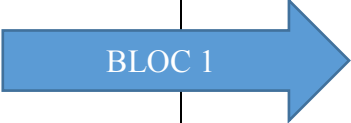
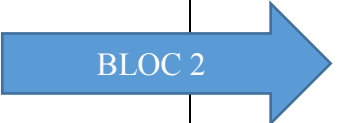
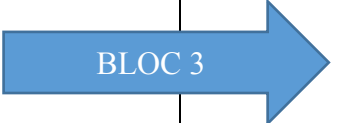
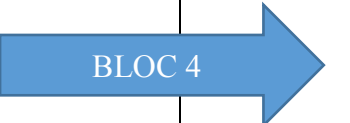
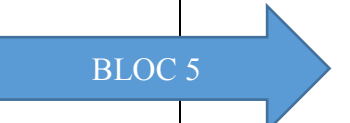
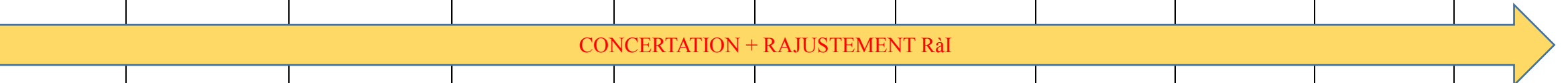


Exemple de planification annuelle en 5 blocs d'intervention
Orthopédagogie au premier cycle du secondaire

Aout	Septembre	Octobre	Novembre	Décembre	Janvier	Février	Mars	Avril	Mai	Juin
Identification des besoins et planification des services Nouveaux élèves										
	Dépistage Analyse Outils technologiques	Dépistage Analyse Intervention préventive	Révision des objectifs et des PI	Enseignement stratégique et explicite	Enseignement stratégique et explicite	Révision des objectifs et des PI	Interventions orientées vers l'évaluation	Interventions orientées vers l'évaluation	Préparation aux examens et ateliers Mesures adaptatives en évaluation	Examens Bilans Références + passation de dossiers
										
Rencontres enseignants			Rencontres enseignants Suivi parents			Rencontres enseignants Suivi parents				Suivi parents

École secondaire Gérald-Tremblay
Exemple de planification annuelle détaillée en orthopédagogie – en 5 blocs d'intervention

Orthopédagogue 1^{er} cycle du secondaire

***Une rencontre par 9 jours entre l'équipe de soutien pédagogique (orthopédagogues, enseignants ressource, dir. Adj.) est fortement suggérée pour coordonner et réguler les actions de l'ensemble des acteurs.**

Date	Activité	Description
Août	Préparation	Réunions du personnel, rencontre des enseignants et de l'équipe-école Lecture des DAP des nouveaux élèves ; prise de connaissance des besoins des nouveaux dossiers et collecte d'informations
2-3 premières semaines d'école	Identification des besoins et planification	Observation en classe, rencontre des élèves et des parents au besoin Construction de listes d'élèves ayant des besoins particuliers, par niveau/par groupe (pour transmission d'information, pour planifier les suivis en ortho, etc.) Participation à l'organisation et l'attribution des outils technologiques Accompagnement auprès des enseignants qui ont besoin de soutien dans la mise en place d'adaptations et d'outils pour les élèves en difficultés
Mi-septembre à fin octobre	BLOC 1 Dépistage Analyse	Interventions intensives coordonnées avec les enseignants pour les élèves présentant des difficultés persistantes : avec les élèves déjà identifiés (ex; troubles du langage, oral et écrit, reprise d'année, troubles organisationnels reliés au TDAH, etc.) Mise en place et appropriation des outils technologiques Soutien aux enseignants de première secondaire dans l'évaluation des compétences en lecture/écriture et le dépistage des difficultés en mathématiques (implique de la présence en classe; observation mutuelle basés sur outils communs, concertation) Soutien aux enseignants de deuxième secondaire dans la prise en charge de leurs élèves HDAA et la mise en place d'adaptations efficaces pour les élèves dont les besoins sont déjà connus (présence en classe)
Début novembre (une semaine)	Évaluation	Évaluation de la progression des élèves suivis, rédaction de bilans de suivis, soutien à la mise à jour des PI, planification du prochain bloc d'interventions et rajustement des objectifs Rencontres de concertation avec les enseignants pour planifier la deuxième étape et identifier les cibles d'intervention prioritaires Communication aux parents d'élèves qui requièrent une quelconque concertation au plan des apprentissages
Novembre-décembre	BLOC 2 Enseignement stratégique et explicite	Interventions intensives coordonnées avec les enseignants pour les élèves présentant des difficultés persistantes : stratégies de résolution de problèmes (tous), stratégies de compréhension de lecture (tous), stratégies de planification et de rédaction en écriture (tous) Soutien aux enseignants : planification de projets de co-enseignement stratégique et explicite en classe (surtout sec.1) Interventions ponctuelles par capsules, ateliers ou séances d'aide aux élèves ciblés hors des périodes de classe pour révision ou mise à niveau (midi, période d'étude, avant ou après l'école, etc.)
Fin décembre (une semaine)	Évaluation	Évaluation de la progression, rédaction de bilans de suivis, soutien à la mise à jour PI, planification et rajustement de mandats Rencontres de concertation avec les intervenants du soutien pédagogique (orthopédagogues, dir. Adj., enseignants ressource) pour faire un bilan des

