

Documents d'aide au jugement au 3^e cycle du primaire en mathématique

Porter un jugement sur le développement de la compétence d'un élève n'est pas toujours chose facile. Néanmoins, des documents peuvent vous aider à vous faire une tête sur le niveau de maîtrise de vos élèves. Dans le présent document, nous avons rassemblé divers documents qui peuvent vous aider. Il s'agit de :

- Les attentes de fin de cycle de chacune des compétences du programme de formation de l'école québécoise ;
- Les échelles de niveaux de compétences de fin de cycle ;

Compétence 1 *Résoudre une situation-problème mathématique*

Attentes de fin de cycle – 3^e cycle du primaire

À la fin du troisième cycle, l'élève résout une situation-problème dont les données sont multiples. Il recourt avec plus de justesse aux divers modes de représentation lui permettant de les organiser. Il anticipe le résultat, élabore une solution pouvant comporter plusieurs étapes et associe la structure de l'énoncé à celles d'énoncés semblables. Il valide la solution (démarche et résultat) et la communique, verbalement ou par écrit, en utilisant un langage mathématique rigoureux.

ÉCHELLE DE NIVEAUX DE COMPÉTENCE EN FIN DE CYCLE – 3^E CYCLE DU PRIMAIRE

Compétence 1 : Résoudre des situations-problèmes

<i>L'élève démontre une</i>	<i>cote</i>	<i>Descriptif du niveau de compétence au 3^e cycle</i>
Compétence marquée L'élève mobilise avec efficacité l'ensemble des ressources : il réalise les tâches de manière remarquable.	5	Produit des solutions exactes ou comportant des erreurs mineures (erreurs de calcul, imprécisions, oublis, etc.). Présente des traces complètes et structurées de ses solutions en respectant les règles et conventions du langage mathématique propres à son cycle. Valide les principales étapes et les rectifie au besoin. Explique et justifie, au besoin, toutes les étapes de ses solutions.

Document de travail

Claudine Lajeunesse, conseillère pédagogique en mathématique au primaire, CSSDM, 2021

Source : PFEQ, MÉQ 2006 et Échelles de niveau de compétences, MELS 2009

<p>Compétence assurée</p> <p>L'élève mobilise l'ensemble des ressources : il réalise correctement les tâches.</p>	4	<p>Détermine les principales étapes à franchir en tenant compte de la plupart des contraintes à respecter. Produit des solutions adéquates comportant peu d'erreurs relatives aux concepts et processus mathématiques requis. Présente des traces claires et organisées de ses solutions, bien que certaines étapes soient implicites. Respecte les règles et conventions du langage mathématique propres à son cycle, malgré quelques erreurs mineures ou oublis. Valide certaines étapes et les rectifie au besoin. Explique et justifie, au besoin, les principales étapes de ses solutions.</p>
<p>Compétence acceptable</p> <p>L'élève mobilise les principales ressources : il réalise l'essentiel des tâches.</p>	3	<p>Détermine les principales étapes à franchir en tenant compte de certaines contraintes à respecter. Produit des solutions comportant quelques erreurs relatives aux concepts et processus mathématiques requis. Présente des traces incomplètes ou peu organisées de ses solutions. Respecte les règles et conventions du langage mathématique propres à son cycle en commettant des erreurs. Vérifie s'il a complété les principales étapes et valide certaines opérations. Explique, au besoin, certaines étapes de ses solutions.</p>
<p>Compétence peu développée</p> <p>L'élève mobilise certaines ressources lorsqu'il est guidé : il réalise les tâches avec difficulté.</p>	2	<p>Détermine quelques étapes à franchir en tenant compte de peu de contraintes à respecter. Produit des solutions partielles comportant plusieurs erreurs relatives aux concepts et processus mathématiques requis. Présente des traces constituées d'éléments isolés en commettant plusieurs erreurs relatives aux règles et conventions du langage mathématique propres à son cycle. Ne remet pas en question ce qu'il trouve et explique avec difficulté les étapes les plus simples de ses solutions.</p>

<p>Compétence très peu développée</p> <p>L'élève mobilise peu de ressources : il réalise partiellement les tâches ou les réalise avec une aide soutenue.</p>	<p>1</p>	<p>Dégage peu de données, sans distinguer celles qui sont pertinentes. Fait appel à des concepts et à des processus mathématiques peu appropriés ou sans liens avec les tâches et fait plusieurs erreurs majeures relatives à ceux-ci. Laisse peu de traces, même si on lui fournit un modèle ou une démarche à reproduire.</p>
---	-----------------	---

