Guide de l'enseignante ou enseignant[1]

SITUATION D'APPRENTISSAGE ET D'ÉVALUATION

Éducation physique et à la santé
3e année du secondaire

Compétence : Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques

Titre de la SAÉ : Pickleball en double

Auteur (s) : *Ce travail a été réalisé par des étudiants de 2e année dans le cadre des cours «Planification des interventions en ÉPS» et «Évaluation des apprentissages en ÉPS. Cette SAÉ et ses outils n'ont pas été validés en gymnase. Il est donc fort tout-à-fait normal que certaines informations soient à corriger. Certains commentaires ont volontairement été gardés pour que vous puissiez comprendre les exigences fixées.

Date de conception : Avril 2018

***Cette SAÉ est la 4e de la planification globale. Elle est en lien avec la 2e année du secondaire**

[1] Ce canevas de SAÉ a été repris et modifié à partir de celui créé par le MELS.

Table des matières

Information sur la SAÉ 3
Objectifs et apprentissages des SEA 4
Planification de l'évaluation 6
Résumé d'une SAÉ 7
Phase préparatoire de la SÉA 9
Séance 1 9
Séance 2 11
Séance 3 13
Séance 4 15
Séance 5 17
Séance 6 18
Séance 7 19
Séance 8 20
Références 21
Grille d'évaluation 22
Annexes 23

INFORMATIONS SUR LA SAÉ

Discipline : Éducation physique et à la santé	**Titre : Pickleball en double**	**Nombre de séances :** 8	**Élèves visés : Secondaire 3**

Compétence disciplinaire : Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	**Repères culturels : Marcel Lemieux, Joel Pritchard**

Intention pédagogique :

L'élève devra avec son coéquipier, mobiliser en situation de partie, différentes stratégies dans une activité collective en espace distinct, soit, le pickleball. Il apprendra les techniques de bases telles que le service, les revers, les coups droits, les lobs, les amortis, les smashs ainsi que les positionnements de base. Il apprendra également les règlements du sport ainsi que les stratégies en situation offensive. Afin d'y arriver, il devra collaborer à l'élaboration d'un plan d'action qui constituera une stratégie offensive liée aux différentes façons de marquer des points (différents coups et attaques qui y sont rattachés), au positionnement en situation d'attaque et aux moyens de déstabiliser l'adversaire en provoquant son déplacement. Enfin, durant l'ensemble des séances, ils pratiqueront et exécuteront leur plan d'action en respectant les règles du sport, leur partenaire et leurs adversaires. En équipe, ils évalueront les démarches, les résultats et l'efficacité de leur plan d'action pour finalement dégager les apprentissages réalisés dans cette SAÉ.

Résumé du défi proposé à l'élève (Production attendue) :

Durant les 8 prochaines séances, vous aurez à développer votre compétence interagir. Pendant ces cours, vous allez pratiquer le pickleball. Lors des deux premières séances, nous allons apprendre ou revoir certaines techniques de base telles que l'exécution du service, les revers, les coups droits, les lobs, les amortis et les smashs. Nous allons également apprendre les positionnements de base du pickleball en double et réviser les règlements du sport. De plus, nous allons intégrer l'utilisation d'un vocabulaire propice au pickleball et établir un protocole sécuritaire de l'utilisation du matériel. Au cours des séances 3 et 4, nous allons apprendre des stratégies et positionnements en situation offensive. Lors du 5e cours, des équipes de 2 seront formées et vous devrez, ensemble, élaborer un plan d'action en choisissant et pratiquant une stratégie offensive vue au cours 3 et 4. Durant les cours 6 à 8, chaque équipe devra mettre en œuvre son plan d'action durant des parties en double selon les règlements officiels, les règles d'éthique et les règles de sécurité du pickleball. Finalement, vous aurez à évaluer vos stratégies et au besoin, y apporter certaines modifications. Vous aurez par la suite à dégager les apprentissages réalisés.

OBJECTIFS ET APPRENTISSAGES (pour chacune des séances de la SAÉ)

Phase de préparation de la SAE

Séance # 1 : *À la fin de la séance, l'élève sera capable d'exécuter les coups de bases en se repositionnant au centre stratégique*

Apprentissage enseigné :

- → **Savoir : Nommer les éléments techniques liés à l'exécution de différentes actions motrices selon l'activité physique pratiquée**
- → **Savoir-faire moteur : Protéger son territoire en se plaçant ou en se déplaçant en fonction de l'attaquant, des partenaires et de l'objet**
- → **Sécurité : Effectuer des exercices de façon sécuritaire selon l'activité physique pratiquée**
- → **Éthique : Éthique : Respecter le matériel et l'environnement**

Séance # 2 : *À la fin de la séance, l'élève sera capable de provoquer des déplacements des adversaires en utilisant les coups enseignés, soient le lob, l'amorti et le smash*

Apprentissage enseigné :

- → **Savoir : Nommer les éléments techniques liés à l'exécution de différentes actions motrices selon l'activité physique pratiquée**
- → **Savoir-faire moteur : Exploiter la largeur et la longueur du terrain en variant la direction et la vitesse de l'objet en exécutant diverses projections**
- → **Sécurité : Effectuer un échauffement ou un retour au calme en fonction de l'activité physique pratiquée**
- → **Éthique : Se comporter de façon équitable dans ses interactions avec les autres**

Séance # 3 : *À la fin de la séance, l'élève sera capable de comprendre et ensuite d'appliquer une stratégie offensive tout en jouant le rôle attribué*

Apprentissage enseigné :

- → **Savoir : Nommer les éléments techniques liés à l'exécution de différentes actions motrices selon l'activité physique pratiquée**
- → **Savoir-faire moteur : Assumer son rôle pendant le jeu ou l'activité selon la stratégie ou le plan d'action établi**
- → **Sécurité : Réagir adéquatement devant des situations potentiellement dangereuses**
- → **Éthique : Établir des règles de coopération avec son partenaire**

Commenté [AR1]: Il manque un principe d'action associée à cette stratégie.

Séance # 4 : *À la fin de la séance, l'élève sera capable d'appliquer et de comprendre une 2e stratégie offensive*

Apprentissage enseigné :

- → **Savoir : Nommer les éléments techniques liés à l'exécution de différentes actions motrices selon l'activité physique pratiquée**
- → **Savoir-faire moteur : Assumer son rôle pendant le jeu ou l'activité selon la stratégie ou le plan d'action établi**
- → **Sécurité : Effectuer des exercices de façon sécuritaire selon l'activité physique pratiquée**
- → **Éthique : Respecter le rôle de chacun des participants**

Phase de réalisation de la SAE

Séance # 5: *À la fin de la séance, l'élève sera capable de planifier et d'élaborer des stratégies offensives tout en jouant le rôle attribué*

Commenté [AR2]: Une ou des ??? Ton discours passe d'un à l'autre dans ton travail.

