|  |
| --- |
| **Communiquer oralement - 1er cycle**   |
| **Critères** | **Dépasse les attentes**A | **Satisfait clairement les attentes**B | **Satisfait minimalement les attentes**C | **En deçà des attentes**D | **Ne répond pas aux attentes**E |
| **Réaction témoignant d’une écoute efficace** | T**rès** **souvent,** l’élève**:*** utilise des **expressions verbales ou non verbales** de ses réactions.
 | **Souvent,**  l’élève**:*** utilise des **expressions verbales ou non verbales** de ses réactions.
 | **Parfois,** l’élève**:*** utilise des **expressions** **verbales ou non verbales** de ses réactions.
 | **Rarement**, l’élève**:*** utilise des **expressions verbales ou non verbales** de ses réactions.
 | **Même avec de l’aide, l’élève arrive très difficilement à témoigner de son écoute.** |
| **Adaptation à la situation de communication** | ***\****L’ajustement du **volume de la voix** doit faire l’objet d’une rétroaction à l’élève, mais ne doit pas être considéré dans les résultats communiqués à l’intérieur des bulletins. |
| \*\*L’élève formule des **propos** **très pertinents** en fonction de l’intention de communication. | \*\*L’élève formule des **propos**  **pertinents** en fonction de l’intention de communication. | \*\*L’élève formule des **propos** **parfois pertinents** en fonction de l’intention de communication. | \*\*L’élève formule des **propos** **peu pertinents** en fonction de l’intention de communication. | \*\*L’élève formule des **propos** **hors sujet** en fonction de l’intention de communication. |
| **Utilisation des formulations appropriées (syntaxe, vocabulaire)** | **Très souvent,** l’élève utilise :* des **formulations appropriées** sur le plan **syntaxique ;**
* un **vocabulaire** **précis** dont le **sens** respecte celui attesté dans le dictionnaire.
 | **Souvent,** l’élève utilise :* des **formulations appropriées** sur le plan **syntaxique ;**
* un **vocabulaire**, **précis** dont le **sens** respecte celui attesté dans le dictionnaire.
 | **Parfois,** l’élève utilise :* des **formulations appropriées** sur le plan **syntaxique ;**
* un **vocabulaire**, **précis** dont le **sens** respecte celui attesté dans le dictionnaire.
 | * L’élève utilise **plusieurs formulations boiteuses** sur le plan **syntaxique**.
* Le **vocabulaire** est **imprécis** et **souvent répété**.
 | * **La plupart** des **formulations sont boiteuses** sur le plan **syntaxique**.
* Le **vocabulaire** est **souvent vague.**
 |
| **Recours à des stratégies appropriées\*** | Stratégies ayant fait l’objet d’un apprentissage systématique.\* |
| **Commentaires :**  | **Note :** |
| *\*Cet élément doit faire l’objet d’une rétroaction à l’élève, mais ne doit pas être considéré dans les résultats communiqués à l’intérieur des bulletins****.****\*\*À la suite d’échanges avec le ministère en 2015 , il est suggéré au CSSDM d’ajouter cet élément pour juger du critère* Adaptation à la situation de communication*.* |