Compétence 2 *Raisonné à l'aide de concepts et de processus mathématiques*

Attentes de fin de cycle – 3 ^e cycle du primaire	
<p>À la fin du troisième cycle, l'élève mobilise des processus personnels et conventionnels de calcul mental et écrit pour les quatre opérations sur les nombres naturels et les nombres décimaux. À l'aide de matériel concret et de schémas, il commence à additionner et à soustraire des fractions, et à multiplier des fractions par des nombres naturels. Il peut décrire et classer des figures planes, reconnaître le développement de polyèdres convexes, estimer, mesurer ou calculer des longueurs, des surfaces, des volumes, des angles, des capacités, des masses, le temps et la température. Il peut produire des frises et des dallages par réflexion et translation, comparer les résultats possibles d'une expérience aléatoire aux résultats théoriques connus, calculer la moyenne arithmétique, interpréter des diagrammes circulaires. Il sait justifier l'utilisation qu'il fait de la technologie.</p>	

ÉCHELLE DE NIVEAUX DE COMPÉTENCE EN FIN DE CYCLE – 3 ^E CYCLE DU PRIMAIRE Compétence 2 : Raisonné à l'aide de concepts et de processus mathématiques		
<i>L'élève démontre une</i>	cote	<i>Descriptif du niveau de compétence au 3^e cycle</i>

<p>Compétence marquée</p> <p>L'élève mobilise avec efficacité l'ensemble des ressources : il réalise les tâches de manière remarquable.</p>	5	<p>Dégage les éléments, les actions, et choisit les concepts et processus mathématiques lui permettant de répondre de façon efficiente (efficace et économique) aux exigences des situations. Applique les concepts et processus requis de façon appropriée et sans faire d'erreurs. Laisse des traces complètes de son raisonnement en respectant les règles et conventions du langage mathématique propres à son cycle. Appuie, au besoin, ses actions, ses conclusions ou ses résultats sur des arguments mathématiques rigoureux.</p>
<p>Compétence assurée</p> <p>L'élève mobilise l'ensemble des ressources : il réalise correctement les tâches.</p>	4	<p>Dégage les éléments, les actions, et choisit les concepts et processus mathématiques lui permettant de répondre de façon appropriée aux exigences des situations. Applique les concepts et processus requis en commettant des erreurs mineures (erreurs de calcul, imprécisions, oublis, etc.). Laisse des traces claires de son raisonnement, bien que certains éléments soient implicites. Respecte les règles et conventions du langage mathématique propres à son cycle, malgré quelques erreurs mineures ou oublis. Appuie, au besoin, ses actions, ses conclusions ou ses résultats sur des arguments mathématiques appropriés.</p>
<p>Compétence acceptable</p> <p>L'élève mobilise les principales ressources : il réalise l'essentiel des tâches.</p>	3	<p>Dégage des éléments, des actions, et choisit des concepts et processus mathématiques lui permettant de répondre de façon appropriée à certaines exigences des situations. Applique les concepts et processus mathématiques requis en commettant peu d'erreurs conceptuelles ou procédurales. Laisse des traces qui manquent de clarté en respectant les règles et conventions du langage mathématique propres à son cycle, malgré des erreurs. Appuie, au besoin, ses actions, ses conclusions ou ses résultats sur des arguments mathématiques peu élaborés.</p>
<p>Compétence peu développée</p> <p>L'élève mobilise certaines ressources lorsqu'il est guidé : il réalise les tâches avec difficulté.</p>	2	<p>Dégage des éléments, des actions, et choisit des concepts et processus mathématiques lui permettant de répondre partiellement à certaines exigences des situations. Applique des concepts et processus mathématiques peu appropriés en commettant plusieurs erreurs conceptuelles ou procédurales. Laisse des éléments isolés ou confus en guise de traces de son raisonnement en commettant plusieurs erreurs relatives aux règles et conventions du langage mathématique propres à son cycle. Appuie, au besoin, ses actions, ses conclusions ou ses résultats sur des arguments mathématiques peu appropriés.</p>

<p>Compétence très peu développée</p> <p>L'élève mobilise peu de ressources : il réalise partiellement les tâches ou les réalise avec une aide soutenue.</p>	<p>1</p>	<p>Dégage des éléments, des actions, et choisit des concepts et processus mathématiques ayant peu ou aucun lien avec les exigences des situations. Applique des concepts et processus mathématiques en commettant plusieurs erreurs conceptuelles ou procédurales majeures. Laisse des traces d'un raisonnement ayant peu ou aucun lien avec les exigences des situations ou ne laisse aucune trace. Appuie, au besoin, ses actions, ses conclusions ou ses résultats sur des arguments erronés ou sans liens avec les situations.</p>
---	-----------------	--