Séance # 6: *À la fin de la séance, l'élève sera capable de mettre en œuvre son plan d'action dans le but de faire des ajustements*

Séance # 7: *À la fin de la séance, l'élève sera capable de réappliquer les stratégies modifiées*

Début de la Séance # 8 : *À la fin de la séance, l'élève et son partenaire seront capables de mettre en œuvre leur plan d'action lors de la prestation finale.*

Phase d'intégration de la SAE

Fin de la Séance # 8 : *À la fin de la séance, l'élève et son partenaire seront capables de faire une autoévaluation de la stratégie sélectionnée afin d'en ressortir les apprentissages réalisés.*

PLANIFICATION DE L'ÉVALUATION

Critères d'évaluation[1]	Éléments observables
Cohérence de la planification	→ Sélectionne avec son partenaire une stratégie offensive selon les contraintes de l'activité → Sélection un rôle selon la stratégie offensive enseignée → Élabore son plan d'action en fonction de ses capacités
Efficacité de l'exécution	• Exécute la stratégie offensive comme elle a été planifiée • Exécute la stratégie offensive avec efficacité • Assume son rôle pendant la mise en œuvre de la stratégie • Respecte les règles de sécurité • Manifeste un comportement éthique
Pertinence du retour réflexif	• Évalue sa démarche dans le cahier de l'équipe • Évalue sa stratégie dans le cahier de l'équipe • Dégage les apprentissages réalisés

Contraintes de la tâche complexe

Commenté [RA3]: A revoir

1. Tâche complexe liée à la planification
   - L'équipe doit sélectionner une stratégie offensive
   - Le duo doit se sélectionner chacun un rôle
   - ~~Ajuste le plan élaboré~~

2. Tâche complexe liée à la prestation
   - ~~Exécute le plan élaboré~~
   - ~~Respecte son rôle~~
   - ~~Applique les apprentissages enseignés~~

3. Tâche complexe liée à l'autoévaluation
   - ~~Évalue sa démarche~~
   - ~~Évalue l'efficacité de la stratégie élaborée~~
   - ~~Dégage les apprentissages réalisés~~

Résumé d'une SAÉ

Discipline : Éducation physique et à la santé	**Titre de la SEA : Pickleball en double**	**Nombre de séances :** 8	**Élèves visés : Secondaire 3**
Compétence : INTERAGIR DANS DIVERS CONTEXTES DE PRATIQUE D'ACTIVITÉS PHYSIQUES	**Prestation attendue : À la fin de la SAÉ, l'équipe devra appliquer, mettre en œuvre un plan d'action durant des parties en double selon la stratégie choisie, les règlements officiels, les règles d'éthique et les règles de sécurité du pickleball.**		

SEA #1	SEA #2	SEA #3	SEA #4
Obj. d'app. : L'élève sera en mesure d'exécuter les coups de base en se repositionnant au centre stratégique.	**Obj. d'app. :** L'élève sera en mesure de provoquer des déplacements des adversaires en utilisant le lob, l'amorti et le smash.	**Obj. d'app. :** L'élève sera en mesure de comprendre et d'appliquer une stratégie offensive (côte à côte) en se positionnant correctement.	**Obj. d'app. :** L'élève sera en mesure de comprendre et d'appliquer une 2e stratégie offensive (mode alternatif) en se positionnant correctement selon ce qui a été enseigné.
TES 1 (AA) : Il y a un élève qui exécute des services vers le duo adverse. Ce dernier doit renvoyer la balle avec le coup droit et le revers. À chaque fois que l'élève exécute sa frappe, il doit retourner au centre stratégique (sur le ruban rouge) TES 2 (AA): En situation de partie (une équipe offensive et une défensive), L'équipe défensive doit se déplacer afin de retourner la balle de l'autre côté en visant les joueurs en offensive. L'élève qui exécute le coup doit retourner au centre stratégique.	TES 1 (AA): Il y a un duo de chaque côté du filet (placé au centre stratégique). Ils doivent échanger 3 fois la balle en restant immobile en utilisant l'amorti. Au troisième coup, l'élève qui frappe la balle doit exécuter un lob. Son partenaire doit faire un pivot et se déplacer pour lui retourner la balle avec le coup qu'il est en mesure de faire. TES 2 (AA): Les élèves seront placés dans une situation de jeu. Pour marquer un point, la balle devra atterrir dans la zone du fond (pour obliger le lob). Une autre manière de faire un point est d'exécuter un smash.	TES 1 (AA): Il y a une équipe qui exécute un service. L'équipe qui se trouve de l'autre côté du filet (au centre stratégique) renvoie la balle et se positionne à la ligne ZAC (zone où la frappe à la volée est interdite). (répéter 5 fois) TES 2 (AA) : Une équipe exécute un service et **reste à la ligne de fond**. L'équipe qui se trouve de l'autre côté du filet renvoie la balle et se positionne le plus rapidement possible à la **ligne ZAC**. Au cours des échanges, les équipes pourront réinvestir la stratégie « côte à côte » en utilisant les types de coups vus au cours 1 et 2 pour frapper la balle en tentant de déjouer l'adversaire.	TES 1 (AA): Il y a une équipe qui exécute un service. L'équipe adverse renvoie la balle et se positionne le plus rapidement possible à leur position désignée (mode alternatif). TES 2 (AA): Une équipe exécute le service et se positionne rapidement en mode alternatif. L'équipe adverse doit renvoyer la balle dans la zone libre afin que le joueur positionné près de la ligne ZAC et de la ligne du centre puisse couper dans le demi-terrain de son partenaire. Ainsi, il pourra réinvestir les coups appris dans les cours 1 et 2. TES 3 (AA): idem. L'équipe qui fait le service se positionne au centre stratégique et tente de renvoyer la balle dans l'espace libéré. L'équipe en mode alternatif tente de marquer.

Commenté [AR4]: Différent de ce qui est écrit plus haut.

Commenté [AR5]: idem

SEA #5 à ~~8~~ 7½ **Obj. d'app. :** À la fin des séances, l'élève sera capable, avec son partenaire de choisir, d'expérimenter et d'ajuster une stratégie offensive dans un contexte de situation réelle. Ils effectueront leur prestation finale à l'aide de leur plan d'action.	FIN DE LA SEA #8 **Obj. d'app. :** À la fin de la séance, l'élève et son partenaire seront capables de faire une autoévaluation de la stratégie sélectionnée afin d'en ressortir les apprentissages réalisés.
TCP (RC): En équipe, ils choisiront un rôle, une stratégie offensive et un mode de communication. Ils élaboreront un plan dans le cahier de l'équipe à la page 2. TES (AA): Les duos pratiquent la stratégie sélectionnée TCP (RC): Les duos devront sélectionner leur choix final pour leur prestation et faire leurs derniers ajustements dans le cahier de l'équipe à la page 3. TCE (RC): Les équipes mettent en œuvre leur plan d'action durant la prestation finale	TCA (RC): Le duo effectue un retour réflexif dans le cahier de l'équipe à la page 4. Il évalue leur démarche et leur plan d'action. De plus, il cible leurs forces et leurs difficultés. Les deux élèves devront également s'accorder une note individuelle. Retour sur les apprentissages (AA) : L'enseignant pose les questions suivantes : Quels éléments importants retenez-vous de la SAÉ ? Quelles stratégies ont été abordées ? Quels sont les apprentissages réalisés? Dans quel contexte pourriez-vous réinvestir ces apprentissages ?

