



GRILLE DESCRIPTIVE POUR L'ÉVALUATION DE LA COMPÉTENCE RAISONNER À L'AIDE DE CONCEPTS ET DE PROCESSUS MATHÉMATIQUES 1^{ER} CYCLE DU PRIMAIRE

| | | MANIFESTATIONS OBSERVABLES | | | | |
|------------------------------|---|--|---|--|---|--|
| | | NIVEAU A | NIVEAU B | NIVEAU C | NIVEAU D | NIVEAU E |
| CRITÈRES D'ÉVALUATION | Analyse adéquate de la situation d'application | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dégage tous les éléments et les actions lui permettant de répondre aux exigences de la situation. ▪ Choisit les concepts et les processus mathématiques lui permettant de répondre de façon efficiente aux exigences de la situation. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dégage la plupart des éléments et toutes les actions lui permettant de répondre aux exigences de la situation. ▪ Choisit les concepts et les processus mathématiques lui permettant de répondre de façon appropriée aux exigences de la situation. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dégage les éléments et les actions lui permettant de répondre aux principales exigences de la situation. ▪ Choisit les concepts et les processus mathématiques lui permettant de répondre aux principales exigences de la situation. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dégage des éléments et des actions lui permettant de répondre partiellement à certaines exigences de la situation. ▪ Choisit des concepts et des processus mathématiques lui permettant de répondre partiellement à certaines exigences de la situation. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dégage des éléments et des actions ayant peu ou aucun liens avec les exigences de la situation. ▪ Choisit des concepts et des processus mathématiques ayant peu ou aucun liens avec les exigences de la situation. |
| | Application adéquate des processus requis | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Applique de façon appropriée et sans faire d'erreurs les concepts et processus requis pour répondre aux exigences de la tâche. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Applique de façon appropriée les concepts et processus requis pour répondre aux exigences de la tâche en commettant peu d'erreurs mineures (erreurs de calcul, imprécisions, oublis, etc.). | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Applique des concepts et des processus requis en commettant une erreur conceptuelle* ou procédurale ou en commettant plusieurs erreurs mineures. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Applique des concepts et processus requis en commettant une erreur conceptuelle* ou procédurale à un concept-clé de la tâche. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Applique des concepts et processus en commettant des erreurs conceptuelles* ou procédurales ou applique des concepts et processus inappropriés. |
| | Justification correcte d'actions ou d'énoncés à l'aide de concepts et de processus mathématiques | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Laisse des traces** claires de son raisonnement. ▪ Explique, au besoin, dans ses propres mots, ses actions, ses conclusions ou ses résultats en utilisant des arguments mathématiques rigoureux. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Laisse des traces** claires de son raisonnement bien que certains éléments soient implicites. ▪ Explique, au besoin, dans ses propres mots, ses actions, ses conclusions ou ses résultats en utilisant des arguments mathématiques appropriés. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Laisse des traces** de certaines de ses actions ou laisse des traces qui manquent de clarté. ▪ Explique, au besoin, dans ses propres mots, ses actions, ses conclusions ou ses résultats en utilisant des arguments mathématiques peu élaborés. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Laisse des éléments isolés et confus en guise de traces** de son raisonnement. ▪ Explique, au besoin, dans ses propres mots, ses actions, ses conclusions ou ses résultats en utilisant des arguments mathématiques peu appropriés. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Laisse des traces** d'un raisonnement ayant peu ou aucun liens avec la situation ou ne laisse aucune trace. ▪ Explique, au besoin, dans ses propres mots, ses actions, ses conclusions ou ses résultats en utilisant des arguments erronés ou sans liens avec la situation. |

* L'omission d'un concept ou d'un processus doit être traitée comme une erreur conceptuelle ou procédurale.

** Ces traces peuvent inclure des manipulations ou différentes représentations ou encore être recueillies à l'aide d'une mini-entrevue.