrit par l’élève).
 |
| * Utilisation de la synthèse vocale ou de capsules vidéos avec interprétation LSQ ou orale des textes à lire en préparation à la tâche d’écriture.
 |
| **MOYENS ayant de l’impact sur la note associés à l’objectif ci-dessus (SEULEMENT SI UTILISÉS DE MANIÈRE RÉCURRENTE ET IMPOSSIBLES À RETIRER)** |
| * Fournir une banque de mots à réutiliser dans des endroits prédéterminés du texte.
 |

|  |
| --- |
| **FRANÇAIS - ÉCRITURE****OBJECTIFS associés au besoin d’améliorer sa compétence à écrire des textes variés, au regard du critère de la construction des phrases et de la ponctuation.** |
| **OBJECTIF** D’ici X semaines, l’élève sera capable d’écrire des phrases simples, bien structurées et bien ponctuées (majuscule et point). Ajouter l’indicateur de réussite. [[11]](#footnote-12) |
| **MOYENS associés à l’objectif associés à l’objectif ci-dessus** |
| * Soutenir l’élève dans la formulation de ses idées à l’oral avant de les écrire.
 |
| * Utiliser des pictogrammes / images / photos illustrant une phrase à construire.
 |
| * Modéliser l’utilisation de la rétroaction vocale pour vérifier la ponctuation d’un texte et encourager l’élève à l’utiliser dans l'ajustement de son texte.
 |
| * À la suite de l’enseignement explicite en groupe-classe, offrir un enseignement supplémentaire, à raison de 3 fois par semaine, sur la structure de la phrase simple. Accompagner l’élève lors de la rédaction de son texte.
 |
| **MOYENS D’ADAPTATION associés à l’objectif ci-dessus** |
| * Utilisation d’un vérificateur grammatical, lexical et syntaxique.
 |
| * Utiliser des pictogrammes / images / photos illustrant une phrase à construire.
 |
| * Utilisation de la rétroaction vocale pour vérifier la ponctuation d’un texte et encourager l’élève à l’utiliser dans l'ajustement de son texte.
 |
| * Offrir 1/3 temps de plus au temps de passation prévu.
 |
| * Passation de l’épreuve dans un endroit isolé avec surveillance.
 |
| * Rétroaction vocale ou en LSQ (par une interprétation fidèle au style et au texte écrit par l’élève).
 |
| * Utilisation de la synthèse vocale ou de capsules vidéos avec interprétation LSQ ou orale des textes à lire en préparation à la tâche d’écriture.
 |
| **MOYENS ayant de l’impact sur la note associés à l’objectif ci-dessus (SEULEMENT SI UTILISÉS DE MANIÈRE RÉCURRENTE ET IMPOSSIBLES À RETIRER)** |
| * Fournir des modèles précis de phrases à réutiliser dans des endroits prédéterminés du texte.
 |
| * À la suite d’un enseignement et de la modélisation répétée, en individuel ou en sous-groupe, effectuer les étapes de rédaction avec/pour l’élève en lui fournissant une rétroaction directe (pratique guidée constante).
 |
| * Scripter le texte pour l’élève (écrire textuellement ce que l’élève dicte).
 |
| * Utiliser une reconnaissance vocale pour rédiger son texte.
 |

|  |
| --- |
| **FRANÇAIS - ÉCRITURE****OBJECTIFS associés au besoin d’améliorer sa compétence à écrire des textes variés, au regard du critère respect des normes relatives à l’orthographe d’usage et grammaticale.** |
| **OBJECTIF** D’ici x semaines, l’élève sera capable de réduire son pourcentage d’erreurs liées à l’orthographe d’usage et à l’orthographe grammaticale.Ajouter l’indicateur de réussite. [[12]](#footnote-13) |
| **MOYENS associés à l’objectif ci-dessus** |
| * Pister l’élève dans la correction de ses erreurs, sans préciser le type d’erreur (ex. : ne pas souligner les erreurs, mais inscrire un X dans la marge) et l’accompagner dans l’application de stratégies de correction.
