



# TOUS LES SECRETS DU PLAN D'INTERVENTION RÉVÉLÉS 2021-2022

Marie-Pierre Courchesne  
Maude Belleville  
Elizabeth Desjardins Sae  
Sophie Desjardins  
Eve Morin  
CP adaptation scolaire  
Centre de services scolaire de Montréal

# SUIVEZ EN LIGNE

Rendez-vous sur :

<http://cybersavoir.csdm.qc.ca/adaptations-colaire/plan-dintervention-2/>



## Adaptation scolaire

S'adapter aux besoins des élèves



Rechercher

- Accueil
- Classes d'adaptation scolaire
- Orthopédagogie DF
- Plan d'intervention
- Outils et aides technologiques
- Évaluation
- Ressources
- Ressources enseignement à distance
- Groupe de soutien de l'adaptation scolaire
- Vrai ou Faux?
- Différenciation
- Formations et accompagnements offerts
- Contact et demande de service
- Classes AMPLI

### Plan d'intervention

#### INFORMATION!

Les nouvelles directives concernant le bulletin (2 bulletins: janvier et juin) ne changent pas les procédures associées à la démarche de révision ou de création des plans d'intervention. Nous rappelons qu'il n'y a pas de date légale fixée pour l'élaboration et la révision des plans d'intervention. Ainsi, vous pouvez poursuivre votre travail en lien avec les plans d'intervention et rencontrer les parents lors de la rencontre de novembre pour la première communication ou bien effectuer cette démarche ultérieurement dans l'année, toujours selon les besoins des élèves.

Pour toutes questions en lien avec le plan d'intervention, n'hésitez pas à utiliser les:

#### Capsule explicative

- [Tutoriels et guide de la nouvelle plateforme](#)

#### Ressources utiles

- [Cadre de référence pour l'établissement d'un plan d'intervention](#)
- [Plateforme numérique Plan d'intervention](#)
- [Balises du plan d'intervention \(PowerPoint\)](#)
- [Outils\\_ Comment déterminer le besoins prioritaire chez les élèves à grands besoins](#)
- [Document Mesures de soutien \(primaire et secondaire\)](#)
- [Outils\\_Aide-mémoire; suivi des plans d'intervention de ma classe](#)

Recherche

#### Abonnez-vous !

Name

Email\*

Subscribe

#### Répertoire des articles

Sélectionner une catégorie

#### Formations

- [CSDM Bottin](#)
- [CSDM hors bottin](#)
- [Hors CSDM](#)

#### Archives

- [Infolettres](#)
- [Articles thématiques mensuels](#)

# TOUT SUR LE PLAN D'INTERVENTION NUMÉRIQUE

Rendez-vous sur :

[https://communauteweb.cssdm.gouv.qc.ca/  
plandintervention/](https://communauteweb.cssdm.gouv.qc.ca/plandintervention/)

## Plan d'intervention scolaire CSSDM

Pour une démarche concertée

Fondements légaux

Formation sur la démarche du plan d'intervention

Banque d'outils

La plateforme numérique Plan d'intervention

Tutoriels plateforme numérique Plan d'intervention

Besoin de soutien

Recherche

### La plateforme numérique Plan d'intervention

#### Plateforme numérique Plan d'intervention

<https://planintervention.cssdm.gouv.qc.ca>

Québec

Ministère de l'Éducation  
du Québec

Bienvenue sur la plateforme numérique Plan d'intervention (PI)

Dans le but de faciliter la lecture, nous avons employé le masculin comme genre neutre pour désigner aussi bien les femmes que les hommes.

La plateforme permettra collecter d'informations, la validation et le suivi des plans d'intervention. Cet outil facilite la collaboration dans le processus de réponse pour mieux soutenir le succès éducatif de l'élève.

Qui êtes-vous?



#### Guide plateforme numérique Plan d'intervention

[Guide plateforme numérique Plan d'intervention\\_V-2021.09.02](#)

Prendre note que le guide sera mis à jour hebdomadairement en lien avec l'ajout de nouvelles fonctionnalités.



# INTENTIONS DE LA RENCONTRE



Cibler les incontournables du plan d'intervention.



Déterminer quels sont les besoins prioritaires de l'élève.



Élaborer des plans d'intervention mesurables (capacités, besoins, objectifs, moyens et évaluation).



# JEUX QUESTIONNAIRE

---

CODE:



## L'intention du PI :

Être encore plus efficace dans notre réponse aux besoins des élèves : le *plan d'intervention* a pour but d'aider l'élève qui, parce qu'il est handicapé ou qu'il rencontre des difficultés, a besoin d'interventions adaptées pour progresser de façon optimale dans le développement de ses compétences menant à sa réussite (MELS, 2004).

POURQUOI FAIRE  
UN PLAN  
D'INTERVENTION?



