

**Guide de l'intervention orthopédagogique efficace ;
Des services en réponse aux besoins des élèves du préscolaire au secondaire**
Classe régulière, d'accueil et d'adaptation scolaire



**Commission
scolaire
de Montréal**

Préambule

En 2015, un sondage a été effectué auprès des orthopédagogues en dénombrement flottant de la CSDM au primaire. Ce sondage, lancé aux orthopédagogues et aux directions d'écoles primaires, élaboré conjointement avec Mme Judith Beaulieu, professeure à l'Université du Québec en Outaouais visait à recenser les modalités de services mises en place par les orthopédagogues de la CSDM. Les résultats ont alors démontré que tous les types de modalités de service étaient mis en place. Cependant, les modalités utilisées étaient généralement mal pairées aux besoins des élèves, ce qui ne permettait pas de répondre de façon optimale aux besoins particuliers des élèves référés. (Vivre le primaire, 2016)

Suite à ce constat, une première formation sur les modalités de services orthopédagogiques au primaire a été mise sur pied, formation à laquelle plus de 90% des écoles primaires (équipe de directions et d'orthopédagogues) de la CSDM a assisté. Le nombre d'orthopédagogues en école secondaire allant de façon croissante, une deuxième formation concernant spécifiquement les modalités de services orthopédagogiques en école secondaire a été élaborée. Pour y arriver, nous avons exploré la littérature à ce sujet, consulté les ressources régionales, fait des groupes de discussion de directions et d'orthopédagogues du secondaire. La moitié des écoles secondaires (équipe de directions, d'orthopédagogues et d'enseignants-ressources) de la CSDM a, pour sa part, assisté à cette formation.

Durant la même période, l'équipe Cap sur la prévention, a développé une importante expertise en lien, entre autres, avec le rôle de l'orthopédagogue au préscolaire et au premier cycle primaire au regard de la littératie.

Nous avons donc uni nos forces, nos connaissances, nos documents et nos outils pour élaborer ce document intitulé *Des services orthopédagogiques en réponse aux besoins des élèves du préscolaire au secondaire*

Intentions

Ce document présente quatre visées, soit :

- 1) Outiller les directions et orthopédagogues à s'informer, à explorer et à développer des modalités d'intervention variées;
Plusieurs modalités d'intervention orthopédagogiques, directes ou indirectes à l'élève, seront proposées dans ce document. Nous vous invitons à en prendre connaissance et à les explorer dans votre milieu afin d'opter pour celles qui répondront, évidemment, le mieux aux besoins des élèves, mais également aux couleurs de votre milieu et au niveau d'appropriation de ce dernier concernant cette proposition d'organisation des services.
- 2) Amener les directions et orthopédagogues à déterminer et à paier les modalités les mieux adaptées aux besoins des élèves de leur milieu;
Sans bon pairage entre une modalité et un besoin, il est possible que le service orthopédagogique ne permette pas à l'élève de progresser, voire qu'il ait l'effet inverse. Par exemple, si un élève est régulièrement sorti de classe pour obtenir une rééducation sur l'identification des mots, alors que son besoin est de travailler la compréhension en contexte classe, non seulement l'élève perdra du précieux temps de classe, mais en plus, on interviendra sur un thème non nécessaire à la progression de ce dernier.
- 3) Agir sur des cibles reconnues efficaces en fonction du cycle de l'élève;
Pour obtenir une progression maximale chez nos élèves, peu importe l'ampleur de leurs difficultés, il est nécessaire de travailler sur les cibles ayant de l'impact sur cette progression, d'où l'importance de mettre du temps et de l'énergie d'enseignement et/ou de rééducation sur les cibles reconnues efficaces par la recherche.
- 4) Développer des pratiques collaboratives au sein des établissements scolaires au regard des élèves présentant des besoins pédagogiques particuliers.
Pour faire progresser les élèves à leur plein potentiel, il est nécessaire que tous les intervenants autour de ces derniers connaissent les cibles d'interventions, travaillent tous en ce sens et partagent la responsabilité de leur application. Ainsi, lorsque tous les intervenants ciblent le même thème, de façon concertée pendant une période de temps précise, plutôt que d'offrir de l'intervention fréquente, mais tous sur des sujets épars, ceci aura beaucoup plus d'effets sur la réussite de l'élève.

Interventions orthopédagogiques en classe d'accueil

Bien que les élèves en classe d'accueil n'éprouvent pas tous des difficultés d'apprentissage, il n'est pas rare que des retards scolaires se soient installés ou que certains éprouvent plus de difficulté à faire les apprentissages attendus en fonction de leur âge. Il importe donc de leur offrir du soutien de qualité établi en fonction des modalités reconnues efficaces en lien avec les besoins recensés. Il est à noter que les thèmes d'intervention sont les mêmes, que l'élève se trouve en classe régulière, d'accueil ou d'adaptation scolaire.

Il serait important, voire nécessaire, d'offrir minimalement une intervention de palier 2 aux élèves effectuant une deuxième année en classe d'accueil (plus de 10 mois). De plus, il serait nécessaire d'offrir un soutien supplémentaire aux élèves intégrant nouvellement la classe régulière, quitte à ce que ce soutien soit de courte durée si le besoin n'y est pas.

Interventions orthopédagogiques en classe d'adaptation scolaire

Les élèves qui se retrouvent en classe d'adaptation scolaire sont, pour la plupart, tous des élèves éprouvant des difficultés ayant persisté à travers le temps malgré l'intervention supplémentaire, l'intervention intensive et les mesures adaptatives mises en place. Il sera nécessaire d'aménager l'horaire et l'organisation de la classe afin de mettre en place des modalités de services qui permettent d'accorder une place à l'intervention ciblée intensive sur les savoirs porteurs que vous retrouverez à travers les thèmes d'intervention liés au cycle de l'élève.

Services de soutien pédagogiques à l'intégration pour les élèves ayant une déficience physique, auditive ou visuelle

Un élève desservi par le Service de soutien à l'intégration pourrait également recevoir d'autres services professionnels tel que psychoéducation, orthopédagogie, orthophonie ou psychologie, en réponse à ses besoins. Il sera cependant nécessaire d'arrimer les intentions de travail dans l'objectif d'offrir à l'élève des interventions concertées intensives ou complémentaires. Dans tous les cas, l'arrimage et la collaboration, par exemple dans l'élaboration du PI, sont nécessaires.

Nous espérons que ces balises pourront être un outil de réflexion efficace dans vos milieux.

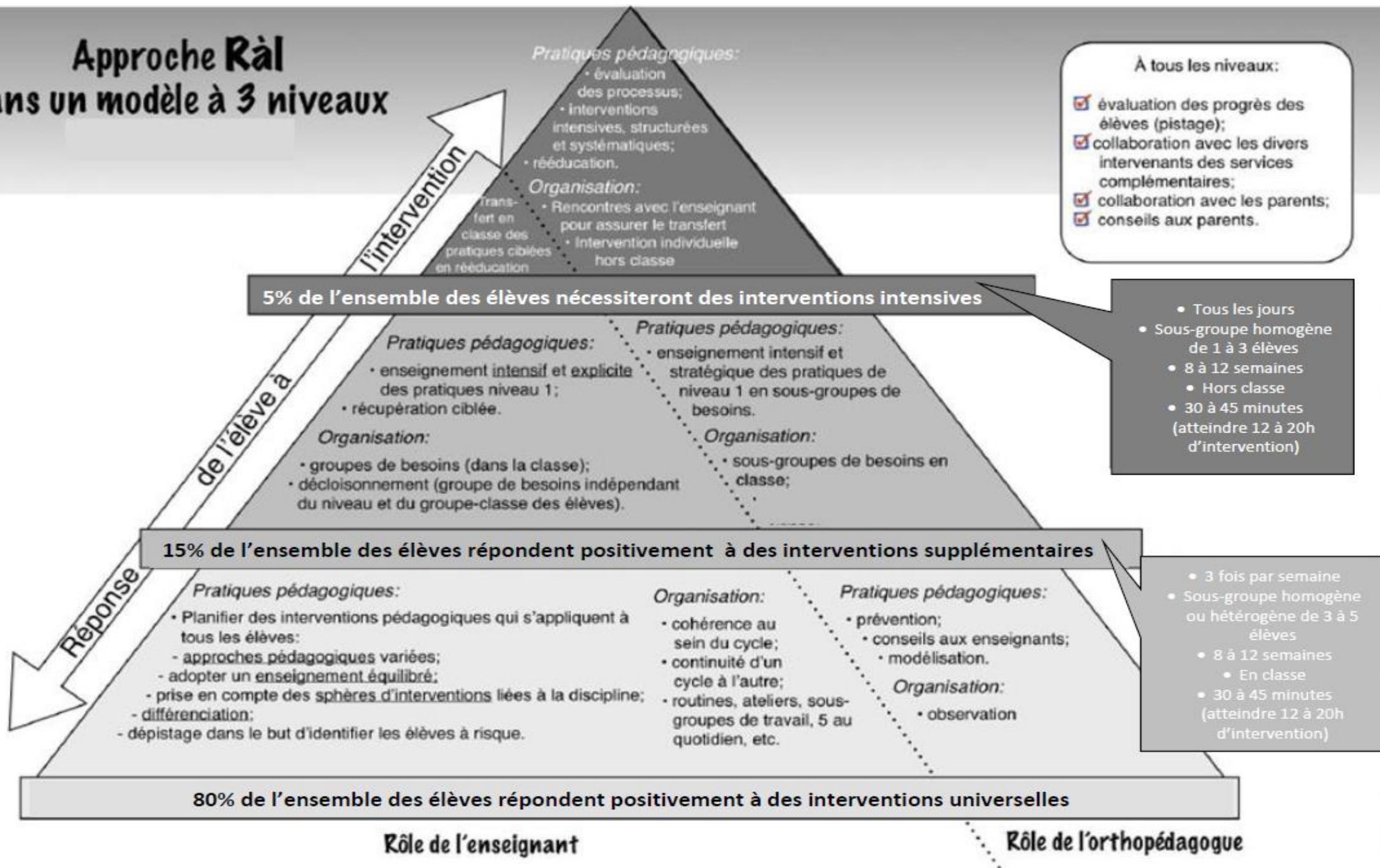
Bonne lecture!

Maude Belleville, *CP évaluation adaptation scolaire*

Geneviève Dubois-Psaïla, *CP adaptation scolaire*

En collaboration avec Nathalie Girard et Geneviève Laberge, *CP français primaire*; Claudine Lajeunesse et Anne-Marie Carbonneau, *CP mathématique primaire*

Approche Ràl dans un modèle à 3 niveaux



DOCUMENT DE TRAVAIL, inspiré d'un document de la CS des Affluents
 Comité de coordination, réseau Centre, CSPM
 version du 24 octobre 2012

Révision par Services pédagogiques CSDM, 2019

Table des matières

Section 1- Orthopédagogie et Rôle

Qui sont les élèves concernés ? p. 1

Comment choisir les élèves en suivi ? p. 2

Quelles sont les modalités d'intervention ? p.4

Quels sont les rôles des intervenants concernés ? p. 5

Section 2 – Thèmes d'intervention en français

Lecture p. 6

Écriture p. 8

Section 3 - Thèmes d'intervention en mathématiques p. 10

Section 4 - Canevas de planification annuelle du service orthopédagogique - Préscolaire 4-5 ans, primaire et secondaire p.13

Section 5 – Exemple d'horaire hebdomadaire p. 14

Section 6 - Outil de planification des périodes de coenseignement p. 15

Section 7 - Canevas de l'organisation des services aux élèves dans l'école p.16

Section 8 – Références p.17

Section 1 – Orthopédagogie et RÀI

La section suivante vise à répondre aux principales questions posées concernant l’approche RÀI et l’organisation des services en orthopédagogie dans les écoles.

QUI SONT LES ELEVES CONCERNES?		
Palier 1	Palier 2	Palier 3
<p>Intervention efficace pour tous</p> <p><i>Enseignement efficace, s'appuyant sur les données probantes de la recherche et reposant sur le PFEQ, la Progression des apprentissages et le Cadre d'évaluation</i></p>	<p>Intervention supplémentaire dès le constat de vulnérabilité</p> <p><i>Interventions systématiques se déroulant en petits groupes et qui sont conçues pour offrir un soutien supplémentaire aux interventions de palier 1. Les interventions reposent sur des pratiques d'enseignement reconnues efficaces par la recherche pour ces élèves.</i></p>	<p>Intervention intensive sur les difficultés persistantes</p> <p><i>Interventions systématiques et intensives (spécifiques, « sur mesure », ciblées) reconnues efficaces par la recherche qui vont au-delà des interventions de palier 1 et de palier 2, et ce, en vue de répondre à la problématique de ces élèves.</i></p>
<p>Tous les élèves de la classe</p>	<p>Élèves n'ayant pas fait suffisamment de progrès lors des interventions de palier 1.</p> <p>On entend donc les élèves qui :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) n'atteignent pas ou ne s'approchant pas suffisamment du seuil de réussite dans les compétences de lire des textes variés, d'écrire des textes variés et de raisonner à l'aide de concepts et de processus mathématiques. <p>et/ou</p> <ol style="list-style-type: none"> 2) ne répondent pas ou ne s'approchent pas suffisamment des seuils associés aux piliers en lecture et en écriture et des apprentissages essentiels en mathématiques. 	<p>Élèves n'ayant pas fait suffisamment de progrès lors des interventions de palier 1 et 2.</p> <p>On entend donc les élèves qui, malgré l'intervention de palier 2 (pour 8 à 12 semaines):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) n'atteignent pas ou ne s'approchant pas suffisamment du seuil de réussite dans les compétences de lire des textes variés, d'écrire des textes variés et de raisonner à l'aide de concepts et de processus mathématiques. <p>et/ou</p> <ol style="list-style-type: none"> 2) ne répondent pas ou ne s'approchent pas suffisamment des seuils associés aux piliers en lecture et en écriture et des éléments porteurs en mathématiques. <p>La régulation se fait en continue à l'intérieur des séances d'intervention et la sélection des élèves qui bénéficieront des interventions de palier 3 sera revue en fonction des thèmes d'interventions choisis et des besoins recensés.</p>

COMMENT CHOISIR LES ELEVES EN SUIVI?		
Palier 1	Palier 2	Palier 3
<p>Intervention efficace pour tous</p> <p><i>Enseignement efficace, s'appuyant sur les données probantes de la recherche et reposant sur le PFÉQ, la Progression des apprentissages et le Cadre d'évaluation).</i></p>	<p>Intervention supplémentaire dès le constat de vulnérabilité</p> <p><i>Interventions systématiques se déroulant en petits groupes et qui sont conçues pour offrir un soutien supplémentaire aux interventions de palier 1. Les interventions reposent sur des pratiques d'enseignement reconnues efficaces par la recherche pour ces élèves.</i></p>	<p>Intervention intensive sur les difficultés persistantes</p> <p><i>Interventions systématiques et intensives (spécifiques, «sur mesure», ciblées) reconnues efficaces par la recherche qui vont au-delà des interventions de palier 1 et de palier 2, et ce, en vue de répondre à la problématique de ces élèves.</i></p>
<p>En début de bloc d'intervention (dépistage), si le thème d'intervention change d'un bloc à l'autre</p> <p><i>Il est à noter que les élèves doubleurs sont d'office inclus dans les blocs d'intervention, minimalement de palier 2. Il en va de même pour les élèves en évaluation modifiée.</i></p> <p><i>Généralement, les élèves doivent avoir bénéficié d'interventions de palier 2 sur le même thème d'intervention ciblé, avant de bénéficier d'interventions de palier 3, que ce soit pendant l'année en cours ou précédente. Certaines exceptions s'appliquent (ex; nouvel élève arrivant d'une classe d'adaptation scolaire, ...)</i></p>		
Options possibles		Pistes de réflexion pour appuyer votre choix
a) Par la passation d'épreuves (« maison », formelles, entretiens, etc.)	<ul style="list-style-type: none"> Avantages des épreuves : Les épreuves permettent d'établir un portrait précis basé sur des informations quantitatives. Ce portrait est utile pour la régulation de l'enseignant et de l'orthopédagogue puisqu'il montre l'évolution de chaque élève d'une fois à l'autre ainsi que l'évolution du groupe dans son ensemble. 	
b) À partir des observations mutuelles de l'enseignant et de l'orthopédagogue.	<ul style="list-style-type: none"> Avantage des observations : Les observations peuvent porter sur des éléments qui ne sont pas pris en compte dans les épreuves et qui ont une incidence sur le progrès des élèves. De plus, les observations sont prises en situation réelle d'apprentissage et sur des éléments ayant été enseignés. Ces observations se font de concert avec une prise en charge de l'orthopédagogue (observation mutuelle; un enseigne, un observe, à tour de rôle) Il est rare pour l'enseignant d'avoir des moments d'observation de ses élèves, sans être en action d'enseignement. Ces moments d'observation peuvent donc être riches pour élaborer son portrait de classe. Une grille d'observation commune doit être utilisée dans ce cas (différents outils existants peuvent être utilisés ou vous pouvez élaborer vos propres grilles). 	
c) En rencontre de concertation (échanges verbaux sur l'apprentissage des élèves)	<ul style="list-style-type: none"> Une grille de concertation commune doit être utilisée dans ce cas pour échanger sur les élèves. Il est recommandé d'utiliser la concertation suite à la passation d'épreuves ou d'observation, mais rarement seul, comme seule la perception de l'enseignante est prise en compte dans ce cas. 	

<p>d) De façon combinée (à la fois les épreuves et les observations, à la fois des épreuves, des observations et en concertation, à la fois des observations et une concertation)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Les observations recueillies par l'enseignant ou par l'orthopédagogue servent à compléter le jugement lorsque l'analyse des résultats du dépistage est réalisée ou suite à des observations mutuelles. • Que ce soit suite à une passation d'épreuves ou à des observations mutuelles, il est nécessaire d'avoir ce moment d'échange sur l'apprentissage des élèves, minimalement en début de bloc d'intervention, afin de partager les résultats, perceptions et observations sur les élèves jugés prioritaires et s'entendre, le plus possible, sur ces derniers et sur ce qui sera travaillé, de façon concertée avec eux..
<p>En début de bloc d'intervention (dépistage), si le thème d'intervention demeure le même d'un bloc à l'autre ou pour déterminer quels élèves doivent poursuivre pour le deuxième sous-bloc de 6 semaines (dans un cas d'un bloc de 6 semaines/réévaluation/6 autres semaines)</p> <p><i>Il est à noter que les élèves doubleurs sont d'office inclus dans les blocs d'intervention, minimalement de palier 2. Il en va de même pour les élèves en évaluation modifiée.</i></p> <p><i>Généralement, les élèves doivent avoir bénéficié d'interventions de palier 2 sur le même thème d'intervention ciblé, avant de bénéficier d'interventions de palier 3, que ce soit pendant l'année en cours ou précédente. Certaines exceptions s'appliquent (ex; nouvel élève arrivant d'une classe d'adaptation scolaire, ...)</i></p>	
<p>Options possibles</p>	<p>Pistes de réflexion pour appuyer votre choix</p>
<p>a) Par des épreuves</p> <ul style="list-style-type: none"> • épreuves « maison » bâties à partir des éléments travaillés en orthopédagogie • épreuves « formelles » ou standardisées • entrevue individuelle 	<ul style="list-style-type: none"> • Avantages d'une entrevue en individuel avec l'élève : Ce type d'évaluation peut inclure des observations qualitatives qui sont riches en informations. Il est possible pour l'intervenant de poser d'autres questions en cours de passation, par exemple en s'adaptant aux réponses ou aux caractéristiques de l'élève. • Inconvénient de l'entrevue : La passation d'une entrevue est généralement plus longue que pour les épreuves. Il est suggéré de mettre en place des modalités particulières dans la classe au moment de la passation (ex. : autres élèves en ateliers ou en travail autonome). Évidemment, si des dispositifs facilitant les entrevues sont déjà instaurés en classe, la mise en place de cette option en sera facilitée.
<p>b) Par un outil d'observations et/ou de partage des informations (avec l'enseignant, en entrevue avec l'élève)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ex. : Révision régulière du portrait-bulle avec l'enseignant pour choisir les élèves ou pour expliquer les choix ou la progression des élèves à l'enseignant. • Ex. : Entrevue sur la compréhension en lecture, observation de l'élève lors de résolution de problèmes.

QUELLES SONT LES MODALITES D'INTERVENTION?		
Palier 1 Intervention efficace pour tous <i>Enseignement efficace, s'appuyant sur les données probantes de la recherche et reposant sur le PFÉQ, la Progression des apprentissages et le Cadre d'évaluation</i>	Palier 2 Intervention supplémentaire dès le constat de vulnérabilité <i>Interventions systématiques se déroulant en petits groupes et qui sont conçues pour offrir un soutien supplémentaire aux interventions de palier 1. Les interventions reposent sur des pratiques d'enseignement reconnues efficaces par la recherche pour ces élèves.</i>	Palier 3 Intervention intensive sur les difficultés persistantes <i>Interventions systématiques et intensives (spécifiques, «sur mesure», ciblées) reconnues efficaces par la recherche qui vont au-delà des interventions de palier 1 et de palier 2, et ce, en vue de répondre à la problématique de ces élèves.</i>
<p><u>Atelier et capsule d'information auprès des enseignants</u> Ex. : présentation et utilisation de différentes fonctions d'aide des aides technologiques <u>Consultations brèves et planifiées</u> Moments brefs (env. 20 minutes) d'échange avec les enseignants sur un cas d'élève ou une nouvelle pratique qu'ils souhaitent intégrer en classe (ex. :se réserver une heure par semaine où les enseignants peuvent s'inscrire pour discussions et échanges) <u>Consultation collaborative</u> Soutien l'enseignant dans sa démarche de recherche de solutions qui conviennent à la situation. Ce modèle propose six étapes de résolution de problème: la formation du groupe de consultation collaborative, les objectifs, l'identification du problème, les recommandations pour l'intervention, l'implantation des recommandations, l'évaluation et le suivi (ex. :se réserver une heure par semaine où les enseignants peuvent s'inscrire pour discussions et échanges). <u>Consultation de groupe (Résolution de problème sur un sujet donné)</u> Lors de la consultation de groupe, les groupes formés pour l'étude de cas se penchent sur un cas problème relié au travail d'un de ses membres. Il y a également les groupes centrés sur la tâche qui ont pour objectif d'apprendre à mieux intervenir auprès des élèves. <u>Observation mutuelle (de la part de l'orthopédagogue et de la part de l'enseignant)</u> Observation d'un ou de quelques élèves ciblés pour déterminer quels sont les meilleurs leviers pour la progression de ceux-ci. Prévoir un moment d'échange après chaque moment d'observation, autour d'une grille d'observation commune. <u>Modélisation, avec estompage prévu</u> Modélisation d'une pratique en classe, pour une période de temps déterminée (ex : enseignement des stratégies de lecture en classe pour 4 périodes. Retour après les périodes de modélisation et rétroaction à l'enseignant qui applique la nouvelle pratique pour 2 autres périodes.) <u>Soutien au groupe-classe</u> Soutien à l'ensemble des élèves dans un moment où la majorité des élèves ont besoin de soutien pour effectuer la tâche, c'est-à-dire moment où il y a une réelle plus-value à être 2 intervenants (ex. : circuler en classe lors de période d'écriture). <u>Enseignement parallèle</u> Enseignement à la moitié du groupe pendant que l'enseignant enseigne à l'autre moitié. Le même sujet d'enseignement est abordé, seule la façon de l'aborder change (ex. : pour travailler les inférences en classe, l'enseignante effectue une lecture interactive, tandis que l'orthopédagogue effectue un jeu à ce propos). <u>Enseignement par ateliers</u> La classe est répartie en sous-groupes et chacun des sous-groupes sera vu par le ou les intervenants (ex. : l'enseignant anime un atelier pendant que l'orthopédagogue s'assure du bon déroulement des 2 autres ateliers autonomes en cours. Tous les élèves feront chacun des 3 ateliers).</p>	<p>Tant au primaire qu'au secondaire, il est important que l'intervention supplémentaire (palier 2) soit en lien avec les activités effectuées par le reste du groupe (mais toujours avec un regard précis sur le thème d'intervention) et ce, pour deux raisons :</p> <ul style="list-style-type: none"> éviter d'augmenter le retard des élèves ciblés par rapport aux autres élèves de la classe favoriser le transfert des apprentissages (utilisation du même vocabulaire, matériel, ...) entre ce qui est vu en sous-groupe et dans le contexte de groupe classe. <p>Ainsi, il est souvent préférable que le sous-groupe soit vécu au sein de la classe (et/ou lors des périodes de récupération) par l'enseignant ou en partenariat entre l'enseignant et l'enseignant-ressource et/ou l'orthopédagogue.</p> <p>Se décrit généralement par une intervention en sous-groupe homogène ou hétérogène de 3 à 5 élèves, 3 fois par semaine sur la même cible d'intervention (ex : processus en lecture, piliers en lecture et en écriture, etc.), en séance de 30 à 45 minutes pour une période de 8 à 12 (ou 6+6) semaines pour un cumul total de 12 à 20h d'intervention.</p>	<p>Tant au primaire qu'au secondaire, il est préférable que l'intervention intensive (palier 3) soit vécue hors classe, à des moments stratégiques (ne pénalisant pas les élèves par leur absence), par une orthopédagogue et/ou une orthophoniste, comme le thème d'intervention présente un grand écart avec ce qui est vécu en classe.</p> <p>Se décrit généralement par une intervention en sous-groupe homogène de 1 à 3 élèves, 4 à 5 fois par semaine sur le même thème d'intervention en séance de 30 à 45 minutes pour une période de 8 à 12 semaines (ou 6+6) pour un cumul de 12 à 20h d'intervention intensive.</p> <p>Afin de favoriser le transfert des apprentissages, il est favorable que l'intervenant prévoit des moments en classe pour aider l'élève à faire les liens.</p>
QUELS SONT LES ROLES DES INTERVENANTS CONCERNES?		

<p style="text-align: center;">Palier 1</p> <p style="text-align: center;">Intervention efficace pour tous</p> <p><i>Enseignement efficace, s'appuyant sur les données probantes de la recherche et reposant sur le PFÉQ (progression des apprentissages, cadres d'évaluation).</i></p>	<p style="text-align: center;">Palier 2</p> <p style="text-align: center;">Intervention supplémentaire dès le constat de vulnérabilité</p> <p><i>Interventions systématiques se déroulant en petits groupes et qui sont conçues pour offrir un soutien supplémentaire aux interventions de palier 1. Les interventions reposent sur des pratiques d'enseignement reconnues efficaces par la recherche pour ces élèves.</i></p>	<p style="text-align: center;">Palier 3</p> <p style="text-align: center;">Intervention intensive sur les difficultés persistantes</p> <p><i>Interventions systématiques et intensives (spécifiques, «sur mesure», ciblées) reconnues efficaces par la recherche qui vont au-delà des interventions de palier 1 et de palier 2, et ce, en vue de répondre à la problématique de ces élèves.</i></p>
<p>L'enseignant en intervention directe auprès de tous les élèves</p> <p>L'orthopédagogue en soutien aux enseignants.</p>	<p>L'enseignant et l'orthopédagogue se partagent les responsabilités;</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'enseignant peut soutenir seul ce pallier et/ou avec l'orthopédagogue et/ou enseignant-ressource en soutien (rôle-conseil) <p style="text-align: center;">ou</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'enseignant, l'orthopédagogue et/ou l'enseignant-ressource soutiennent de façon partagée ce pallier en se séparant les interventions directes auprès des élèves (ex; au primaire, l'enseignante utilise sa période de récupération et une période de sous-groupe en classe pour offrir deux interventions et l'orthopédagogue vient 1 fois en classe pour offrir la troisième intervention sur le même thème en classe, aux mêmes élèves) 	<p>L'orthopédagogue (en collaboration, ou non) avec un autre professionnel (ex : orthophoniste), intervient directement auprès des élèves concernés</p> <p>L'orthopédagogue s'assure aussi du transfert des apprentissages effectués hors classe (par les outils proposés à l'élève par exemple).</p> <p>L'enseignant réinvestit et réutilise ce qui a été proposé à l'élève en rééducation.</p>

Section 2 – Thèmes d’intervention

Français

La section suivante vous suggère des thèmes d’intervention reconnus porteurs pour le développement des compétences liées au langage écrit. Pour chacun des thèmes, les cases sont noircies en fonction du niveau scolaire lié à l’âge de l’élève et du palier d’intervention de l’approche RÀI.

Certains des éléments cités dans les tableaux suivants sont reconnus comme étant essentiels au développement des habiletés liées à la lecture et à l’écriture. Bien qu’il soit important d’y accorder une grande attention, certains de ces éléments ne seront pas à considérer pour l’évaluation au bulletin. Pour tout ce qui concerne les critères d’évaluation disciplinaire, veuillez vous référer au *Cadre d’évaluation en français au primaire* et au *Cadre d’évaluation en français au secondaire*, selon le cas.

LECTURE

QUELS SONT LES THEMES D’INTERVENTION PAR CYCLE ET PAR PALIER D’INTERVENTION?

Conscience phonologique • syllabe • rime • son Principe alphabétique • correspondance lettre(s) et son		Préscolaire	1 ^{er} cycle – 1 ^{ère} année	1 ^{er} cycle – 2 ^e année	2 ^e cycle – 1 ^{ère} année	2 ^e cycle – 2 ^e année	3 ^e cycle – 1 ^{ère} année	3 ^e cycle – 2 ^e année	1 ^{er} cycle secondaire	
	Palier 1									
	Palier 2									
	Palier 3									

Identification de mots • Voie d’adressage • Voie d’assemblage		Préscolaire	1 ^{er} cycle – 1 ^{ère} année	1 ^{er} cycle – 2 ^e année	2 ^e cycle – 1 ^{ère} année	2 ^e cycle – 2 ^e année	3 ^e cycle – 1 ^{ère} année	3 ^e cycle – 2 ^e année	1 ^{er} cycle secondaire
	Palier 1								
	Palier 2								
	Palier 3								

Fluidité • Précision • Rapidité • Groupe de mots • Ponctuation • Expression (3 ^e cycle et 1 ^{er} cycle secondaire)		Préscolaire	1 ^{er} cycle – 1 ^{ère} année	1 ^{er} cycle – 2 ^e année	2 ^e cycle – 1 ^{ère} année	2 ^e cycle – 2 ^e année	3 ^e cycle – 1 ^{ère} année	3 ^e cycle – 2 ^e année	1 ^{er} cycle secondaire
	Palier 1								
	Palier 2			Possible vers mars-avril					
	Palier 3								

Vocabulaire <ul style="list-style-type: none"> • Mots de tous les jours, de base et familiers • Vocabulaire littéraire • Mots fréquents (ex : connecteurs) • Métalangage 		Préscolaire	1 ^{er} cycle – 1 ^{ère} année	1 ^{er} cycle – 2 ^e année	2 ^e cycle – 1 ^{ère} année	2 ^e cycle – 2 ^e année	3 ^e cycle – 1 ^{ère} année	3 ^e cycle – 2 ^e année	1 ^{er} cycle secondaire
	Palier 1								
	Palier 2								
	Palier 3								

Par des stratégies telles que prédire, visualiser, clarifier, faire des liens, se questionner et résumer; Compréhension de phrases et de paragraphes		Préscolaire	1 ^{er} cycle – 1 ^{ère} année	1 ^{er} cycle – 2 ^e année	2 ^e cycle – 1 ^{ère} année	2 ^e cycle – 2 ^e année	3 ^e cycle – 1 ^{ère} année	3 ^e cycle – 2 ^e année	1 ^{er} cycle secondaire
	Palier 1								
	Palier 2								
	Palier 3								

Par des stratégies telles que prédire, visualiser, clarifier, faire des liens, se questionner et résumer; Compréhension du texte		Préscolaire	1 ^{er} cycle – 1 ^{ère} année	1 ^{er} cycle – 2 ^e année	2 ^e cycle – 1 ^{ère} année	2 ^e cycle – 2 ^e année	3 ^e cycle – 1 ^{ère} année	3 ^e cycle – 2 ^e année	1 ^{er} cycle secondaire
	Palier 1								
	Palier 2								
	Palier 3								

Gestion des difficultés		Préscolaire	1 ^{er} cycle – 1 ^{ère} année	1 ^{er} cycle – 2 ^e année	2 ^e cycle – 1 ^{ère} année	2 ^e cycle – 2 ^e année	3 ^e cycle – 1 ^{ère} année	3 ^e cycle – 2 ^e année	1 ^{er} cycle secondaire
	Palier 1								
	Palier 2								
	Palier 3								

ÉCRITURE

QUELS SONT LES THEMES D'INTERVENTION PAR CYCLE ET PAR PALIER D'INTERVENTION?

Stratégies rédactionnelles de planification <ul style="list-style-type: none"> • Compréhension de l'intention d'écriture • Prendre en compte le destinataire • Organisation des idées pour un texte cohérent 		Précolaire	1 ^{er} cycle – 1 ^{ère} année	1 ^{er} cycle – 2 ^e année	2 ^e cycle – 1 ^{ère} année	2 ^e cycle – 2 ^e année	3 ^e cycle – 1 ^{ère} année	3 ^e cycle – 2 ^e année	1 ^{er} cycle secondaire	
	Palier 1									
	Palier 2									
	Palier 3									

Stratégies rédactionnelles de révision <ul style="list-style-type: none"> • Ajout, suppression, substitution, déplacement de mots, de phrases, de paragraphes et d'idées en lien avec l'intention d'écriture et les erreurs de sens 		Précolaire	1 ^{er} cycle – 1 ^{ère} année	1 ^{er} cycle – 2 ^e année	2 ^e cycle – 1 ^{ère} année	2 ^e cycle – 2 ^e année	3 ^e cycle – 1 ^{ère} année	3 ^e cycle – 2 ^e année	1 ^{er} cycle secondaire	
	Palier 1									
	Palier 2									
	Palier 3									

Stratégies rédactionnelles de correction <ul style="list-style-type: none"> • Voir section Orthographe 		Précolaire	1 ^{er} cycle – 1 ^{ère} année	1 ^{er} cycle – 2 ^e année	2 ^e cycle – 1 ^{ère} année	2 ^e cycle – 2 ^e année	3 ^e cycle – 1 ^{ère} année	3 ^e cycle – 2 ^e année	1 ^{er} cycle secondaire	
	Palier 1									
	Palier 2									
	Palier 3									

Syntaxe <ul style="list-style-type: none"> • Structure de la phrase • Sens du message transmis et sa clarté • Ponctuation • Organisation des idées en paragraphe 		Précolaire	1 ^{er} cycle – 1 ^{ère} année	1 ^{er} cycle – 2 ^e année	2 ^e cycle – 1 ^{ère} année	2 ^e cycle – 2 ^e année	3 ^e cycle – 1 ^{ère} année	3 ^e cycle – 2 ^e année	1 ^{er} cycle secondaire	
	Palier 1									
	Palier 2									
	Palier 3									

Orthographe <ul style="list-style-type: none"> • Correspondance graphème-phonème (unité de son) • Connaissance morphologique (unité de sens) • Reconnaissance des unités visuo-graphiques (unité visuelle dans le mot) et lexicale (unité visuelle du mot) Palier 2 et 3 au 2^e cycle et plus <ul style="list-style-type: none"> • Règles de genre et de nombre • Terminaisons verbales 		Précolaire	1 ^{er} cycle – 1 ^{ère} année	1 ^{er} cycle – 2 ^e année	2 ^e cycle – 1 ^{ère} année	2 ^e cycle – 2 ^e année	3 ^e cycle – 1 ^{ère} année	3 ^e cycle – 2 ^e année	1 ^{er} cycle secondaire	
	Palier 1									
	Palier 2									
	Palier 3									

Section 3 – Thèmes d’intervention

Mathématique

Les tableaux suivants proposent des thèmes d’intervention en mathématique. Nous recensons ici ce que nous croyons être des apprentissages essentiels, c’est-à-dire ce que les élèves doivent savoir, être capable de faire ou comprendre pour réussir en mathématique. Ces thèmes prennent appui sur le Programme de formation de l’école québécoise. Le pairage des thèmes d’intervention avec les paliers de l’approche RÀI ne sont qu’à titre indicatif puisqu’il n’existe pas de référentiel ou de document ministériel au Québec pour appuyer la démarche de réponse à l’intervention en mathématique, à l’heure actuelle.