		activités de l'automne et planifier la suite Communication aux parents d'élèves qui requièrent une quelconque concertation au plan des apprentissages
Janvier et février	BLOC 3 Enseignement stratégique et explicite	Interventions intensives coordonnées avec les enseignants pour les élèves présentant des difficultés persistantes : stratégies de résolution de problèmes (tous), stratégies de compréhension de lecture (tous), stratégies de planification et de rédaction en écriture (tous) Soutien aux enseignants : poursuite des projets de co-enseignement avec les enseignants en fonction des attentes de la deuxième étape Soutien aux enseignants dans l'évaluation des difficultés de leurs élèves et dans la mise en place d'adaptations en contexte d'évaluation (pour tester nos adaptations à l'évaluation à la deuxième étape, et éventuellement se rajuster en fin d'année) Soutien aux directions adjointes : dans la planification de la sanction des études et les demandes d'autorisations qui y seront reliées, pour les examens de fin d'année et les élèves HDAA (demandes d'achats d'ordinateurs, d'évaluations numérisées, etc.)
Fin février (une semaine)	Évaluation	Évaluation de la progression, rédaction de bilans de suivis, soutien à la mise à jour PI, planification et rajustement de mandats Rencontres de concertation avec les enseignants pour planifier la dernière étape et identifier les cibles d'intervention prioritaires Communication aux parents d'élèves qui requièrent une quelconque concertation au plan des apprentissages
Mars-avril	BLOC 4 Interventions orientées vers l'évaluation	Interventions intensives orientées vers l'évaluation pour les élèves présentant des difficultés persistantes : raisonnement mathématique ET résolution de problèmes (tous), stratégies de réussite des examens de compréhension de lecture (tous), stratégies de réussite des examens d'écriture (tous) Soutien aux enseignants : planification de projets de co-enseignement ciblés sur les stratégies de travail et d'organisation personnelle en fonction de la méthodologie de la matière enseignée (surtout sec.1) Interventions ponctuelles par capsules, ateliers ou séances d'aide aux élèves ciblés hors des périodes de classe pour la <u>gestion du stress, de l'étude et de la préparation aux examens</u> (midi, période d'étude, avant ou après l'école, etc.)
Fin avril (2-3 jours)	Évaluation	Évaluation de la progression, planification des priorités de fin d'année
Mai-juin	BLOC 5 Préparation aux examens et ateliers	Interventions intensives pour les élèves présentant des difficultés persistantes : Organisation personnelle (surtout première secondaire), stratégies d'étude et de préparation aux examens (tous), confection d'outils personnalisés pour les élèves suivis, en vue des examens de fin d'année (tous) Soutien aux enseignants dans la préparation des adaptations aux évaluations de fin d'année Interventions ponctuelles par capsules, ateliers ou séances d'aide aux élèves ciblés hors des périodes de classe pour la <u>révision des notions à l'examen et l'étude personnelle</u> (midi, période d'étude, avant ou après l'école, etc.)
Fin mai à la mi-juin	EXAMENS	Soutien aux enseignants et aux élèves pour adaptations et aides technos examens MELS et CSDM (présence en classe) Soutien aux enseignants dans l'adaptation de leurs évaluations et la modification des attentes
Fin juin	Rapports Suivis année suivante	Rédaction de bilans orthopédagogiques, mise à jour des dossiers d'aide, évaluation de la progression, soutien à la mise à jour PI, Préparation de listes de besoins pour l'année suivante, passation de dossiers vers l'externe ou l'interne