 |
| * Modéliser le choix et l’utilisation des outils de référence et encourager l’élève à s’en servir.
 |
| * À la suite de l’enseignement explicite en groupe-classe, offrir un enseignement supplémentaire, à raison de 3 fois par semaine, sur les règles orthographiques et contextuelles. Accompagner l’élève lors de la correction de son texte.
 |
| * Encourager l’élève à écrire phonologiquement les mots dont il ne connaît pas l’orthographe en vue d’utiliser ses outils de référence.
 |
| * Construire avec l’élève un référentiel de sons et en modéliser l’utilisation en contexte d’écriture.
 |
| **MOYENS D’ADAPTATION associés à l’objectif ci-dessus** |
| * Utilisation de la fonction d’aide d’assistance pictographique, afin de s’assurer que le terme utilisé soit conforme à la norme et à l’usage.
 |
| * Utilisation d’un dictionnaire électronique.
 |
| * Utilisation d’un vérificateur orthographique.
 |
| * Offrir 1/3 temps de plus au temps de passation prévu.
 |
| * Passation de l’épreuve dans un endroit isolé avec surveillance.
 |
| * Rétroaction vocale ou en LSQ (par une interprétation fidèle au style et au texte écrit par l’élève).
 |
| * Utilisation de la synthèse vocale ou de capsules vidéos avec interprétation LSQ ou orale des textes à lire en préparation à la tâche d’écriture.
 |
| **MOYENS ayant de l’impact sur la note associés à l’objectif ci-dessus (SEULEMENT SI UTILISÉS DE MANIÈRE RÉCURRENTE ET IMPOSSIBLES À RETIRER)** |
| * À la suite d’un enseignement et de la modélisation répétée, en individuel ou en sous-groupe, effectuer les étapes de révision avec/pour l’élève en lui fournissant une rétroaction directe (ex. : fournir l’orthographe de mots connus de l’élève).
 |
| * Scripter le texte pour l’élève (écrire textuellement ce que l’élève dicte).
 |
| * Utiliser une reconnaissance vocale pour rédiger son texte.
 |

Pour des précisions concernant les moyens, se référer au document suivant :

<https://cybersavoir.csdm.qc.ca/adaptationscolaire/files/2018/12/Mesures-de-soutien_primaire-et-secondaire-1.pdf>

|  |
| --- |
| **MATHÉMATIQUE****OBJECTIFS associés au besoin d’améliorer sa compétence à R*aisonner à l’aide de concepts et processus mathématiques (c2 - primaire).*****OBJECTIFS associés au besoin d’améliorer sa compétence à *Résoudre une situation-problème mathématique (c1 – primaire /secondaire).*****OBJECTIFS associés au besoin d’améliorer sa compétence à *Déployer un raisonnement mathématique (c2 –secondaire).*** |
| **OBJECTIFS au regard du critère analyse adéquate de la situation d’application (c2 Prim) /Mise en œuvre d’un raisonnement mathématique (c3 sec) ou manifestation de la compréhension de la situation problème (c1)[[13]](#endnote-2).**  |
| * D’ici X semaines, l’élève sera capable d’**identifier les actions et les éléments (prim)** lui permettant de répondre aux principales exigences de la situation-problème. (c2) Ajouter l’indicateur de réussite[[14]](#footnote-14)
* D’ici X semaines, l’élève sera capable d’**effectuer les principales étapes** de la situation-problème. (c1) Ajouter l’indicateur de réussite10
* D’ici X semaines, l’élève sera capable de **tenir compte des principales données pertinentes** et de **respecter les principales contraintes** de la situation-problème. (c2) Ajouter l’indicateur de réussite10
* D’ici X semaines, l’élève sera capable de **choisir les concepts et les processus [[15]](#footnote-15)** lui permettant de répondre aux principales exigences de la situation-problème. Ajouter l’indicateur de réussite10
* D’ici X semaines, l’élève sera capable de **faire appel à des concepts et des processus appropriés et d’avoir recourt à des actions, stratégies, hypothèses et suppositions (sec)** lui permettant de répondre aux principales exigences de la situation-problème.(c2) Ajouter l’indicateur de réussite10
 |
| **MOYENS associés à la capacité d’identifier les actions, les étapes ou les exigences et contraintes et de choisir les concepts et processus requis.**  |
| * À la suite ou pendant une activité de groupe, animer une discussion en sous-groupe ou en individuel, afin de mettre en évidence les stratégies efficaces évoquées par le groupe-classe pour faciliter la compréhension du problème. (Préciser les modalités : fréquence hebdomadaire, durée de l’intervention, nombre d’élèves dans le sous-groupe, en classe ou hors classe, etc.)
 |
| * À la suite d’une exploration du problème en groupe-classe, jumeler l’élève avec un pair, afin qu’il puisse échanger sur sa compréhension, ses stratégies de planification et d’organisation du problème.
 |
| * À la suite ou pendant une activité de groupe, en sous-groupe ou en individuel, questionner l’élève afin de le soutenir dans la mise en évidence des relations entre les données du problème. (Préciser les modalités : fréquence hebdomadaire, durée de l’intervention, nombre d’élèves dans le sous-groupe, en classe ou hors classe, etc.)
 |
| * À la suite d’une activité de groupe, en sous-groupe ou en individuel, élaborer avec les élèves un référentiel de stratégies permettant d’analyser des problèmes et soutenir son utilisation. (Préciser les modalités : fréquence hebdomadaire, durée de l’intervention, nombre d’élèves dans le sous-groupe, en classe ou hors classe, etc.)
 |
| * Proposer, à l’élève, des contextes variés[[16]](#footnote-16) de résolution de problèmes. (Ex. contextes imagés ou qui impliquent peu ou pas de lecture.)
 |
| * En contexte de préenseignement, en sous-groupe ou en individuel, explorer le contexte non mathématique du problème par différents moyens (saynète, vidéo, représentation imagée, etc.). (Préciser les modalités : fréquence hebdomadaire, durée de l’intervention, nombre d’élèves dans le sous-groupe, en classe ou hors classe, etc.)
 |
| * En contexte de préenseignement, en sous-groupe ou en individuel, animer une discussion afin de permettre à l’élève d’anticiper les concepts et processus mathématiques impliqués dans la tâche et d’anticiper les résultats possibles. (Préciser les modalités : fréquence hebdomadaire, durée de l’intervention, nombre d’élèves dans le sous-groupe, en classe ou hors classe, etc.)
 |
| * Lorsqu’il est en pratique autonome ou en équipe, questionner l’élève en lien avec les informations disponibles pour comprendre le problème et l’amener à faire des liens avec des contextes ou des structures de problèmes déjà explorés.
 |
| * À la suite d’une activité de groupe, en sous-groupe ou en individuel, offrir à l’élève la possibilité d’utiliser plusieurs modes de représentation [[17]](#footnote-17) (pour démontrer sa compréhension de la situation-problème).
 |
| * Transcrire la démarche dictée par l’élève.
 |
| * Allouer le temps nécessaire à l’élève pour explorer différentes stratégies et utiliser le questionnement pour rendre explicites celles qui sont plus efficientes.
 |
| * À la suite d’une activité en groupe-classe, en sous-groupe ou en individuel, reformuler le contexte du problème avec d’autres mots ou en utilisant un contexte signifiant pour l’élève.
 |
| * Offrir à l’élève le choix d’exprimer sa compréhension à l’oral et d’utiliser un magnétophone pour garder des traces.
 |
| * En sous-groupe ou en individuel, inciter l’élève à estimer le résultat attendu et à justifier son hypothèse.
