|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Cadre d’évaluation en français**  **Communication orale – annexe III – 3e cycle** | | |
| **Critères d’évaluation** | **Éléments favorisant la compréhension**  **des critères** | **Éléments observables** |
| Réaction témoignant d’une écoute efficace | * Expression verbale ou non verbale de ses réactions * Formulations des propos pertinents * Prise en compte des idées des autres | * Signe de tête, sourire, mimique * Attente, silence, regard dirigé * Prendre appui sur l’idée de l’autre * Reformuler en fonction des réactions obtenues * Enchainement des propos avec ce qui précède (idée nouvelle, précision) * Reprendre des idées émises * Questionner de locuteur * Engagement dans l’échange selon le contexte privilégié (causerie, conversation…) * … |
| Adaptation à la situation de communication | * Ajustement du volume de la voix * Ajustement du débit et du rythme * Recours au registre de langue approprié * Formulation de propos pertinents en fonction de l’intention de communication \*\* | * Parler à voix basse (travail en petite équipe) * Parler plus fort (spectacle devant public) * Parler plus lentement lorsqu’on n’est pas compris * Registres de langue (familier, standard ou soutenu)   + Utiliser un vocabulaire plus simple pour des jeunes ou vouvoyer un adulte (directrice) * Porter attention à la pertinence et à la suffisance des informations à partager * Tenir compte de ce qui vient d’être dit pour poursuivre ses idées.\*\* * Se centrer ou se recentrer sur le sujet ou le thème abordé\*\* * … |
| Utilisation des formulations appropriées  (syntaxe et vocabulaire) | * Clarté des propos * Choix du vocabulaire | * Emploi de l’auxiliaire approprié * Marqueurs de relation appropriés * Omission de mots * Précision et justesse du vocabulaire * Variété du vocabulaire * Participe passé des verbes fréquents (entendu, répondu) * … |
| Recours à des stratégies appropriées\* | * Stratégies\* :   + Ayant fait l’objet d’un apprentissage systématique   + Adaptées aux différents contextes d’interaction (3e cycle) | Stratégies\* (PA p. 87-89)   * Dire tout ce qui semble lié au sujet, pousser plus loin les idées émises * Expliciter les stratégies utilisées * Choisir de nouvelles stratégies à adopter * Trouver des défis raisonnables à relever * … |
| \**Cet élément doit faire l’objet d’une rétroaction à l’élève, mais ne doit pas être considéré dans les résultats communiqués à l’intérieur des bulletins.*  \*\* *À la suite d’échanges avec le ministère en 2015, il est suggéré au CSSDM d’ajouter cet élément pour juger du critère* Adaptation à la situation de communication*.* | | |