|  |
| --- |
| **Cadre d’évaluation en français****Communication orale – annexe III – 3e cycle** |
| **Critères d’évaluation** | **Éléments favorisant la compréhension****des critères** | **Éléments observables** |
| Réaction témoignant d’une écoute efficace | * Expression verbale ou non verbale de ses réactions
* Formulations des propos pertinents
* Prise en compte des idées des autres
 | * Signe de tête, sourire, mimique
* Attente, silence, regard dirigé
* Prendre appui sur l’idée de l’autre
* Reformuler en fonction des réactions obtenues
* Enchainement des propos avec ce qui précède (idée nouvelle, précision)
* Reprendre des idées émises
* Questionner de locuteur
* Engagement dans l’échange selon le contexte privilégié (causerie, conversation…)
* …
 |
| Adaptation à la situation de communication | * Ajustement du volume de la voix
* Ajustement du débit et du rythme
* Recours au registre de langue approprié
* Formulation de propos pertinents en fonction de l’intention de communication \*\*
 | * Parler à voix basse (travail en petite équipe)
* Parler plus fort (spectacle devant public)
* Parler plus lentement lorsqu’on n’est pas compris
* Registres de langue (familier, standard ou soutenu)
	+ Utiliser un vocabulaire plus simple pour des jeunes ou vouvoyer un adulte (directrice)
* Porter attention à la pertinence et à la suffisance des informations à partager
* Tenir compte de ce qui vient d’être dit pour poursuivre ses idées.\*\*
* Se centrer ou se recentrer sur le sujet ou le thème abordé\*\*
* …
 |
| Utilisation des formulations appropriées(syntaxe et vocabulaire) | * Clarté des propos
* Choix du vocabulaire
 | * Emploi de l’auxiliaire approprié
* Marqueurs de relation appropriés
* Omission de mots
* Précision et justesse du vocabulaire
* Variété du vocabulaire
* Participe passé des verbes fréquents (entendu, répondu)
* …
 |
| Recours à des stratégies appropriées\* | * Stratégies\* :
	+ Ayant fait l’objet d’un apprentissage systématique
	+ Adaptées aux différents contextes d’interaction (3e cycle)
 | Stratégies\* (PA p. 87-89)* Dire tout ce qui semble lié au sujet, pousser plus loin les idées émises
* Expliciter les stratégies utilisées
* Choisir de nouvelles stratégies à adopter
* Trouver des défis raisonnables à relever
* …
 |
| \**Cet élément doit faire l’objet d’une rétroaction à l’élève, mais ne doit pas être considéré dans les résultats communiqués à l’intérieur des bulletins.*\*\* *À la suite d’échanges avec le ministère en 2015, il est suggéré au CSSDM d’ajouter cet élément pour juger du critère* Adaptation à la situation de communication*.* |