 |
| * Lire et relire la situation–problème ou une partie de la situation-problème et les consignes avec l’élève (ou utiliser une synthèse vocale)
 |
| * Reformuler l’énoncé sans intervenir sur la nature des concepts en jeu ni sur la complexité de la tâche. (Ex. vocabulaire plus simple, changer l’ordre de présentation des données)
 |
| **MOYENS D’ADAPTATION associés à l’objectif ci-dessus**  |
| * Permettre l’utilisation d’un outil d’aide à la lecture
 |
| **MOYENS ayant de l’impact sur la note associés à l’objectif ci-dessus (SEULEMENT SI UTILISÉS DE MANIÈRE RÉCURRENTE ET IMPOSSIBLES À RETIRER)**  |
| * Surligner ou mettre en évidence les données utiles.
 |
| * Modifier l’énoncé de manière à suggérer le concept ou le processus à mobiliser.
 |
| * Faire des liens entre les données pour l’élève.
 |
| * Indiquer un ou des concepts et processus à mobiliser[[18]](#footnote-18).
 |
| * Fournir les étapes de la démarche.
 |
| * Corriger le plan de travail (les étapes identifiées par l’élève).
 |
| * Retirer ou cibler certains concepts ou processus à traiter.
 |
| * Structurer en sous-étapes.
 |
| **MATHÉMATIQUE****OBJECTIFS au regard du critère application (prim)/utilisation (sec) ou mobilisation adéquate des concepts et processus requis.** |
| D’ici X semaines, l’élève sera capable **d’appliquer (prim) /d’utiliser (sec) ou de mobiliser les concepts et les processus lui permettant de répondre aux principales exigences de la situation problème**. Ajouter l’indicateur de réussite.[[19]](#footnote-19) |
| **MOYENS associés à l’application de processus**  |
| * À la suite d’une activité de groupe, effectuer une pratique guidée en sous-groupe ou en individuel d’analyse de problème similaire afin d’explorer différentes stratégies d’application en lien avec le concept ou le processus X et d’offrir de la rétroaction à l’élève sur l’utilisation de celles-ci. (Préciser les modalités : fréquence hebdomadaire, durée de l’intervention, nombre d’élèves dans le sous-groupe, en classe ou hors classe, etc.)
 |
| * À la suite d’une démonstration en groupe-classe, soutenir l’utilisation d’outils (matériels de manipulation, modèles mathématiques ou technologie) en lien avec le concept à développer. (Préciser les modalités : fréquence hebdomadaire, durée de l’intervention, nombre d’élèves dans le sous-groupe, en classe ou hors classe, etc.)
 |
| * En sous-groupe ou en individuel, animer des entretiens mathématiques afin de proposer à l’élève des contraintes mathématiques lui permettant de progresser vers des processus plus complexes. (Préciser les modalités : fréquence hebdomadaire, durée de l’intervention, nombre d’élèves dans le sous-groupe, en classe ou hors classe, etc.)
 |
| * Allouer le temps nécessaire à l’élève pour explorer différents processus et utiliser le questionnement pour rendre explicites ceux qui sont les plus efficientes en vue de les automatiser.
 |
| * À la suite d’une activité en groupe-classe, en sous-groupe ou en individuel, effectuer une modélisation et une pratique guidée en lien avec l’application de certaines procédures. (Ex. Algorithme conventionnel, utilisation d’outil de mesure, etc.) (Préciser la modalité : fréquence hebdomadaire, durée de l’intervention, nombre d’élèves dans le sous-groupe, en classe ou hors classe, etc.)
 |
| * Lors d’une activité d’apprentissage, en sous-groupe ou en individuel, jouer sur les variables didactiques (Ex. : varier la nature et l’ordre de grandeur des nombres) et soutenir l’élève par des questions neutres[[20]](#footnote-20) afin de l’amener à faire des liens vers des concepts ou les processus plus élaborés. (Préciser les modalités : fréquence hebdomadaire, durée de l’intervention, nombre d’élèves dans le sous-groupe, en classe ou hors classe, etc.)