# QUELS SONT LES ENCADREMENTS LÉGAUX ET INSTITUTIONNELS LIÉS AU PI?

- [La Loi sur l'instruction publique](#)
- [Le Programme de formation de l'école québécoise](#)
- [La politique de l'adaptation scolaire](#)
- [Régime pédagogique](#)
- [L'instruction annuelle](#)
- [Le guide de la sanction des études](#)



Le plan d'intervention consiste en une planification d'actions coordonnées qui sont établies au sein d'une démarche de concertation. Il s'inscrit dans un processus dynamique d'aide à l'élève qui prend appui sur une vision systémique de la situation (facteurs personnels, familiaux, sociaux et scolaires) et est mis en œuvre selon une approche de recherche de solutions.

## LE PLAN D'INTERVENTION SELON LE MEES



Il y a obligation d'établir un plan d'intervention pour un élève handicapé ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (ÉHDAA). La notion de plan d'intervention de groupe n'existe pas.

Pour l'élève à risque, la décision d'établir un plan d'intervention se prendra au moment où les moyens habituels, incluant la différenciation pédagogique, ne sont pas adéquats ou sont insuffisants pour lui permettre de progresser au sein de ses apprentissages. Dans cette éventualité, les mêmes encadrements s'appliquent.

POUR QUI FAIRE  
UN PI?

# QUAND ÉLABORER LE PI?

## 3 SITUATIONS EN NÉCESSITANT L'ÉTABLISSEMENT

1. La situation complexe d'un élève nécessite la **mobilisation** accrue et concertée de l'élève, de son ou ses enseignants, de ses parents, de la direction et, lorsque c'est nécessaire, d'autres acteurs de l'école ou d'autres organismes afin de trouver **ensemble des solutions aux difficultés rencontrées** et permettre à l'élève de progresser.

3. La situation d'un élève nécessite **des prises de décisions** qui auront des incidences sur son **parcours scolaire**, notamment une décision liée à l'adaptation de l'évaluation, à une dérogation au Régime pédagogique ou encore à une orientation particulière au regard de son cheminement scolaire ou de son classement.

PI et code de difficulté... L'œuf ou la poule?

Si l'élève ne présente pas de besoins particuliers, a-t-il besoin d'un code faisant état du fait qu'il a des besoins particuliers? Si tel est le cas, quelle en est la raison (aide à l'établissement d'objectifs)

2. La situation d'un élève nécessite la **mise en place de ressources spécialisées** ou encore **d'adaptations diverses**, en plus des actions habituellement entreprises par l'enseignant, en collaboration avec l'équipe-cycle, pour adapter ses interventions aux besoins de l'élève.



# LES RESPONSABILITÉS DE CHACUN

Selon la loi de instruction  
publique



# LA DIRECTION

---

- Établit un plan d'intervention pour l'élève handicapé ou en difficulté.
- Est imputable relativement à l'ensemble des décisions prises dans le PI.
- S'assure du suivi du PI.
- Peut déléguer à une direction adjointe ou à un membre du personnel certaines activités liées à la démarche (convocation des rencontres, animation, consignation de l'information dans le plan d'intervention, etc.)
- Doit s'assurer que tous les participants jouent leur rôle dans la poursuite d'un objectif commun : le bien de l'élève.



Collaborer au portrait des capacités et besoins de l'élève.