PHASE DE PRÉPARATION DE LA SAÉ

SÉANCE # 1 de 8

Objectif de la SEA : L'élève sera en mesure d'exécuter les coups de base en se repositionnant au centre stratégique
Apprentissage de la SEA : Protéger son territoire en se plaçant ou en se déplaçant en fonction de l'attaquant, des partenaires et de l'objet

1er temps pédagogique : Préparation des apprentissages de la SEA

Tâches de la SEA et durée	Courte description (consignes d'organisation et de sécurité, critères de réalisation et de réussite)
Entrée active et accueil **5 minutes**	**~~Critères d'exécution~~ Consignes d'organisation :** Les élèves doivent effectuer des tours de gymnase en jogging léger sur la largeur et en se déplaçant en pas chassé sur la longueur (en regardant le centre du gymnase). Cela imite les déplacements du pickleball. **Sécurité :** Garder une bonne distance entre chaque élève. **Organisation :** Au signal, les élèves doivent s'asseoir devant le tableau, face au professeur. Salutations et courte introduction sur le pickleball.
Activation de connaissances antérieures (AA) **7 minutes**	**Questionner les élèves sur leurs connaissances antérieures en lien avec le pickleball : -** Qu'est-ce que le pickleball en double a en commun avec d'autres sports? Quels sont les coups de base du pickleball? Quelles stratégies avez-vous déjà apprises dans ce sport? Par quel coup se débute un échange au pickleball? Comment se déroule l'exécution du service en double? **Les règlements de base sont donc expliqués aux élèves. Il rappelle également le positionnement de base lors du service. Il rappelle les règles de sécurité et d'éthique qui ont été abordés en secondaire 2.**
Tâche initiale à des fins diagnostiques (AA) **15 minutes**	**Organisation :** En équipe de deux, les élèves s'installent, avec leur raquette et une balle, sur un terrain de badminton (transformé en terrain de pickleball). Un filet de pickleball (au niveau du sol) sépare les deux duos. **Sécurité :-** Lorsque la balle se retrouve sur un autre terrain, attendre que leur échange soit terminé avant de la récupérer. **-**Rester à l'intérieur des zones du terrain de badminton **Critères d'exécution :** Les duos devront s'affronter lors d'une partie de pickleball. Afin de marquer un point, la balle devra effectuer deux bonds dans le terrain adverse ou échappée à cette équipe qui n'est pas en mesure de la renvoyer de l'autre côté. ***Voir annexe 5 pour outil d'observation de la TD**
Explication de la production attendue **5 minutes**	Expliquer aux élèves le déroulement de la SAÉ, ce que les élèves apprendront et comment ils y parviendront au cours des 8 prochaines séances.

Commenté [AR6]: Consigne d'organisation : ce que l'élève doit faire?
Critères d'exécution : comment il doit le faire (techniques par exemple)

Commenté [AR7]: Lien dans ton guide vers ces règles (annexes ou site internet) à ajouter.

Commenté [AR8]: Peut-être un peu long pour voir ce que tu veux observer vraiment.

2e temps pédagogique : Réalisation des apprentissages de la SEA

Tâches de la SEA et durée	Courte description (consignes d'organisation et de sécurité, critères de réalisation et de réussite)
Acquisition des savoirs (AA) **7 minutes**	**L'enseignant explique et démontre les savoirs techniques des coups de base au pickleball notamment, le coup droit, le revers et le service. Il s'agit d'un rappel pour les élèves puisqu'ils ont appris ces gestes techniques en secondaire 2. Il en profite pour y introduire le centre stratégique**

	qui consiste à retourner à un point fixe (situé près du milieu) pour être en mesure de récupérer les coups où la force et la direction sont variées. *Voir annexe 1
Entrainement systématique (AA) 9 minutes	**Consignes d'organisation :** Les élèves se positionnent sur la moitié terrain de pickleball (2 élève de chaque côté du filet). D'un côté il y a un ruban rouge (le centre stratégique situé sur un demi-terrain comme en situation de partie en double). **Sécurité :** Rester à l'intérieur des zones de son terrain de pickleball. Lorsque la balle se retrouve sur un autre terrain, attendre que leur échange soit terminé avant de la récupérer. ~~**Critères d'exécution**~~ **Consignes d'organisation :** Il y a une équipe qui exécute des services vers le duo adverse (rebond obligatoire en tout temps pour les services). L'équipe doit d'abord effectuer 5 services dans le but que le duo lui renvoie avec un coup droit, 5 autres pour qu'il lui renvoie du revers et 5 derniers où le serveur décide de l'emplacement de la balle. Le duo adverse devra retourner la balle de l'autre côté en exécutant le bon type de frappe. **Critères d'exécution** **À chaque fois que l'élève exécute sa frappe, il doit retourner au centre stratégique (sur le ruban rouge).** Après que les 16 services (8 par partenaire) ont été faits, les rôles changent.
Structuration des savoirs (AA)	L'enseignant explique aux élèves l'importance de revenir au centre stratégique afin de récupérer les coups variés. Il explique que le centre stratégique assure un bon **positionnement de base** pour protéger son territoire des coups à force variée. Il arrête les parties pour vérifier le positionnement des joueurs.
Entrainement systématique (AA) 15 minutes	**Consignes d'organisation :** Les élèves se positionnent (deux contre deux) sur un terrain de pickleball. Sur un côté du terrain, il y a un ruban rouge au sol dans les deux demi-terrains, qui indiquent le positionnement de base lors du jeu (le centre stratégique). Ce côté de terrain est réservé à l'équipe en défensive. De l'autre côté du terrain, il y a une équipe offensive. **Sécurité :** Rester à l'intérieur des zones de son terrain de pickleball. Lorsque la balle se retrouve sur un autre terrain, attendre que leur échange soit terminé avant de la récupérer. **Critères d'exécution :** L'équipe en offensive doit varier ses coups (coup droit et revers) en provoquant des déplacements chez l'adversaire. L'équipe en défensive doit se déplacer afin de retourner la balle de l'autre côté en visant les joueurs en offensive et non les espaces libres. **À chaque fois que l'élève (en défensive) exécute un coup, il doit retourner au centre stratégique (sur le ruban rouge).** À chaque 5 minutes, les rôles changent. Si la balle rebondit à deux reprises au sol ou qu'elle quitte le terrain, le premier élève qui la récupère effectue un service pour reprendre l'éducatif. Les frappes à la volée sont permises

Commenté [AR9]: Voilà un critère d'exécution lié à ton apprentissage. Il devrait aussi y avoir la position de base.

