

**Canevas de planification annuelle**  
**Orthopédagogue primaire (1<sup>er</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycle)**  
**École des Mésanges enjouées**

Date	Activité	Description
<b>Pédago août</b>	Pédagogiques	Réunions du personnel, rencontres avec enseignants, consultation des dossiers et PI. Consigner les informations nécessaires au fonctionnement des élèves à besoin particuliers. Échanger sur ces informations avec les enseignants, au besoin.
<b>2 premières de septembre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identification des besoins (dépistage)</li> <li>• Soutien aux enseignants</li> <li>• Interventions intensives (si besoins connus)</li> </ul>	<p><b>Identification des besoins des élèves (dépistage)</b>  S’effectue sur le thème d’intervention<sup>1</sup> ciblé pour le bloc 1 ou sur l’ensemble des thèmes d’intervention possibles pour déterminer quels sont les besoins prioritaires.</p> <p>Par observations mutuelles en classe et par concertation planifiées avec les enseignants  L’observation mutuelle (enseignant, orthopédagogue, ...) nécessite un outil d’observation commun (par exemple, le <a href="#">portrait-bulle du langage écrit</a>). Dans ce type d’observation, un intervenant enseigne et un observe. Il est donc judicieux que l’intervenant ayant le rôle d’enseigner varie fréquemment, afin que tant l’orthopédagogue que l’enseignant puisse observer les élèves. Le temps de concertation pour cibler les élèves présentant des retards doit être planifié et mis à l’horaire.</p> <p>Par tests (maison ou formels) et par concertation planifiées avec les enseignants  Il est ici judicieux que la passation des tests s’effectue de façon équilibrée par l’enseignant et l’orthopédagogue ou par l’enseignant, pendant que l’orthopédagogue prend en charge le groupe. Ainsi, le choix des élèves repose sur une réelle concertation entre les 2 intervenants. Le temps de concertation pour cibler les élèves présentant des retards doit être planifié et mis à l’horaire.</p> <p><b>Soutien aux enseignants</b> : capsules d’informations (par exemple)  <b>Interventions intensives<sup>2</sup></b>  Avec les élèves déjà identifiés (ex : élève déjà en intervention intensive l’année précédente et poursuite nécessaire, trouble de langage identifié, reprises d’année, ...)  Il s’agit d’une rééducation, qui peut se vivre en responsabilité partagée, par exemple, avec l’orthophoniste</p>
<b>3<sup>e</sup> de septembre</b>	Semaine d’interventions indirectes <sup>3</sup>	<p><b>En concertation avec les enseignants, mise en commun des observations à l’aide des résultats des observations consignées ou des résultats aux tests</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Suggérer certaines interventions pour la classe, au besoin</li> <li>• Déterminer pour quels enfants on doit récolter des observations supplémentaires</li> </ul> <p><b>En concertation avec les enseignants, planification du bloc 1 pour les interventions universelles et/ou supplémentaires (seulement si nécessaire);</b>  Cibler un thème d’intervention prioritaire qui sera travaillé tout au long du bloc  Former les sous-groupes de besoin.  Déterminer le type de coenseignement et le rôle de chaque intervenant<sup>4</sup></p>
<b>Dernière de septembre à fin octobre (pour un bloc de 6 semaines) ou jusqu’à la mi-décembre (pour un bloc de 12 semaines)</b>	<p><b>BLOC 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interventions universelles</li> <li>• Interventions supplémentaires</li> <li>• Interventions intensives</li> </ul>	<p><b>Interventions universelles<sup>5</sup></b>  Soutien au groupe  Il s’agit de circuler dans la classe et d’apporter le soutien nécessaire aux élèves en proposant des aménagements, en questionnant, en supportant, etc. Il serait aussi possible de modéliser certaines pratiques pendant que l’enseignant offre du soutien. Il est, une fois de plus, judicieux que l’intervenant ayant le rôle de soutenir/modéliser varie fréquemment.</p> <p>Ateliers  Animation d’un atelier où tous les élèves du groupe iront en rotation (sous-groupe à tour de rôle).</p> <p>Enseignement en parallèle  Animation de la moitié du groupe pendant que l’enseignant enseigne à l’autre moitié du groupe. Il s’agit de présenter un même concept, sous un angle différent dans chacune des moitiés du groupe.</p> <p><b>Interventions supplémentaires<sup>6</sup></b>  En responsabilité partagée avec les enseignants, mettre en place les interventions supplémentaires prévues pendant la 3<sup>e</sup> semaine de septembre (fin du dépistage et planification de l’intervention par concertation).</p> <p>Des rencontres de concertation sont à prévoir pendant le bloc, afin de réguler les interventions supplémentaires, d’échanger sur le matériel à utiliser, pour planifier les actions des coenseignants, pour favoriser le transfert des apprentissages, etc. Ces rencontres doivent être planifiées formellement dans l’horaire (pendant les périodes de tâche complémentaire, en rencontre de cycle ou de niveau, ...)</p> <p><b>Interventions intensives</b>  Poursuite avec les élèves déjà identifiés (ex : élève déjà en intervention intensive l’année précédente et poursuite nécessaire, trouble de langage identifié, reprises d’année, ...).</p> <p><b>Soutien aux enseignants (exemples) :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• capsules d’informations</li> <li>• observation mutuelle en classe pour certains élèves</li> </ul>

<sup>1</sup> Pour plus de détails sur les thèmes d’intervention, consultez les tableaux à ce propos aux pages précédentes de ce guide.