Aussi, il nous apparaît important de rappeler que les habiletés mathématiques se construisent grâce à la richesse des situations auxquelles les élèves sont exposés, aux questionnements et aux échanges pilotés par l’enseignant. Il importe donc d’accorder une très grande importance aux séquences d’enseignement/apprentissage vécues en classe.

MATHEMATIQUE
QUELS SONT LES THEMES D’INTERVENTION PAR CYCLE ET PAR PALIER D’INTERVENTION?

En contexte de résolution de problèmes, <ul style="list-style-type: none"> • Utiliser les premiers mots-nombres pour quantifier et ordonner 		Préscolaire	1 ^{er} cycle – 1 ^{re} année	1 ^{er} cycle – 2 ^e année	2 ^e cycle – 1 ^{re} année	2 ^e cycle – 2 ^e année	3 ^e cycle – 1 ^{re} année	3 ^e cycle – 2 ^e année	1 ^{er} cycle secondaire
	Palier 1								
	Palier 2								
	Palier 3								

En contexte de résolution de problèmes, <ul style="list-style-type: none"> • Développer le sens du nombre en : <ul style="list-style-type: none"> ○ représentant ○ composant et décomposant ○ comparant ○ ordonnant 		Préscolaire	1 ^{er} cycle – 1 ^{re} année	1 ^{er} cycle – 2 ^e année	2 ^e cycle – 1 ^{re} année	2 ^e cycle – 2 ^e année	3 ^e cycle – 1 ^{re} année	3 ^e cycle – 2 ^e année	1 ^{er} cycle secondaire
			0-1000		0-100 000 Fractions-Décimaux (centièmes)		0- 1 000 000 Fractions-Décimaux (millièmes)- Pourcentages		0 - infini
	Palier 1								
	Palier 2								
Palier 3					0 - 1000	0 – 1000 Fraction Décimaux	0 – 100 000 Fractions- Décimaux	0 – 100 000 Fractions- Décimaux - Pourcentage	0 – 1 000 000 Fractions- Décimaux - Pourcentage

En contexte de résolution de problèmes, <ul style="list-style-type: none"> • Travailler le système de numération en : <ul style="list-style-type: none"> ○ groupant et regroupant ○ composant et décomposant ○ ordonnant ○ établissant la valeur de position 		Précolaire	1 ^{er} cycle – 1 ^{ère} année	1 ^{er} cycle – 2 ^e année	2 ^e cycle – 1 ^{ère} année	2 ^e cycle – 2 ^e année	3 ^e cycle – 1 ^{ère} année	3 ^e cycle – 2 ^e année	1 ^{er} cycle secondaire	
				0-1000		0-100 000 Décimaux (centième)		0- 1 000 000 Fractions-Décimaux (millièmes)-		0 - infini
		Palier 1								
		Palier 2								
	Palier 3				0 - 1000	0 - 1000	0 – 100 000 Décimaux (centième)	0 – 100 000 Décimaux (centième)		

Travailler des expressions équivalentes		Précolaire	1 ^{er} cycle – 1 ^{ère} année	1 ^{er} cycle – 2 ^e année	2 ^e cycle – 1 ^{ère} année	2 ^e cycle – 2 ^e année	3 ^e cycle – 1 ^{ère} année	3 ^e cycle – 2 ^e année	1 ^{er} cycle secondaire	
		Palier 1								
		Palier 2								
		Palier 3								

En contexte de résolution de problèmes, <ul style="list-style-type: none"> • Exploiter les sens additifs des opérations (addition/soustraction) en variant les contextes et la place de l'inconnu : <ul style="list-style-type: none"> ○ Transformation ○ réunion ○ comparaison ○ composition de transformation 		Précolaire	1 ^{er} cycle – 1 ^{ère} année	1 ^{er} cycle – 2 ^e année	2 ^e cycle – 1 ^{ère} année	2 ^e cycle – 2 ^e année	3 ^e cycle – 1 ^{ère} année	3 ^e cycle – 2 ^e année	1 ^{er} cycle secondaire	
				0-1000 (à l'aide de matériel concret et de schémas) Transformation Réunion Comparaison		0-100 000 Tous les sens		0- 1 000 000 Tous les sens		0 – infini Tous les sens
		Palier 1								
		Palier 2								
	Palier 3		Réunion	Réunion, transformation		Réunion, transformation, comparaison				

En contexte de résolution de problèmes, <ul style="list-style-type: none"> • Exploiter les sens multiplicatifs des opérations (multiplication/division) en variant les contextes et la place de l'inconnu : <ul style="list-style-type: none"> ○ Addition répétée ○ Disposition rectangulaire ○ Produit cartésien ○ Partage ○ Contenance ○ Aire ○ Volume ○ Comparaison 		Précolaire	1 ^{er} cycle – 1 ^{ère} année	1 ^{er} cycle – 2 ^e année	2 ^e cycle – 1 ^{ère} année	2 ^e cycle – 2 ^e année	3 ^e cycle – 1 ^{ère} année	3 ^e cycle – 2 ^e année	1 ^{er} cycle secondaire	
				0-1000 (à l'aide de matériel concret et de schémas) Addition répétée Disposition rectangulaire Produit cartésien Partage Contenance		0-100 000 Tous les sens		0- 1 000 000 Tous les sens		0 – infini Tous les sens
		Palier 1								
		Palier 2								
	Palier 3						Disposition rectangulaire Produit cartésien Partage Contenance Comparaison			

En contexte de résolution de problèmes, <ul style="list-style-type: none"> • Développer diverses stratégies favorisant la maîtrise des faits numérique • Faire l'approximation du résultat • Développer des processus personnels de calcul mental et de calcul écrit pour les 4 opérations 		Précolaire	1 ^{er} cycle – 1 ^{ère} année	1 ^{er} cycle – 2 ^e année	2 ^e cycle – 1 ^{ère} année	2 ^e cycle – 2 ^e année	3 ^e cycle – 1 ^{ère} année	3 ^e cycle – 2 ^e année	1 ^{er} cycle secondaire	
		Palier 1								
		Palier 2								
		Palier 3								

Section 4

Canevas de planification annuelle du service orthopédagogique

- **Préscolaire 4-5 ans**
 - **Primaire**

Canevas de planification annuelle
Orthopédagogue éducation préscolaire 4-5 ans
École des mésanges enjouées

Date	Activité	Description
Août	Journées pédagogiques	Lecture des dossiers d'aide particulière et des diverses informations reçues (ex ; portrait de bienvenue à la maternelle) et consigner les informations nécessaires au fonctionnement des élèves à besoins particuliers.
Deux premières semaines de septembre	Communication de l'information	Communication avec les enseignants pour discuter et offrir les informations nécessaires pour le fonctionnement des élèves à besoins particuliers (ayant un dossier, pour qui un intervenant a communiqué avec nous).
Mi-septembre à fin octobre	Identification des besoins et soutien	<p>Observation mutuelle en classe et identification des besoins des élèves par concertation planifiée avec les enseignants.</p> <p>L'observation mutuelle (enseignant, orthopédagogue...) nécessite un outil d'observation commun (par exemple, le portrait-bulle à l'éducation préscolaire). Dans ce type d'observation, un intervenant enseigne et un observe. Il est donc judicieux que l'intervenant ayant le rôle d'enseigner varie fréquemment, afin que tant l'orthopédagogue que l'enseignant puissent observer les élèves.</p> <p>Soutien aux enseignants (exemple) :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capsules d'information sur les différentes compétences et axes du programme (par exemple, à l'aide du portrait-bulle à l'éducation préscolaire)
Dernière d'octobre ou première semaine de novembre	Semaine d'interventions indirectes	<p>Concertation : Mise en commun des observations à l'aide d'un outil de concertation (par exemple, le portrait-bulle à l'éducation préscolaire) ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relever les forces et défis du groupe • Suggérer certaines interventions pour la classe, au besoin • Déterminer pour quels enfants on doit récolter des observations supplémentaires (si le portrait-bulle à l'éducation préscolaire est utilisé, cibler les élèves se trouvant dans les volets langagiers et cognitifs). <p>Planification du bloc 1 (<i>le bloc 1 se veut un bloc d'observation, d'identification des besoins et de coenseignement pour tous les élèves du groupe [interventions universelles] ; Déterminer le ou les types de coenseignement et les rôles de chaque intervenant [voir outil de planification du coenseignement¹]</i>)</p>
Novembre et décembre	<p>BLOC 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intervention universelle 	<p><u>Interventions universelles (palier 1)²</u></p> <p>Observation mutuelle en classe et identification des besoins des élèves par concertation planifiée avec les enseignants.</p> <p>L'observation mutuelle (enseignant, orthopédagogue...) nécessite un outil d'observation commun (par exemple, le portrait-bulle à l'éducation préscolaire). Dans ce type d'observation, un intervenant enseigne et un observe. Il est donc judicieux que l'intervenant ayant le rôle d'enseigner varie fréquemment, afin que tant l'orthopédagogue que l'enseignant puissent observer les élèves.</p> <p>Il est possible d'effectuer les observations par des activités vécues en classe de type :</p> <p>Soutien au groupe Demande de circuler dans la classe et d'apporter le soutien nécessaire aux élèves en proposant des aménagements, en questionnant, en supportant, en enseignant des stratégies, en offrant du matériel, etc. Il serait aussi possible de modéliser certaines pratiques pendant que l'enseignant offre du soutien. Il est une fois de plus judicieux que l'intervenant ayant le rôle de soutenir/modéliser varie fréquemment.</p> <p>Ateliers Animation d'un atelier où tous les élèves du groupe iront en rotation (sous-groupe à tour de rôle).</p> <p>Enseignement en parallèle Animation de la moitié du groupe pendant que l'enseignant enseigne à l'autre moitié du groupe. Il s'agit de présenter un même concept, sous un angle différent dans chacune des moitiés du groupe.</p> <p>Des rencontres de concertation sont à prévoir pendant le bloc, afin de planifier les interventions universelles, d'échanger sur le matériel à utiliser, pour planifier les actions des coenseignants, etc. Ces rencontres doivent être planifiées formellement dans l'horaire (pendant les périodes de tâche complémentaire, en rencontre de cycle ou de niveau...)</p> <p><u>Soutien aux enseignants (exemple) :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Capsules d'information sur les différentes compétences et axes du programme (par exemple, à l'aide du portrait-bulle à l'éducation préscolaire) • Soutien dans la mise en place des interventions prévues
Première semaine de janvier (retour du congé)	Semaine d'interventions indirectes	<p>Mise en commun avec les enseignants des observations effectuées au bloc 1 et consignées à l'aide d'un outil de concertation (par exemple, le portrait-bulle à l'éducation préscolaire) ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relever les principales forces et défis du groupe • Suggérer certaines interventions pour la classe, au besoin • Déterminer si certains élèves auront besoin de soutien supplémentaire (si le portrait-bulle à l'éducation préscolaire est utilisé, cibler les élèves se trouvant dans les volets langagiers et cognitifs). <p>En concertation avec les enseignants, planification du bloc 2 pour les interventions universelles et/ou supplémentaires (seulement si nécessaire) ;</p> <p>Cibler un objet d'intervention prioritaire qui sera travaillé tout au long du bloc (en lien avec les compétences langagières et cognitives du programme à l'éducation préscolaire)</p> <p>Planifier la modalité d'intervention, selon les besoins relevés (voir les pages précédentes de ce document)</p> <p>Former les sous-groupes de besoin.</p> <p>Déterminer les rôles de chaque intervenant (voir Outil de planification du coenseignement)</p>