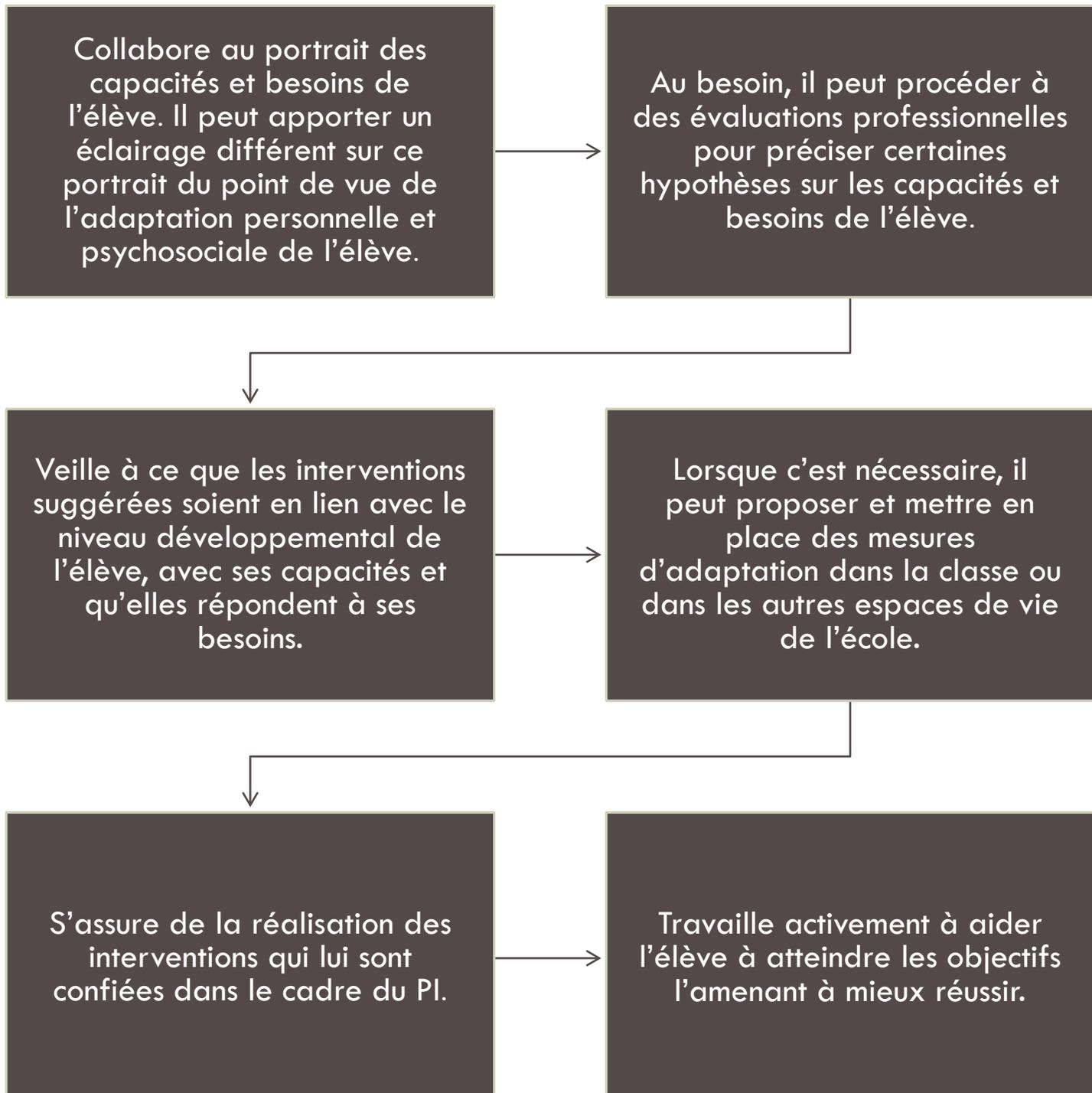
Veiller à ce que les interventions suggérées soient bien intégrées dans la dynamique de sa classe et en lien avec le suivi pédagogique de l'élève concerné.

Lorsque c'est nécessaire, proposer et mettre en place des mesures d'adaptation pédagogiques et de modification à l'évaluation en réponse aux besoins d'apprentissage de l'élève.

S'assurer de la réalisation des interventions qui lui sont confiées dans le cadre du PI.

Travailler activement à aider l'élève à atteindre les objectifs l'amenant à mieux réussir.

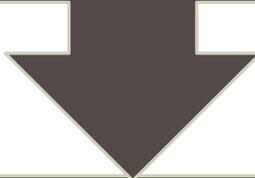
# L'ENSEIGNANT



# LE PROFESSIONNEL, LE TES, L'ORTHOPÉDAGOGUE ET L'ENSEIGNANT- RESSOURCE :



Collabore à la réalisation du portrait des capacités et besoins de son enfant. Il peut apporter un éclairage différent sur ce portrait d'un point de vue développemental, familial et au niveau de l'historique scolaire.



Si nécessaire, et lorsque c'est possible, il collabore au suivi et au réinvestissement de certaines interventions à la maison.

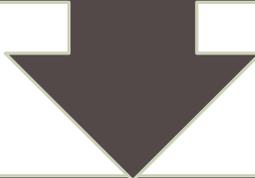


Par sa signature, il entérine la démarche du plan d'intervention et le choix des interventions proposées pour soutenir la réussite de son enfant.

**LE PARENT**



Collabore au portrait de ses capacités et de ses besoins. Il peut apporter un éclairage différent notamment en expliquant la façon dont il vit certaines difficultés scolaires, la raison d'être de certains de ses comportements, etc.



Participe activement au choix des interventions pour soutenir sa réussite.



Par sa signature, il entérine la démarche du plan d'intervention et le choix des interventions proposées pour soutenir sa réussite.

**L'ÉLÈVE**



**DES QUESTIONS?**



## Les phases du plan d'intervention

# QUELLES SONT LES PHASES DU PLAN D'INTERVENTION?

---

### COLLECTE ET ANALYSE DE L'INFORMATION

- Prendre connaissance des dossiers antérieurs de l'élève.
- Analyser les travaux récents de l'élève.
- Mettre à contribution l'élève, les parents, le personnel de l'école et les autres personnes concernées, s'il y a lieu.
- Faire des évaluations lorsque c'est nécessaire.
- Analyser l'efficacité des interventions mises en place, notamment quant à la différenciation pédagogique.
- Analyser et interpréter l'ensemble des informations relatives à la situation de l'élève.