<sup>2</sup> Pour plus de détails sur l’intervention intensive, consultez les pages précédentes de ce guide.

<sup>3</sup> Il est possible d’ajouter une semaine d’intervention indirecte à ce moment, afin de soutenir la réflexion à la rédaction des plans d’intervention, si nécessaire.

<sup>4</sup> Pour soutenir la planification, consultez l’outil de concertation en annexe à ce guide.

<sup>5</sup> Pour plus de détails sur l’intervention universelle, consultez les pages précédentes de ce guide.

<sup>6</sup> Pour plus de détails sur l’intervention supplémentaire, consultez les pages précédentes de ce guide.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>rencontre sporadiques pour discuter des observations et des interventions à mettre en place</li> <li>soutien dans la mise en place d'interventions</li> </ul>
<b>Début novembre ou dernière de décembre. avec le congé (selon la longueur du bloc)</b>	Semaine d'interventions indirectes	<p><b>Si le thème d'intervention change pour le prochain bloc, nouvelle identification des besoins des élèves (dépistage)</b>  S'effectue sur le thème d'intervention<sup>7</sup> ciblé pour le bloc 2 ou sur l'ensemble des thèmes d'intervention possibles pour déterminer quels sont les besoins prioritaires.  Par observations mutuelles en classe et par concertation planifiées avec les enseignants : voir section « 3<sup>e</sup> de septembre » pour plus de détails  Par tests (maison ou formels) et par concertation planifiées avec les enseignants : voir section « 3<sup>e</sup> de septembre » pour plus de détails</p> <p><b>En concertation avec les enseignants, mise en commun des observations à l'aide des résultats des observations consignées ou des résultats aux tests</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Suggérer certaines interventions pour la classe, au besoin</li> <li>Déterminer pour quels enfants on doit récolter des observations supplémentaires</li> </ul> <p><b>En concertation avec les enseignants, planification du bloc 2 pour les interventions universelles et/ou supplémentaires (seulement si nécessaire);</b>  Cibler un thème d'intervention prioritaire qui sera travaillé tout au long du bloc  Former les sous-groupes de besoin.  Déterminer le type de coenseignement et le rôle de chaque intervenant<sup>8</sup></p> <p>Effectuer <a href="#">les bilans</a> en lien avec le bloc 1 si des interventions supplémentaires et/ou intensives ont été effectuées.</p>
<b>Novembre-décembre (pour un bloc de 6 semaines) ou janvier à mars (pour un bloc de 12 semaines)</b>	<b>BLOC 2</b>	<p><b>Interventions universelles</b>  <b>Interventions supplémentaires</b>  <b>Interventions intensives</b>  <b>Soutien aux enseignants</b></p> <p>Voir bloc 1 pour plus de détails</p>
<b>Fin décembre ou semaine avant la relâche (selon la longueur du bloc)</b>	Semaine d'interventions indirectes	<p><b>Si le thème d'intervention change pour le prochain bloc, nouvelle identification des besoins des élèves (dépistage)</b>  <b>En concertation avec les enseignants, mise en commun des observations à l'aide des résultats des observations consignées ou des résultats aux tests</b>  <b>En concertation avec les enseignants, planification du bloc 2 pour les interventions universelles et/ou supplémentaires (seulement si nécessaire)</b>  Effectuer <a href="#">les bilans</a> en lien avec le bloc 2 si des interventions supplémentaires et/ou intensives ont été effectuées.  Voir « Semaine d'interventions indirectes » précédente pour plus de détails</p>
<b>Janvier et février (pour un bloc de 6 semaines) ou 2<sup>e</sup> de mars à mi-mai (pour un bloc de 12 semaines)</b>	<b>BLOC 3</b>	<p><b>Interventions universelles</b>  <b>Interventions supplémentaires</b>  <b>Interventions intensives</b>  <b>Soutien aux enseignants</b></p> <p>Voir bloc 1 pour plus de détails  Ajouter le nombre de blocs nécessaires selon la durée déterminée des blocs.</p>
<b>Mi-mai à la mi-juin</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Soutien à la passation des épreuves</li> <li>Interventions intensives</li> </ul>	<p><b>Soutien aux enseignants et aux élèves pour la mise en place de mesures adaptatives et de mesures de modification en lien avec les examens MEES et CSDM</b>  <b>Interventions intensives</b> - Voir bloc 1 pour plus de détails</p>
<b>Mi-juin à fin-juin</b>	Semaines d'interventions indirectes	<p>Effectuer <a href="#">les bilans</a> en lien avec le bloc 3 (ou le dernier) si des interventions supplémentaires et/ou intensives ont été effectuées.  Effectuer des <a href="#">rapports orthopédagogiques</a>, si nécessaire.</p> <p><b>Pour certains élèves ayant présenté de plus grands défis tout au long de l'année scolaire et pour lesquels peu de progrès a été remarqué, malgré les interventions mises en place :</b>  Rencontres de passation avec le présent titulaire et celui qui recevra l'élève l'année suivante, afin de d'échanger autour des forces et défis de l'élève, ainsi que des interventions et outils individualisés à mettre en place dès le mois d'août prochain</p> <p><b>Soutien à la direction dans la passation de DAP si certains élèves quittent.</b>  <b>Soutien à la mise à jour PI</b>  <b>Planification pour l'année à venir</b></p>

<sup>7</sup> Pour plus de détails sur les thèmes d'intervention, consultez les tableaux à ce propos aux pages précédentes de ce guide.

<sup>8</sup> Pour aider à la planification, consultez l'outil de concertation en annexe à ce guide.