3e temps pédagogique : Intégration des apprentissages de la SEA

Tâches de la SEA et durée	Courte description (consignes d'organisation et de sécurité, critères de réalisation et de réussite)
Retour sur les apprentissages (AA) 5 minutes	**L'enseignant fait un bref retour sur les coups de base (service, coup droit et revers). Il questionne les élèves sur ces coups:** - Quels sont les gestes techniques pour ces 3 types de coups? -À quel moment utilise-t-on ces coups au pickleball? **De plus, il fait un retour sur le centre stratégique qui est un nouvel élément pour les élèves. Il questionne les élèves:** -À quoi sert le centre stratégique? -Quels sont les avantages de toujours revenir au centre stratégique? **Il en profite pour les questionner au sujet des coups qui peuvent déjouer la tactique du centre stratégique:** -Quels types de coups peuvent créer des déplacements des adversaires? **Il introduit alors le sujet du prochain cours (l'amorti, le lob et le smash).**

Retour au calme 7 minutes	**Les élèves doivent marcher un tour de gymnase, s'étirer pour ensuite ranger le matériel et se changer dans les vestiaires.**

PHASE DE PRÉPARATION DE LA SAÉ

SÉANCE # 2 de 8

Objectif de la SEA : À la fin de la séance, l'élève sera en mesure de provoquer des déplacements des adversaires en utilisant les coups enseignés, soient le lob, l'amorti et le smash

Apprentissage de la SEA : Exploiter la largeur et la longueur du terrain en variant la direction et la vitesse de l'objet en exécutant diverses projections

1er temps pédagogique : Préparation des apprentissages de la SEA

Tâches de la SEA et durée	Courte description (consignes d'organisation et de sécurité, critères de réalisation et de réussite)
Accueil Échauffement 10 minutes	Les élèves doivent effectuer 3 tours de gymnase en jogging léger sur la largeur et en se déplaçant en pas chassé sur la longueur. Ils doivent ensuite s'installer 4 par terrain et s'échanger la balle en pratiquant les coups vus au dernier cours. **Sécurité :** Garder une bonne distance entre chaque élève lors des tours de gymnase. Rester à l'intérieur des zones de son terrain de pickleball. Lorsque la balle se retrouve sur un autre terrain, attendre que leur échange soit terminé avant de la récupérer.
Activation des connaissances antérieures (AA) 5 minutes	**L'enseignant questionne les élèves au sujet des coups de base et du centre stratégique vus au dernier cours: -**Quels sont les coups de base vus au dernier cours? Où doit-on se positionner directement après la frappe de la balle? À quoi sert le centre stratégique? Quels coups sont efficaces pour déjouer notre adversaire qui se positionne au centre stratégique? **Les aspects d'éthique et de sécurité sont également rappelés.**
Production attendue 5 minutes	**Il fait un rappel de la production attendue. Il explique que les élèves devront élaborer un plan d'action avec une stratégie offensive. Pour ce, ils devront maîtriser l'amorti et le lob qui seront présentés dans le cours d'aujourd'hui. Ils pourront d'ailleurs expérimenter le smash.**

2e temps pédagogique : Réalisation des apprentissages de la SEA

Tâches de la SEA et durée	Courte description (consignes d'organisation et de sécurité, critères de réalisation et de réussite)
Acquisition des savoirs (AA) 5 minutes	**L'enseignant introduit et explique l'utilité du lob, de l'amorti et du smash. Bref, ces derniers sont très complexes et prennent énormément de temps avant de bien les maîtriser. Il explique et démontre les gestes techniques de l'amorti, du lob et du smash. *Voir annexe 2**
Entrainement systématique (AA) 10 minutes	**Organisation :** Les élèves se positionnent sur la moitié d'un terrain de pickleball (1 duo de chaque côté du filet). Ils sont placés au centre stratégique, près de la zone ZAC*annexe 1. **Critères d'exécution:** Ils doivent échanger 3 fois la balle en restant immobile en utilisant l'amorti. Au troisième coup, l'élève qui frappe la balle doit exécuter un lob. Son partenaire doit faire un pivot et se déplacer pour lui retourner la balle avec le coup qu'il est en mesure de faire. Il devra ensuite retourner au centre stratégique pour recommencer l'échange avec les 3 amortis. Après 5 lobes, les rôles changent. **Sécurité :** Rester à l'intérieur des zones de son terrain de pickleball. Lorsque la balle se retrouve sur un autre terrain, attendre que leur échange soit terminé avant de la récupérer.
Structuration des savoirs (AA)	**L'enseignant arrête le jeu au besoin pour expliquer les gestes techniques liés aux difficultés rencontrées par les élèves. Il peut également vérifier si les joueurs reviennent au centre stratégique.**

Entrainement systématique (AA) 10 minutes	**Organisation :** Les élèves gardent la même organisation qu'à la tâche précédente. **Critères d'exécution :** Les deux élèves doivent suivre une routine : **Lobe-smash-retour de smash-lobe-smash**. Cette routine permet d'avoir une interaction dynamique qui favorise le lobe et le smash. **Sécurité :** idem à la tâche précédente.
Entrainement systématique (AA) 15 minutes	**Organisation :** Les élèves se positionnent (deux contre deux) sur un terrain de pickleball. Une zone sera délimitée dans le fond des deux terrains de pickleball. Au bout de 5 minutes, l'équipe qui a le plus de points monte de terrain vers la droite et l'autre équipe descend vers la gauche. **Critères d'exécution :** Les élèves seront placés dans une situation de jeu où qu'ils doivent compter les points. Par contre, pour marquer un point, la balle devra atterrir dans la zone du fond (pour obliger le lob). Une autre manière de faire un point est d'exécuter un smash. Cela obligera aux élèves de pratiquer leurs amortis pour faire déplacer leurs adversaires. Ils pourront ensuite exécuter un lobe ou un smash pour faire un point. **Sécurité :** idem
Structuration des savoirs (AA)	**L'enseignant arrête les parties et explique aux élèves l'importance de varier la direction et la vitesse de leurs coups afin de faire déplacer leurs adversaires. Il fait également une rétroaction sur l'importance de retrouver son centre stratégique.**

3e temps pédagogique : Intégration des apprentissages de la SEA

Tâches de la SEA et durée	Courte description (consignes d'organisation et de sécurité, critères de réalisation et de réussite)
Retour sur les apprentissages (AA) 5 minutes	**L'enseignant fait un retour sur les éléments du cours soit, le lob, l'amorti et le smash. Il dégage ses observations faites durant le cours. Il en profite pour questionner les élèves :** -Quel coup permet de passer la balle derrière nos adversaires? Quels sont les points techniques de ce coup? Quels sont les points techniques de l'amorti? Quel est l'utilité de ces coups? Dans quel contexte il est préférable d'utiliser le smash? **Bref, l'enseignant explique aux élèves que ces coups seront très utiles pour les prochains cours puisqu'ils seront utilisés pour exécuter certaines stratégies.**
Retour au calme 10 minutes	**Les élèves et l'enseignant discute ensemble de la séance. Ensuite, les élèves rangent le matériel, s'étire et se changent dans les vestiaires.**