### PLANIFICATION DES INTERVENTIONS

- Mettre en commun l'information relative à la situation de l'élève (ses forces, ses difficultés, etc.).
- Faire consensus sur les besoins prioritaires de l'élève.
- Définir les objectifs.
- Déterminer les moyens: stratégies, ressources, calendrier.
- Consigner l'information.

### RÉALISATION DES INTERVENTIONS

- Informer l'ensemble des personnes concernées.
- Mettre en œuvre et assurer le suivi des moyens retenus.
- Évaluer, de façon continue, les progrès de l'élève.
- Ajuster les interventions en fonction de l'évolution de l'élève et de la situation.
- Maintenir la communication avec les parents.

### RÉVISION DU PLAN D'INTERVENTION

Réviser et évaluer le plan d'intervention afin de maintenir ou de modifier certains ou l'ensemble des éléments en fonction de la situation, en y associant l'élève et ses parents.



# CIBLER LE(S) BESOIN(S) PRIORITAIRE(S)

**Le besoin est l'écart entre une situation souhaitable et la situation existante.**

Au niveau des **apprentissages**, les besoins sont les compétences que l'élève doit développer pour répondre aux attentes du PFEQ ou du programme ciblé pour l'élève.

Au niveau **des autres sphères de développement** (socialisation, autonomie, communication, etc.) les besoins sont ce que l'élève doit apprendre, acquérir, développer ou modifier en lien avec la problématique ciblée.

À éviter : besoins qui sont davantage associés aux besoins personnels de l'élève (sécurité, attention, affection, plaisir, appartenance, etc.). Les besoins personnels sont très importants à connaître pour comprendre l'élève et ses motivations. Toutefois, ces besoins ne doivent pas se retrouver au plan d'intervention.

**Sachez qu'il y a obligation légale de répondre au besoin qui a été inscrit dans le plan d'intervention.**

CRITÈRE D'ÉVALUATION		A	B	C	D	E
Cohérence du texte	Respect de la structure de la séquence textuelle	L'élève découpe son texte de façon adéquate en présentant <b>tous les éléments requis</b> .	L'élève découpe son texte de façon adéquate en présentant <b>la plupart des éléments requis</b> .	L'élève découpe son texte de façon adéquate en présentant <b>quelques éléments requis dans chaque partie</b> .	L'élève découpe son texte de façon plus ou moins adéquate en <b>omettant l'une ou l'autre des parties</b> .	L'élève présente un texte <b>sans structure évidente</b> .
		15	12	9	6	3
	Expression d'idées adaptées à la situation de communication	Il <b>développe</b> des idées qui respectent <b>tous</b> les éléments de la situation de communication.	Il <b>développe</b> des idées qui respectent <b>le sujet et l'intention</b> de la situation de communication.	Il <b>exprime</b> des idées qui respectent <b>deux</b> éléments de la situation de communication, <b>dont le sujet</b> .	Il <b>exprime</b> des idées qui respectent <b>un ou deux éléments</b> de la situation de communication.	Il écrit un <b>texte hors sujet</b> .
		30	18	12	6	
	Progression des idées	Il <b>enchaine</b> ses idées de façon adéquate.	Il <b>enchaine</b> ses idées de façon <b>plutôt adéquate</b> .	Il <b>enchaine</b> ses idées en établissant <b>quelques liens</b> entre elles.	Il <b>présente</b> ses idées en établissant <b>peu de liens</b> entre elles.	Il <b>présente</b> quelques idées, qui n'ont <b>aucun lien</b> entre elles.
		10	8	6	4	2
Efficacité de l'application des conventions linguistiques et de la communication	Application de règles d'accord, de syntaxe, d'orthographe d'usage et de ponctuation	Il produit un texte contenant de 0 à 8 % d'erreurs.	Il produit un texte contenant de 9 à 16 % d'erreurs.	Il produit un texte contenant de 17 à 24 % d'erreurs.	Il produit un texte contenant de 25 à 32 % d'erreurs.	Il produit un texte contenant plus de 32 % d'erreurs.
		Voir le tableau de la page suivante pour le nombre d'erreurs correspondant à chaque pourcentage.				
	35			14	7	
	Utilisation du vocabulaire <sup>1</sup>	Il emploie un vocabulaire <b>précis et varié</b> .	Il emploie un vocabulaire <b>plutôt varié</b> .	Il emploie un vocabulaire <b>plutôt varié</b> .	Il emploie un vocabulaire <b>répétitif</b> .	Il emploie un vocabulaire <b>limité</b> .
10		8	4	2		

ZONE DE CAPACITÉ

ZONE DE VULNÉRABILITÉ

**Notes.** – L'élève qui ne réalise pas la tâche, qui écrit dans une autre langue que le français ou qui construit son texte entièrement à l'aide de phrases copiées d'un texte se voit attribuer la note zéro comme note finale.

