|  |
| --- |
| **Cadre d’évaluation en français****Communication orale – annexe III – 1er cycle** |
| **Critères d’évaluation** | **Éléments favorisant la compréhension****des critères** | **Éléments observables** |
| Réaction témoignant d’une écoute efficace | * Expression verbale ou non verbale de ses réactions
 | * Accueil des idées exprimées
	+ Mots d’encouragement, gestes, sons paraverbaux (canal auditif)
	+ Signe de tête, sourire, mimique, regard dirigé
* Conduites sociales adéquates
	+ Attente, silence, geste
* …
 |
| Adaptation à la situation de communication | * Ajustement du volume de la voix\*
* Formulation de propos pertinents en fonction de l’intention de communication\*\*
 | * Parler à voix basse (travail en petite équipe)\*
* Parler plus fort (spectacle devant public)\*
* Partager des informations en lien avec le sujet\*\*
* …
 |
| Utilisation des formulations appropriées (syntaxe et vocabulaire) | * Clarté des propos
* Choix du vocabulaire
 | * Effectuer des tentatives même s’il peut y avoir des répétitions, des maladresses, des hésitations
* Ordre des mots dans la phrase
* Omission de mots
* Observer les différences entre la langue orale et la langue écrite
* Expérimenter l’emploi de nouveaux mots ayant émergé en classe
* …
 |
| Recours à des stratégies appropriées\* | * Stratégies\* :
	+ Ayant fait l’objet d’un apprentissage systématique
 | Stratégies\* (PA, p. 87-89)* Essayer diverses formulations : effectuer des tentatives même s’il peut y avoir des répétitions, des maladresses, des hésitations
* Se questionner sur l’effet produit par ses gestes et ses paroles
* Se demander si l’intention de communication a été respectée
* …
 |
| \**Cet élément doit faire l’objet d’une rétroaction à l’élève, mais il ne doit pas être considéré dans les résultats communiqués à l’intérieur des bulletins.**\*\*À la suite d’échanges avec le ministère en 2015, il est suggéré au CSSDM d’ajouter cet élément pour juger du critère* Adaptation à la situation de communication*.* |