<p>Janvier à la semaine de relâche</p>	<p>BLOC 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intervention universelle • Intervention supplémentaire (au besoin seulement) 	<p><u>Interventions universelles (palier 1)</u> Voir bloc 1 pour des suggestions d'interventions universelles</p> <p><u>Interventions supplémentaires¹ (palier 2 ; si nécessaire) ;</u> En responsabilité partagée avec les enseignants, mettre en place les interventions supplémentaires prévues pendant la semaine d'interventions indirectes. Ces interventions doivent s'appuyer sur les forces et les intérêts de l'enfant ou des enfants, en contexte authentique (situations de tous les jours vécues en classe ; par exemple, en utilisant les ateliers déjà mis en place en classe pour animer un sous-groupe de besoin à certains élèves ciblés.</p> <p>Des rencontres de concertation sont à prévoir pendant le bloc, afin de réguler les interventions supplémentaires, d'échanger sur le matériel à utiliser, pour planifier les actions des coenseignants, pour favoriser le transfert des apprentissages, etc. Ces rencontres doivent être planifiées formellement dans l'horaire (pendant les périodes de tâche complémentaire, en rencontre de cycle ou de niveau...)</p> <p><u>Soutien aux enseignants (exemples) :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Capsules d'information sur les différentes compétences et axes du programme (par exemple, à l'aide du portrait-bulle à l'éducation préscolaire) • Observation mutuelle en classe pour certains élèves • Rencontres sporadiques pour discuter des observations et des interventions à mettre en place • Soutien dans la mise en place des interventions prévues
<p>Deuxième semaine de mars (au retour de la relâche)</p>	<p>Semaine d'interventions indirectes</p>	<p>Observation mutuelle en classe et identification des besoins des élèves par concertation planifiée avec les enseignants (selon un besoin prioritaire relevé). L'observation mutuelle (enseignant, orthopédagogue...) nécessite un outil d'observation commun (par exemple, le portrait-bulle à l'éducation préscolaire). Dans ce type d'observation, un intervenant enseigne et un observe. Il est donc judicieux que l'intervenant ayant le rôle d'enseigner varie fréquemment, afin que tant l'orthopédagogue que l'enseignant puissent observer les élèves.</p> <p>Mise en commun avec les enseignants des observations à l'aide d'un outil de concertation (par exemple, le portrait-bulle à l'éducation préscolaire) ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relever les forces et défis du groupe en lien avec le thème d'intervention du bloc d'intervention à venir • Suggérer certaines interventions pour la classe, au besoin • Déterminer si certains élèves auront besoin de soutien supplémentaire (si le portrait-bulle à l'éducation préscolaire est utilisé, cibler les élèves se trouvant dans les volets langagiers et cognitifs). <p>En concertation avec les enseignants, planification du bloc 3 pour les interventions universelles et/ou supplémentaires (au besoin seulement) et/ou intensives (au besoin seulement)</p> <p>Planifier la modalité d'intervention, selon les besoins relevés (voir les pages précédentes de ce guide)</p> <p>En lien avec le thème du bloc d'intervention à venir, cibler un objet d'intervention prioritaire qui sera travaillé tout au long du bloc en intervention supplémentaire (en lien avec les compétences langagières et cognitives du programme à l'éducation préscolaire), si nécessaire seulement.</p> <p>Si malgré cette intervention, le besoin semble persister, planifier l'intervention intensive, si nécessaire seulement.</p> <p>Déterminer les rôles de chaque intervenant (voir Outil de planification du coenseignement)</p> <p>Effectuer les bilans en lien avec le bloc 2 si des interventions supplémentaires ont été effectuées.</p>
<p>Troisième semaine de mars à la deuxième semaine de juin</p>	<p>BLOC 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intervention universelle • Intervention supplémentaire (au besoin seulement) • Intervention intensive (au besoin seulement) 	<p><u>Interventions universelles (palier 1)</u> Voir bloc 1 pour des suggestions d'interventions universelles</p> <p><u>Interventions supplémentaires (palier 2; au besoin seulement) ;</u> En responsabilité partagée avec les enseignants, mettre en place les interventions supplémentaires prévues pendant la semaine d'interventions indirectes. Ces interventions doivent s'appuyer sur les forces et les intérêts de l'enfant ou des enfants, en contexte authentique (situations de tous les jours, vécues en classe ; par exemple, en utilisant les ateliers déjà mis en place en classe pour animer un sous-groupe de besoin à certains élèves ciblés.</p> <p><u>Interventions intensives¹ (palier 3 ; au besoin seulement)</u> Il s'agit d'une rééducation, qui peut aussi être en responsabilité partagée avec l'orthophoniste, par exemple, vécue hors classe. Très peu d'élèves sont ciblés par cette mesure (par exemple de 0 à 2 élèves pour l'ensemble des 4 classes préscolaires de l'école).</p> <p>Des rencontres de concertation sont à prévoir pendant le bloc, afin de réguler les interventions supplémentaires, d'échanger sur le matériel à utiliser, pour planifier les actions des coenseignants, pour favoriser le transfert des apprentissages, etc. Ces rencontres doivent être planifiées formellement dans l'horaire (pendant les périodes de tâche complémentaire, en rencontre de cycle ou de niveau...)</p> <p><u>Soutien aux enseignants (exemples) :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Capsules d'information sur les différentes compétences et axes du programme (par exemple, à l'aide du portrait-bulle à l'éducation préscolaire) • Observation mutuelle en classe pour certains élèves • Rencontres sporadiques pour discuter des observations et des interventions à mettre en place • Soutien dans la mise en place des interventions prévues
<p>Deux dernières semaines de juin</p>	<p>Semaines d'interventions indirectes</p>	<p>Effectuer les bilans en lien avec le bloc 3.</p> <p>Effectuer des rapports orthopédagogiques, si nécessaire.</p> <p>Pour certains élèves ayant présenté de plus grands défis tout au long de l'année scolaire et pour lesquels peu de progrès a été remarqué, malgré les interventions mises en place :</p> <p>Rencontres de passation avec le présent titulaire et celui qui recevra l'élève l'année suivante, afin d'échanger autour des forces et défis de l'élève, ainsi que des interventions et outils individualisés à mettre en place dès le mois d'août (voir page 5 du portrait-bulle à l'éducation préscolaire).</p> <p>Soutien à la direction dans la passation de DAP si certains élèves quittent.</p>

¹ Pour soutenir la planification, consultez l'outil de concertation en annexe à ce guide.

² Pour plus de détails sur l'intervention universelle, consultez les pages précédentes de ce guide.

Canevas de planification annuelle
Orthopédagogue primaire (1^{er}, 2^e et 3^e cycle)
École des Mésanges enjouées

Date	Activité	Description
Pédago août	Pédagogiques	Réunions du personnel, rencontres avec enseignants, consultation des dossiers et PI. Consigner les informations nécessaires au fonctionnement des élèves à besoin particuliers. Échanger sur ces informations avec les enseignants, au besoin.
2 premières de septembre	<ul style="list-style-type: none"> • Identification des besoins (dépistage) • Soutien aux enseignants • Interventions intensives (si besoins connus) 	<p>Identification des besoins des élèves (dépistage) S'effectue sur le thème d'intervention³ ciblé pour le bloc 1 ou sur l'ensemble des thèmes d'intervention possibles pour déterminer quels sont les besoins prioritaires.</p> <p>Par observations mutuelles en classe et par concertation planifiées avec les enseignants L'observation mutuelle (enseignant, orthopédagogue, ...) nécessite un outil d'observation commun (par exemple, le portrait-bulle du langage écrit). Dans ce type d'observation, un intervenant enseigne et un observe. Il est donc judicieux que l'intervenant ayant le rôle d'enseigner varie fréquemment, afin que tant l'orthopédagogue que l'enseignant puisse observer les élèves. Le temps de concertation pour cibler les élèves présentant des retards doit être planifié et mis à l'horaire.</p> <p>Par tests (maison ou formels) et par concertation planifiées avec les enseignants Il est ici judicieux que la passation des tests s'effectue de façon équilibrée par l'enseignant et l'orthopédagogue ou par l'enseignant, pendant que l'orthopédagogue prend en charge le groupe. Ainsi, le choix des élèves repose sur une réelle concertation entre les 2 intervenants. . Le temps de concertation pour cibler les élèves présentant des retards doit être planifié et mis à l'horaire.</p> <p>Soutien aux enseignants : capsules d'informations (par exemple) Interventions intensives⁴ Avec les élèves déjà identifiés (ex : élève déjà en intervention intensive l'année précédente et poursuite nécessaire, trouble de langage identifié, reprises d'année, ...) Il s'agit d'une rééducation, qui peut se vivre en responsabilité partagée, par exemple, avec l'orthophoniste</p>
3^e de septembre	Semaine d'interventions indirectes ⁵	<p>En concertation avec les enseignants, mise en commun des observations à l'aide des résultats des observations consignées ou des résultats aux tests</p> <ul style="list-style-type: none"> • Suggérer certaines interventions pour la classe, au besoin • Déterminer pour quels enfants on doit récolter des observations supplémentaires <p>En concertation avec les enseignants, planification du bloc 1 pour les interventions universelles et/ou supplémentaires (seulement si nécessaire); Cibler un thème d'intervention prioritaire qui sera travaillé tout au long du bloc Former les sous-groupes de besoin. Déterminer le type de coenseignement et le rôle de chaque intervenant⁶</p>
Dernière de septembre à fin octobre (pour un bloc de 6 semaines) ou jusqu'à la mi-décembre (pour un bloc de 12 semaines)	<p>BLOC 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interventions universelles • Interventions supplémentaires • Interventions intensives 	<p>Interventions universelles⁷ Soutien au groupe Il s'agit de circuler dans la classe et d'apporter le soutien nécessaire aux élèves en proposant des aménagements, en questionnant, en supportant, etc. Il serait aussi possible de modéliser certaines pratiques pendant que l'enseignant offre du soutien. Il est, une fois de plus, judicieux que l'intervenant ayant le rôle de soutenir/modéliser varie fréquemment.</p> <p>Ateliers Animation d'un atelier où tous les élèves du groupe iront en rotation (sous-groupe à tour de rôle).</p> <p>Enseignement en parallèle Animation de la moitié du groupe pendant que l'enseignant enseigne à l'autre moitié du groupe. Il s'agit de présenter un même concept, sous un angle différent dans chacune des moitiés du groupe.</p> <p>Interventions supplémentaires⁸ En responsabilité partagée avec les enseignants, mettre en place les interventions supplémentaires prévues pendant la 3^e semaine de septembre (fin du dépistage et planification de l'intervention par concertation). Des rencontres de concertation sont à prévoir pendant le bloc, afin de réguler les interventions supplémentaires, d'échanger sur le matériel à utiliser, pour planifier les actions des coenseignants, pour favoriser le transfert des apprentissages, etc. Ces rencontres doivent être planifiées formellement dans l'horaire (pendant les périodes de tâche complémentaire, en rencontre de cycle ou de niveau, ...)</p> <p>Interventions intensives Poursuite avec les élèves déjà identifiés (ex : élève déjà en intervention intensive l'année précédente et poursuite nécessaire, trouble de langage identifié, reprises d'année, ...).</p> <p>Soutien aux enseignants (exemples) :</p>

³ Pour plus de détails sur les thèmes d'intervention, consultez les tableaux à ce propos aux pages précédentes de ce guide.