– Il n'est pas possible d'attribuer d'autres points à l'élève que ceux qui sont indiqués sous chaque échelon de chaque critère.



# OUTILS POUR VOUS GUIDER DANS LA RÉDACTION DES BESOINS :

- 1. Quel est l'élément qui aura une portée à long terme? Est-ce que le fait de travailler sur cet élément aura une incidence à long terme sur les capacités d'apprentissage et la réussite de l'élève? (ex: calligraphie vs utilisation d'un ordinateur)**
- 2. Sur quel élément est-ce possible d'obtenir des gains rapides? (On vise un objectif atteignable en micrograduant si nécessaire). Quel élément se retrouve dans la zone de pouvoir des intervenants et de l'élève?**
- 3. Sur quels éléments est-ce possible de travailler en "compensation" afin de miser sur les leviers d'apprentissage et de réussite?**
- 4. Quels éléments peuvent être travaillés de façon concertée avec l'orthopédagogue afin d'atteindre une fréquence et une intensité acceptable?**

Documents à récupérer ici pour vous guider dans vos réflexions :

- [Aide-mémoire pour soutenir la réflexion sur le besoin prioritaire](#)



**EXEMPLE DE PI: OBJECTIF APPRENTISSAGE** |

# RÉDIGER LES BESOINS

Le besoin est l'écart entre une situation souhaitable et la situation existante. Ce que l'élève doit développer.

Besoins  

Glisser et déposer les besoins que vous souhaitez inscrire au PI dans la zone de texte.

**Collaborateur(s) du plan d'intervention**

Cliquer sur l'icône pour voir le questionnaire.

**Sondage sur les besoins de l'élève : réponses**

**Besoins à inscrire au plan d'intervention :**

Développer sa compétence à écrire des textes variés au regard des critères de la cohérence, de la synthaxe/ponctuation et de l'orthographe.

# RÉDIGER LES CAPACITÉS

Les capacités sont les aptitudes sur lesquelles nous pourrions miser pour aider l'élève à progresser en lien avec ses besoins et les objectifs ciblés.

## Capacités

Glisser et déposer les capacités que vous souhaitez inscrire au PI dans la zone de texte.

**Collaborateur(s) du plan d'intervention**

Cliquer sur l'icône pour voir le questionnaire.

**Sondage sur les capacités de l'élève : réponses**

### Capacités à inscrire au plan d'intervention :

Motivé par ses réussites et par la rétroaction positive.  
Bonne mémoire de travail.  
Bonne capacité d'écoute et de concentration.  
Imaginatif.  
Comprend bien les textes qui lui sont lus.  
Communique bien sa pensée à l'oral (vocabulaire précis, propos cohérents, etc.)

Sauvegarder

Annuler

# RÉDIGER UN OBJECTIF

En zone de vulnérabilité  
(intervention supplémentaire  
et mesures adaptatives)

L'objectif doit décrire la compétence à développer, pendant une certaine période de temps, en lien avec les capacités de l'élève. L'objectif doit être lié au besoin prioritaire identifié.

1. **Spécifique** : propose une seule compétence à développer.
2. **Mesurable** : peut être mesuré et observé.
3. **Atteignable** : réalisable par l'élève ou par les intervenants.
4. **Réaliste** : doit être à la portée de l'élève et en fonction du contexte.
5. **Temporellement défini** : avoir une date de fin (exemples : pendant X semaines, d'ici X semaines).

D'ici 12 semaines, Johnny sera capable de produire un texte en diminuant son pourcentage d'erreurs orthographiques et grammaticales.

# RÉDIGER UN INDICATEUR DE RÉUSSITE



Indicateur de réussite :



L'indicateur de réussite sert à préciser ce qui devra être mesuré ou observé afin de juger de l'atteinte de l'objectif. Il peut être de nature quantitative ou qualitative.

Exemples : une fois sur deux, 75% du temps, lors de toutes les récréations,  $\frac{3}{4}$  du texte, augmentation de 10% de la note, chaque période, chaque jour, une fois par jour, lors des causeries, en respectant la démarche, etc.

17 à 24% d'erreurs

985 caractères restants

# RÉDIGER LES MOYENS



Moyens :

Un moyen est une action qui permet de répondre au besoin de l'élève (réduire l'écart entre la situation réelle et la situation souhaitée) et de mener à bien l'objectif.

Les moyens retenus peuvent être liés aux ressources humaines, aux ressources matérielles, aux stratégies éducatives à mettre en place et aux outils particuliers à utiliser.