 |
| * En sous-groupe ou en individuel, pour un processus donné, animer une discussion autour de diverses stratégies possibles afin de générer un répertoire pour l’élève. (Préciser les modalités : fréquence hebdomadaire, durée de l’intervention, nombre d’élèves dans le sous-groupe, en classe ou hors classe, etc.)
 |
| * En contexte de préenseignement, animer en sous-groupe ou en individuel, des activités d’appropriation en lien le concept ou le processus X dans des contextes variés d’apprentissage et offrir de la rétraction à l’élève. (Préciser les modalités : fréquence hebdomadaire, durée de l’intervention, nombre d’élèves dans le sous-groupe, en classe ou hors classe, etc.)
 |
| * Lorsqu’il est en pratique autonome ou en équipe, questionner l’élève en lien avec l’application du concept ou processus X et l’amener à faire des liens avec des contextes ou des structures de problèmes similaires.
 |
| * Fournir à l’élève une feuille quadrillée pour effectuer les opérations.
 |
| * À la suite d’une activité en groupe-classe, en sous-groupe ou en individuel, construire avec l’élève un aide-mémoire et un lexique en lien avec les concepts et processus vus en classe et en guider l’utilisation. (Préciser les modalités : fréquence hebdomadaire, durée de l’intervention, nombre d’élèves dans le sous-groupe, en classe ou hors classe, etc.).
 |
| **MOYENS D’ADAPTATION associés à l’objectif ci-dessus**  |
| * Dans tous les contextes, permettre l’utilisation d’une table de Pythagore construite par l’élève en cours d’apprentissage qui regroupe seulement les faits numériques non acquis par l’élève.
 |
| * Permettre l’utilisation d’un outil d’aide à la lecture.
 |
| **MOYENS ayant de l’impact sur la note associés à l’objectif ci-dessus (SEULEMENT SI UTILISÉS DE MANIÈRE RÉCURRENTE ET IMPOSSIBLES À RETIRER)**  |
| * Expliquer l’interprétation des données mathématiques (vocabulaire, tableaux, graphiques, etc.)
 |
| * Faire des liens entre les données pour l’élève.
 |
| * Rectifier la démarche de l’élève.
 |
| * Donner des explications de manière à assurer une meilleure compréhension des concepts et processus impliqués.
 |
| * Fournir un ou des modèles permettant de réaliser la situation d’application.
 |
| * Fournir un procédurier ou des modèles permettant de réaliser la situation d’application.
 |
| * Simplifier les variables didactiques de manière à faire appel à des concepts et des processus en deçà des exigences du niveau d’appartenance de l’élève.
 |
| * Permettre l’utilisation de la calculatrice lorsque le but est d’observer ou d’évaluer les opérations sur les nombres. [[21]](#footnote-21)
 |

|  |
| --- |
| **MATHÉMATIQUE****OBJECTIFS au regard du critère justification ou explicitation correcte d’actions ou d’énoncés à l’aide de processus mathématique (prim) / structuration adéquate et justification congruente ou élaboration des étapes, d’une démarche et d’une solution appropriée (sec).** Ajouter l’indicateur de réussite[[22]](#footnote-22). |
| * D’ici X semaines, l’élève sera capable de **laisser des traces** de ses actions. (c1 et c2) Ajouter l’indicateur de réussite9
* D’ici X semaines, l’élève sera capable **d’utiliser, au besoin, des arguments mathématiques** pour appuyer ses actions, ses conclusions ou ses résultats. (c2) (**prim**) Ajouter l’indicateur de réussite9
* D’ici X semaines, l’élève sera capable **de justifier ou d’appuyer à l’aide d’arguments appropriés** ses affirmations, ses conclusions ou ses résultats devant être appuyés ou justifiés. (c3) (**sec**) Ajouter l’indicateur de réussite9
 |
| **MOYENS associés à la justification ou à l’explicitation**  |
| * À la suite d’une activité de groupe, effectuer une pratique guidée en sous-groupe ou en individuel d’analyse de traces afin de dégager les différentes stratégies et d’offrir de la rétroaction à l’élève sur l’utilisation de celles-ci. (Préciser les modalités : fréquence hebdomadaire, durée de l’intervention, nombre d’élèves dans le sous-groupe, en classe ou hors classe, etc.).