⁴ Pour plus de détails sur l'intervention intensive, consultez les pages précédentes de ce guide.

⁵ Il est possible d'ajouter une semaine d'intervention indirecte à ce moment, afin de soutenir la réflexion à la rédaction des plans d'intervention, si nécessaire.

⁶ Pour soutenir la planification, consultez l'outil de concertation en annexe à ce guide.

⁷ Pour plus de détails sur l'intervention universelle, consultez les pages précédentes de ce guide.

⁸ Pour plus de détails sur l'intervention supplémentaire, consultez les pages précédentes de ce guide.

		<ul style="list-style-type: none"> • Capsules d'informations • Observation mutuelle en classe pour certains élèves • Rencontres sporadiques pour discuter des observations et des interventions à mettre en place • Soutien dans la mise en place d'interventions
Début novembre ou dernière de décembre. avec le congé (selon la longueur du bloc)	Semaine d'interventions indirectes	<p>Si le thème d'intervention change pour le prochain bloc, nouvelle identification des besoins des élèves (dépistage) S'effectue sur le thème d'intervention⁹ ciblé pour le bloc 2 ou sur l'ensemble des thèmes d'intervention possibles pour déterminer quels sont les besoins prioritaires. Par observations mutuelles en classe et par concertation planifiées avec les enseignants : voir section « 3^e de septembre » pour plus de détails Par tests (maison ou formels) et par concertation planifiées avec les enseignants : voir section « 3^e de septembre » pour plus de détails En concertation avec les enseignants, mise en commun des observations à l'aide des résultats des observations consignées ou des résultats aux tests</p> <ul style="list-style-type: none"> • Suggérer certaines interventions pour la classe, au besoin • Déterminer pour quels enfants on doit récolter des observations supplémentaires <p>En concertation avec les enseignants, planification du bloc 2 pour les interventions universelles et/ou supplémentaires (seulement si nécessaire); Cibler un thème d'intervention prioritaire qui sera travaillé tout au long du bloc Former les sous-groupes de besoin. Déterminer le type de coenseignement et le rôle de chaque intervenant¹⁰ Effectuer les bilans en lien avec le bloc 1 si des interventions supplémentaires et/ou intensives ont été effectuées.</p>
Novembre-décembre (pour un bloc de 6 semaines) ou janvier à mars (pour un bloc de 12 semaines)	BLOC 2	<p>Interventions universelles Interventions supplémentaires Interventions intensives Soutien aux enseignants</p> <p>Voir bloc 1 pour plus de détails</p>
Fin décembre ou semaine avant la relâche (selon la longueur du bloc)	Semaine d'interventions indirectes	<p>Si le thème d'intervention change pour le prochain bloc, nouvelle identification des besoins des élèves (dépistage) En concertation avec les enseignants, mise en commun des observations à l'aide des résultats des observations consignées ou des résultats aux tests En concertation avec les enseignants, planification du bloc 2 pour les interventions universelles et/ou supplémentaires (seulement si nécessaire) Effectuer les bilans en lien avec le bloc 2 si des interventions supplémentaires et/ou intensives ont été effectuées. Voir « Semaine d'interventions indirectes » précédente pour plus de détails</p>
Janvier et février (pour un bloc de 6 semaines) ou 2^e de mars à mi-mai (pour un bloc de 12 semaines)	BLOC 3	<p>Interventions universelles Interventions supplémentaires Interventions intensives Soutien aux enseignants</p> <p>Voir bloc 1 pour plus de détails Ajouter le nombre de blocs nécessaires selon la durée déterminée des blocs.</p>
Mi-mai à la mi-juin	<ul style="list-style-type: none"> • Soutien à la passation des épreuves • Interventions intensives 	<p>Soutien aux enseignants et aux élèves pour la mise en place de mesures adaptatives et de mesures de modification en lien avec les examens MEES et CSDM Interventions intensives - Voir bloc 1 pour plus de détails</p>
Mi-juin à fin-juin	Semaines d'interventions indirectes	<p>Effectuer les bilans en lien avec le bloc 3 (ou le dernier) si des interventions supplémentaires et/ou intensives ont été effectuées. Effectuer des rapports orthopédagogiques, si nécessaire. Pour certains élèves ayant présenté de plus grands défis tout au long de l'année scolaire et pour lesquels peu de progrès a été remarqué, malgré les interventions mises en place : Rencontres de passation avec le présent titulaire et celui qui recevra l'élève l'année suivante, afin de d'échanger autour des forces et défis de l'élève, ainsi que des interventions et outils individualisés à mettre en place dès le mois d'août prochain Soutien à la direction dans la passation de DAP si certains élèves quittent. Soutien à la mise à jour PI Planification pour l'année à venir</p>

⁹ Pour plus de détails sur les thèmes d'intervention, consultez les tableaux à ce propos aux pages précédentes de ce guide.

¹⁰ Pour aider à la planification, consultez l'outil de concertation en annexe à ce guide.

**Canevas de planification annuelle
Orthopédagogue secondaire (1^{er} cycle)
École du Bonheur**

***Une rencontre par 9 jours entre l'équipe de soutien pédagogique (orthopédagogues, enseignants ressource, dir. adj., ...) est fortement suggérée pour coordonner et réguler les actions de l'ensemble des acteurs.**

Date	Activité	Description
Août	Préparation	Réunions du personnel, rencontres avec enseignants, consultation des dossiers et PI. Consigner les informations nécessaires au fonctionnement des élèves à besoin particuliers. Échanger sur ces informations avec les enseignants, au besoin.
2 premières de septembre	<ul style="list-style-type: none"> • Identification des besoins (dépistage) • Soutien aux enseignants • Interventions intensives (si besoins connus) 	<p>Identification des besoins des élèves (dépistage) À partir de l'analyse des dossiers du primaire ou de l'année précédente, cibler les besoins des élèves des différents groupes en suivi. Afin de préciser le besoin, effectuer un dépistage plus précis avec l'une ou l'autre des méthodes ci-dessous :</p> <p>S'effectue sur le thème d'intervention¹¹ ciblé pour le bloc 1 ou sur l'ensemble des thèmes d'intervention possibles pour déterminer quels sont les besoins prioritaires.</p> <p>Par observations mutuelles en classe et par concertation planifiées avec les enseignants L'observation mutuelle (enseignant, orthopédagogue, ...) nécessite un outil d'observation commun (par exemple, le portrait-bulle du langage écrit). Dans ce type d'observation, un intervenant enseigne et un observe. Il est donc judicieux que l'intervenant ayant le rôle d'enseigner varie fréquemment, afin que tant l'orthopédagogue que l'enseignant puisse observer les élèves. Le temps de concertation pour cibler les élèves présentant des retards doit être planifié et mis à l'horaire.</p> <p>Par tests (maison ou formels) et par concertation planifiées avec les enseignants Il est ici judicieux que la passation des tests s'effectue de façon équilibrée par l'enseignant et l'orthopédagogue ou par l'enseignant, pendant que l'orthopédagogue prend en charge le groupe. Ainsi, le choix des élèves repose sur une réelle concertation entre les 2 intervenants. Le temps de concertation pour cibler les élèves présentant des retards doit être planifié et mis à l'horaire.</p> <p>Soutien aux enseignants : Participation à l'organisation et l'attribution des outils technologiques Capsules d'informations Accompagnement/information auprès des enseignants qui ont besoin de soutien dans la mise en place d'adaptations et d'outils pour les élèves en difficulté</p> <p>Interventions intensives¹² Avec les élèves déjà identifiés (ex : élève déjà en intervention intensive l'année précédente et poursuite nécessaire, trouble de langage identifié, reprises d'année, ...) Il s'agit d'une rééducation, qui peut se vivre en responsabilité partagée, par exemple, avec l'orthophoniste</p>
3^e de septembre	Semaine d'interventions indirectes ¹³	<p>En concertation avec les enseignants, mise en commun des observations à l'aide des résultats des observations consignées ou des résultats aux tests et/ou échanges autour des listes d'élèves effectuées à l'aide de la lecture des dossiers</p> <ul style="list-style-type: none"> • Suggérer certaines interventions pour la classe, au besoin <p>En concertation avec les enseignants, planification du bloc 1 pour les interventions universelles et/ou supplémentaires (seulement si nécessaire); Cibler un thème d'intervention prioritaire qui sera travaillé tout au long du bloc Former les sous-groupes de besoin. Déterminer le type de coenseignement et le rôle de chaque intervenant¹⁴</p>
Dernière de septembre à fin octobre (pour un bloc de 6 semaines) ou jusqu'à la mi-décembre (pour un bloc de 12 semaines)	<p>BLOC 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interventions universelles • Interventions supplémentaires • Interventions intensives 	<p>Interventions universelles¹⁵</p> <p>Soutien au groupe Il s'agit de circuler dans la classe et d'apporter le soutien nécessaire aux élèves en proposant des aménagements, en questionnant, en supportant, etc. Il serait aussi possible de modéliser certaines pratiques pendant que l'enseignant offre du soutien. Il est, une fois de plus, judicieux que l'intervenant ayant le rôle de soutenir/modéliser varie fréquemment.</p> <p>Ateliers Animation d'un atelier où tous les élèves du groupe iront en rotation (sous-groupe à tour de rôle).</p> <p>Enseignement en parallèle Animation de la moitié du groupe pendant que l'enseignant enseigne à l'autre moitié du groupe. Il s'agit de présenter un même concept, sous un angle différent dans chacune des moitiés du groupe.</p> <p>Interventions supplémentaires¹⁶ En responsabilité partagée avec les enseignants, mettre en place les interventions supplémentaires prévues pendant la 3^e semaine de septembre (fin du dépistage et planification de l'intervention par concertation).</p>

¹¹ Pour plus de détails sur les thèmes d'intervention, consultez les tableaux à ce propos aux pages précédentes de ce guide.

¹² Pour plus de détails sur l'intervention intensive, consultez les pages précédentes de ce guide.

¹³ Il est possible d'ajouter une semaine d'intervention indirecte à ce moment, afin de soutenir la réflexion à la rédaction des plans d'intervention, si nécessaire.

¹⁴ Pour soutenir la planification, consultez l'outil de concertation en annexe à ce guide.

¹⁵ Pour plus de détails sur l'intervention universelle, consultez les pages précédentes de ce guide.

¹⁶ Pour plus de détails sur l'intervention supplémentaire, consultez les pages précédentes de ce guide.