PHASE DE PÉRPARATION DE LA SAÉ

SÉANCE # 3 de 8

Objectif de la SEA : À la fin de la séance, l'élève sera capable de comprendre et ensuite d'appliquer une stratégie offensive tout en jouant le rôle attribué
Apprentissage de la SEA : Assumer son rôle pendant le jeu ou l'activité selon la stratégie ou le plan d'action établi

1er temps pédagogique : Préparation des apprentissages de la SEA

Tâches de la SEA et durée	Courte description (consignes d'organisation et de sécurité, critères de réalisation et de réussite)
Échauffement 10 minutes	**Idem à l'échauffement de la séance 2. Après avoir effectué leurs 3 tours de gymnase, ils pourront réinvestir les coups vus au premier et aux deuxièmes cours.**
Activation des connaissances antérieures (AA) 5 minutes	**L'enseignant questionne les élèves sur les coups à utiliser en situation de parties :** -Quels coups sont efficaces pour faire déplacer l'adversaire? À quel moment devons-nous utiliser le lob, l'amorti et le smash? À quel endroit devons-nous retourner après avoir effectué un coup? **Il en profite pour rappeler aux élèves les règles d'éthique et de sécurité.**
Rappel de la production attendue 5 minutes	**L'enseignant explique aux élèves que l'ensemble des coups de base a été vu. La prochaine étape est d'apprendre des stratégies et positionnements offensifs.**

2e temps pédagogique : Réalisation des apprentissages de la SEA

Tâches de la SEA et durée	Courte description (consignes d'organisation et de sécurité, critères de réalisation et de réussite)
Acquisition des savoirs (AA) 5 minutes	**L'enseignant explique aux élèves un positionnement stratégique offensif qui consiste à se déplacer (côte à côte) en sprint au niveau de la ligne ZAC (ligne qui délimite une zone où il y a interdiction de frapper la balle à la volée) après la réception du service. Cette stratégie est la plus populaire et sert à prendre l'avantage stratégique du filet. Ils pourront ainsi utiliser les coups appris aux cours précédents pour faire déplacer leur adversaire et tenter de terminer les points, à la volée. L'enseignant mise sur le fait d'assumer son rôle. Les élèves devront ainsi se choisir un rôle spécifique et l'assumer durant la stratégie *Voir annexe 3.**
Entrainement systématique (AA) 10 minutes	**Organisation :** Les élèves se positionnent (deux contre deux) sur un terrain de pickleball. **Critères d'exécutions :** Il y a une équipe qui exécute un service. L'équipe qui se trouve de l'autre côté du filet renvoie la balle et se positionne le plus rapidement possible à la ligne ZAC. Il est très important de bien jouer son rôle. Une fois que cette action a été faite, répéter 5 fois et changer de rôle. **Sécurité :** idem. **Sécurité :** Récupérer la balle égarée sur un autre terrain seulement lorsque l'équipe à terminer sa séquence.
Entrainement systématique (AA)	**Organisation :** idem à la tâche précédente **Critère d'exécution :** Une équipe exécute un service et **reste à la ligne de fond**. L'équipe qui se trouve de l'autre côté du filet renvoie la balle et se positionne le plus rapidement possible à la **ligne ZAC**. Au

10 minutes	cours des échanges, les équipes pourront réinvestir les types de coups vus au cours 1 et 2 pour frapper la balle en tentant de déjouer l'adversaire. Ceci représente une situation qui se produit souvent en contexte réel. Après 5 séquences, les rôles changent. **Sécurité :** idem.
Structuration des savoirs (AA)	**L'enseignant arrête le jeu pour voir si les joueurs sont bien positionnés. Il pourra, au besoin, les diriger vers dans la bonne position. Il explique également l'importance d'établir des règles de coopération avec son partenaire.**
Entrainement systématique (AA) 15 minutes	**Organisation :** Les élèves se positionnent (deux contre deux) sur un terrain de pickleball. **Critères d'exécutions :** Les élèves sont placés en contexte de partie. Une équipe doit effectuer les services pendant 5 séquences. Cette équipe doit se défendre du mieux qu'elle peut pour éviter que l'équipe adverse marque un point. L'équipe en offensive se positionne à la ligne ZAC après la réception du service (rôles identiques). Elle doit tenter de marquer un point à chaque séquence. Après les 5 séquences, les rôles changent. L'équipe qui réussit à marquer le plus grand nombre de points sur les 5 séquences gagne la partie. **Sécurité :** idem.

3e temps pédagogique : Intégration des apprentissages de la SEA

Tâches de la SEA et durée	Courte description (consignes d'organisation et de sécurité, critères de réalisation et de réussite)
Retour sur les apprentissages (AA) 5 minutes	**L'enseignant fait un retour sur la stratégie de la ligne ZAC. Il en profite pour poser des questions aux élèves :** -Quel est l'avantage de se positionner à la ligne ZAC? Pourquoi utilisons-nous cette stratégie? Quelle est la première action à faire lorsque vous renvoyez la balle et que vous désirez dominer l'équipe adverse? Pourquoi il est important de s'attribuer un rôle et de le respecter dans cette stratégie?
Retour au calme 10 minutes	**Les élèves doivent marcher un tour de gymnase et s'étirer pour ensuite ranger le matériel et se changer dans les vestiaires.**

PHASE DE PRÉPARATION DE LA SAÉ

SÉANCE # 4 de 8

Objectif de la SEA : L'élève sera en mesure de comprendre et d'appliquer une stratégie offensive en se positionnant correctement selon ce qui a été enseigné.
Apprentissage de la SEA : Assumer son rôle pendant le jeu ou l'activité selon la stratégie ou le plan d'action établi.

1er temps pédagogique : Préparation des apprentissages de la SEA

Tâches de la SEA et durée	Courte description (consignes d'organisation et de sécurité, critères de réalisation et de réussite)
Échauffement 10 minutes	**Idem à l'échauffement de la séance 3. Après avoir effectué leurs 3 tours de gymnase, ils pourront réinvestir les coups vus dans les cours précédents.**
Activation des connaissances antérieures (AA) 5 minutes	**L'enseignant rappelle aux élèves la stratégie vue au dernier cours. Il mentionne également que la meilleure stratégie pour marquer un point est de prendre contrôle du filet afin d'effectuer des coups à la volée. Il en profite pour poser des questions aux élèves :** Quel est l'avantage de se positionner à la ligne ZAC? Quel coup peut être utilisé si l'on désire garder nos adversaires en fond de terrain? Quel coup permet de déstabiliser l'adversaire lorsqu'il est au fond de sa zone? **Il en profite pour rappeler aux élèves les règles d'éthique et de sécurité.**
Rappel de la production attendue 5 minutes	**L'enseignant rappelle aux élèves qu'ils devront élaborer un plan d'action avec une stratégie offensive vue dans les cours 3 et 4. Il explique qu'une nouvelle stratégie sera présentée aujourd'hui.**