 |
| * À la suite d’une activité en groupe-classe, en sous-groupe ou en individuel, effectuer une modélisation et une pratique guider de justification efficace. (Préciser les modalités : fréquence hebdomadaire, durée de l’intervention, nombre d’élèves dans le sous-groupe, en classe ou hors classe, etc.).
 |
| * À la suite d’une activité en groupe-classe, en sous-groupe ou en individuel, construire avec l’élève un répertoire d’arguments rigoureux et en guider l’utilisation. (Préciser les modalités : fréquence hebdomadaire, durée de l’intervention, nombre d’élèves dans le sous-groupe, en classe ou hors classe, etc.).
 |
| * Offrir à l’élève la possibilité de justifier son raisonnement à l’aide de différents modes de représentation. (À l’oral, s’enregistrer, dessin, processus personnels, graphiques, trace de manipulation, photo, etc.).
 |
| * Lorsqu’il est en pratique autonome ou en équipe, questionner l’élève en lien avec les traces et l’amener à faire des liens avec des contextes ou des structures de problèmes similaires.
 |
| * Transcrire la solution dictée par l’élève.
 |
| * Fournir à l’élève une grille de vérification.
 |
| * Fournir à l’élève un canevas d’organisation ou de réponses.
 |
| * Fournir à l’élève du papier quadrillé.
 |
| **MOYENS D’ADAPTATION associés à l’objectif ci-dessus**  |
| * 1/3 temps supplémentaire - **offert avant** : pour explorer le contexte de la tâche ou le vocabulaire non-mathématique ou pour déployer des stratégies d’organisation et de planification. -**offert après** : pour compléter la tâche entreprise et en voie d’être complétée.
 |
| * Fournir à l’élève des amorces de justification ou d’explicitation du raisonnement.
 |
| **MOYENS ayant de l’impact sur la note associés à l’objectif ci-dessus (SEULEMENT SI UTILISÉS DE MANIÈRE RÉCURRENTE ET IMPOSSIBLES À RETIRER)**  |
| * Fournir un cahier de réponse fournissant une partie de la démarche.
 |
| * Organiser les résultats pour l’élève (par exemple en les entourant et en les identifiant).
 |

Pour des précisions concernant les moyens, se référer au document suivant :

<https://cybersavoir.csdm.qc.ca/adaptationscolaire/files/2018/12/Mesures-de-soutien_primaire-et-secondaire-1.pdf>

1. Selon les attentes prévues au [cadre d’évaluation](http://www.education.gouv.qc.ca/index.php?id=39810&L=5) et de la [progression des apprentissages](http://www.education.gouv.qc.ca/enseignants/pfeq/). Les outils suivants peuvent également vous être utiles : [échelles des niveaux de compétence](http://www.education.gouv.qc.ca/references/tx-solrtyperecherchepublicationtx-solrpublicationnouveaute/resultats-de-la-recherche/detail/article/les-echelles-des-niveaux-de-competence-au-primaire/), [référentiel d’intervention en lecture](http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/adaptation-scolaire-services-comp/Referentiel-Lecture_section1.pdf). [↑](#footnote-ref-2)
2. [↑](#footnote-ref-3)
3. [↑](#footnote-ref-4)
4. Selon les attentes prévues au [cadre d’évaluation](http://www.education.gouv.qc.ca/index.php?id=39810&L=5) et de la [progression des apprentissages](http://www.education.gouv.qc.ca/enseignants/pfeq/). Les outils suivants peuvent également vous être utiles : [échelles des niveaux de compétence](http://www.education.gouv.qc.ca/references/tx-solrtyperecherchepublicationtx-solrpublicationnouveaute/resultats-de-la-recherche/detail/article/les-echelles-des-niveaux-de-competence-au-primaire/), [référentiel d’intervention en écriture](http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/adaptation-scolaire-services-comp/Referentiel-Ecriture.pdf) [↑](#footnote-ref-5)