Les mesures adaptatives et les mesures de soutien ayant un impact sur la note, liées à l'objectif, doivent obligatoirement se retrouver dans cette section. Notez qu'un plan d'intervention ne devrait pas comporter que des mesures de flexibilité ou des moyens mis en place par l'élève ou par ses parents. Le plan d'intervention représente les actions que les acteurs du milieu scolaire doivent mettre en place pour faire progresser l'élève.

À éviter :

1. Nommer seulement des intervenants (exemple : aller chez l'orthopédagogue).
2. Nommer des attitudes (exemple : être attentif en classe).
3. Nommer des items sur lesquels nous n'avons pas de pouvoir (exemple : se coucher à 8 h).

# RÉDIGER LES MOYENS

**B** *I* U     $X^2$   $X_2$  21 ▾ **A** ▾   

1- Pister l'élève dans la correction de ses erreurs, sans préciser le type d'erreur (ex.: ne pas souligner les erreurs, mais inscrire un X dans la marge) et l'accompagner dans l'application de stratégies de correction.

2- Utilisation d'un dictionnaire électronique

3- Passation de l'épreuve dans un endroit isolé avec surveillance.



# OUTILS D'AIDE POUR RÉDIGER LES BESOINS, CAPACITÉS, OBJECTIFS ET MOYENS

Pour consulter les outils d'aide à la rédaction :

[https://communauteweb.cssdm.gouv.qc.ca/plandintervention/banque\\_outils/](https://communauteweb.cssdm.gouv.qc.ca/plandintervention/banque_outils/)

# MOYENS : ADAPTATION ET MODIFICATION

## Adaptation :

Toutes les adaptations nécessaires à la réussite de l'élève doivent être notées dans un plan d'intervention.

## Modification :

Toutes les modifications à l'évaluation doivent être notées dans un plan d'intervention et un signe distinctif doit apparaître au bulletin.





# LA MESURE ADAPTATIVE

La mesure adaptative est un ajustement essentiel qui permet à un élève qui présente des difficultés importantes (ou des limitations) de surmonter ou d'atténuer un obstacle lors de l'apprentissage et de l'évaluation.

Par exemples :

- Le tiers temps supplémentaire lors des évaluations
- Synthèse vocale
- Répondre aux questions à l'oral
- Outil d'aide à l'écriture (ex. : correcteur grammatical et lexical, prédicteur de mots)
- Ordinateur
- Prédicteur de mots
- Etc.



# QUE FAIRE AVEC LES MESURES AYANT DE L'IMPACT SUR LE JUGEMENT (NOTE) ?

Les mesures ayant de l'impact sur la note **ne peuvent être mises en place lors d'examens de sanction des études**. Il est cependant possible de les mettre en place dans tout autre cas, si nécessaire au progrès et/ou à la réussite de l'élève.

**L'impact sur le jugement (note) se détermine lors du jugement global, en fin d'étape** (sauf en situation d'épreuve obligatoire, d'épreuve institutionnelle imposée ou d'épreuve institutionnelle disponible où l'impact des mesures doit être comptabilisé dans la note de l'épreuve). Ainsi, si l'on détermine qu'un **critère d'évaluation a été touché de façon récurrente et importante par une ou des mesures de soutien ayant de l'impact sur le jugement, la pondération accordée à ce critère doit donc être amputée ou retirée**, selon la situation. Par exemple, dans le cas où, tout au long de l'étape, un intervenant aurait écrit ce qu'un élève lui aurait dicté en contexte d'écrire des textes variés, la pondération liée à l'orthographe serait ici retirée de la note globale d'étape en écriture.

