**Dossier d’apprentissage et d’évaluation**

**en français**

3e cycle du primaire, \_\_\_\_\_ année

Année scolaire : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ étape

**Lire des textes variés**

![MCj04300490000[1]]()

 **Écrire des textes variés** **Communiquer oralement**

![MCj03974900000[1]]()![MCj03966800000[1]]()

Nom de l’élève :

Groupe : \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Enseignant(e) :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Les conseillères pédagogiques de français au primaire, CSDM, mai 2020

Inspiré d’un document réalisé par la commission scolaire de Portneuf

![MCj04300490000[1]]()Lire des textes variés

|  |  |
| --- | --- |
|  | Titre des situations de lecture |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Évaluation globale |
| **Critères d’évaluation** | Maîtrise des connaissances |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Compréhension des éléments significatifs d’un texte |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Interprétation plausible d’un texte  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Justification pertinente des réactions à un texte |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Jugement critique sur des textes littéraires |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Recours à des stratégies \* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

\* Cet élément doit faire l’objet d’une rétroaction à l’élève, mais ne doit pas être considéré dans le résultat communiqué à l’intérieur des bulletins.

|  |  |
| --- | --- |
| **Français****3e cycle** | **Bulletins**  |
| 120 % | 220 % | 360 % |
| **Lire et apprécier**40 % |  |  |  |

Commentaires :

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |

![MCj03974900000[1]]()Écrire des textes variés

|  |  |
| --- | --- |
|  | Titre des situations d’écriture |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Évaluation globale |
| **Critères d’évaluation** | Maîtrise des connaissances |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Adaptation à la situation d’écriture |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Cohérence du texte |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilisation d’un vocabulaire approprié |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Construction des phrases et ponctuation appropriées |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Respect des normes relatives à l’orthographe d’usage et à l’orthographe grammaticale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Qualité de la présentation \* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Recours à des stratégies appropriées \* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

\* Ces éléments doivent faire l’objet d’une rétroaction à l’élève, mais ne doivent pas être considérés dans le résultat communiqué à l’intérieur des bulletins.

|  |  |
| --- | --- |
| **Français****3e cycle** | **Bulletins**  |
| 120 % | 220 % | 360 % |
| **Écrire**40 % |  |  |  |

Commentaires :

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |

![MCj03966800000[1]]()Communiquer oralement

|  |  |
| --- | --- |
|  | Titre des situations de communication orale |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Évaluation globale |
| **Critères d’évaluation** | Maîtrise des connaissances |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Réaction témoignant d’une écoute efficace |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Adaptation à la situation de communication\*\* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilisation des formulations appropriées (syntaxe et vocabulaire) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Recours à des stratégies appropriées \* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

\*Cet élément doit faire l’objet d’une rétroaction à l’élève, mais ne doit pas être considéré dans le résultat communiqué à l’intérieur des bulletins.

*\*\*À la suite d’échanges avec le ministère en 2015, il est suggéré au CSSDM d’ajouter l’élément* Formulation de propos pertinents en fonction de l’intention de communication *pour juger du critère* Adaptation à la situation.

|  |  |
| --- | --- |
| **Français****3e cycle** | **Bulletins**  |
| 120 % | 220 % | 360 % |
| **Communiquer**20 % |  |  |  |

Commentaires :

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |