|  |
| --- |
| **Communiquer oralement - 2e cycle**   |
| **Critères** | **Dépasse les attentes**A | **Satisfait clairement les attentes**B | **Satisfait minimalement les attentes**C | **En deçà des attentes**D | **Ne répond pas aux attentes**E |
| **Réaction témoignant d’une écoute efficace** | T**rès** **souvent,** l’élève**:*** utilise des **expressions verbales ou non verbales** de ses réactions ;
* formule des **propos pertinents.**
 | **Souvent,**  l’élève**:*** utilise des **expressions verbales ou non verbales** de ses réactions ;
* formule des **propos pertinents.**
 | **Parfois,** l’élève**:*** utilise des **expressions** **verbales ou non verbales** de ses réactions ;
* formule des **propos pertinents.**
 | **Rarement**, l’élève**:*** utilise des **expressions verbales ou non verbales** de ses réactions ;
* formule des **propos pertinents.**
 | **Même avec de l’aide, l’élève arrive très difficilement à témoigner de son écoute.** |
| **Adaptation à la situation de communication** | * L’élève ajuste **adéquatement** le **volume** de sa voix selon le contexte de communication.
 | * **Avec soutien**, l’élève ajuste le **volume** de sa voix selon le contexte de communication.
 | * **Avec soutien**, l’élève ajuste **difficilement** le **volume** de sa voix selon le contexte de communication.
 |
| \*\*L’élève formule des **propos** **très pertinents** en fonction de l’intention de communication. | \*\*L’élève formule des **propos**  **pertinents** en fonction de l’intention de communication. | \*\*L’élève formule des **propos** **parfois pertinents** en fonction de l’intention de communication. | \*\*L’élève formule des **propos** **peu pertinents** en fonction de l’intention de communication. | \*\*L’élève formule des **propos** **hors sujet** en fonction de l’intention de communication. |
| **Utilisation des formulations appropriées (syntaxe, vocabulaire)** | **Très souvent,** l’élève utilise :* des **formulations appropriées** sur le plan syntaxique ;
* un **vocabulaire**, **précis** et **varié** dont le **sens** respecte celui attesté dans le dictionnaire.
 | **Souvent,** l’élève utilise :* des **formulations appropriées** sur le plan syntaxique ;
* un **vocabulaire**, **précis** et **varié** dont le **sens** respecte celui attesté dans le dictionnaire.
 | **Parfois,** l’élève utilise :* des **formulations appropriées** sur le plan syntaxique ;
* un **vocabulaire**, **précis** et **varié** dont le **sens** respecte celui attesté dans le dictionnaire.
 | * L’élève utilise **plusieurs formulations boiteuses** sur le plan syntaxique.
* Le **vocabulaire** est **imprécis** et **souvent répété**.
 | * **La plupart** des **formulations sont boiteuses** sur le plan syntaxique.
* Le **vocabulaire** est **souvent vague.**
 |
| **Recours à des stratégies appropriées\*** | Stratégies ayant fait l’objet d’un apprentissage systématique.\* |
| **Commentaires :**  | **Note :** |
| *\*Cet élément doit faire l’objet d’une rétroaction à l’élève, mais ne doit pas être considéré dans les résultats communiqués à l’intérieur des bulletins****.****\*\*À la suite d’échanges avec le ministère en 2015, il est suggéré au CSSDM d’ajouter cet élément pour juger du critère* Adaptation à la situation de communication*.* |