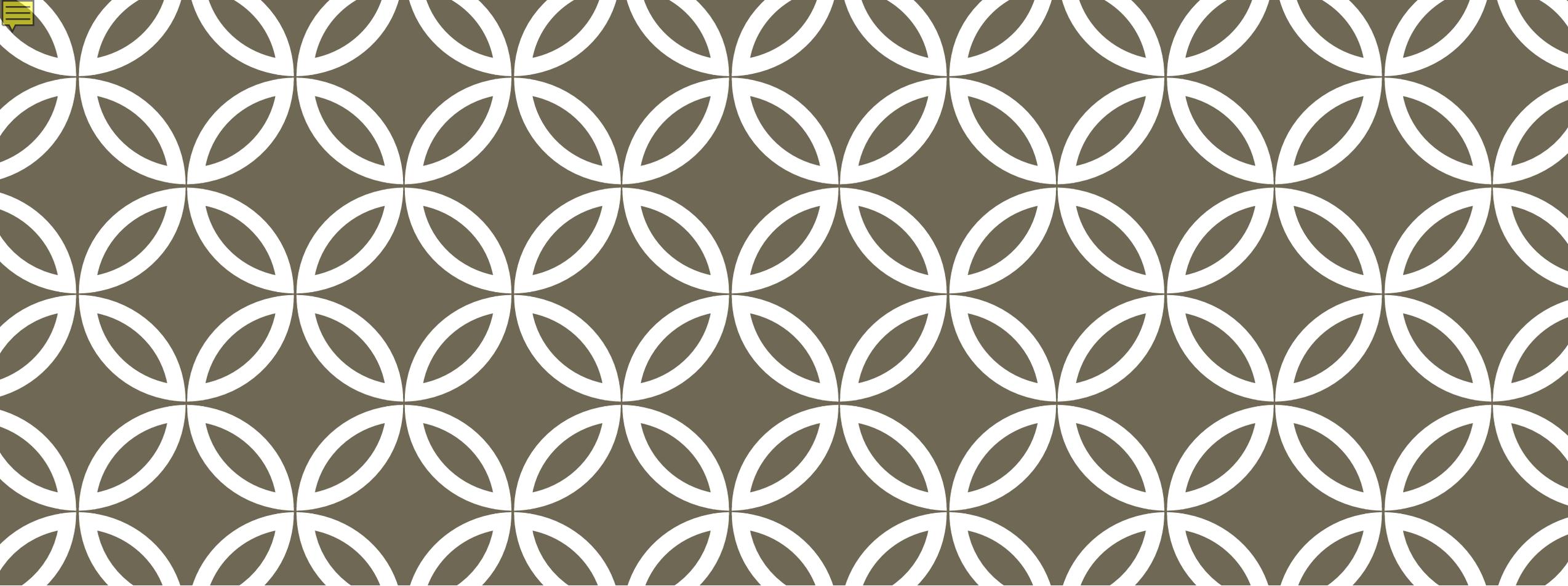
Dans la situation où, les mesures ayant de l'impact sur le jugement **se multiplient, demeurent nécessaires à la progression et à l'apprentissage de l'élève**, sont **impossibles à estomper depuis au moins un cycle** et génèrent une note en échec marqué chez l'élève, consultez le document [Démarche pouvant mener, ou non, à la modification des exigences liées aux attentes du programme de formation de l'école québécoise](#), ainsi que les [capsules vidéos explicatives](#) à ce propos.



# POUR EN SAVOIR PLUS...

[https://cybersavoir.csdm.qc.ca/adaptationscolaire/files/2018/12/Mesures-de-soutien\\_primaire-et-secondaire-1.pdf](https://cybersavoir.csdm.qc.ca/adaptationscolaire/files/2018/12/Mesures-de-soutien_primaire-et-secondaire-1.pdf)

Document sur les mesures de soutien devenu: **Balises et consignation de la différenciation de l'évaluation de l'apprentissage - PRIMAIRE ET SECONDAIRE**



**EXEMPLE DE PI : OBJECTIF COMPORTEMENTAL** |



# BESOINS PERSONNELS VERSUS RÉADAPTATION

**Besoin personnel** : une hypothèse que l'on formule en lien avec l'analyse fonctionnelle du comportement : quelle est la fonction du comportement? À quel besoin répond l'élève quand il agit ainsi? Les besoins personnels sont souvent associés aux besoins de base : sécurité, attention, affection, plaisir, appartenance, etc. Les besoins personnels sont très importants à connaître pour comprendre l'élève et ses motivations.



Dans le PI

**Besoin de réadaptation** : ce qui va logiquement déterminer les objectifs du PI. C'est ce que la personne doit apprendre, acquérir, développer ou modifier de façon à améliorer ses rapports avec son entourage en lien avec la problématique ciblée.

# RÉDIGER LES BESOINS

Le besoin est l'écart entre une situation souhaitable et la situation existante. Ce que l'élève doit développer.

Besoins  

Glisser et déposer les besoins que vous souhaitez inscrire au PI dans la zone de texte.

**Collaborateur(s) du plan d'intervention**

Cliquer sur l'icône pour voir le questionnaire.

**Sondage sur les besoins de l'élève : réponses**

**Besoins à inscrire au plan d'intervention :**

Développer ses habiletés à gérer son anxiété

Sauvegarder

Annuler

# RÉDIGER LES CAPACITÉS

Les capacités sont les aptitudes sur lesquelles nous pourrions miser pour aider l'élève à progresser en lien avec ses besoins et les objectifs ciblés.

## Capacités

Glisser et déposer les capacités que vous souhaitez inscrire au PI dans la zone de texte.

**Collaborateur(s) du plan d'intervention**

Cliquer sur l'icône pour voir le questionnaire.

**Sondage sur les capacités de l'élève : réponses**

**Capacités à inscrire au plan d'intervention :**

L'élève présente de belles habiletés sociables.  
L'élève est motivée par ses réussites.  
L'élève présente une bonne capacité d'introspection.

Sauvegarder

Annuler



# RÉDIGER UN OBJECTIF



Objectif : 

Est-ce un objectif TEVA? 