5. Selon les attentes prévues au [cadre d’évaluation](http://www.education.gouv.qc.ca/index.php?id=39810&L=5) et de la [progression des apprentissages](http://www.education.gouv.qc.ca/enseignants/pfeq/). Les outils suivants peuvent également vous être utiles : [échelles des niveaux de compétence](http://www.education.gouv.qc.ca/references/tx-solrtyperecherchepublicationtx-solrpublicationnouveaute/resultats-de-la-recherche/detail/article/les-echelles-des-niveaux-de-competence-au-primaire/), [référentiel d’intervention en écriture](http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/adaptation-scolaire-services-comp/Referentiel-Ecriture.pdf) [↑](#footnote-ref-6)
6. Selon les attentes prévues au [cadre d’évaluation](http://www.education.gouv.qc.ca/index.php?id=39810&L=5) et de la [progression des apprentissages](http://www.education.gouv.qc.ca/enseignants/pfeq/). Les outils suivants peuvent également vous être utiles : [échelles des niveaux de compétence](http://www.education.gouv.qc.ca/references/tx-solrtyperecherchepublicationtx-solrpublicationnouveaute/resultats-de-la-recherche/detail/article/les-echelles-des-niveaux-de-competence-au-primaire/), [référentiel d’intervention en écriture](http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/adaptation-scolaire-services-comp/Referentiel-Ecriture.pdf) [↑](#footnote-ref-7)
7. Selon les attentes prévues au [cadre d’évaluation](http://www.education.gouv.qc.ca/index.php?id=39810&L=5) et de la [progression des apprentissages](http://www.education.gouv.qc.ca/enseignants/pfeq/). Les outils suivants peuvent également vous être utiles : [échelles des niveaux de compétence](http://www.education.gouv.qc.ca/references/tx-solrtyperecherchepublicationtx-solrpublicationnouveaute/resultats-de-la-recherche/detail/article/les-echelles-des-niveaux-de-competence-au-primaire/), [référentiel d’intervention en écriture](http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/adaptation-scolaire-services-comp/Referentiel-Ecriture.pdf) [↑](#footnote-ref-8)
8. [↑](#footnote-ref-9)
9. Selon les attentes prévues au [cadre d’évaluation](http://www.education.gouv.qc.ca/index.php?id=39810&L=5) et de la [progression des apprentissages](http://www.education.gouv.qc.ca/enseignants/pfeq/). Les outils suivants peuvent également vous être utiles : [échelles des niveaux de compétence](http://www.education.gouv.qc.ca/references/tx-solrtyperecherchepublicationtx-solrpublicationnouveaute/resultats-de-la-recherche/detail/article/les-echelles-des-niveaux-de-competence-au-primaire/), [référentiel d’intervention en écriture](http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/adaptation-scolaire-services-comp/Referentiel-Ecriture.pdf) [↑](#footnote-ref-10)
10. Selon les attentes prévues au [cadre d’évaluation](http://www.education.gouv.qc.ca/index.php?id=39810&L=5) et de la [progression des apprentissages](http://www.education.gouv.qc.ca/enseignants/pfeq/). Les outils suivants peuvent également vous être utiles : [échelles des niveaux de compétence](http://www.education.gouv.qc.ca/references/tx-solrtyperecherchepublicationtx-solrpublicationnouveaute/resultats-de-la-recherche/detail/article/les-echelles-des-niveaux-de-competence-au-primaire/), [référentiel d’intervention en écriture](http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/adaptation-scolaire-services-comp/Referentiel-Ecriture.pdf) [↑](#footnote-ref-11)
