

GRILLE D'ÉVALUATION DESCRIPTIVE – COMPÉTENCE 2, INTERAGIR DANS DIVERS CONTEXTES DE PRATIQUE D'ACTIVITÉS PHYSIQUES – 1^{er} ET 2^e CYCLE DU SECONDAIRE

- Il est recommandé d'imprimer la grille descriptive et la grille d'observation de groupe en format recto verso. La grille descriptive présente les éléments observables et les descripteurs pour chaque niveau de qualité. Les enseignantes et enseignants peuvent l'utiliser seule ou s'y référer pour interpréter les annotations consignées dans la grille d'observation de groupe à la page suivante. Il est à noter que la grille d'observation présente une version abrégée des éléments observables.
- Les éléments observables sont les mêmes pour les cinq années du secondaire. Il appartient à l'enseignant de faire évoluer la complexité des tâches, les contraintes des activités et la difficulté des actions motrices exigées selon divers facteurs, par exemple les acquis des élèves ou le type d'activité proposé.
- Les observations doivent se faire dans le cadre du cours d'éducation physique et à la santé.

CRITÈRES D'ÉVALUATION ET ÉLÉMENTS OBSERVABLES ¹		RÉUSSI (+)	PLUS OU MOINS RÉUSSI (±)	NON RÉUSSI (–)
Maîtrise des connaissances	Cohérence de la planification Élabore un plan en tenant compte des paramètres de la tâche, de ses capacités ainsi que de celles de son ou ses pairs (partenaires et adversaires).	Tient compte dans le plan des paramètres de la tâche, de ses capacités ainsi que de celles de son ou ses pairs.	Tient plus ou moins compte dans le plan des paramètres de la tâche ou de ses capacités ou de celles de son ou ses pairs.	Tient peu ou pas compte dans le plan des paramètres de la tâche ou de ses capacités ou de celles de son ou de ses pairs.
	Efficacité de l'exécution	Exécute et ajuste des actions offensives, défensives ou coopératives en fonction du plan établi, des résultats obtenus ainsi que des capacités et des actions de son ou ses pairs.	Exécute et ajuste des actions en tenant plus ou moins compte du plan établi, des résultats obtenus ou des capacités et des actions de son ou ses pairs.	Exécute rarement ou jamais des actions ou les exécute en tenant peu ou pas compte du plan établi, des résultats obtenus ou des capacités et des actions de son ou ses pairs.
		Applique des principes de synchronisation avec son ou ses partenaires, en exécutant des actions au bon endroit et au moment opportun.	Exécute la plupart du temps des actions au bon endroit et au moment opportun.	Exécute rarement ou jamais des actions au bon endroit et au moment opportun.
		Applique les principes de communication ciblés : - communiquant avec son ou ses partenaires aux moments opportuns à l'aide de signaux clairs (sonores, tactiles, visuels ou verbaux); - s'assure de pouvoir voir ou entendre les messages transmis par son ou ses partenaires; - recourt à la feinte pour transmettre des messages trompeurs à son ou ses adversaires.	Applique efficacement les principes ciblés.	Applique de façon inégale les principes ciblés.
		Adopte les comportements éthiques et les règles de sécurité ciblés.	Adopte la plupart des comportements éthiques ou règles ciblés.	Respecte peu ou pas de comportements éthiques ou règles ciblés.
	Pertinence du retour réflexif Effectue un retour réflexif (à l'oral ou à l'écrit) et présente des traces pertinentes concernant sa démarche, le plan et les résultats obtenus.	Présente des traces pertinentes.	Présente quelques traces pertinentes.	Présente peu ou pas de traces pertinentes, ou n'effectue aucun retour réflexif.

1. Même s'il y a davantage d'éléments observables associés au critère *Efficacité de l'exécution*, cela ne veut pas dire qu'il faille lui accorder une plus grande importance ni en augmenter la pondération; il faut considérer l'ensemble des informations recueillies pour constituer le résultat.

GRILLE D'OBSERVATION DE GROUPE – COMPÉTENCE 2, INTERAGIR DANS DIVERS CONTEXTES DE PRATIQUE D'ACTIVITÉS PHYSIQUES
1^{er} ET 2^e CYCLE DU SECONDAIRE

Enseignante ou enseignant : _____ **Tâche :** _____ **Date :** _____ **Groupe :** _____

Inscrire le symbole approprié pour chacun des éléments observables, puis établir le résultat. Les énoncés ont été abrégés ou reformulés; se référer à la grille descriptive pour la version complète.

Légende proposée Réussi : + Plus ou moins réussi : ± Non réussi : – Aide apportée ¹ : O (encercler)	RÉSULTAT	Critères d'évaluation et éléments observables					
		Maîtrise des connaissances					
		Cohérence de la planification	Efficacité de l'exécution				Pertinence du retour réflexif
		Tient compte des paramètres de la tâche, de ses capacités ainsi que de celles de son ou ses pairs.	Exécute et ajuste des actions en fonction des éléments ciblés.	Applique des principes de synchronisation.	Applique les principes de communication ciblés.	Adopte les comportements éthiques et les règles de sécurité ciblés.	Présente des traces pertinentes concernant sa démarche, le plan et les résultats obtenus.
NOMS DES ÉLÈVES							
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							
16.							
17.							
18.							
19.							
20.							
21.							
22.							
23.							
24.							
25.							
26.							
27.							
28.							
29.							
30.							
31.							
32.							

1. L'élève doit réaliser la tâche de façon autonome afin que l'enseignant puisse mesurer le développement de la compétence. Si l'enseignant doit apporter de l'aide à l'élève pour lui permettre d'accomplir la tâche, il doit l'indiquer dans la grille et en tenir compte lors de la constitution du résultat. L'importance de l'aide apportée sera un indicateur du développement de la compétence.