Non

D'ici 8 semaines, Maya sera capable d'utiliser des moyens pour gérer son anxiété

919 caractères restants



# RÉDIGER UN INDICATEUR DE RÉUSSITE



Indicateur de réussite : 

Lors des périodes de  
cours,  
dans 75% du temps

936 caractères restants

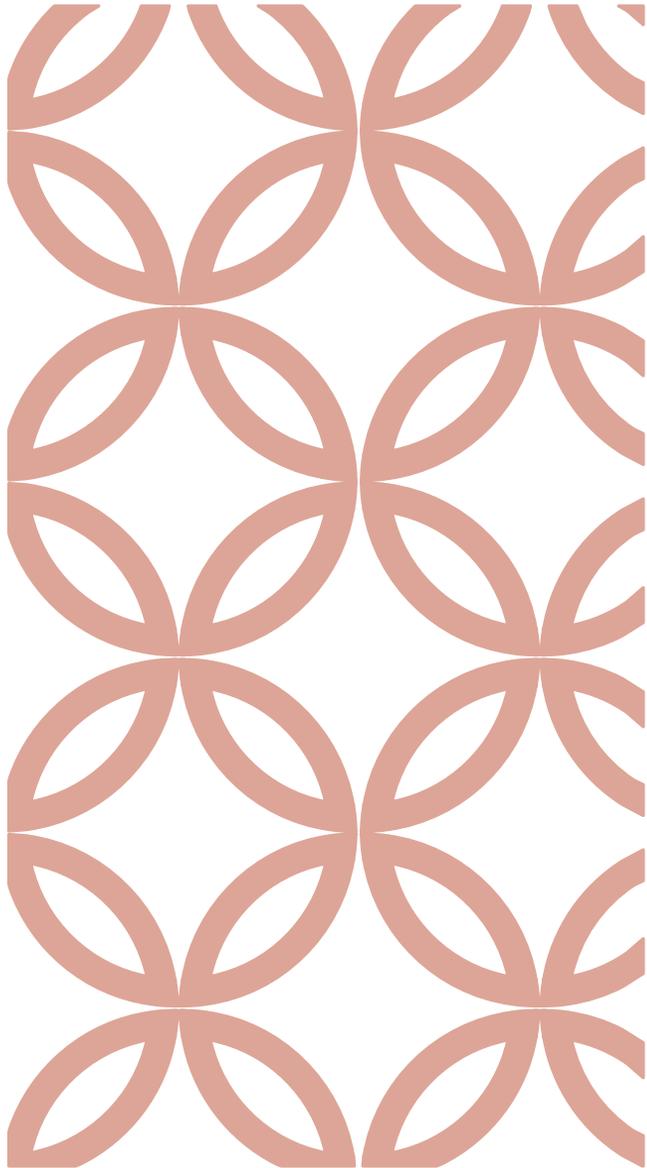
# RÉDIGER LES MOYENS

 Moyens : 

**B** *I* U     $x^2$   $x_2$  18    

- Enseignement de stratégies visant à soutenir l'élève dans la gestion du stress (respiration, relaxation, visualisation, etc.).
- Enseignement de l'habileté à se référer à une liste mettant en parallèle le niveau de stress et les stratégies adaptatives  
(ex. : retrait à l'écart des stimuli anxigènes, technique de relaxation, etc.).
- Enseignement et accompagnement auprès de l'élève à exprimer ses craintes à une personne de confiance.
- Enseignement et accompagnement auprès de l'élève à exprimer ses craintes au moment où elles surviennent.
- Enseignement et accompagnement de l'élève pour pratiquer des stratégies d'autocontrôle.
- Identification à l'avance des attentes d'une tâche afin de diminuer les sources de stress.
- Mise en place pour l'élève d'un horaire (visuel ou écrit) de la journée.
- Offrir un endroit et un moment pour permettre à l'élève de retrouver son calme.

535 caractères restants



Tel que mentionné précédemment, le processus du PI est dynamique. Le suivi et l'évaluation varient donc selon les besoins de l'élève.

La révision mène à 5 actions :

1. Poursuivre l'objectif et les moyens
2. Conserver l'objectif et modifier les moyens
3. Modifier l'objectif et les moyens
4. L'objectif est atteint
5. Fermer l'objectif

La concertation avec tous les participants est aussi nécessaire à cette étape.

---

## RÉVISION/ÉVALUATION



PROCÉDURE D'ÉLABORATION ET DE RÉGULATION  
... POUR QUE L'OPÉRATION NE SOIT PAS FAITE EN VAIN

A large, stylized white letter 'F' is positioned on the left side of a teal background. The background features abstract geometric shapes, including a large circle in the upper right and a rectangular shape in the lower right, all in various shades of teal and blue.

# F

## VOS COMMENTAIRES

Remplissez le [Forms](#) pour nous permettre de se réajuster.