GRILLE D'ÉVALUATION DESCRIPTIVE – COMPÉTENCE 3, *ADOPTER UN MODE DE VIE SAIN ET ACTIF* – 1er ET 2e CYCLE DU SECONDAIRE

- Il est recommandé d'imprimer la grille descriptive et la grille d'observation de groupe en format recto verso. La grille descriptive présente les éléments observables et les descripteurs pour chaque niveau de qualité. Les enseignantes et enseignants peuvent l'utiliser seule ou s'y référer pour interpréter les annotations consignées dans la grille d'observation de groupe à la page suivante. Il est à noter que la grille d'observation présente une version abrégée des éléments observables.
- Les éléments observables sont les mêmes pour les cinq années du secondaire.
- Les observations doivent se faire dans le cadre du cours d'éducation physique et à la santé.

CRITÈRES D'ÉVALUATION ET ÉLÉMENTS OBSERVABLES			RÉUSSI (+)	PLUS OU MOINS RÉUSSI (±)	NON RÉUSSI (–)
Maîtrise des connaissances	**Cohérence de la planification**	Élabore un plan de pratique régulière d'activités physiques qui tient compte de ses capacités et des paramètres établis par l'enseignante ou enseignant.	Élabore un plan qui tient compte de ses capacités et des paramètres de la tâche.	Élabore un plan qui tient plus ou moins compte de ses capacités ou des paramètres de la tâche.	Élabore un plan qui tient peu ou pas compte de ses capacités ou des paramètres de la tâche.
		Élabore un plan d'amélioration ou de maintien d'une saine habitude de vie qui tient compte de ses capacités et des paramètres établis par l'enseignante ou enseignant.	Élabore un plan qui tient compte de ses capacités et des paramètres de la tâche.	Élabore un plan qui tient plus ou moins compte de ses capacités ou des paramètres de la tâche.	Élabore un plan qui tient peu ou pas compte de ses capacités ou des paramètres de la tâche.
	Efficacité de l'exécution	Lors de la pratique d'activités physiques sollicitant les déterminants de la condition physique, applique son plan et l'ajuste en fonction de ses capacités (référence à l'échelle de Borg, prise de la fréquence cardiaque, etc.).	Applique son plan et l'ajuste en fonction de ses capacités.	Applique son plan, mais éprouve un peu de difficulté à l'ajuster en fonction de ses capacités.	Applique peu ou pas son plan ou l'ajuste peu ou pas en fonction de ses capacités.
		Adopte les comportements éthiques et les règles de sécurité ciblés.	Adopte tous ou presque tous les comportements éthiques et règles ciblés.	Adopte la plupart des comportements éthiques ou règles ciblés.	Respecte peu ou pas de comportements éthiques ou règles ciblés.
	Pertinence du retour réflexif Effectue un retour réflexif (à l'oral ou à l'écrit) et présente des traces pertinentes pour évaluer sa démarche, le plan et les résultats obtenus.		Présente des traces pertinentes concernant sa démarche, le plan et les résultats obtenus.	Présente quelques traces pertinentes concernant sa démarche, le plan et les résultats obtenus.	Présente peu ou pas de traces pertinentes concernant sa démarche, le plan et les résultats obtenus, ou n'effectue aucun retour réflexif.

GRILLE D'OBSERVATION DE GROUPE – COMPÉTENCE 3, *ADOPTER UN MODE DE VIE SAIN ET ACTIF*
1er ET 2e CYCLE DU SECONDAIRE

Enseignante ou enseignant : _____ **Tâche :** _____ **Date :** _____ **Groupe :** ___

Inscrire le symbole approprié pour chacun des éléments observables, puis établir le résultat. Les énoncés ont été abrégés ou reformulés; se référer à la grille descriptive pour la version complète.

Légende proposée Réussi : + Plus ou moins réussi : ± Non réussi : – Aide apportée[1] : O (encercler) **NOMS DES ÉLÈVES**	**RÉSULTAT**	**Critères d'évaluation et éléments observables**				
		Maîtrise des connaissances				
		Cohérence de la planification		Efficacité de l'exécution		Pertinence du retour réflexif
		Élabore un plan de pratique d'activités physiques qui tient compte de ses capacités et des paramètres établis.	Élabore un plan d'amélioration ou de maintien d'une saine habitude de vie qui tient compte de ses capacités et des paramètres établis.	Lors de la pratique d'activités physiques sollicitant les déterminants de la condition physique, applique son plan et l'ajuste en fonction de ses capacités.	Adopte les comportements éthiques et les règles de sécurité ciblés.	Présente des traces pertinentes concernant sa démarche, le plan et les résultats obtenus.
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						
17.						
18.						
19.						
20.						
21.						
22.						
23.						
24.						
25.						
26.						
27.						
28.						
29.						
30.						
31.						
32.						

1. L'élève doit réaliser la tâche de façon autonome afin que l'enseignant puisse mesurer le développement de la compétence. Si l'enseignant doit apporter de l'aide à l'élève pour lui permettre d'accomplir la tâche, il doit l'indiquer dans la grille et en tenir compte lors de la constitution du résultat. L'importance de l'aide apportée sera un indicateur du développement de la compétence.

Éducation Québec