2e temps pédagogique : Réalisation des apprentissages de la SEA

Tâches de la SEA et durée	Courte description (consignes d'organisation et de sécurité, critères de réalisation et de réussite)
Acquisition des savoirs (AA) 5 minutes	**L'enseignant explique aux élèves un positionnement stratégique offensif qui comprend un positionnement alternatif (se tenir hors de notre position habituelles afin de maximiser nos meilleurs coups tout en déstabilisant l'adversaire) Un élève est positionné en retrait dans son demi-terrain et son partenaire est près de la ligne ZAC, mais près de la ligne verticale du centre. L'équipe adverse ne pourra donc pas faire de lob vers l'élève placé à la ligne ZAC puisqu'il aura l'occasion de lui renvoyer en smash. Dû à cela, il visera l'espace libéré. *Voir annexe 4 À ce moment précis, le joueur à la ligne ZAC se déplacera rapidement vers la zone libre pour effectuer un smash ou un coup qui déstabilisera l'adversaire.**
Entrainement systématique (AA) 10 minutes	**Organisation :** Les élèves se positionnent (deux contre deux) sur un terrain de pickleball **Critères d'exécutions :** Il y a une équipe qui exécute un service. L'équipe qui se trouve de l'autre côté du filet renvoie la balle et se positionne le plus rapidement possible à leur position désignée (selon les rôles qui se sont attribués en fonction de la stratégie «positionnement alternatif»). Une fois que cette action a été faite, répéter 5 fois et changer de rôle. On priorise le positionnement et les rôles à jouer sans avoir d'échange après le retour de service. **Sécurité :** Rester à l'intérieur des zones de son terrain de pickleball. Lorsque la balle se retrouve sur un autre terrain, attendre que leur échange soit terminé avant de la récupérer

Entrainement systématique (AA) 10 minutes	**Organisation :** Les élèves se positionnent (deux contre deux) sur un terrain de pickleball **Critère d'exécutions :** Une équipe exécute le service et se positionne rapidement en mode alternatif. L'équipe adverse doit absolument renvoyer la balle dans la zone libre afin que le joueur positionné près de la ligne ZAC et de la ligne du centre puisse couper dans le demi-terrain de son partenaire. Ainsi, il pourra réinvestir les coups appris dans les cours 1 et 2 pour déjouer l'adversaire. Il n'y a donc pas de continuité d'échange à cette tâche. À chaque séquence, l'élève qui exécutait le service devient celui qui attaque. Après 6 séquences, les rôles entre les équipes changent. **Sécurité :** idem.
Structuration des savoirs (AA)	**L'enseignant arrête le jeu pour voir si les joueurs sont bien positionnés selon les rôles attribués. Il pourra, au besoin, les diriger vers dans la bonne position. Il explique qu'il est primordial de respecter son rôle durant cette stratégie.**
Entrainement systématique (AA) 15 minutes	**Organisation :** Idem. À la tâche précédente **Critères d'exécutions :** Une équipe exécute le service et se **positionne rapidement en mode alternatif**. L'équipe adverse doit absolument renvoyer la balle dans la zone libre afin que le joueur positionné près de la ligne ZAC et de la ligne du centre puisse couper dans le demi-terrain de son partenaire. Ainsi, il pourra réinvestir les coups appris dans les cours 1 et 2 pour tenter de déjouer l'adversaire. Par contre, l'équipe adverse devra **se positionner au centre stratégique** et tenter de **renvoyer la balle dans l'espace libéré.** L'équipe positionnée en mode alternatif devra tenter de marquer un point en utilisant la stratégie proposée. À chaque séquence, l'élève qui exécutait le service devient celui qui attaque. Après 6 séquences, les rôles entre les équipes changent. **Sécurité :** idem.

3e temps pédagogique : Intégration des apprentissages de la SEA

Tâches de la SEA et durée	Courte description (consignes d'organisation et de sécurité, critères de réalisation et de réussite)
Retour sur les apprentissages (AA) 5 minutes	**L'enseignant fait un retour sur la stratégie du positionnement alternatif. Il en profite pour poser des questions aux élèves :** -Quel est l'avantage de se positionner de cette façon? Pourquoi utilisons-nous cette stratégie? Quel est le rôle du joueur positionné à la ligne ZAC? Quels coups seraient profitables pour complètement déstabiliser l'adversaire?
Retour au calme 10 minutes	**Les élèves doivent marcher un tour de gymnase et s'étirer pour ensuite ranger le matériel et se changer dans les vestiaires.**

PHASE DE RÉALISATION DE LA SAÉ

SÉANCE # 5 de 8

Objectif de la SEA : À la fin de la séance, l'élève sera capable de planifier et d'élaborer des stratégies offensives tout en jouant le rôle attribué

1er temps pédagogique : Préparation des apprentissages de la SEA

Tâches de la SEA et durée	Courte description (consignes d'organisation et de sécurité, critères de réalisation et de réussite)
Échauffement 10 minutes	Idem à l'échauffement de la séance 4. Après avoir effectué leurs 3 tours de gymnase, ils pourront réinvestir les coups vus dans les cours précédents.
Activation des connaissances antérieures (AA) 5 minutes	L'enseignant rappelle aux élèves les stratégies et toutes les techniques vues lors des deux dernier cours.
Rappel de la production attendu 5 minutes	L'enseignant explique que chacun des duos devra sélectionner une stratégie offensive et s'attribuer un rôle précis.

2e temps pédagogique : Réalisation des apprentissages de la SEA

Tâches de la SEA et durée	Courte description (consignes d'organisation et de sécurité, critères de réalisation et de réussite)
TCP (RC) 10 minutes	En équipe, ils choisiront un rôle, une stratégie offensive et un mode de communication. Ils élaboreront un plan dans le cahier de l'équipe à la page 2.
TES (AA) 30 minutes	**Organisation :** Les élèves se positionnent (deux contre deux) sur un terrain de pickleball **Critère d'organisation :** Les duos s'affrontent contre la même équipe durant la majorité du cours et expérimentent les stratégies pour en sélectionner une dans le cahier de l'élève à la page 2.
TSS (AA)	L'enseignant intervient, au besoin, lors des parties afin de vérifier si les rôles et les positionnements sont respectés.