		<p>Des rencontres de concertation sont à prévoir pendant le bloc, afin de réguler les interventions supplémentaires, d'échanger sur le matériel à utiliser, pour planifier les actions des coenseignants, pour favoriser le transfert des apprentissages, etc. Ces rencontres doivent être planifiées formellement dans l'horaire (pendant les périodes de tâche complémentaire, en rencontre de cycle ou de niveau, ...)</p> <p>Interventions intensives Poursuite avec les élèves déjà identifiés (ex : élève déjà en intervention intensive l'année précédente et poursuite nécessaire, trouble de langage identifié, reprises d'année, ...).</p> <p>Soutien aux enseignants (exemples) :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capsules d'informations • Mise en place et appropriation des outils technologiques • Observation mutuelle en classe pour certains élèves • Rencontres sporadiques pour discuter des observations et des interventions à mettre en place • Soutien dans la mise en place d'interventions
Début novembre ou dernière de décembre. avec le congé (selon la longueur du bloc)	Semaine d'interventions indirectes	<p>Si le thème d'intervention change pour le prochain bloc, nouvelle identification des besoins des élèves (dépistage) S'effectue sur le thème d'intervention¹⁷ ciblé pour le bloc 2 ou sur l'ensemble des thèmes d'intervention possibles pour déterminer quels sont les besoins prioritaires. Par observations mutuelles en classe et par concertation planifiées avec les enseignants : voir section « 3^e de septembre » pour plus de détails Par tests (maison ou formels) et par concertation planifiées avec les enseignants : voir section « 3^e de septembre » pour plus de détails</p> <p>En concertation avec les enseignants, mise en commun des observations à l'aide des résultats des observations consignées ou des résultats aux tests</p> <ul style="list-style-type: none"> • Suggérer certaines interventions pour la classe, au besoin <p>En concertation avec les enseignants, planification du bloc 2 pour les interventions universelles et/ou supplémentaires (seulement si nécessaire); Cibler un thème d'intervention prioritaire qui sera travaillé tout au long du bloc Former les sous-groupes de besoin. Déterminer le type de coenseignement et le rôle de chaque intervenant¹⁸</p> <p>Effectuer les bilans en lien avec le bloc 1 si des interventions supplémentaires et/ou intensives ont été effectuées. Communication aux parents d'élèves qui requièrent une quelconque concertation au plan des apprentissages</p>
Novembre-décembre (pour un bloc de 6 semaines) ou janvier à mars (pour un bloc de 12 semaines)	BLOC 2	<p>Interventions universelles Interventions supplémentaires Interventions intensives Soutien aux enseignants</p> <p>Voir bloc 1 pour plus de détails</p>
Fin décembre ou semaine avant la relâche (selon la longueur du bloc)	Semaine d'interventions indirectes	<p>Si le thème d'intervention change pour le prochain bloc, nouvelle identification des besoins des élèves (dépistage) En concertation avec les enseignants, mise en commun des observations à l'aide des résultats des observations consignées ou des résultats aux tests En concertation avec les enseignants, planification du bloc 2 pour les interventions universelles et/ou supplémentaires (seulement si nécessaire) Effectuer les bilans en lien avec le bloc 2 si des interventions supplémentaires et/ou intensives ont été effectuées. Voir « Semaine d'interventions indirectes » précédente pour plus de détails</p> <p>Rencontres de concertation avec les intervenants du soutien pédagogique (orthopédagogues, dir. Adj., enseignants ressource) pour faire un bilan des activités de l'automne et planifier la suite</p> <p>Communication aux parents d'élèves qui requièrent une quelconque concertation au plan des apprentissages</p>
Janvier et février (pour un bloc de 6 semaines) ou 2^e de mars à mi-mai (pour un bloc de 12 semaines)	BLOC 3	<p>Interventions universelles Interventions ponctuelles par capsules, ateliers ou séances d'aide aux élèves ciblés hors des périodes de classe pour la gestion du stress, de l'étude et de la préparation aux examens (midi, période d'étude, avant ou après l'école, etc.)</p> <p>Interventions supplémentaires Interventions intensives Soutien aux enseignants Évaluation des difficultés de leurs élèves et dans la mise en place d'adaptation en contexte d'évaluation (pour tester nos adaptations à l'évaluation à la deuxième étape, et éventuellement se rajuster en fin d'année)</p> <p>Soutien aux directions adjointes Dans la planification de la sanction des études et les demandes d'autorisation qui y seront reliées pour les examens de fin d'année et nos élèves HDAA (demandes d'achat d'ordinateurs, d'évaluation numérisées, etc.)</p> <p>Le thème d'intervention du bloc précédant les examens pourrait être axé sur un de ces thèmes. Ajouter le nombre de blocs nécessaires selon la durée déterminée des blocs.</p>

¹⁷ Pour plus de détails sur les thèmes d'intervention, consultez les tableaux à ce propos aux pages précédentes de ce guide.

¹⁸ Pour aider à la planification, consultez l'outil de concertation en annexe à ce guide.

<p>Mi-mai à la mi-juin</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Soutien à la passation des épreuves Interventions intensives 	<p>Interventions universelles Interventions ponctuelles par capsules, ateliers ou séances d'aide aux élèves ciblés hors des périodes de classe pour la gestion du stress, de l'étude et de la préparation aux examens et/ou pour la révision des notions apprises pendant l'année et l'étude personnelle (midi, période d'étude, avant ou après l'école, etc.)</p> <p>Soutien aux enseignants et aux élèves pour la mise en place de mesures adaptatives et de mesures de modification en lien avec les examens MEES et CSDM (planification à l'aide du document Organisation sessions épreuves)</p> <p>Interventions intensives - Voir bloc 1 pour plus de détails</p>
<p>Mi-juin à fin-juin</p>	<p>Semaines d'interventions indirectes</p>	<p>Effectuer les bilans en lien avec le bloc 3 (ou le dernier) si des interventions supplémentaires et/ou intensives ont été effectuées.</p> <p>Effectuer des rapports orthopédagogiques, si nécessaire.</p> <p>Pour certains élèves ayant présenté de plus grands défis tout au long de l'année scolaire et pour lesquels peu de progrès a été remarqué, malgré les interventions mises en place : Rencontres de passation avec le présent titulaire et celui qui recevra l'élève l'année suivante, afin de d'échanger autour des forces et défis de l'élève, ainsi que des interventions et outils individualisés à mettre en place dès le mois d'août prochain. Rencontre avec les parents au besoin.</p> <p>Soutien à la direction dans la passation de DAP si certains élèves quittent.</p> <p>Soutien à la mise à jour PI</p> <p>Planification pour l'année à venir</p>

Section 5

Exemple d'horaire hebdomadaire impliquant les 3 paliers d'intervention

		LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI
	7h30 à 8h00			Surveillance (10 min)	Concertation enseignant groupe 7	
8h08 à 9h08	8h00 à 8h30 30 min	Rééducation élèves A et B	Rééducation élèves A et B	Concertation enseignant groupe 3	Rééducation élèves A et B	Rééducation élèves A et B
	8h30 à 9h08 38 min	Planification	SG dans le groupe 6 (4 élèves ; compréhension lecture textes informatifs)	Concertation enseignant groupe 4 + 9	SG dans le groupe 2 (4 élèves ; identification de mots + soutien reste du groupe pour 30 minutes)	SG dans le groupe 3 (3 élèves ; identification de mots)
9h10 à 10h10	9h10 à 9h45 35 min	Concertation enseignant groupe 5	SG dans le groupe 3 (3 élèves ; identification de mots)	Lecture interactive en parallèle groupe 4	SG dans le groupe 5 (4 élèves ; fluidité)	Concertation enseignant groupe 8
	9h45 à 10h10 25 min	Concertation enseignant groupe 6				Lecture interactive en parallèle groupe 4
10h15 à 11h28	10h15 à 11h 45 min	Rééducation élèves C et D	Rééducation élèves C et D			
	11h à 11h28 28 min	SG dans le groupe 3 (3 élèves ; identification de mots)	Lecture interactive en parallèle groupe 9	SG dans le groupe 1 (4 élèves ; identification de mots)	Lecture interactive en parallèle groupe 9	Lecture interactive en parallèle groupe 7
	DÎNER			Surveillance (10 min)	Surveillance (10 min)	
12h55 à 13h53	12h55 à 13h30 35 min	Planification	Planification	Planification	Planification	
	13h30 à 13h55 25 min	SG dans le groupe 2 (4 élèves ; identification de mots)	SG dans le groupe 2 (4 élèves ; identification de mots)	SG dans le groupe 2 (4 élèves ; identification de mots)	Planification	SG dans le groupe 1 (4 élèves ; identification de mots)
	13h45 à 14h10 25 min	SG dans le groupe 5 (4 élèves ; fluidité)	SG dans le groupe 8 (4 élèves ; fluidité)	SG dans le groupe 6 (4 élèves ; compréhension lecture textes informatifs)	SG dans le groupe 8 (4 élèves ; fluidité)	SG dans le groupe 8 (4 élèves ; fluidité)
14h13 à 15h13	14h13 à 14h45 30 min	SG dans le groupe 6 (4 élèves ; compréhension lecture textes informatifs)	Lecture interactive en parallèle groupe 7	SG dans le groupe 5 (4 élèves ; fluidité)	SG dans le groupe 1 (4 élèves ; identification de mots)	Planification
	14h45 à 15h15 30 min	Concertation enseignant groupe 1 et 2				Planification
Amplitude : fin de journée	15h30 à 16h30 60 min	Rééducation élèves E, F et G (30 min)	Rééducation élèves E, F et G (30 min)	Rééducation élèves E, F et G (30 min)	Rééducation élèves E, F et G (30 min)	Planification (40 min)
		Planification (30 min)	Planification (30 min)	Planification (30 min)	Planification (30 min)	

Planification : temps de dossier + Temps de nature personnelle ; Concertation : Tâche complémentaire ; Rééducation dans amplitude de fin de journée : Récupération ** 120 minutes de tâche éducative sont accordées en temps de dossier pour les enseignants-orthopédagogues **

Section 6

Outil de planification des périodes de coenseignement

Structure d'organisation pédagogique efficiente collaborative en dyade (SOPECeD)

Maude Belleville, Geneviève Dubois-Psaila CP en adaptation scolaire CSDM, Éric Morissette, professeur de formation de pratique adjoint, faculté des sciences de l'éducation UdeM

Configuration	Description	Avantages et risques
Un enseigne/Un observe	Le premier enseignant planifie et prend l'activité en charge pendant que le second enseignant observe les élèves ou le premier enseignant. Ils se partagent la gestion du groupe.	Cette configuration requiert très peu de planification conjointe. Elle est souvent utilisée en début de collaboration pour mieux connaître et se connaître. Toutefois, il est crucial pour les enseignants de partager les rôles d'enseignement et d'observation pour éviter une hiérarchie entre enseignants et partager la tâche d'enseignement.
Un enseigne/Un apporte un enseignement de soutien	Un enseignant planifie et prend l'activité en charge tandis que l'autre enseignant fournit, individuellement aux élèves, les adaptations et autres formes de soutien, selon leurs besoins. Ils se partagent la gestion du groupe.	Cette configuration demande très peu de planification conjointe. Comme la précédente, elle doit être utilisée avec parcimonie, car cette configuration peut se traduire par une « domination » d'un enseignant sur l'autre. Les élèves peuvent devenir dépendants de l'enseignant « assistant ». Il est donc ici aussi crucial de partager les rôles d'enseignement et de soutien.
Enseignement parallèle	Les enseignants se divisent la responsabilité de la planification, de l'enseignement et de la gestion du groupe. La classe est divisée en deux groupes et chaque enseignant prend en charge une moitié. Le contenu couvert est le même, mais les méthodes d'enseignement diffèrent.	L'enseignement parallèle ne devrait pas être utilisé pour les premières phases d'un apprentissage. Il importe, en effet, de connaître leurs besoins, représentations, erreurs avant de former les deux groupes. La composition d'un groupe peut ainsi varier, en fonction des besoins des étudiants et l'objectif de la leçon. L'enseignement parallèle peut être utilisé même si les enseignants ont des approches pédagogiques très différentes.
Enseignement en ateliers	Les enseignants se divisent la responsabilité de la planification et de l'enseignement et se partagent la	Cette configuration nécessite une claire division du travail, puisque chaque enseignant est responsable de la planification et de l'enseignement d'une partie du contenu. Les élèves peuvent bénéficier de la réduction du ratio enseignant-élèves et être exposés à un plus large éventail

5/11/13

	gestion du groupe. Les élèves passent d'un atelier à l'autre selon un parcours prédéterminé. Les enseignants animent un atelier et/ou gèrent le groupe.	d'expériences, lorsqu'ils passent d'un atelier à l'autre. Cette configuration permet d'augmenter le niveau de confort des coenseignants inexpérimentés. Les inconvénients comprennent une planification et de la préparation supplémentaire, le bruit et des questions de gestion du temps.
Enseignement alternatif	Les enseignants se divisent la responsabilité de la planification, de l'enseignement et de la gestion du groupe. La majorité des élèves restent en grand groupe, alors que certains élèves travaillent dans un petit groupe de préapprentissage, d'enrichissement, de ré-enseignement, de remédiation ou autre enseignement individualisé.	L'enseignement alternatif offre un soutien supplémentaire aux élèves qui ont des besoins d'apprentissage différents des autres membres du groupe. L'enseignement en petits groupes permet d'individualiser. Toutefois, les enseignants devraient être attentifs à ce que les mêmes élèves ne soient pas toujours pris à part. De plus, ici encore, l'orthopédagogue peut être considéré comme un assistant s'il est toujours dans ce rôle pédagogique.
Enseignement partagé	Les enseignants se partagent la responsabilité de la planification, de l'enseignement et de gestion du groupe. Ils échangent leurs rôles (enseignement, soutien, discipline, observation, etc.) de manière fréquente et indifférenciée.	Cette organisation nécessite le plus haut degré de collaboration et de confiance entre les coenseignants. Elle exige également que les deux enseignants soient en mesure de mailler ou mélanger des styles d'enseignement. Globalement, ce modèle peut être le plus enrichissant tant pour les enseignants que pour les élèves. Il y a une plus grande quantité de la responsabilité partagée. Cette configuration permet une grande créativité, d'essayer des techniques novatrices qu'ils n'auraient pas tentées seuls. Toutefois, elle requiert un plus grand taux d'engagement, de maturité du couple coenseignant.

Orthopédagogue : _____

Enseignant(e) : _____

Date : _____

Période de coenseignement du (jour(s) de la semaine, date(s) et heure) :

Comment?

Modalité	
Un enseigne/un observe	Enseignement en ateliers
Un enseigne/un apporte un enseignement de soutien	Enseignement alternatif
Enseignement parallèle	Enseignement partagé

Rôles de l'orthopédagogue

Planifie l'activité	Enseigne à un sous-groupe en rotation
Enseigne au groupe-classe	Observe les élèves de la classe/élèves ciblés
Enseigne à un sous-groupe de besoin	Fournit soutien au besoin

Rôles de l'enseignant

Planifie l'activité	Enseigne à un sous-groupe en rotation
Enseigne au groupe-classe	Observe les élèves de la classe/élèves ciblés
Enseigne à un sous-groupe de besoin	Fournit soutien au besoin

Quoil?

Objet du présent bloc d'intervention

Conscience phonologique	Principe alphabétique	Identification de mots	Fluidité	Vocabulaire
Compréhension	Microprocessus	Macroprocessus	Processus d'intégration	Processus d'élaboration
Processus métacognitifs	Stratégies : _____	Sens du nombre	Sens des opérations	Opérations sur les nombres
Résolution de problème	Orthographe et structure	Stratégies rédactionnelles	Autres :	Autres :

Que souhaitons-nous que les enfants apprennent aujourd'hui (intention pédagogique)?

Quelle activité sera vécue en classe?

Qui?

S'il y a utilisation de sous-groupe de besoin (3 à 5 élèves) ou d'observation, quels élèves sont ciblés? (les élèves peuvent être ciblés à l'aide d'outils de dépistage, d'observations, du portrait-bulle, ...)

Commentaires – Rétroaction (retour sur le coenseignement)

Qu'est-ce que les élèves ont appris?
 Quelles sont les difficultés rencontrées?
 Quelles actions faut-il poser?

Questions tirées de Granger, N., ITA, 2019

Section 7

Canevas de l'organisation des services aux élèves dans l'école

Organisation des service aux élèves 20__ - 20__

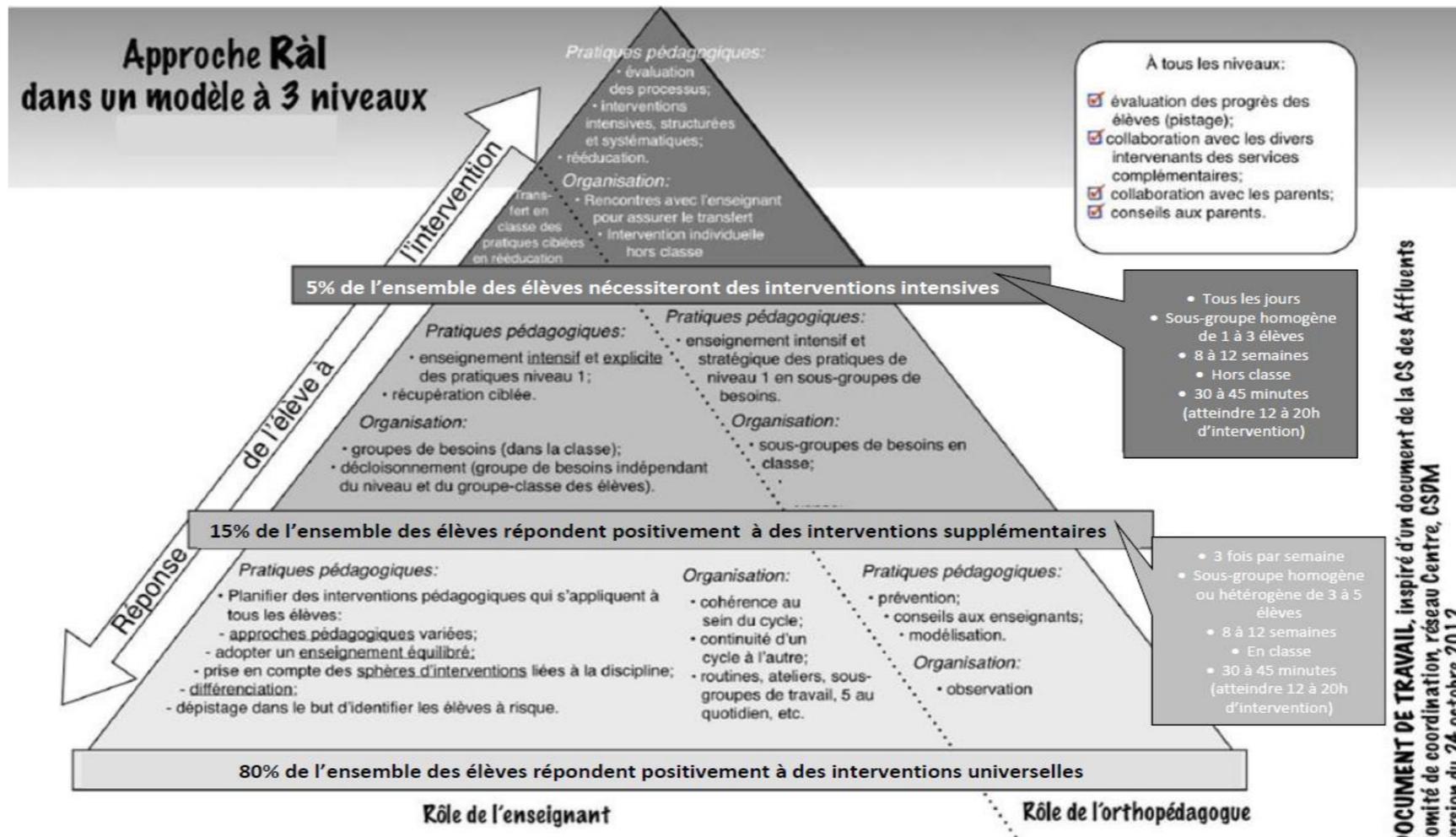
École _____

L'approche de Réponse à l'intervention (RàI) est l'approche préconisée pour l'intervention et l'organisation de nos services.

La **réponse à l'intervention (RAI)** est une approche destinée à contrer le phénomène de l'intervention tardive auprès des élèves en difficulté. Ce modèle est conçu pour améliorer l'apprentissage de **tous** les élèves.

L'approche est basée sur :

- l'importance d'un enseignement efficace;
 - des interventions précoces fondées sur des données probantes;
 - le dépistage, le monitoring et le suivi des progrès des élèves;
 - une intensification de l'intervention lorsque les difficultés persistent;
 - un processus de résolution de problèmes qui amène à prendre des décisions en collégialité pour répondre aux besoins des élèves.
- Le modèle de réponse à l'intervention le plus souvent présenté, et qui est ici utilisé, présente trois paliers d'intervention.



Procédures, instances et services pour les élèves à besoins particuliers

Nommer les comités et tables y étant en lien

Planification annuelle des services et modalités adoptées (orthopédagogiques et professionnels)

Insérer ici le canevas de planification annuelle, révisé selon les couleurs de votre école

Répartition du service en orthopédagogie

- Nom de l'orthopédagogue, jours d'intervention, groupes et/ou cycle(s) d'intervention
- Nom de l'orthopédagogue, jours d'intervention, groupes et/ou cycle(s) d'intervention

Répartition du service en orthophonie

- Nom de l'orthophoniste, jours d'intervention, groupes et/ou cycle(s) d'intervention

Répartition du service en psychoéducation

- Nom de la psychoéducatrice, jours d'intervention, groupes et/ou cycle(s) d'intervention

Répartition du service en éducation spécialisée

- Nom de la technicienne en éducation spécialisée, jours d'intervention, groupes et/ou cycle(s) d'intervention

Plan d'intervention

Les concertations avec les titulaires et les intervenants de nos services pour élaborer, réviser et faire le bilan des PI de nos élèves sont :

Pour l'élaboration : DATES

Pour la révision : DATES

Pour la réalisation du bilan avec tous les intervenants : DATES

Procédure d'accès aux services

Préciser la marche à suivre pour l'accès aux services dans votre école. Consultez le [processus conventionné de signalisation continue](#).

Le soutien à apporter à l'élève ayant des besoins particuliers; une responsabilité partagée par tous

Le soutien à apporter à un élève ayant des besoins particuliers relève de la différenciation pédagogique.

En voici quelques illustrations via le document [mesure de soutien](#).

Section 8 - Références

Godbout M-J., Turcotte C., et Giguère M-H., (2016), Guide pédagogique ; 8 stratégies pour comprendre les textes courants, Récupéré à

<http://www.adel.uqam.ca/sites/default/files/guide%20p%C3%A9dagogique%20%20strat%C3%A9gies%20pour%20comprendre%20les%20textes%20courants.pdf>

Laplante et Turgeon, Colloque de l' Association des orthopédagogues du Québec, 2014

Ministère de l'Éducation du Québec. Les difficultés d'apprentissage à l'école : Cadre de référence pour guider l'intervention, Québec, gouvernement du Québec, 2003.

Ministère de l'Éducation du Québec. Politique de l'adaptation scolaire, Une école adaptée à tous ses élèves.

Ministère de l'Éducation du Québec. Les services éducatifs complémentaires essentiels à la réussite, Direction de l'adaptation scolaire et des services complémentaires, 2002.

Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. L'organisation des services éducatifs aux élèves à risque et aux élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage, (EHDA), 2006.

Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, (2009), Progression des apprentissages ; Mathématique. Récupéré à

http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/jeunes/pfeq/PDA_PFEQ_mathematique-primaire_2009.pdf

Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, (2009), Progression des apprentissages ; Français. Récupéré à

http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/jeunes/pfeq/PDA_PFEQ_francais-langue-enseignement-primaire_2011.pdf

Ministère de l'Éducation du Loisir et du Sport du Québec (2012). Référentiel d'intervention en lecture pour les élèves de 10 à 15 ans. Récupéré à

http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/adaptation-scolaire-services-comp/Referentiel-Lecture_section1.pdf

Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (2017). Référentiel d'intervention en écriture, Récupéré à

http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/adaptation-scolaire-services-comp/Referentiel-Ecriture.pdf

Poirier, L., Enseigner les maths au primaire, (2001), Éducation Mosaïque

Whittens E., Esteves K., et Woodrow A., (2012), La réponse à l'intervention ; un modèle efficace de différenciation, Chenelière Education, 264 pages