11. Selon les attentes prévues au [cadre d’évaluation](http://www.education.gouv.qc.ca/index.php?id=39810&L=5) et de la [progression des apprentissages](http://www.education.gouv.qc.ca/enseignants/pfeq/). Les outils suivants peuvent également vous être utiles : [échelles des niveaux de compétence](http://www.education.gouv.qc.ca/references/tx-solrtyperecherchepublicationtx-solrpublicationnouveaute/resultats-de-la-recherche/detail/article/les-echelles-des-niveaux-de-competence-au-primaire/), [référentiel d’intervention en écriture](http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/adaptation-scolaire-services-comp/Referentiel-Ecriture.pdf) [↑](#footnote-ref-12)
12. Selon les attentes prévues au [cadre d’évaluation](http://www.education.gouv.qc.ca/index.php?id=39810&L=5) et de la [progression des apprentissages](http://www.education.gouv.qc.ca/enseignants/pfeq/). Les outils suivants peuvent également vous être utiles : [échelles des niveaux de compétence](http://www.education.gouv.qc.ca/references/tx-solrtyperecherchepublicationtx-solrpublicationnouveaute/resultats-de-la-recherche/detail/article/les-echelles-des-niveaux-de-competence-au-primaire/), [référentiel d’intervention en écriture](http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/adaptation-scolaire-services-comp/Referentiel-Ecriture.pdf) [↑](#footnote-ref-13)
13. Primaire et secondaire lorsque le niveau scolaire n’est pas précisé. [↑](#endnote-ref-2)
14. Selon les attentes prévues au cadre d’évaluation et de la progression des apprentissages. Les outils suivants peuvent également vous être utiles : échelles de niveaux de compétence, référentiel d’intervention en mathématique, etc. [↑](#footnote-ref-14)
15. Il est à noter que pour la compétence Résoudre une situation problème, le choix de concepts et processus fait partie du critère Mobiliser. L’objectif et les moyens demeurent, toutefois, les mêmes pour les deux compétences. [↑](#footnote-ref-15)
16. Consultez les documents Planification équilibrée [1er cycle](https://csdma.sharepoint.com/%3Ap%3A/s/cybersavoir-123/EdvFtxHZh65JquLiPb5gZM4Blz41CCCRE-SyODS4FMOWMw?e=XGKkWg), [2e cycle](https://csdma.sharepoint.com/%3Ap%3A/s/cybersavoir-123/EQbegGgSC9hIiwX2CEZezngBEkL9VlNAPAvzYO1ruIY8Wg?e=Ve9huk), [3e cycle](https://csdma.sharepoint.com/%3Ap%3A/s/cybersavoir-123/EZlgr0TnQjpJn7p7nNPG-jMBSlkItbNcdGHxX2hhLTv8eQ?e=oD2mRn) pour des exemples d’activités variées. [↑](#footnote-ref-16)
17. Il est possible de démontrer son raisonnement mathématique en recourant à 5 modes de représentation :

Objets ou Matériel de manipulation

Mots

Symboles ou expressions numériques

Dessins ou schémas, diagramme, figure

Grilles ou tableaux [↑](#footnote-ref-17)
18. Pour la compétence Résoudre des situations problèmes, le choix des concepts et processus fait partie du critère 1 Manifestation de la compréhension. Les moyens sont toutefois les mêmes. [↑](#footnote-ref-18)
19. Selon les attentes prévues au cadre d’évaluation et de la progression des apprentissages. Les outils suivants peuvent également vous être utiles : échelles de niveau de compétence, référentiel d’intervention en écriture, etc. [↑](#footnote-ref-19)
20. Exemple de question neutre : Que feras-tu si je modifie ceci (changer une donnée) ? - **Montre-moi.**) [↑](#footnote-ref-20)
21. L’utilisation de la calculatrice est considérée comme une mesure ayant un impact sur la note seulement pour la compétence Raisonner au primaire. [↑](#footnote-ref-21)
22. Selon les attentes prévues au cadre d’évaluation et de la progression des apprentissages. Les outils suivants peuvent également vous être utiles : échelles de niveau de compétence, référentiel d’intervention en écriture, etc. [↑](#footnote-ref-22)