3e temps pédagogique : Intégration des apprentissages de la SEA

Tâches de la SEA et durée	Courte description (consignes d'organisation et de sécurité, critères de réalisation et de réussite)
Retour au calme/sur la séance (AA) 15 minutes	**L'enseignant discute avec les élèves des stratégies choisies par les duos et de l'intégration de ces dernières au sein d'une partie. Il les questionne sur ces dernières :** Quel est la différence entre les deux stratégies (côte à côte / alternatif) ? Quel est l'avantage d'être côte à côte? À quel moment il est bénéfique de prendre en contrôle la ligne ZAC? **Les élèves s'étirent et rangent le matériel.**

PHASE DE RÉALISATION DE LA SAÉ

SÉANCE # 6 de 8

Objectif de la SEA : À la fin de la séance, l'élève sera capable de mettre en œuvre son plan d'action dans le but de faire des ajustements

1er temps pédagogique : Préparation des apprentissages de la SEA

Tâches de la SEA et durée	Courte description (consignes d'organisation et de sécurité, critères de réalisation et de réussite)
Échauffement 10 minutes	Les élèves effectuent 3 tours de gymnase et se place sur un terrain de pickleball et réinvestissent les coups enseignés.
Activation des connaissances antérieures 5 minutes	L'enseignant questionne les élèves : Nommez-moi une stratégie offensive. Nommez-moi les rôles attribués à cette stratégie. Dites-moi quand est-il favorable de se déplacer à la ligne ZAC.
Rappel de la production attendu 5 minutes	L'enseignant mentionne que ce cours est dédié à ajuster son plan d'action s'il y a eu certains problèmes concernant la stratégie choisie lors du dernier cours.

Commenté [AR10]: Poser des questions en lien avec la TCP

2e temps pédagogique : Réalisation des apprentissages de la SEA

Tâches de la SEA et durée	Courte description (consignes d'organisation et de sécurité, critères de réalisation et de réussite)
TCP (RC) 5 minutes	En équipe, ils ajusteront, au besoin, la stratégie offensive et les rôles associés à cette dernière. Ils ajusteront cela dans le cahier de l'équipe à la page 3.
TES (AA) 20 minutes	Les duos pratiquent la stratégie dans un contexte de partie. Cette fois ci, ils s'affronteront contre deux équipes différentes dans le cours. Le but est de bien développer la stratégie et de vérifier s'il est nécessaire de modifier cette dernière contre une équipe qui utilise un positionnement différent.
TSS (AA)	L'enseignant arrête les parties et intervient afin de démontrer aux élèves les points forts et les points faibles de leur stratégie.
TCP (RC) 5 minutes	Le duo ajuste, au besoin, la stratégie (dans le cahier de l'élève).
TES (AA) 15 minutes	Les duos pratiquent la stratégie ajustée dans un contexte de partie.

3e temps pédagogique : Intégration des apprentissages de la SEA

Tâches de la SEA et durée	Courte description (consignes d'organisation et de sécurité, critères de réalisation et de réussite)
Retour au calme/sur la séance (AA) 10 minutes	L'enseignant discute avec les élèves des ajustements faits par les duos et de l'intégration de ces dernières au sein d'une partie. Les élèves s'étirent et rangent le matériel. Quels est la stratégie qui est la plus efficace pour vous? Êtes-vous en mesure de réinvestir les coups enseignés dans votre stratégie?

PHASE DE RÉALISATION DE LA SAÉ

SÉANCE # 7 de 8

Objectif de la SEA : À la fin de la séance, l'élève sera capable de réappliquer les stratégies modifiées

1er temps pédagogique : Préparation des apprentissages de la SEA

Tâches de la SEA et durée	Courte description (consignes d'organisation et de sécurité, critères de réalisation et de réussite)
Échauffement 10 minutes	Les élèves effectuent 3 tours de gymnase et se place sur un terrain de pickleball et réinvestissent les coups enseignés.
Rappel de la production attendue 5 minutes	L'enseignant explique que les élèves devront, à la fin du cours, sélectionner leur choix final pour la prestation.

2e temps pédagogique : Réalisation des apprentissages de la SEA

Tâches de la SEA et durée	Courte description (consignes d'organisation et de sécurité, critères de réalisation et de réussite)
TCP (RC) 10 minutes	Les duos devront sélectionner leur choix final pour leur prestation et faire leurs derniers ajustements dans le cahier de l'équipe à la page 3.
TES (AA) 35 minutes	Les duos pratiquent la stratégie en situation de match dans un contexte de tournois.
TSS (AA)	L'enseignant arrête le jeu et fait des rétroactions au sujet des deux stratégies offensives afin qu'il n'y ait pas de confusion lors du prochain cours où l'évaluation se fera.

3e temps pédagogique : Intégration des apprentissages de la SEA

Tâches de la SEA et durée	Courte description (consignes d'organisation et de sécurité, critères de réalisation et de réussite)
Retour au calme/sur la séance (AA) 15 minutes	**L'enseignant discute avec les élèves des ajustements faits par les duos et de l'intégration de ces dernières au sein d'une partie. Les élèves s'étirent et rangent le matériel.** Considérez-vous que votre stratégie ~~est~~ soit efficace? Quels ajustements ont été fructueux et pourquoi? Êtes-vous en mesure de bien réinvestir les coups enseignés pour déstabiliser votre adversaire selon la stratégie utilisée?

PHASE DE RÉALISATION DE LA SAÉ

SÉANCE # début 8 de 8

Objectif de la SEA : *À la fin de la séance, l'élève et son partenaire seront capables de mettre en œuvre leur plan d'action lors de la prestation finale.*

1er temps pédagogique : Préparation des apprentissages de la SEA

Tâches de la SEA et durée	Courte description (consignes d'organisation et de sécurité, critères de réalisation et de réussite)
Échauffement 10 minutes	Les élèves effectuent 3 tours de gymnase et se place sur un terrain de pickleball et réinvestissent les coups enseignés.
Rappel de la production attendue 5 minutes	L'enseignant explique que la moitié de ce cours est dédié à la mise en œuvre de leur plan d'action lors de la prestation finale.

2e temps pédagogique : Réalisation des apprentissages de la SEA

Tâches de la SEA et durée	Courte description (consignes d'organisation et de sécurité, critères de réalisation et de réussite)
Tâche complexe liée à l'exécution (RC) 30 minutes	L'équipe s'affrontera contre un duo de leur calibre qu'ils ont déjà analysé lors des cours précédents. Ils devront mettre en œuvre leur plan d'action. L'enseignant pourra ainsi évaluer ces duos. ~~Fonction : Reconnaissance des compétences~~

Commenté [AR11]: Est-ce assez pour voir toutes les équipes et combien de fois veux-tu les voir?

PHASE D'INTÉGRATION DE LA SAÉ

SÉANCE # fin 8 de 8

Objectif de la SEA : À la fin de la séance, l'élève et son partenaire seront capables de faire une autoévaluation de la stratégie sélectionnée afin d'en ressortir les apprentissages réalisés.

3e temps pédagogique : Intégration des apprentissages de la SEA

Tâches de la SEA et durée	Courte description (consignes d'organisation et de sécurité, critères de réalisation et de réussite)
TCA (RC) 15 minutes	**Le duo effectue un retour réflexif dans le cahier de l'équipe à la page 4. Il évalue leur démarche et leur plan d'action. De plus, il cible leurs forces et leurs difficultés.**
Retour sur les apprentissages/retour au calme	**L'enseignant pose les questions suivantes :** Quels éléments importants retenez-vous de la SAÉ ? Quelles stratégies ont été abordées ? Quels sont les apprentissages réalisés?

