

GRILLE D'ÉVALUATION DESCRIPTIVE – COMPÉTENCE 2, INTERAGIR DANS DIVERS CONTEXTES DE PRATIQUE D'ACTIVITÉS PHYSIQUES – 1^{er} CYCLE DU PRIMAIRE

- Il est recommandé d'imprimer la grille descriptive et la grille d'observation de groupe en format recto verso. La grille descriptive présente les éléments observables et les descripteurs pour chaque niveau de qualité. Les enseignantes et enseignants peuvent l'utiliser seule ou s'y référer pour interpréter les annotations consignées dans la grille d'observation de groupe à la page suivante. Il est à noter que la grille d'observation présente une version abrégée des éléments observables.
- Les éléments observables sont les mêmes pour les deux années du cycle. Il appartient à l'enseignant de faire évoluer la complexité des tâches, les contraintes des activités et la difficulté des actions motrices exigées selon divers facteurs, par exemple les acquis des élèves ou le type d'activité proposé.
- La grille s'applique aux tâches de coopération.
- Les observations doivent se faire dans le cadre du cours d'éducation physique et à la santé.

| CRITÈRES D'ÉVALUATION ET ÉLÉMENTS OBSERVABLES ¹ | | RÉUSSI (+) | PLUS OU MOINS RÉUSSI (±) | NON RÉUSSI (-) |
|---|---|--|--|--|
| Maitrise des connaissances | Cohérence de la planification Après avoir discuté avec son ou sa partenaire, sélectionne et organise des principes d'action, en tenant compte des paramètres de la tâche, de ses capacités ainsi que de celles de son ou sa partenaire. | Tient compte des paramètres de la tâche, de ses capacités ainsi que de celles de son partenaire. | Tient plus ou moins compte des paramètres de la tâche ou de ses capacités ou de celles de son partenaire. | Tient peu ou pas compte des paramètres de la tâche ou de ses capacités ou de celles de son partenaire. |
| | Efficacité de l'exécution Exécute avec son ou sa partenaire des actions de coopération planifiées et les ajuste en fonction des résultats obtenus ainsi que des capacités et des actions de son ou sa partenaire. | Exécute des actions de coopération et les ajuste en fonction des résultats obtenus ainsi que des capacités et des actions de son partenaire. | Omet quelques actions de coopération prévues au plan ou ajuste ses actions en tenant plus ou moins compte des résultats obtenus ou des capacités ou des actions de son partenaire. | Exécute des actions de coopération ayant peu ou pas de liens avec le plan, ou se contente d'imiter son partenaire ou d'autres élèves, ou ne tient pas compte de son partenaire ou ajuste peu ou pas ses actions en fonction des résultats obtenus ou des capacités ou des actions de son partenaire. |
| | Communique des messages clairs à son ou sa partenaire et est réceptif à ceux de son ou sa partenaire (attitude corporelle, regard dans la bonne direction, etc.). | Communique souvent à l'aide de signaux clairs (gestes ou paroles). Transmet ses signaux au moment opportun. S'assure de pouvoir voir ou entendre les messages transmis par son partenaire. | Communique la plupart du temps à l'aide de signaux clairs. Transmet parfois ses signaux au moment opportun. S'assure la plupart du temps de pouvoir voir ou entendre les messages transmis par son partenaire. | Communique peu ou pas, ou ses signaux ne sont pas clairs. Transmet rarement ou jamais ses signaux au moment opportun. Est rarement ou jamais en mesure de voir ou d'entendre les messages transmis par son partenaire. |
| | Adopte les comportements éthiques ciblés. | Adopte tous ou presque tous les comportements éthiques ciblés. | Adopte la plupart des comportements éthiques ciblés. | Adopte peu ou pas de comportements éthiques ciblés. |
| Pertinence du retour réflexif Après avoir discuté avec son ou sa partenaire, effectue individuellement un retour réflexif (à l'oral ou à l'écrit) et présente des traces pertinentes concernant sa démarche et les résultats obtenus. | Présente des traces pertinentes. | Présente quelques traces pertinentes. | Présente peu ou pas de traces pertinentes, ou n'effectue aucun retour réflexif. | |

1. Même s'il y a davantage d'éléments observables associés au critère *Efficacité de l'exécution*, cela ne veut pas dire qu'il faille lui accorder une plus grande importance ni en augmenter la pondération; il faut considérer l'ensemble des informations recueillies pour constituer le résultat.

GRILLE D'OBSERVATION DE GROUPE – COMPÉTENCE 2, INTERAGIR DANS DIVERS CONTEXTES DE PRATIQUE D'ACTIVITÉS PHYSIQUES
1^{er} CYCLE DU PRIMAIRE

Enseignante ou enseignant : _____ Tâche : _____ Date : _____ Groupe : _____

Inscrire le symbole approprié pour chacun des éléments observables, puis établir le résultat. Les énoncés ont été abrégés ou reformulés; se référer à la grille descriptive pour la version complète.

| Légende proposée Réussi : + Plus ou moins réussi : ± Non réussi : – Aide apportée ¹ : O (encercler) | RÉSULTAT | Critères d'évaluation et éléments observables | | | | |
|--|----------|--|---|---|---|--|
| | | Maîtrise des connaissances | | | | |
| | | Cohérence de la planification | Efficacité de l'exécution | | Pertinence du retour réflexif | |
| | | Sélectionne et organise des principes d'action, en tenant compte des paramètres de la tâche, de ses capacités ainsi que de celles de son ou sa partenaire. | Exécute des actions et les ajuste en fonction des résultats obtenus ainsi que des capacités et des actions de son ou sa partenaire. | Communique des messages clairs à son ou sa partenaire et est réceptif à ceux de son ou sa partenaire. | Adopte les comportements éthiques ciblés. | Présente des traces pertinentes concernant sa démarche et les résultats obtenus. |
| 1. | | | | | | |
| 2. | | | | | | |
| 3. | | | | | | |
| 4. | | | | | | |
| 5. | | | | | | |
| 6. | | | | | | |
| 7. | | | | | | |
| 8. | | | | | | |
| 9. | | | | | | |
| 10. | | | | | | |
| 11. | | | | | | |
| 12. | | | | | | |
| 13. | | | | | | |
| 14. | | | | | | |
| 15. | | | | | | |
| 16. | | | | | | |
| 17. | | | | | | |
| 18. | | | | | | |
| 19. | | | | | | |
| 20. | | | | | | |
| 21. | | | | | | |
| 22. | | | | | | |
| 23. | | | | | | |
| 24. | | | | | | |
| 25. | | | | | | |
| 26. | | | | | | |
| 27. | | | | | | |
| 28. | | | | | | |

1. L'élève doit réaliser la tâche de façon autonome afin que l'enseignant puisse mesurer le développement de la compétence. Si l'enseignant doit apporter de l'aide à l'élève pour lui permettre d'accomplir la tâche, il doit l'indiquer dans la grille et en tenir compte lors de la constitution du résultat. L'importance de l'aide apportée sera un indicateur du développement de la compétence.