|  |
| --- |
| **Éducation physique et à la santéPLANIFICATION ANNUELLE** **(niveau ou cycle à inscrire) primaire** |
| Enseignant.e.s |  |

|  |
| --- |
| **ÉLÉMENTS ESSENTIELS DES ENCADREMENTS LÉGAUX** |
|  ***C1 : Agir dans divers contextes de pratique d’activités physiques*** | ***C2 : Interagir dans divers contextes de pratique d’activités physiques*** | ***C3 : Adopter un mode de vie sain et actif*** |
| **Critères d’évaluation prescrits*** Cohérence de la planification
* Efficacité de l’exécution
* Pertinence du retour réflexif
 |

**CONTENU ABORDÉ DURANT L’ANNÉE ET ÉVALUATION**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Étapes** (au besoin écrire date de début et fin d’étape et nombre de cours pour chaque compétence) | **Compétence(s)** | **Critères d’évaluation** (voir [cadre d’évaluation](https://cdn-contenu.quebec.ca/cdn-contenu/education/pfeq/cadres-evaluation/primaire/francais/PFEQ-cadre-evaluation-education-physique-primaire.pdf)) | **Préciser l’intention pédagogique et les manifestations observables** (utiliser la [pda](https://cdn-contenu.quebec.ca/cdn-contenu/education/pfeq/primaire/progressions-apprentissages/PFEQ-progression-apprentissages-education-physique-primaire.pdf) pour définir comment nous saurons que les élèves ont appris) | **Traces d’apprentissages** et **d’évaluation** proposées tout au long de l’étape en précisant la forme (grilles d’observation, feuille à remplir pour le plan et le retour réflexif, listes à cocher, auto-évaluation, entretien, etc.) | **Moyens d’action utilisés** (sports, activités physiques, sportives ou ludiques) |
| 1 | Écrire ici | Écrire ici | Écrire ici | Écrire ici | Écrire ici |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |

**ÉLÉMENTS GÉNÉRAUX DE LA PLANIFICATION**

|  |  |
| --- | --- |
| **Matériel pédagogique spécifique utilisé**(Objets spécifiques, canevas en 2 clics, lien vers une SAÉ, vidéos, ipad, etc. Le matériel sportif pour chaque activité n’a pas besoin d’être détaillé) | **Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières** (Routines de début et de fin de cours, pratique efficace du projet éducatif) |
| *Une liste plus détaillée pourrait être insérée dans une planification d’une SAÉ. Ici, on peut écrire le matériel spécifique à prévoir et les supports technologiques. Est-ce que les outils présentés ont été validés par l’enseignant.e?*Écrire ici | *Décrire les routines de début et de fin de cours, l’utilisation des vestiaires, s’il y a des places attitrées aux élèves, etc. Est-ce que certaines pratiques efficaces sont mises de l’avant dans votre école?*Écrire ici |
| **Soutien à l’apprentissage des élèves**Offrir des périodes de récupération ou de reprise d’évaluation | **Différenciation pédagogique***Pratique(s) de flexibilité pédagogique*(Feuille à cocher pour le plan, choix de matériel, ajustement des règles du jeu, du nombre de joueurs, terrain, etc.) |
| *Que prévoit-on comme soutien pour les élèves à risque?**Exemples :* *Étude par semaine recommandée, enseignement-ressource, travail en sous-groupe, etc.*Écrire ici | *Globalement, quelle(s) mesure de flexibilité pédagogique prévoyez-vous mettre en place?**Axes possibles de différenciation : Contenus, Processus, Structures et/ou Productions, voir aide-mémoire*Écrire ici |