15 minutes	Dans quel contexte pourriez-vous réinvestir ces apprentissages ? **Les élèves s'étirent et rangent le matériel.**

RÉFÉRENCES

Livres et publications :

- **Programme de formation de l'école québécoise**

Ressources électroniques :

- **FÉDÉRATION QUÉBÉCOISE DE PICKLEBALL, Pickleball Québec un jeu pour tous, https://www.pickleballquebec.com/fr/lexique/, page consultée le 1 décembre 2017, [En ligne].**

GRILLE D'ÉVALUATION DE L'ENSEIGNANT

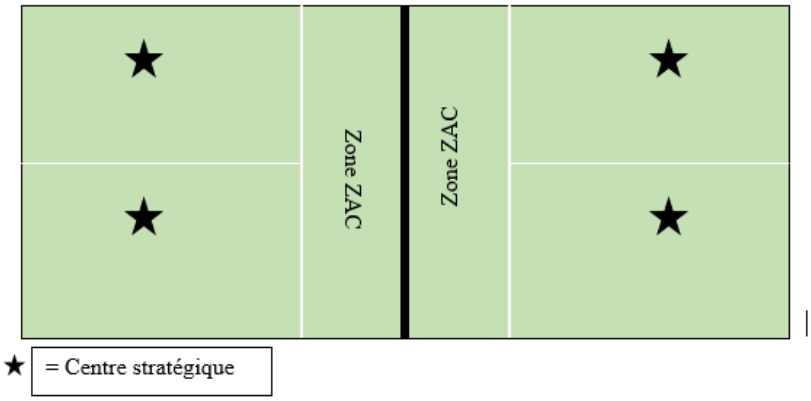
NOM DE LA SAÉ : Pickleball en double
COMPÉTENCE : Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques

ANNÉE SCOLAIRE : Secondaire 3
MOMENT DE L'ANNÉE : Étape 1
GROUPE : 303

Légende : **+ Réussi** **+- Plus ou moins réussi** **- Non réussi** **O Avec aide** **NE : Non évalué** **NOMS DES ÉLÈVES PAR DUO**	**Résultat**	**Critères d'évaluation**									
		Cohérence de la planification				**Efficacité de l'exécution**				**Pertinence du retour réflexif**	
		Éléments observables (indiquez, dans la colonne visée, la cote concernée ou tout autre signe distinctif pour expliquer votre résultat)									
		Élabore un plan d'action selon la capacité de son partenaire	Élabore un plan d'action selon les contraintes de l'activité avec son partenaire	Sélectionne une stratégie offensive et s'attribue un rôle à jouer	Ajuste son plan d'action au besoin	Applique la stratégie offensive élaborée	Respecte les rôles établis dans le plan d'action	Applique les règles de sécurité et d'éthique		Identifie les forces et les difficultés de l'équipe dans l'exécution du plan d'action	S'autoévalue avec son partenaire
								S	É		
Duo #1											
Duo #2											
Duo #3											
Duo #4											
Duo #5											

Commenté [AR12]: Ils sont différents par rapport à ceux prévus au début de ta SAÉ.

Annexe 1 :

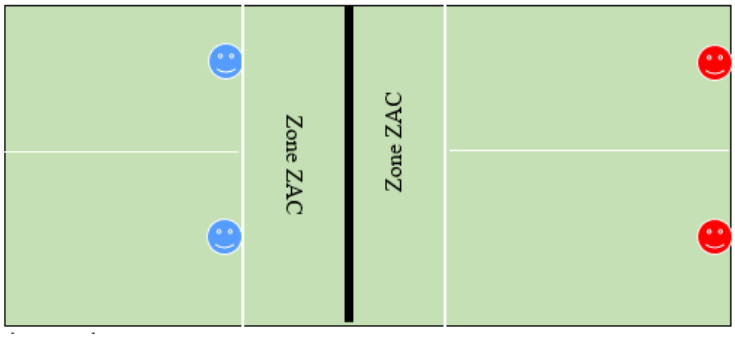


Annexe 2 :

Lobe : Coup joué au-dessus de la tête des adversaires (parfois appelé chandelle)
Coup droit : Coup effectué avec la face de la raquette
Revers : Coup effectué du côté opposé de la main qui tient la raquette
Amorti : Petit coup effectué vers l'avant et juste au-dessus du filet
Smash : Coup de puissance avec une trajectoire de balle descendante et rapide

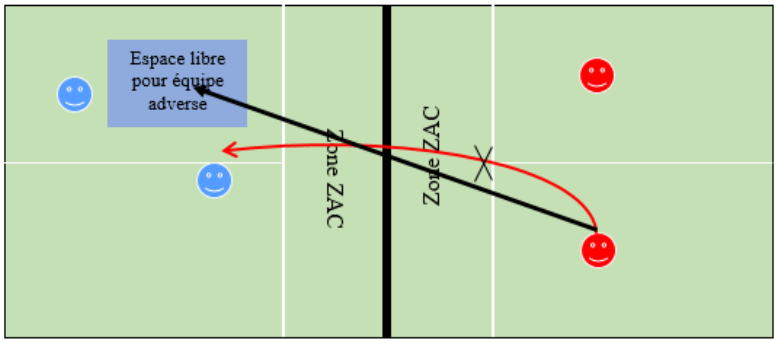
Annexe 3 :

Dans cette stratégie, les élèves positionnés à la ligne ZAC sont en contrôle du jeu. Ils vont ainsi réinvestir les coups enseignés lors des deux premiers cours afin de déstabiliser leurs adversaires et de marquer un point.



Annexe 4 :

Si l'élève exécute un lob vers le joueur placé près de la ligne ZAC et de la ligne du centre, il pourra lui renvoyer en smash. Cela peut être dangereux. Il va donc envoyer la balle dans l'espace libre. Le joueur près de la ligne ZAC pourra ainsi couper rapidement dans le demi-terrain de son partenaire pour renvoyer la balle de l'autre côté en exécutant le meilleur coup selon les conditions. L'élève placé le plus près de la ligne ZAC est souvent celui qui a un meilleur smash. Ainsi, il peut surprendre l'équipe adverse afin de marquer un point.



Annexe 5

Commenté [AR13]: A ajuster comme ta grille de l'enseignant. Cette annexe ne doit être facilement utilisable. Je ne peux y faire de modifications selon le format proposé ici.

GRILLE D'OBSERVATION DIAGNOSTIQUE

Groupe ____ **Date** _____ **à** ____		**Compétence:** interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques.	Niveau : Secondaire 3		**Moyen d'action : Pickleball en double**
		Efficacité de l'exécution			
		Éléments observables (Indiquez, dans la colonne visée, la cote concernée ou tout autre signe distinctif pour expliquer votre résultat.)			
Duos	Cote	Applique une stratégie offensive	S'attribue un rôle à jouer	Applique les règles de sécurité	Applique les règles d'éthique
Duo # 1					
Duo # 2					
Duo # 3					
Duo # 4					
Commentaires					

LÉGENDE		
+	±	-
Réussit facilement	Réussit parfois	Ne réussit pas