|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Critères | A  Compétence marquée | B  Compétence assurée | C  Compétence acceptable | D  Compétence peu développée | E  Compétence très peu développée |
| Compréhension des éléments significatifs d’un texte   * L’élève relève une ou plusieurs informations mentionnées telles quelles dans le texte (extraction d’éléments explicites) ou qui ne sont pas énoncés de manière littérale, mais sous-entendus (extractions d’éléments implicites) | Dégage aisément les éléments d’information explicites et implicites essentiels, manifestant ici une excellente compréhension du texte lu. | Dégage la plupart des éléments d’information explicites et implicites, manifestant ainsi une bonne compréhension du texte lu. | Dégage la plupart des éléments d’information explicites et implicites, manifestant une compréhension générale du texte lu. | Dégage quelques éléments d’information explicites, manifestant ici une compréhension partielle du texte lu. | Dégage peu d’éléments d’information explicites, manifestant ici une compréhension globale erronée ou une incompréhension du texte lu, même avec de l’aide. |
| Justification pertinente des réactions à un texte   * L’élève établit des liens avec ses propres expériences, fait part de ses goûts ou de ses sentiments, se reconnaît dans certains aspects du texte, porte un jugement en se référant à ses valeurs, etc. | Justifie ses réactions de façon très pertinente en prenant appui sur le texte et en les reliant judicieusement à ses expériences personnelles. | Justifie ses réactions de façon pertinente en prenant appui sur le texte et en les reliant à ses expériences personnelles. | Justifie ses réactions en formulant des explications sommaires, tantôt en s’appuyant des éléments du texte ou à l’aide d’exemples tirés de sa vie. | Justifie ses réactions en fournissant peu d’explications et en les reliant à ses expériences personnelles.  OU  Produit une justification qui n’est pas toujours en lien avec le texte, même avec de l’aide. | Ne réagit pas au texte ou réagit de façon non pertinente. |
| Jugement critique sur des textes littéraires   * L’élève apprécie certaines caracté-ristiques d’une œuvre à l’aide d’exemples pertinents. | Justifie de façon très cohérente son appréciation de plusieurs caractéristiques du texte à l’aide d’exemples pertinents. | Justifie de façon cohérente son appréciation de plusieurs caractéristiques du texte à l’aide d’exemples pertinents. | Justifie son appréciation de quelques caractéristiques du texte à l’aide d’exemples pertinents. | Justifie son appréciation de quelques caractéristiques du texte à l’aide d’exemples peu pertinents. | N’apprécie pas les caractéristiques du texte ou ne justifie pas à l’aide d’exemples pertinents. |
| Rétroaction à l’élève | | | | | |
| Interprétation plausible d’un texte[[1]](#footnote-2)  L’élève propose une signification qui n’est pas dans le texte, pas même de façon implicite. L’élève crée du sens en s’inspirant du texte et en lui restant fidèle. | Interprète le texte de façon cohérente et apporte des justifications claires pour appuyer son interprétation. Il s’appuie sur le texte et sur ses repères culturels.  Justifie son interprétation en s’appuyant sur plusieurs éléments du texte. | Interprète le texte de façon cohérente et apporte quelques justifications pour appuyer son interprétation. Il s’appuie sur le texte et sur ses repères culturels.  Justifie son interprétation en s’appuyant sur des éléments du texte. | Interprète le texte de façon cohérente. Il s’appuie sur le texte et sur ses repères culturels de façon sommaire.  Justifie son interprétation en s’appuyant sur quelques éléments du texte. | Interprète le texte de façon un peu ambigüe OU le fait avec aide.  Justifie son interprétation en ne s’appuyant pas sur des éléments du texte ou en s’appuyant sur des éléments non pertinents du texte. | N’arrive pas à interpréter le texte, même avec de l’aide OU le fait de façon incohérente.  Son interprétation est soutenue par des éléments du texte allant à l’encontre du sens du texte. |
| Recours à des stratégies appropriées1 | Quand c’est nécessaire, l’élève utilise de façon très efficace les stratégies adaptées au genre de texte et à l’intention de lecture. | Quand c’est nécessaire, l’élève utilise de façon efficace les stratégies adaptées au genre de texte et à l’intention de lecture. | Quand c’est nécessaire, l’élève utilise les stratégies adaptées au genre de texte et à l’intention d’écriture. | L’élève utilise peu de stratégies afin de comprendre le texte ou les utilise de façon inefficace. | L’élève n’utilise pas de stratégies afin de comprendre le texte. |

1. Cet élément doit faire l’objet d’une rétroaction à l’élève, mais ne doit pas être considéré dans les résultats communiqués à l’intérieur des bulletins. [↑](#footnote-ref-2)