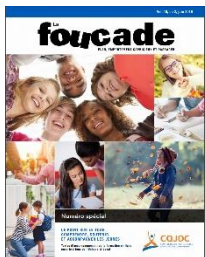


-En résumé-

Conférence Line Massé, PhD professeur psychoéducation UQTR

Il est démontré que la médication n'amène pas de gain sur la réussite scolaire si rien de concret n'est mis en place. De plus, aucune recherche ne porte sur l'effet sur la santé à long terme de la prise de médication des enfants qui en débute la prise très jeune. Les sujets des recherches présentées prennent la médication pendant 3 ou 4 ans, ce qui fait en sorte que nous n'avons pas de données sur les effets à long terme. Le 1^{er} vecteur de réussite pour l'élève TDA/H de même que



élèves TDA/H :

pour les autres élèves est l'établissement d'**une bonne relation enseignant/élève**. C'est aussi une condition essentielle pour que l'élève puisse évoluer favorablement et accepter de se faire guider (DuPaul et Power, 2009)

Un incontournable, revue portant uniquement sur les solutions, s'adressant aux intervenants accueillants des

https://www.cqjdc.org/foucade/Foucadev_19n2_juin2019.pdf

Le TBI et les tablettes pour les élèves TDA/H

Selon Line Massé, l'utilisation du tableau interactif doit être participative (impliquant la participation systématique de l'élève). La recherche démontre que le TBI empêche souvent l'enseignant d'être actif et de se promener dans sa classe. Nous devons donc être vigilants à une bonne gestion de l'outil en contexte classe. Dans le cas des tablettes, la recherche démontre qu'elles augmentent les problèmes d'attention à cause des notifications qui peuvent apparaître en cours de tâche. Ce

« disturbateur » provoque des difficultés d'autorégulation chez notre élève TDA/H puisqu'il éprouve de la difficulté à rester focus à la tâche demandée.

Nouvelles pistes d'adaptations pédagogiques pour nos élèves TDA/H

- Augmenter la grosseur des cases de réponse ;
- Relire les directives (souvent les élèves ne lisent pas jusqu'au bout de la question!) ;
- Surligner les verbes pour l'élève dans la directive ou la question ;
- Utiliser des illustrations qui aident à la compréhension ;
- Clarifier le but de la leçon au préalable ;
- Donner une idée d'ensemble à l'élève de ce qui sera abordé ;
- Fournir un modèle (papier) à l'élève de la tâche à accomplir ;
- Se limiter à un seul procédurier à la fois.

SURMÉDICALISATION : RISQUES ET ALTERNATIVES



Références intéressantes

Formation en ligne sur le TDA/H et l'anxiété

- <https://www.cqjdc.org/formations.html>

Surveillez les travaux de Line Massé concernant les accommodements scolaire :

- <https://www.crujef.ca/recherche/projets-en-cours/attitudes-et-pratiques-des-enseignants-quant-linclusion-scolaire-des>
- **RÉVERBÈRE** projet pancanadien pour l'inclusion scolaire : https://www.treaq.ca/wp-content/uploads/2019/05/REVERBE-Plan_de_gouvernance_2oct18.pdf
- Application pour TBI qui indique le niveau de bruits de la classe : *Too noisy*

Les recherches sont unanimes : la médication n'augmente pas les résultats scolaires.

Les approches non médicales sont prouvées plus efficaces!

Nouvelles pistes d'adaptation sur le plan comportemental

- Ignorer si le comportement est léger (ex: attendre son tour de parole) ;
- Si l'élève s'observe lui-même, il diminuera ses comportements.

Conférence Dr. Annick Bernier, pédopsychiatre CIUSSS du SLSJ, Enjeux et impacts cliniques de la surmédicalisation : point de vue d'une pédopsychiatre.

État de la situation pour le TDAH:

- ✓ Prévalence globale devrait être de 4% à 12% chez les enfants d'âge scolaire
- ✓ Taux de diagnostics et de traitement augmentent de façon inquiétante
- ✓ Québec > Canada
- ✓ Le Saguenay-Lac-Saint-Jean est une des régions parmi les taux les plus élevés

Majorité de garçons, niveau socio-économique faible et enfants nés l'été

L'évaluation diagnostique se fait en considérant :

- Les symptômes en vue ou diagnostics multiples
- Niveau d'altération fonctionnelle
- Dynamiques relationnelles
- Enjeux et facteurs de stress

Acteurs ayant une influence sur le processus de l'évaluation du TDAH :

Le médecin, le jeune et sa famille, le milieu scolaire, l'industrie pharmaceutique, la société. La chercheuse Marie-Christine Brault a fait des constats impressionnants :

<https://www.researchgate.net/project/Etude-detaillée-des-facteurs-de-l'environnement-scolaire-dans-l'identification-et-letiquetage-des-eleves-sous-la-categorie-Trouble-du-deficit-de-l'attention-hyperactivite-TDAH-comparaisons-decoles-quebec>

Qu'il y ait prise de médication ou non, il est important d'analyser le comportement et mettre en place les mesures en lien avec ces manifestations



« Ce n'est pas le diagnostic qui permet de connaître les besoins spécifiques de l'élève, ce sont les manifestations de ses difficultés ! »

Line Massé