

Ce portrait de groupe vise à colliger l'information concernant les limitations des élèves et à les associer aux différentes ressources internes. Il sera ainsi possible, en un coup d'œil, de cerner les points de vigilance des élèves afin de mettre en place des moyens susceptibles de répondre à plus d'un élève à la fois (sous-groupes de besoins). Cela permettra de développer le plein potentiel de chacun.

## Étapes à suivre :

1. Inscrire les capacités, les limitations / besoins connus des élèves.
2. Identifier à quelle(s) ressource(s) interne(s) est reliée la problématique de l'élève. Il est suggéré de mettre en jaune la case où l'élève a une difficulté certaine et en rouge si la difficulté est marquée.
3. Définir le ou les moyens envisagés pour aider les élèves à développer leurs compétences.

| NOMS DES ÉLÈVES | CAPACITÉS | LIMITATIONS / BESOINS | MOTRICES / PHYSIQUES | COGNITIVES<br>(PLANNIFICATION, ORGANISATION,<br>RÉGULATION, TRAITEMENT DE<br>L'INFORMATION) | AFFECTIVES<br>(ESTIME DE SOI, SEP, CONFIANCE,<br>SÉCURITÉ, ÉMOTIONS) | SOCIALES<br>(INTERACTION AVEC LES AUTRES,<br>HABILITÉS SOCIALES) |
|-----------------|-----------|-----------------------|----------------------|---|--|--|
|                 |           |                       |                      |   |  |  |
|                 |           |                       |                      |   |  |  |
|                 |           |                       |                      |   |  |  |
|                 |           |                       |                      |   |  |  |
|                 |           |                       |                      |   |  |  |
|                 |           |                       |                      |   |  |  |
|                 |           |                       |                      |   |  |  |
|                 |           |                       |                      |   |  |  |
|                 |           |                       |                      |   |  |  |

| MOYENS RETENUS POUR LE GROUPE  |
|--|
| <p><b>ATTENTION :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Les moyens retenus, à la suite de votre analyse, pourraient être de l'ordre de la flexibilité, de l'adaptation ou de la modification.</li> <li>* Les moyens relevant de l'adaptation ou de la modification devraient se retrouver dans le plan d'intervention des élèves concernés<sup>2</sup>.</li> <li>* Dresser un portrait individualisé de l'élève au besoin : voir document « <i>Analyse réflexive de la situation d'un élève ayant des besoins particuliers</i> »</li> </ul> |
| <i>MOTRICES / PHYSIQUES</i>  |
| <i>COGNITIVES</i>  |
| <i>AFFECTIVES</i>  |
| <i>SOCIALES</i>  |

<sup>2</sup> Précisions sur la flexibilité pédagogique, les mesures d'adaptation et les modifications pour les élèves ayant des besoins particuliers : Document d'information, MELS, 2014

Ce tableau est inspiré du document suivant : *Analyse réflexive de la situation d'un élève ayant des besoins particuliers* : Lyne Duhamel et Maud Bibeau, conseillères pédagogiques CSSMI, 2015