# Grille de communication : Techniques et instrumentation

Cette grille est utilisée pour **compiler** les observations faites lors de plusieurs activités d’apprentissage ou de SAÉ impliquant l’utilisation d’outils ou d’instruments (voir fiche d’observation des techniques). Elle est basée sur les critères d’évaluation suivants : **maitrise des connaissances ciblées par la progression des apprentissages**, **mise en œuvre d’une démarche approprié**e et **utilisation appropriée d’instruments, d’outils ou de techniques**. L’utilisation de cette grille vise à identifier les défis personnels que les élèves devront relever afin de pouvoir les aider à y parvenir.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **A** | **B** | **C** | **D** |
| **Apprentissage de la sécurité** | L’élève a toujours eu des comportements sécuritaires. | L’élève a eu des comportements sécuritaires la plupart du temps. Ses comportements non sécuritaires n’étaient pas dangereux. | L’élève a eu des comportements sécuritaires la plupart du temps, mais a eu un ou des comportements dangereux.  OU  L’élève a eu plusieurs comportements non sécuritaires qui n’étaient pas dangereux. | L’élève a eu des comportements non sécuritaires la plupart du temps. |
| **Manipulation des outils ou des instruments[[1]](#footnote-1)** | L’élève a toujours obtenu un résultat qui correspondait aux attentes lorsqu’il manipulait un instrument ou un outil. | La plupart du temps, l’élève a obtenu un résultat qui correspondait aux attentes lorsqu’il manipulait un instrument ou un outil. | Avec l’aide de l’enseignant, l’élève a été capable d’obtenir un résultat qui s’approchait de celui attendu lorsqu’il manipulait un outil ou un instrument. | Malgré les interventions de l’enseignant, l’élève a été incapable d’obtenir les résultats attendus lorsqu’il manipulait un outil ou un instrument. |
| **Réajustement en cours de tâche** | L’élève s’est réajusté lorsque sa façon de procéder ne fonctionnait pas. | La plupart du temps, l’élève s’est réajusté lorsque sa façon de procéder ne fonctionnait pas sans que l’enseignant ait à intervenir. | L’élève a eu besoin que l’enseignant intervienne pour comprendre qu’il devait se réajuster. | Malgré les interventions de l’enseignant, l’élève ne s’est pas réajusté. |
| **Nommer les apprentissages réalisés** | L’élève a nommé par lui-même les apprentissages qu’il a réalisés. | L’élève a nommé les apprentissages qu’il a réalisés, mais a parfois dû être guidé par l’enseignant pour y arriver. | L’enseignant a dû souvent guider l’élève pour qu’il nomme les apprentissages qu’il a réalisés. | Malgré les interventions de l’enseignant, l’élève a été incapable de nommer les apprentissages qu’il a réalisés. |

# Grille d’observation des techniques

Pour être en mesure de compléter la grille de compilation, il importe d’observer les élèves manipuler des outils et des instruments à plusieurs occasions. Voici une liste non exhaustive de comportements à observer. Afin de faciliter la consignation des observations en pleine action, nous vous proposons d’utiliser des codes que vous pouvez noter sur une liste d’élèves ou sur leurs travaux, selon ce qui vous semble le plus facile.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dimension à observer** | **Code\*** | **Signification** | **Exemples de comportements** |
| **Apprentissage de la sécurité** | S1 | L’élève a un comportement non sécuritaire, mais pas dangereux. | * L’élève se déplace avec un outil dans la classe. * L’élève ne porte pas de lunettes de sécurité lorsqu’il utilise les pinces coupantes pour couper une baguette de brochette. * L’élève touche à la buse de métal en manipulant le fusil à colle chaude. |
| S2 | L’élève a un comportement dangereux. | * L’élève court avec un outil dans les mains. * L’élève porte une substance inconnue à sa bouche. |
| **Manipulation des outils ou des instruments** | M1 | L’élève obtient un résultat qui s’approche des attentes. | * Lorsqu’il utilise un instrument de mesure, les mesures prises par l’élève sont approximatives, mais réalistes. * Lorsqu’il manipule un outil, l’élève n’utilise pas une technique efficace, mais arrive au résultat attendu. * La finition de l’objet fabriqué par l’élève laisse à désirer, mais l’objet est fonctionnel. |
| M2 | Le résultat obtenu est loin des attentes. | * Lorsqu’il utilise un instrument de mesure, les mesures prises par l’élève sont farfelues. * L’élève manipule un outil de façon inappropriée. * L’objet fabriqué par l’élève ne ressemble pas du tout à ce qu’il devait faire. |
| **Réajustement en cours de tâche** | R1 | L’intervention de l’enseignant est nécessaire pour que l’élève se réajuste. | * L’élève change d’outil ou de matériau après avoir été guidé par l’enseignant. * L’élève change sa façon de faire ou demande à un pair de l’aider après avoir été guidé par l’enseignant. |
| R2 | Malgré l’intervention de l’enseignant, l’élève persiste à réaliser une tâche non concluante. | |
| **Nommer les apprentissages réalisés** | A1 | L’enseignant doit guider l’élève pour qu’il nomme ce qu’il a appris. | |
| A2 | L’élève est incapable de nommer ce qu’il a appris. | |

\* Si tout va bien, vous n’avez pas à noter quoi que ce soit. Ainsi, si aucune observation n’est jamais notée pour une dimension, l’élève obtient un A.

1. Si des difficultés persistent, des mesures d’adaptation peuvent être mises en place et consignées au plan d’intervention pour cette dimension. [↑](#footnote-ref-1)